УТВЕРЖДЕН решением
управляющего совета МАОУ лицея №28
«___»_____2024 года.
Председатель управляющего совета
_____ С.А. Фирсова
Директор МАОУ лицея № 28
_____ Т.Н. Терновая

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея N 28
по итогам 2023 года

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

***(с* учетом динамических изменений)**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей №28)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя**347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**

Места осуществления образовательной деятельности:
347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
347923, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»
Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058**
E-mail: **lic28@tagobr.ru"ru**
Адрес официального сайта: **sk28.ru**

- Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора
муниципальное образование «Город Таганрог»

- Организационно-правовая форма
автономное учреждение

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

Дополнительное образование

- **дополнительное образование детей и взрослых**

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 №0000648, регистрационный №2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицею №28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: **переулок Трудовых Резервов, 1**. **(корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

Численность учащихся в динамике

Учебный год	*Количество учащихся на конец учебного года*
2019 - 2020	1510
2020 - 2021	1510
2021 - 2022	1531
2022 - 2023	1621
2023 - 2024	1607

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*	*Всего*
Общее количество классов	20	25	6	51
Общее количество обучающихся	705	755	147	1607

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели;2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 – 7 классы – 5 учебных дней; 8 – 9 классы – 6 учебных дней	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза;2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 3 раза в год	3 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	20	15 классов	6 классов
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	10 классов	-

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ лицее №28 обучаются пятнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – пятые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33–35 рабочих недель. В соответствии с медико-психологическими рекомендациями в рамках организации здоровье-сберегающего обучения с

2006-2007 учебного года график учебного времени представляет собой триместрово-модульную структуру: учебный год состоит из трёх триместров, каждый из которых составляет в свою очередь два учебных модуля по 5-6 недель. Таким образом, каникулярное время равномерно распределяется в учебном году: недельные каникулы следуют после 1,5 месяцев учебного труда, общая продолжительность каникул (кроме летних) – 30 календарных дней согласно нормативным документам.

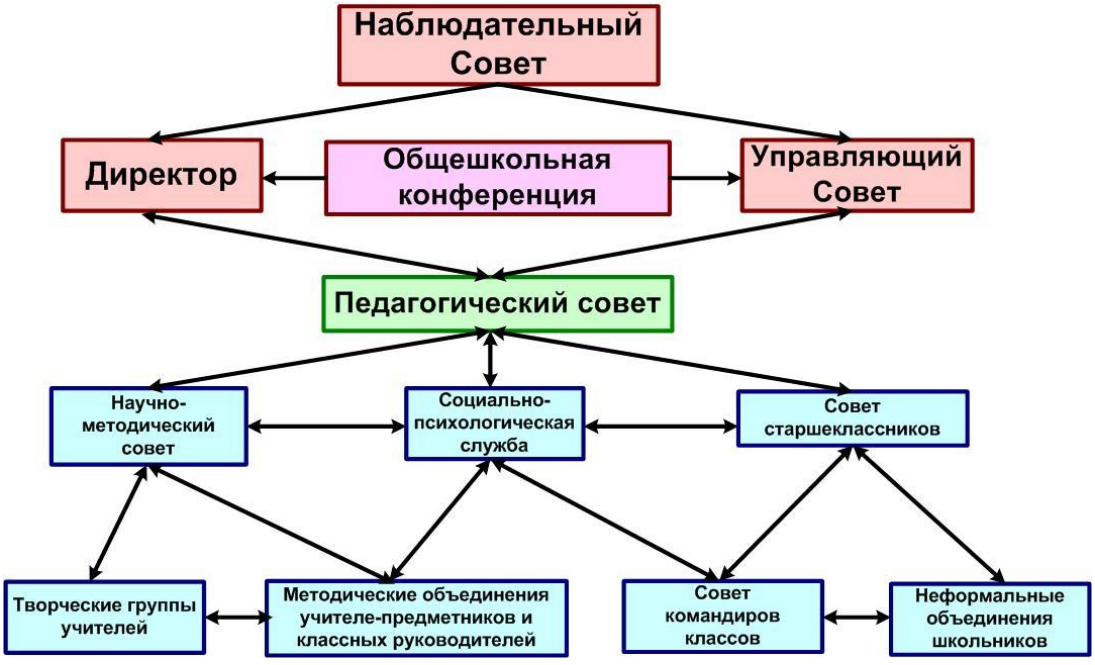
Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования; развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

Управление общеобразовательным учреждением

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.



Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лицея, утвержденной Советом, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управляющий Совет ОУ функционирует в течение двенадцати лет, его полномочия достаточно широки.

Общественное мнение по деятельности лицея позволило Управляющему Совету: провести динамичное отслеживание, оценку и прогнозирование кадрового обеспечения системы образования и образовательного процесса, контингента учащихся, материально-технического обеспечения, социальной адаптивности системы образования в учреждении, публичного доклада директора.

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

Здания, помещения и территории

Тип здания / помещения / территории	*Общая площадь*	*Права на использование*
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	*Адрес расположения*	*Права на использование*
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2014
Медицинский кабинет	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28
Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
Спортивные объекты		

Спортивная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление

Перечень компьютеров

Тип компьютера	*Количество*	*в т.ч. с доступом в «Интернет»*	*Где используются (на уроке, в управлении)*
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении
Стационарный	56	53	На уроке, в управлении

Информационно-технологическое обеспечение организации

Вид техники	*Количество*	*Состояние*	*Где используется*
Учебное оборудование			
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконферецсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45
Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*

Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	*% обеспеченности*		
	I ступень	*II ступень*	*III ступень*
Всего	-	-	-
в том числе:			
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19
• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключеных единой локальной сети МАОУ лицея №28.

Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28

№	*Наименование ЭОР (ЦОР)*
1.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
2.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
3.	История 5 класс (2 диска)
4.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
7.	Атлас древнего мира
8.	Интерактивная математика 5-9 классы
9.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
10.	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
11.	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
12.	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
13.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
14.	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
15.	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
16.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
17.	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»
18.	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
19.	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
20.	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
21.	Математика 5-11 классы
22.	Математика 5-11 классы (2 диска)
23.	Физика 7-11 классы (2 диска)
24.	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
25.	Обществознание (2 диска)
26.	Сдаем ЕГЭ

27.	Хронограф. Школа
28.	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
29.	Всеобщая история (4 диска)
30.	Биология 6-11 классы (2 диска)
31.	Экология (2 диска)
32.	Химия 8 класс. (3 диска)
33.	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
34.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
35.	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
36.	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
37.	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
38.	Серия «История России XX века» (32 диска)
39.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
40.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
41.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
42.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии
44.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
45.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)
46.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
47.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
48.	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
49.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
50.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
51.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
52.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

В течение 2023 года в лицее произведен ряд хозяйственных работ. Финансирование работ происходило из средств городского бюджета и внебюджетных средств.

Ремонтные работы по улучшению материальной базы лицея

В 2023 выполнен косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций в двух корпусах лицея.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023 год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее No28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противодымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:

- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- об утверждении Порядка действий в МАОУ лицее № 28 при установлении различных уровней террористической опасности;
- об обеспечении мер безопасности детей в МАОУ лицее № 28 в летний и осенний период 2022 года

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);
в) Паспорт антитеррористической безопасности;
г) Паспорт дорожной безопасности;
д) Положение о пропускном режиме;
е) Акты разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;
ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;
з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции злектрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в целях своевременного обнаружения и предотвращения

опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите детей и работников в период их нахождения на территории и в здании корпусов лицея приказом директора на весь учебный год осуществлено режимное ограничение по допуску родителей (законных представителей) обучающихся, иных посетителей, контролируемый внос материальных ценностей в здание корпусов лицея, въезд автотранспорта на территорию корпусов лицея.

На основании приказа по лицею от 28.02.2023 № 210 «Об утверждении Порядка действий при установлении различных уровней опасности» и в целях поддержания готовности администрации лицея № 28, системы оповещения, сил и средств к действиям при установлении террористической опасности, совершении террористического акта, минимизации и (или) ликвидации его последствий отработаны практические действия администрации лицея при установлении различных уровней террористической опасности на территории МАОУ лицея № 28.

Во исполнение Указа Президента РФ от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022 №756», Постановления Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями от 04.11.2023) в целях обеспечения выполнения мероприятий по гражданской обороне проведены занятия (инструктажи) с педагогическими работниками и сотрудниками лицея по актуальным темам: порядок действий населения по сигналам ГО; действия сотрудников при обнаружении беспилотного летательного аппарата; проведение эвакуации; содержание тревожного чемоданчика. Также проведены дополнительные инструктажи с педагогическими работниками и сотрудниками лицея в области ГО по: действиям при поступлении угроз по различным каналам связи (телефон, электронная почта и т.д.); действиям при обнаружении неизвестных предметов; порядку действий и поведения при наступлении чрезвычайных ситуаций, непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА; порядку действий при эвакуации, уделив особое внимание изучению планов эвакуации, организации эвакуации и слаженности действий, информированию о возникновении чрезвычайной ситуации; правилам поведения при участии в массовых мероприятиях; недопущению использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ. Актуализированы информационные материалы в области гражданской обороны в уголках безопасности в корпусах лицея.

В целях повышения уровня готовности участников образовательного процесса лицея и сотрудников к действиям при возникновении угрозы атаки беспилотных летательных аппаратов, а также минимизации последствий чрезвычайных ситуаций администрацией лицея организовано изучение и применение на практике следующих документов:

- Алгоритмы действий персонала организации при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА;
- Алгоритмы действий при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА, при перевозке группы детей на специализированном транспорте;
- Действия должностных лиц при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА);
- Задачи педагогов по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

При организации этой работы администрация лицея первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны (ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение 2023 года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия.

Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в четверть согласно графику тренировок, 2 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию, о минимизации посещения общественных мест с массовым

пребыванием людей, о правилах поведения при нахождении в местах с пребыванием большого количества людей. Следует отметить системную работу период подготовки и празднования Новогодних и Рождественских праздников, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая по осуществлению комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, предотвращению диверсионно-террористических актов, пожаров и предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками лицея.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охранным агентством АОО «НИКА».

В истекшем учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в осенне-зимний и весенне-летний период: инструктажи с обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

До 01.01.2024 в лицее исполнялось Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г №2«О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19». Была проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) о неукоснительном исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. В условиях недопущения распространения коронавируса в корпусах лицея учебный день начинался с медицинского осмотра персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания. Были проведены внеплановые беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На информационных стендах и на официальном сайте лицея размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики: Коронавирус: памятка для родителей, Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции, Рекомендации правильного использования одноразовой маски.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в корпусах лицея проводилась влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. Все кабинеты имеют термометр, аптечку со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В корпусах лицея строго соблюдался питьевой и тепловой режимы.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЖ и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха, по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998№28-ФЗ, от 04.08.2023 № 440-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодёжной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд

тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и проведения торжественных мероприятий: «Новогодние и Рождественские праздники», во время пробной государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятие мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на сайте ОО создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28.

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции на 2018–2022 годы является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя их обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2023-2024 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В начале учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями были проведены беседы ознакомительного характера с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!».

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), «Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История избирательного права». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:

- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия. Коран.

- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционной законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Обеспечение пожарной безопасности

В обеспечении пожарной безопасности администрация и педагоги лицея руководствуются Основной концепцией и требованиями по пожарной безопасности, в которой определены и сформулированы в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012г. № 390 «О противопожарном режиме». Обеспечение пожарной безопасности в течение 2023 года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолюминесцентной пленке.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

- организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
- обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности;
- Проведение внеклассных мероприятий «Неопалимая купена»;
- участие лицейского отряда ДЮП в мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

Противопожарная пропаганда среди обучающихся лицея занимает одно из важных мест в воспитательном процессе. Классные руководители информируют детей при проведении инструктажей об опасности возникновения пожаров и тяжести их последствий, объясняя прежде всего тем, что увеличение пожароопасности окружающего мира обусловлено появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Детям ставится акцент на то, почему именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в лицее, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное

отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения и соблюдения пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЖ, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лицея активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2023-2024 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

В течение года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области;
- в выездных практических занятиях на территории корпусов лицея.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялся в лицее согласно ФЗ №120 «О безопасности дорожного движения», Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2023 год и утвержденной Программе обучения обучающихся лицея правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлен уголок по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До сведения обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «секунда - это много или мало?». При проведении уроков-практикумов на видеоэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лицея и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в конце учебного года родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в сентябре 2023 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной началу учебного года;
- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;

– в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;
– в апреле 2023 приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД с ПДД».

В 2023 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить - значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры. В течение учебного года родители приглашались для участия в видео конференциях с тематическими направлениями, касающихся безопасных каникул зима-весна. Актуальность проводимой работы показательна, поэтому в период с 7 по 21 февраля 2024 года Госавтоинспекцией Ростовской области проводилась информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасность детей на дороге», посвященное вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Мероприятие закончилось проведением конкурса рисунков «Пусть дорога будет для наших детей безопасной!» Ссылка для просмотра видеороликов: https://cloud.mail.ru/public/WpXn/7hapbUU1p .

При реализации основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023- 2024 учебный год главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО в лицее на 2023-2024 учебный год являлось совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию единой государственной политики в области гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - ЧС) для обеспечения безопасности работников учреждения, стабильного социально-экономического развития, а также совершенствования системы защиты учреждения в мирное и военное время. Административная группа лицея определила стратегические и приоритетные задачи в области гражданской обороны:

– совершенствование нормативной правовой базы в области гражданской обороны с учетом современных требований;

- дальнейшее совершенствование сил гражданской обороны, повышение их готовности, мобильности и оснащенности;

- совершенствование организации учета, содержания и использования средств защиты работников лицея;

- совершенствование системы оповещения работников лицея;

в области защиты работников и территории лицея от чрезвычайных ситуаций:

- совершенствование взаимодействия с администрацией города Таганрога;

- совершенствование нормативно-правовой базы лицея;

- обеспечение готовности органа управления, сил и средств лицея к реагированию на ЧС;

- совершенствование системы обучения работников лицея с целью повышения их навыков и знаний в области ГО, защиты

от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности.

в области обеспечения пожарной безопасности:

– осуществление мероприятий, направленных на недопущения пожаров в лицее, внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения;

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по вопросам пожарной безопасности.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2023 год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лицее регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде.

Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Находясь вне лицея, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п.1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи https://www.ocpprik.ru.

На уроках ОБЖ и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны инструкции по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.

Результативность реализации программы «Здоровая школа»

Важным направлением в работе лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2023-2024год». Стратегической целью названной программы стало содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни. Коллектив лицея успешно решает задачи для создания здоровьесберегающей среды:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
-организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
-разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровье сберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
-обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
-мотивации совместной деятельности семьи и лицея по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
-мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Работа классного руководителя и медицинского работника направлена на профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, включающее такие параметры, как: ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом, регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся, использование в лицее рекомендованных методов профилактики заболеваний, обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах, составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня, четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния корпусов лицея, планомерная организация питания учащихся, обязательное медицинское обследование.

Содержательная часть планов воспитательной работы имеет просветительско-воспитательной направление и предполагает организацию и проведение «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности; включение в учебный план лицея модульных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни: тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Такая системная работа, проводимая в лицее, содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96% контингента составляют I и II группы здоровья.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных мест, в корпусе Б также на 140 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

На конец декабря 2023 года питанием было охвачено:

Показа-тели, классы	Всего об-ся	Полу чают беспл атное питан ие	Численность обучающихся, получающих льготное питание	Дети, чьи родители призваны на военную службу в ВС РФ	Дети, чьи родители погибли в СВО

			тубинфи цированные	обуча-ся с ОВЗ, посеща-ющий школу	дети-инвалиды посеща -ющие школу		
1-4	689	687	0	1	0	0	0
5-7	483	59	3	0	7	5	1
8-11	435	36	2	0	4	0	0
Всего	1607	782	5	1	11	5	1

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват питанием в начальной школе составляет 99,7%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 68%, (горячие обеды)-16%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 60%, (горячие обеды)-21%.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 12.01.2022 №22 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В осенне-весенний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – эколого-спортивное, интеллектуальное. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2023 году в периоды осень-весна было оздоровлено 250 обучающихся в возрасте 7-15 лет. Целью работы пришкольного лагеря являлось создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина Российской Федерации через систему коллективно-творческих дел.

Для эффективной работы лагеря, правильной организации отдыха детей в каникулярный период имеется утвержденная программа деятельности пришкольного лагеря. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел: утренняя зарядка, беседа по технике безопасности и ПДД, воспитательное мероприятие, развлекательно-игровое мероприятие, подвижные игры на свежем воздухе.

Параллельно велась и системная воспитательная работа: ежедневные беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Фантазёры» является патриотическое воспитание. По традиции было проведено торжественное открытие смены, включающее торжественное поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации. Ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими вожатыми, руководителями кружков, в каждом отряде были проведены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» в формате познавательной беседы с использованием видеофрагмента на тему «Единство народов России».

Для безопасного пребывания детей в лагере проведился вводный инструктаж по технике безопасности с росписью инструктируемых в журнале инструктажей по отрядам. С целью проверки правильности и слаженности действий при эвакуации из здания в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, была проведена тренировочная эвакуация воспитанников.

В рамках реализации Программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области, ребятам были предложены игры по финансовой грамотности, разработанные Банком России на сайте https://doligra.ru/ : в отрядах с ребятами организована и проведена финансовая настольная игра «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы». Каждый воспитатель отряда получил сертификат об организации и проведении игр по финансовой грамотности.

Учащиеся приняли участие в библиотечном марафоне, посвященном Неделе детской книги, в рамках которого для них были проведены познавательные библиотечные уроки на базе юношеского библиотечно-информационного центра (библиотека-филиал №9) и библиотеки-филиала №12 МБУК ЦБС.

Все перечисленные направления реализовывались воспитателями отрядов Скнарь Н.А., Кубаренко И.А., Фоминой Л.В., Гайдайчук К.В., Евенко М.А., Питниченко Т.И., Могилевской Е.В., учителями, организаторами внутрилагерных и межотрядных дел по программе «Орлята России», Савон

Н.С., учителем физической культуры, инструктором-организатором спортивных мероприятий и досуга детей в период работы весеннего пришкольного лагеря.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, позволил им принять активное участие и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллект делах.

По состоянию на 01.01.2024 количество детей 7 – 15 лет составляет 1325 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 125 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 10,60%.

Категории учащихся	всего в лицее	из них в пришкольном лагере человек
состоящих на внутришкольном учете	9	1 (25%)
состоящих на учете в КДН	3	1 (0%)
состоящих на учете в УВД	1	0 (0%)
Дети-сироты	0	0 (0%)
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1 (50%)
Дети-инвалиды	15	1 (0,17%)
Дети из многодетных и неполных семей	127/290	9 (6,7%)/30 (9,5%)
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	78	23 (7,6%)
Дети безработных граждан	291	26 (9,2%)
Всего	524/290	62 /30

Все участники образовательного процесса приняли активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурением, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет- уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающиеся 1-11 классов была системной.

До 1 января 2024 велась профилактическая работа по учету заболеваемости новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Для минимизации рисков заноса и распространения COVID-19 среди школьников и персонала в корпусах лицея особо соблюдались санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", действие которых было продлено до 1 января 2024 года.

Важным элементом этих мероприятий являлась работа «утреннего фильтра» с обязательной бесконтактной термометрией на всех входах в здание. Результаты термометрии вносились в специальный журнал. В случае выявления лиц с температурой тела 37,1 °С и выше, а также лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными) указанные лица были незамедлительно изолированы до приезда или прибытия родителей для обеспечения самоизоляции в домашних условиях. При этом выявленные дети должны размещаться отдельно от взрослых. Посещение лицея детьми, перенесшими заболевание, или бывшими в контакте с больным COVID-19, допускалось только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в организованном коллективе.

С января 2024 года перестали действовать СП 3.1/2.4.3598-20 – требования к организациям для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (п. 3 постановления Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 №16).

Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.

Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

Сведения о руководителях образовательной организации

Директор	Терновая Татьяна Николаевна
Заместители директора (по видам деятельности)	Дзюба Татьяна Владимировна– по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Ченцова Наталья Валентиновна– по учебно-воспитательной работе
	Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		*Кол-во чел.*	*%*
Всего педагогических работников (количество человек)		87	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	84	96,55%
	Среднее профессиональное образование	3	3,4%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		87	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	71	83%
	Высшую	53	60,92%
	Первую	18	20,7%
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	1,1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		38	44%

Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

(см.приложение 1)

Таким образом, мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

РАЗДЕЛ III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

(с учетом динамических изменений)

Результаты обучения

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в Лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой

ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация *двух* образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектноисследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Таганрога.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022 - 2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам:
  - «Интеллектика» (3 класс);
  - «Основы православной культуры» (4 класс).

Объектом оценивания по данным предметам становится компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На конец 2022 - 2023 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 705 человек. Из них: обучающихся 1-х классов – 181 чел., 2-х классов – 184 чел., 3-х классов – 163 чел., 4-х классов – 177 чел.

Обучающиеся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и решением педагогического совета переведены во 2-й класс.

В 2022 – 2023 учебном году первый год на дому обучался Фомичёв С. по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет.

Значительной динамики в обучении не наблюдалось в виду психофизических особенностей. В следующем году, с учётом специфики обучения, продолжит обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Программа и учебный план 1-го года его обучения выполнены в полном объёме.

Во 2 – 4-х классах обучались 500 человек. По итогам 2022 – 2023 учебного года:

- уровень обученности – 100% (высокий);
- качество обученности – 72,33%;
- средний балл – 4,52;
- отличников – 93 чел. (19,77%);
- на «5» и «4» - 286 чел. (53,99%);
- успевающие – 144 чел. (26,1%).

Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д.

По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся, не освоивших предложенную ООП НОО.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 10 классов: 2а, 2б, 2в, 2д, 3а, 3в, 3г, 3д, 4б, 4д.

Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 7 классах: 2г, 3б, 4а, 4в, 4г классах.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.

По параллелям:

- уровень обученности остается стабильно максимальным по параллелям:
  2-х классов – 100%;
  3-х классов – 100%;
  4-х классов – 100%;
- в течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (1 – 3%).

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Полторацкая А.Н.), 2б (учитель Стецко Е.В.), 2в (учитель Бойко П.А.), 3а (учитель Тегай О.А.), 3в (учитель Козак Ж.Н.), 3г (учитель Кондратова Н.А.), 3д (учитель Тарасова И.Н.), 4б (учитель Цыганко М.Д.), 4д (учитель Чичигина О.Н.).

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению с III четвертью.

Вместе с тем, увеличилось и количество отличников, по сравнению с прошлым учебным годом: с 64 до 93 чел.

Резерв обучающихся по итогам года 77 человека, что составляет 15,4% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 21 обучающийся. Из них по классам от 1 до 3-х человек.

Резерв хорошистов составляют 56 обучающихся. Наибольшее количество в 4г (учитель Варсеева В.А.) – 7 чел., 4а (учитель Максимова Н.М.) – 6 чел., 4б (учитель Цыганко М.Д.) – 5 чел., 4в (учитель Орехова И.В.) – 5 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2022 - 2023 учебного года классифицируется *как позитивная:* отмечается рост показателей за счёт:

- качественного овладения обучающимися универсальными учебными действиями (далее – УУД);
- совершенствования качества проведения уроков, применения новых, современных подходов, интерактивных форм обучения.

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2020 - 2021	99,79	70,58	4,44
2021 - 2022	100	69,2	4,46
2022 - 2023	100	72,33	4,52

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:

- стабильность уровня обученности в параллелях классов (100%);
- повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 3,13%.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2022 - 2023 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1 - 3.

Таблица 1

2 - е классы

классы	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**всего**	**%**
кол-во учащихся	37	37	37	39	34	184	

в классе							
на «5»	**8**	**13**	**8**	**10**	**9**	***48***	***32,79***
на «4-5», из них:	**24**	**23**	**25**	**13**	**19**	***104***	***54,8***
одна «4», из них:	1	3	4	2	0	***10***	***5,43***
русский язык	0	2	3	1	0	***6***	***3,26***
математика	1	1	1	1	0	***4***	***2,17***
с «3», из них:	**5**	**1**	**4**	**16**	**6**	***31***	***11,99***
одна «3», из них:	2	0	2	4	2	***10***	***5,43***
русский язык	2	0	1	2	0	***5***	***2,72***
английский язык	0	0	1	0	2	***3***	***1,63***
математика	0	0	0	2	0	***2***	***1,09***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**86,49**	**92,23**	**89,57**	**58,97**	**82,35**		***82,61***
общий средний балл класса	**4,66**	**4,78**	**4,71**	**4,45**	**4,56**	***4,69***	
общий СОУ по предметам (%)	**87,98**	**92,23**	**89,57**	**81,42**	**84,64**		***89,12***

Таблица 2

3 - ьи классы

классы	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**всего**	**%**
кол-во учащихся в классе	31	34	31	34	33	163	
на «5»	**5**	**6**	**2**	**6**	**6**	***25***	***15,21***
на «4-5», из них:	**20**	**13**	**20**	**20**	**18**	***91***	***56,13***
одна «4», из них:	1	0	0	1	3	***5***	***3,07***
русский язык	0	0	0	1	2	***3***	***1,84***
литературное чтение на родном языке	1	0	0	0	0	***1***	***0,61***
математика	0	0	0	0	1	***1***	***0,61***
с «3», из них:	**6**	**15**	**9**	**8**	**9**	***47***	***28,66***
одна «3», из них:	2	4	0	2	3	***11***	***6,75***
русский язык	1	3	0	2	2	***8***	***4,91***
математика	0	1	0	0	0	***1***	***0,61***
английский язык	1	0	0	0	1	***1***	***0,61***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
не аттестованы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**80,65**	**55,88**	**70,97**	**76,47**	**72,73**		***71,17***
общий средний балл класса	**4,45**	**4,39**	**4,37**	**4,58**	**4,52**	***4,46***	
общий СОУ по предметам (%)	**79,06**	**77,74**	**77,1**	**83,33**	**81,59**		***79,76***

Таблица 3

4 - ые классы

классы	4а	4б	4в	4г	4д	всего	%
кол-во учащихся в классе	35	36	34	34	38	177	
на «5»	**4**	**6**	**3**	**4**	**3**	***20***	***11,31***
на «4-5», из них:	**17**	**20**	**16**	**13**	**25**	***91***	***51,04***
одна «4», из них:	2	2	0	0	2	***6***	***3,39***
русский язык	0	2	0	0	2	***4***	***2,26***
математика	2	0	0	0	0	***2***	***1,13***
с «3», из них:	**14**	**10**	**15**	**17**	**10**	***66***	***37,64***
одна «3», из них:	6	5	5	7	4	***27***	***15,25***
русский язык	4	3	1	5	3	***16***	***9,04***
математика	1	1	2	2	1	***7***	***3,95***
английский язык	1	1	2	0	0	***4***	***2,26***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**60**	**72,22**	**55,88**	**50**	**73,68**		***62,71***
общий средний балл класса	**4,49**	**4,47**	**4,26**	**4,38**	**4,49**	***4,42***	
общий СОУ по предметам (%)	**80,5**	**79,93**	**73,38**	**77,21**	**80,58**		***78,32***

Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на ступень основного общего образования принято решении о возможности продолжения обучения на уровне среднего общего образования 177 обучающихся 4-х классов. Отмечалась способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию изучаемых учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий**.**

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов обучающимися 4-х классов.

1. Доля обучающихся, которые в 2022 – 2023 учебном году освоили ООП НОО составляет 100%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные, что подтверждено результатами независимых метапредметных диагностик.
2. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 95%.
3. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 91%.

Выводы:

1. 20 (11,31%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее

чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***высокого уровня***).

2. 84 (47,46%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***повышенного уровня***).
3. 62 (35,03%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий ***базового*** уровня).
4. 11 (6,21%) выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ***менее 50%*** заданий базового уровня).

Полученные этими обучающимися итоговые результаты не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на следующий уровень образования были рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:
- отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Максимовой Н.М. (4а), Цыганко М.Д. (4б), Ореховой И.В. (4в), Варсеевой В.А. (4г), Чичигиной О.Н. (4д) в течение всего периода проводилась систематическая работа по отслеживанию психологического состояния обучающихся и формированию положительного микроклимата классных коллективов**.**

На основании проведённого анализа можно сделать следующие ***выводы:***

1. ***Уровень обученности обучающихся начальной школы лицея по итогам 2022 – 2023 учебного года высокий (100%).***
2. ***Качество обученности – 72,33%.***
3. ***Средний балл – 4,52.***
4. ***Отличников – 93 человека (19,77%).***
5. ***Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д.***
6. ***По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся не освоивших предложенную ООП НОО.***
7. ***Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 10 классов: 2а, 2б, 2в, 2д, 3а, 3в, 3г, 3д, 4б, 4д.***
8. ***Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 7 классах: 2г, 3б, 4а, 4в, 4г классах.***
9. ***Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.***
10. ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Полторацкая А.Н.), 2б (учитель Стецко Е.В.), 2в (учитель Бойко П.А.), 3а (учитель Тегай О.А.), 3в (учитель Козак Ж.Н.), 3г (учитель Кондратова Н.А.), 3д (учитель Тарасова И.Н.), 4б (учитель Цыганко М.Д.), 4д (учитель Чичигина О.Н.).***
11. ***Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2022 - 2023 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей успеваемости и качества обученности.***

12. ***177 обучающиехся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.***
13. ***20 выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.***
14. ***84 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.***
15. ***62 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.***
16. ***11 выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.***
17. ***Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.***
18. ***Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Максимовой Н.М. (4а), Цыганко М.Д. (4б), Ореховой И.В. (4в), Варсеевой В.А. (4г), Чичигиной О.Н. (4д) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.***

На конец 2022-2023 учебного года в 5-11-х классах обучается **885** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, в том числе двое обучающихся: Жирнов Михаил, 5б и Журавлева Алина, 10в находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Кроме них 3 обучающихся находятся на семейном обучении (1 человек- 3 класс, 1 человек - 9 класс, 1 человек - 11 класс).

Уровень обученности – 99,1% (высокий).

Качество обученности – 42,39% (среднее).

Средний балл – 4,17

Отличников – 75 чел. (8,47%).

В том числе в 5-9-х классах – 47 обучающихся (6,5% обучающихся).

В том числе отличников в параллели 5-х классов – 14 человек (7,05%), в параллели 6-х классов – 11 человек (7,66%), в параллели 7-х классов – 11 человек (6,9%), в параллели 8-х классов – 3 человека (2,2 %), в параллели 9-х классов – 8 человек (6,56%). В 10-11-х классах – 28 обучающихся (17,39%). В том числе в параллели 10-х классов – 16 человек (19,28%), в параллели 11-х классов – 12 человек (15,38%). Эти показатели различаются по уровням обучения и параллелям классов (диаграммы №1 и №2).

Диаграмма №1

Уровень и качество обученности обучающихся по ступеням обучения в сравнении, в %

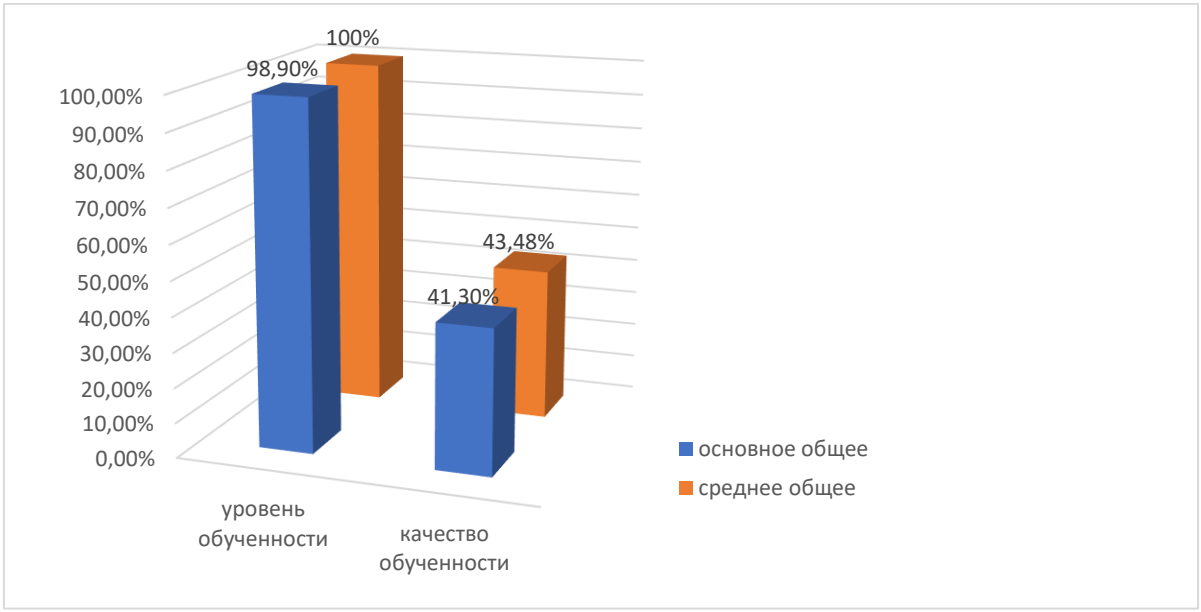
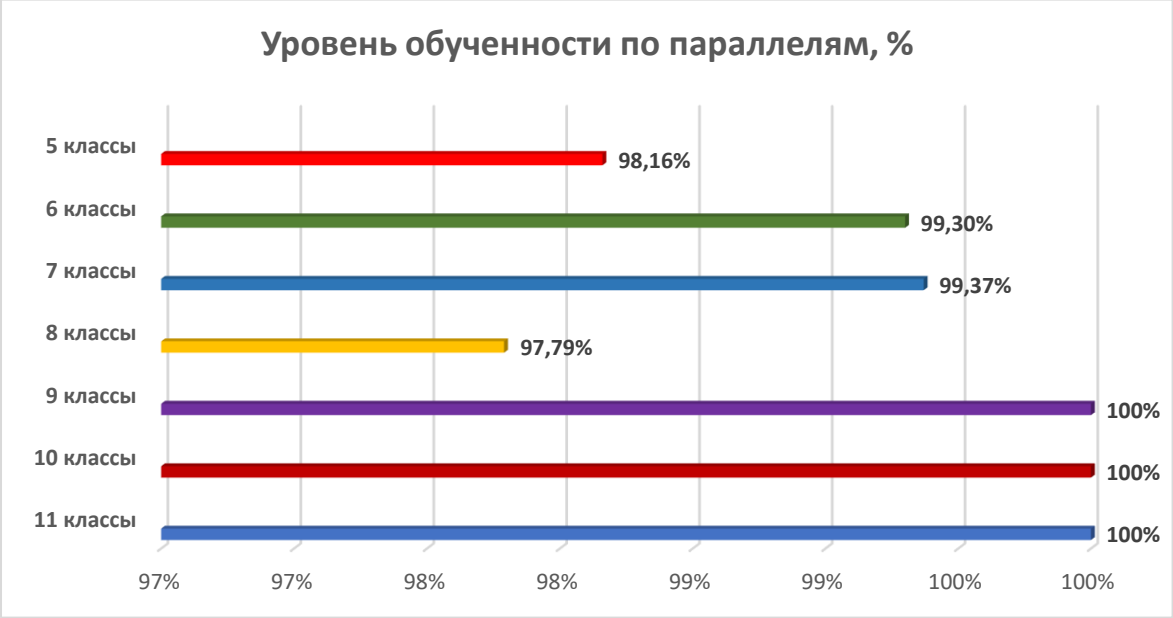
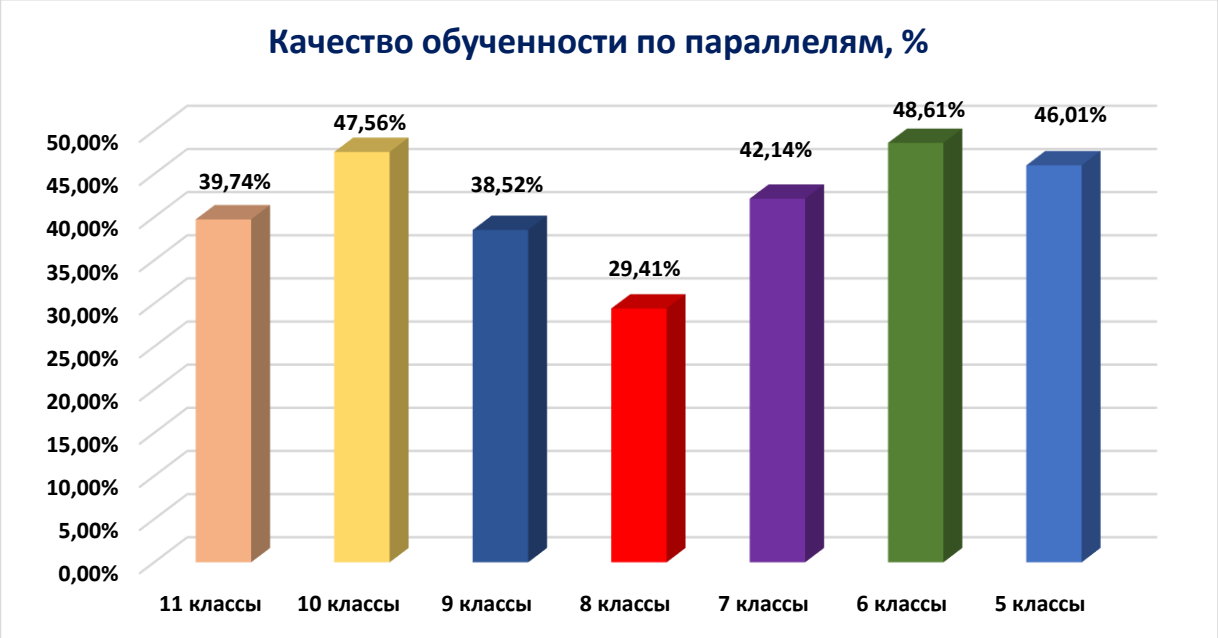


Диаграмма №2

Уровень и качество обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении





Уровень обученности 100% показали обучающиеся 24 класса (80%).

Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 9 классах: 5в, 6а, 6б, 7б, 7е, 9д, 10б, 10в, 11в классах.

По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в шести классах:
5б (1 человек), 5 г (1 человек), 5е (1 человек), 6г (1 человек), 7в(1 человек), 8в (3 человека).

В 5а (кл.руководитель Ротару ЮР) качество обученности – 32,26%, в 5б (кл. руководитель Бускевич НВ) – 35,48%, в 5г (кл. руководитель Басова АС) – 45,45%, в 5е (кл. руководитель Басинская ВВ) – 42,42%, Отмечается снижение качества обученности в 5а (на 14,62 %), 5б (на 27,02 %), 5в (на 8,85 %), 5е (на 18,19%) по сравнению с результатами 4-х классов в 2021-2022 учебном году.

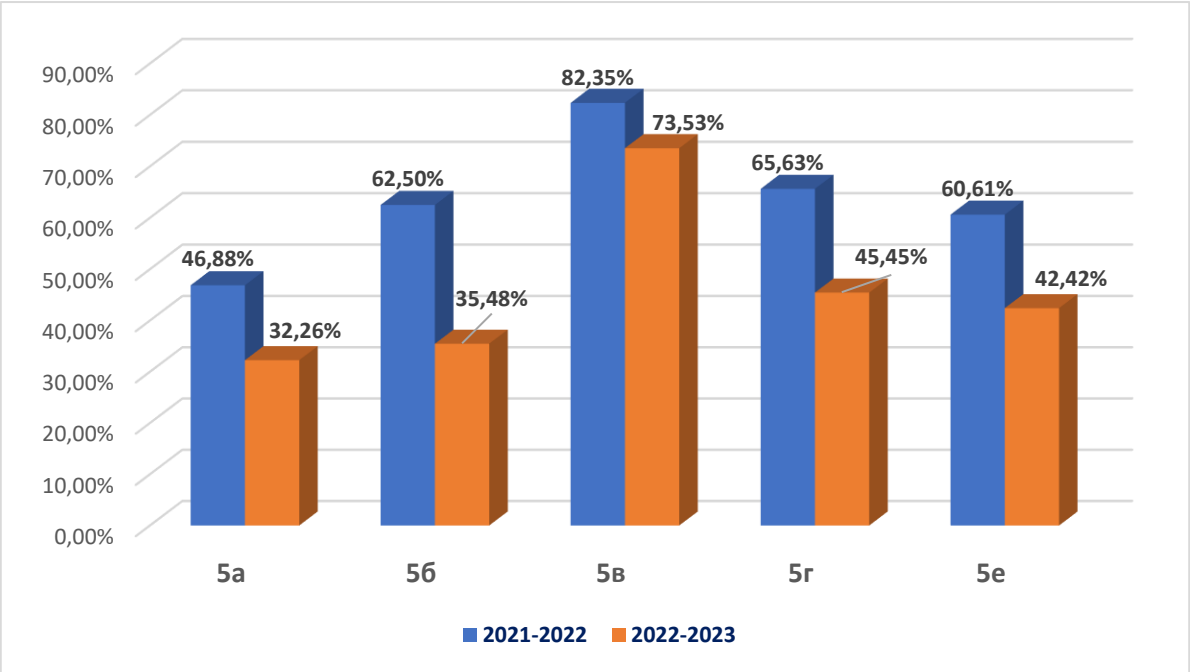
При этом, наибольшее снижение (на 27,02%) отмечается в 5б классе (кл. руководитель- Бускевич НВ) (диаграмма №3).

Причинами снижения качества обученности в параллели 5-х классов обусловлено согласно аналитическим справкам педагога-психолога Гричаниковой МА:

- у 2/3 обучающихся параллели 5-х классов не сформированы навыки оптимальной организации своего учебного труда, самообразования, способность к самоорганизации, умение конструктивно строить процесс выполнения домашнего задания, блоки познавательных и регулятивных УУД;
- в отличие от остальных классов параллели - в 5б классе примерно треть коллектива имеет уровень развития познавательных УУД ниже среднего, уровень сплоченности в классе несколько снижен (коэффициент сплоченности 0,45), у обучающихся преобладает ориентированность на внешнюю оценку.

Стабильно высокое качество обученности в 5в классе (73,53%) (кл. руководитель Онешко ВН).

Диаграмма №3
Качество обученности в 5-х классах, % (в сравнении)



Качество обученности менее 30% отмечено в 7г классе (25%) кл. руководитель Масеврина ЛБ, в 7д классе (25%) кл.руководитель Поставничева ТА, 9а (16,67) кл. руководитель Зевина ИВ, 9 г (17,39%) кл. руководитель Лучинская АП.

Наблюдается положительная динамика по сравнению 2021-2022 учебным годом.

Низкие показатели качества обученности (менее 10%) отмечены только в параллели 8-х классов: в 8б классе (4,5%), кл.руководитель Андреева ЕА, 8д (9,5%) классе, кл. руководитель Борзенко АЮ. Наблюдается положительная динамика по сравнению 2021-2022 учебным годом в 9а, 9г, 8д классах.

На конец учебного года по уровням образования выявлена положительная динамика по сравнению с результатами 1 триместра/1 полугодия учебных результатов (диаграммы №4 и №5):

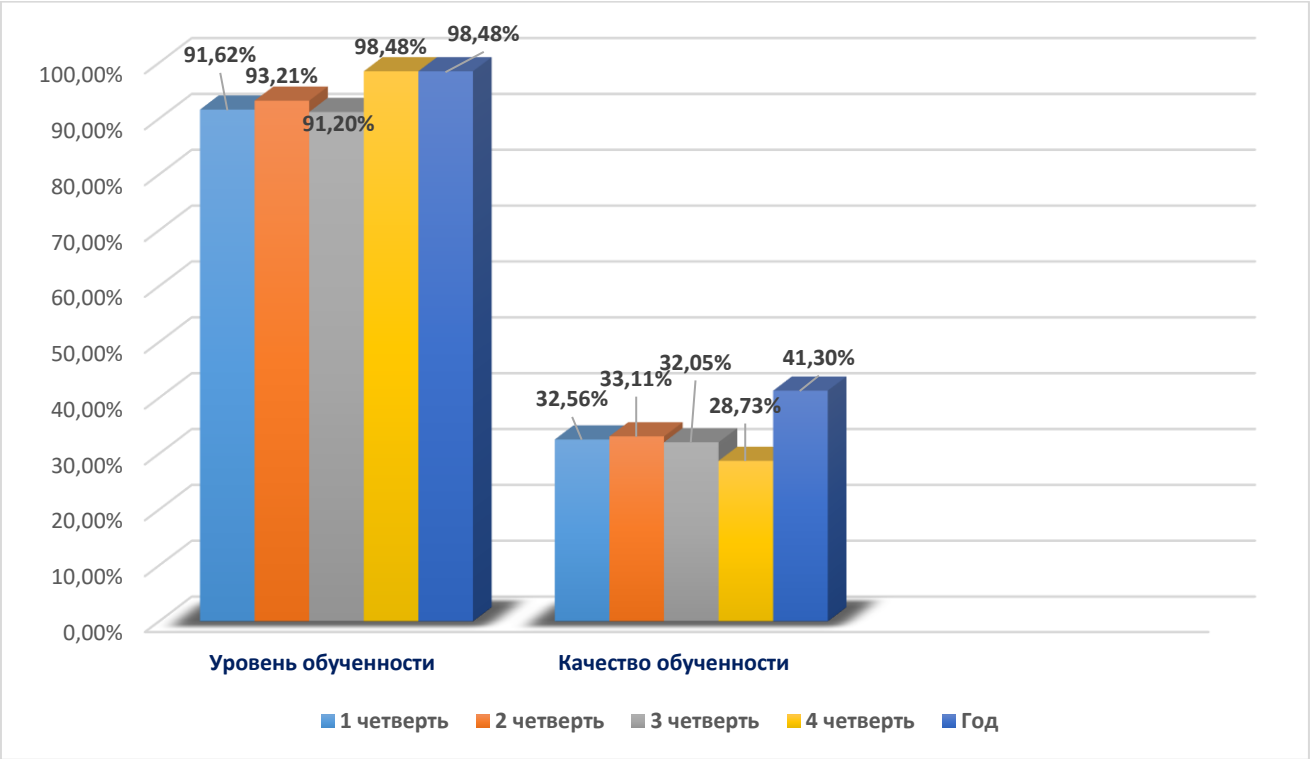
– повышение уровня обученности в 5-9-х классах – на 7,28% (с 91,62% до 98,9%), повышение на 10-11-х классах – на 2,45 % (с 97,55% до 100%);
– повышение качества обученности: в 5-9-х классах – на 8,74% (с 32,56% до 41,30%); в 10-11-х классах – на 1,55% (с 42,33% до 43,88%);
– повышение качества обученности в параллели 6-х классов – на 12,25%, 7-х – на 7,76%, 8-х – на 12,14%, 9-х классов – на 15,94%, 10-х классов – на 11,09%.

При этом наблюдается снижение качества обученности в параллели 11-х классов – на 8,98% и 5-х классов – на 1,45%

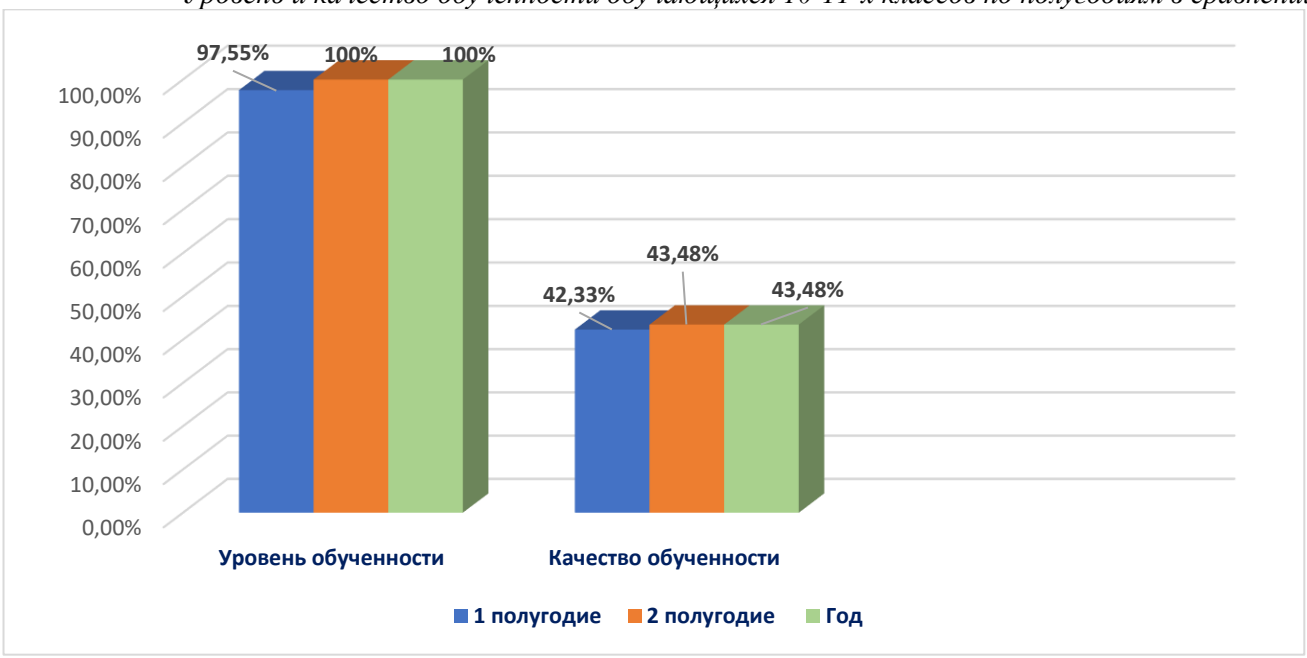
Необходимо отметить, что максимальное снижение уровня обученности 5-х и 9-х классов выявлено во 2-й четверти.

Диаграмма №4

Уровень и качество обученности обучающихся 5-9-х классов по четвертям в сравнении



Уровень и качество обученности обучающихся 10-11-х классов по полугодиям в сравнении



По одному обучающемуся 5б, 5г, 5е, 6г, 7в классов, трое - 8в классов не освоили программу. Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей в течение следующего учебного года.

В параллелях 5-х классов качество обученности снижалось от четверти к четверти, в параллели 7-х классов качество обученности оставалось стабильным 1 и 2 четверть, с последующим повышением в 3-й и снижением в 4-й четверти. В параллели 6-х и 8-х классов качество обученности возросло во 2 четверти и затем стало снижаться. В параллели 9-х классов отмечено снижение качества обученности во 2-й четверти с последующим ростом в 3-й и снижением в 4-й четверти.

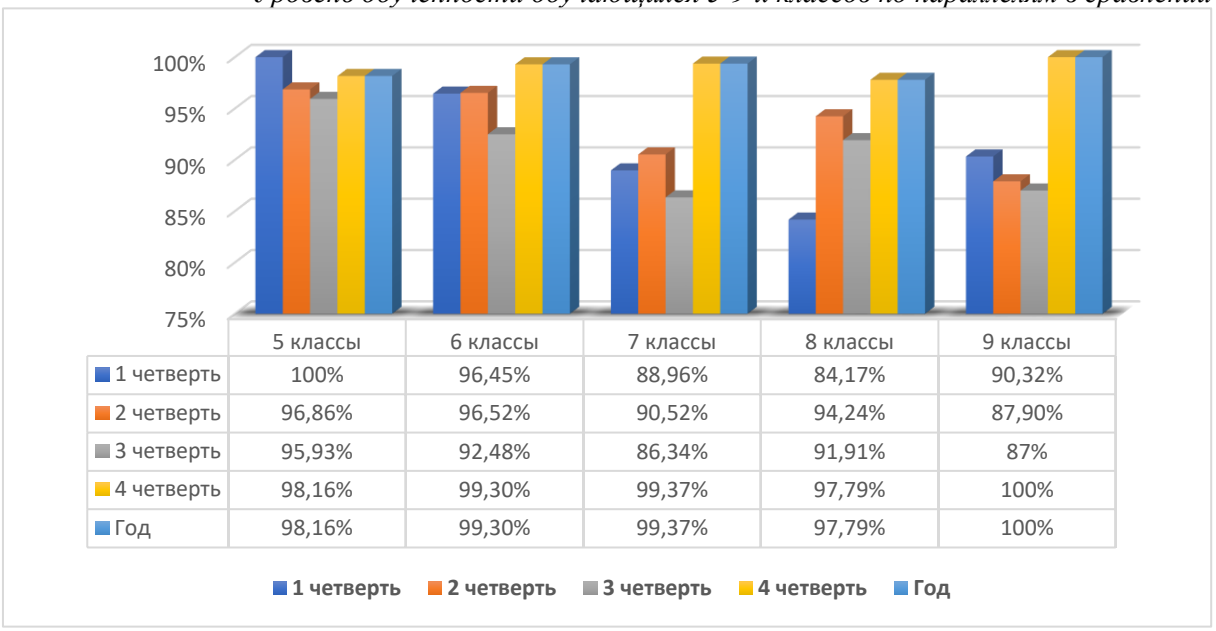
Таким образом, по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом отмечается отсутствие стабильности качества обученности в 6-9-х классах, что требует анализа в рамках работы предметных методических объединений и психолого-педагогической службы.

Причинами таких результатов могут быть, например, адаптация учащихся и педагогического коллектива к переходу от триместров к обучению по четвертям, не систематическая работа учителей - предметников и классных руководителей с резервом отличников и хорошистов.

Итоговое значение показателя качества обученности является наибольшим среди всех контрольных периодов учебного года.

Диаграмма №5

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

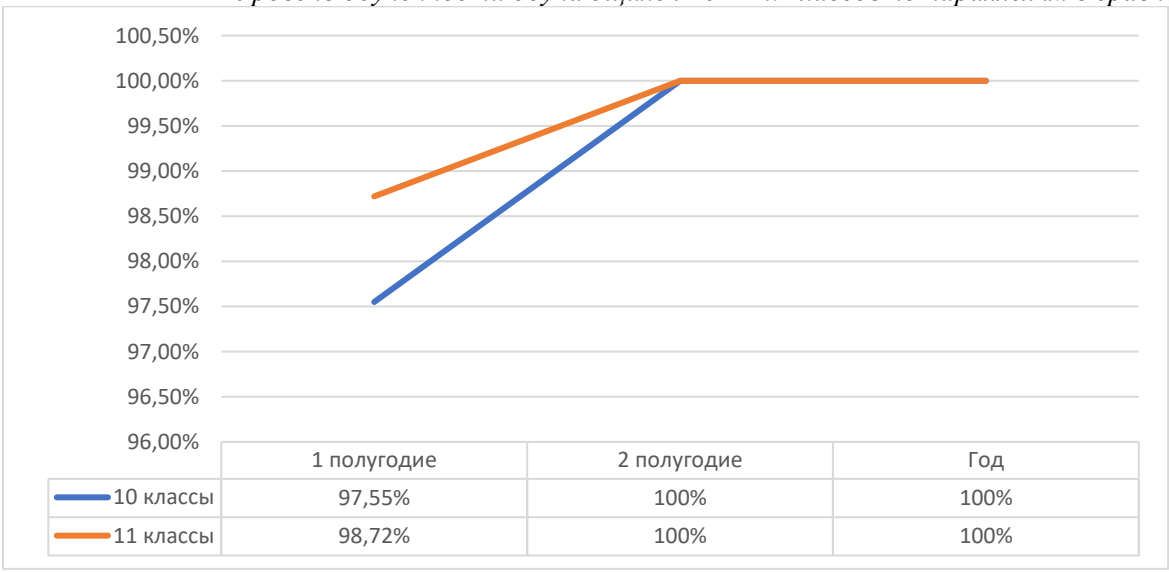


	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 четверть	100%	96,45%	88,96%	84,17%	90,32%
2 четверть	96,86%	96,52%	90,52%	94,24%	87,90%
3 четверть	95,93%	92,48%	86,34%	91,91%	87%
4 четверть	98,16%	99,30%	99,37%	97,79%	100%
Год	98,16%	99,30%	99,37%	97,79%	100%

Качество обученности обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

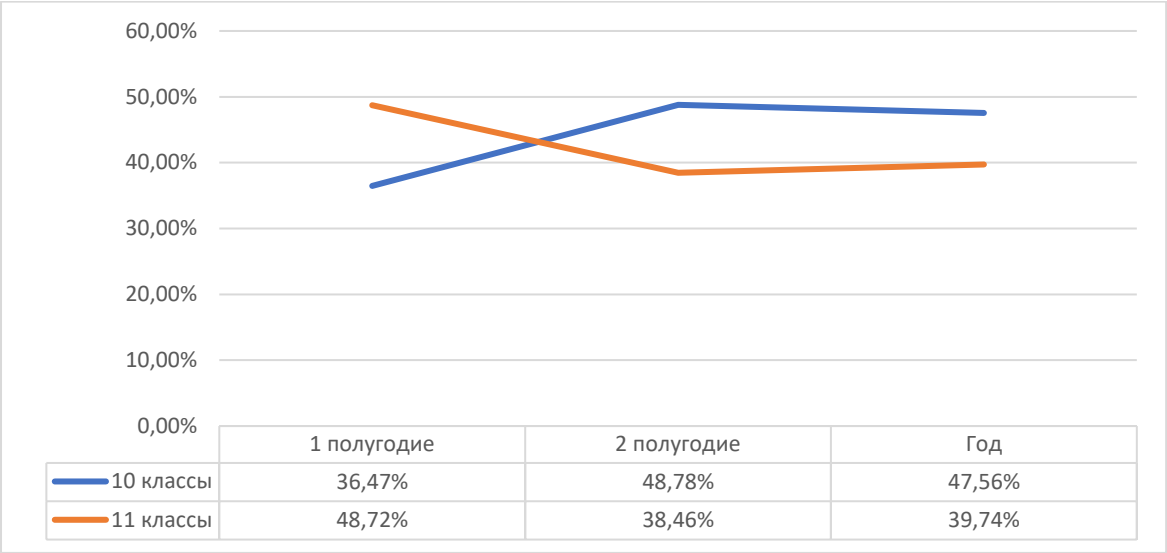
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 четверть	47,46%	36,36%	34,38%	17,27%	22,58%
2 четверть	42,07%	41,67%	34,38%	23,74%	20,16%
3 четверть	32,32%	39,58%	37,27%	22,06%	27,05%
4 четверть	29,45%	36,81%	33,33%	19,85%	22,13%
Год	46,01%	48,61%	42,14%	29,41%	38,52%

Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



	1 полугодие	2 полугодие	Год
10 классы	97,55%	100%	100%
11 классы	98,72%	100%	100%

Качество обученности обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся 9д (кл.рук.Кокенко О.Н.), 10б (кл.рук Старовойт НИ.), 8г (кл.рук. Дегтяренко НВ), 7е (кл.рук. Щербакова ЕИ), 5в (кл. руководитель Онешко ВН), 6 а (кл.руководитель Стрельцова АВ), 11в (кл.рук.Трифонова АА) классов.

1. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2022-2023 года по параллелям.

Проведен сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 и 10-11-х классах за 2022-2023 учебный год. Результаты представлены в таблицах №1, №2 и диаграммах № 6, №7.

Таблица №1

Успеваемость в 5-9-х классах

1 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	168	9	5,45	71	42,01	85	50,73	0	0	4,33
6 Параллель	143	8	5,54	44	30,71	86	60,02	5	3,55	4,13
7 Параллель	160	5	2,96	50	29,95	88	56,05	17	11,04	3,97
8 Параллель	139	0	0	24	17,27	93	66,9	22	15,83	3,94
9 Параллель	124	2	1,61	26	20,96	84	67,74	12	9,68	4,0
Основное общее образование	734	24	3,11	215	28,18	436	60,32	59	8,38	4,07

2 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	164	12	6,08	57	29,01	89	61,76	6	3,14	4,2
6 Параллель	144	5	3,52	55	38,09	79	55,01	5	3,48	4,14
7 Параллель	160	4	2,12	51	30,61	90	57,8	15	9,48	3,97
8 Параллель	139	1	0,72	32	23,02	98	70,05	8	5,76	3,97
9 Параллель	124	3	2,42	22	17,75	84	67,74	15	12,1	3,92

Основное общее образование	731	25	2,95	217	27,7	440	62,56	49	6,79	4,04

3 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	164	6	3,03	47	23,84	103	69,06	8	4,07	4,03
6 Параллель	144	5	3,52	52	36,0	76	52,95	11	7,52	4,07
7 Параллель	161	5	2,93	55	32,9	80	50,51	21	13,66	3,95
8 Параллель	136	2	1,47	28	20,59	95	69,85	11	8,09	3,99
9 Параллель	122	4	3,28	29	23,77	76	62,3	13	10,66	3,98
Основное общее образование	727	22	2,85	211	27,42	430	60,93	64	8,8	4,0

4 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	163	9	4,55	39	19,87	112	74,02	3	1,55	4,04
6 Параллель	144	5	3,47	48	33,38	90	62,5	1	0,69	4,08
7 Параллель	159	8	4,99	45	27,27	105	66,45	1	0,6	4,0
8 Параллель	136	0	0	27	19,86	106	77,94	3	2,21	4,05
9 Параллель	122	5	4,1	22	18,03	95	77,87	0	0	4,19
Основное общее образование	724	27	3,73	181	25,0	508	70,17	8	1,1	4,07

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	163	14	7,05	61	31,14	85	60,26	3	1,55	4,11
6 Параллель	144	11	7,67	59	40,94	73	50,7	1	0,69	4,13
7 Параллель	159	11	6,92	56	35,22	91	57,23	1	0,63	4,02
8 Параллель	136	3	2,21	37	27,2	93	68,38	3	2,21	4,05
9 Параллель	122	8	6,55	39	31,97	75	61,48	0	0	4,22
Основное общее образование	724	47	6,5	252	34,81	417	57,59	8	1,1	4,11

Таблица №2
Успеваемость в 10-11-х классах

1 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	85	10	11,77	21	24,7	51	60,0	3	3,53	4,09
11 Параллель	78	11	14,1	27	34,61	39	50	1	1,28	4,34
Среднее общее образование	163	21	12,88	48	29,45	90	55,22	4	2,45	4,22

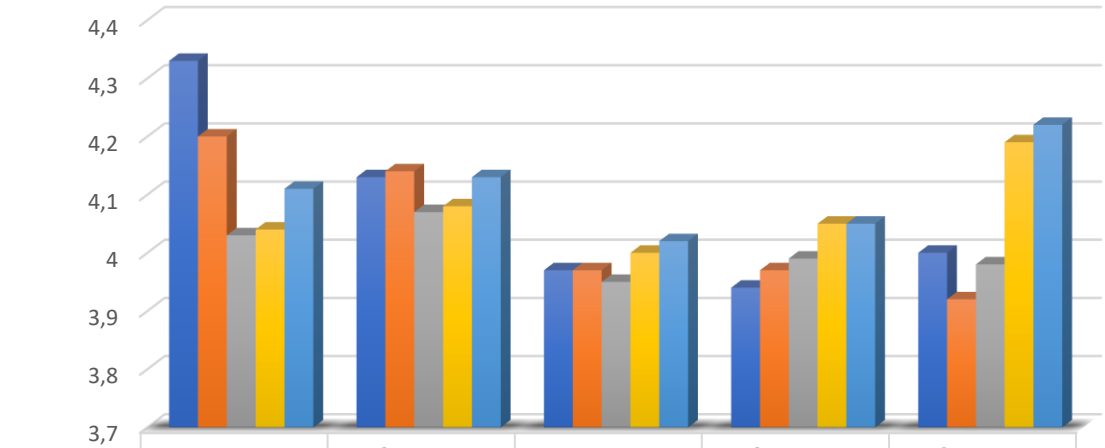
2 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	83	16	19,28	24	28,92	43	51,8	0	0	4,1
11 Параллель	78	12	15,38	18	23,08	48	61,54	0	0	4,33
Среднее общее образование	161	28	17,39	42	26,09	91	56,52	0	0	4,22

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	83	16	19,28	23	27,71	44	53,01	0	0	4,1
11 Параллель	78	12	15,38	19	24,36	47	60,26	0	0	4,34
Среднее общее образование	161	28	17,39	42	26,09	91	56,52	0	0	4,22

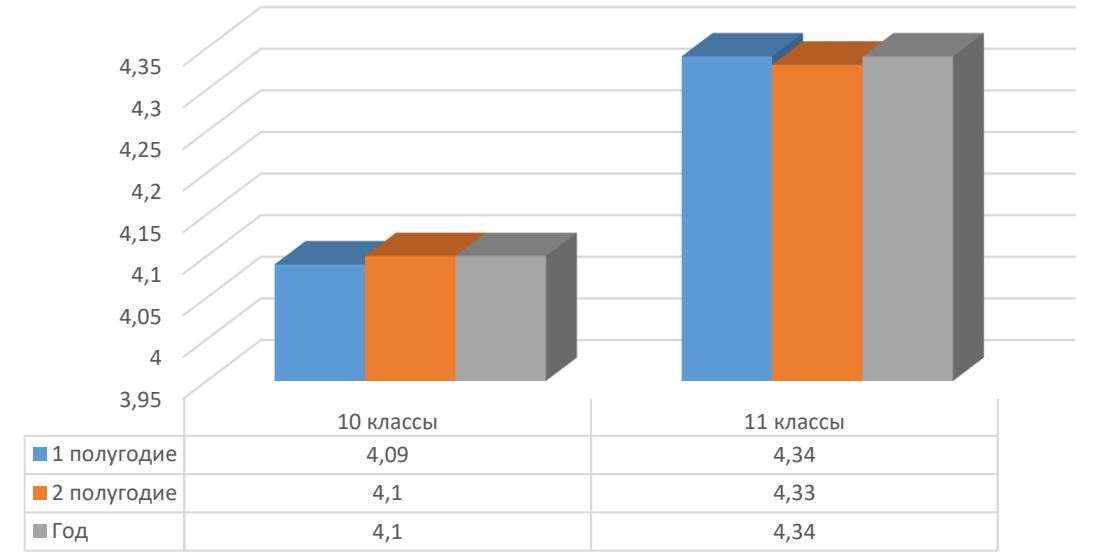
Диаграмма №6
Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении



	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 четверть	4,33	4,13	3,97	3,94	4
2 четверть	4,2	4,14	3,97	3,97	3,92
3 четверть	4,03	4,07	3,95	3,99	3,98
4 четверть	4,04	4,08	4	4,05	4,19
год	4,11	4,13	4,02	4,05	4,22

Диаграмма №7

Средний балл обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



	10 классы	11 классы
1 полугодие	4,09	4,34
2 полугодие	4,1	4,33
Год	4,1	4,34

В параллели 7-х, 8-х и 9-х классов наблюдается рост среднего балла.

В параллели 5-х классов наблюдается снижение среднего балла (на 1,05) к концу учебного года по сравнению с 1-й четвертью в том числе, за счет неудовлетворительных отметок неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. В параллели 6-х классов показатели изменялись неравномерно в течение учебного года, но средний балл 1 четверти и на конец учебного года одинаков. Наибольшее снижение среднего балла отмечается в параллели 5-7-х классов в 3-й четверти, что связано с ростом количества неуспевающих обучающихся в указанных параллелях.

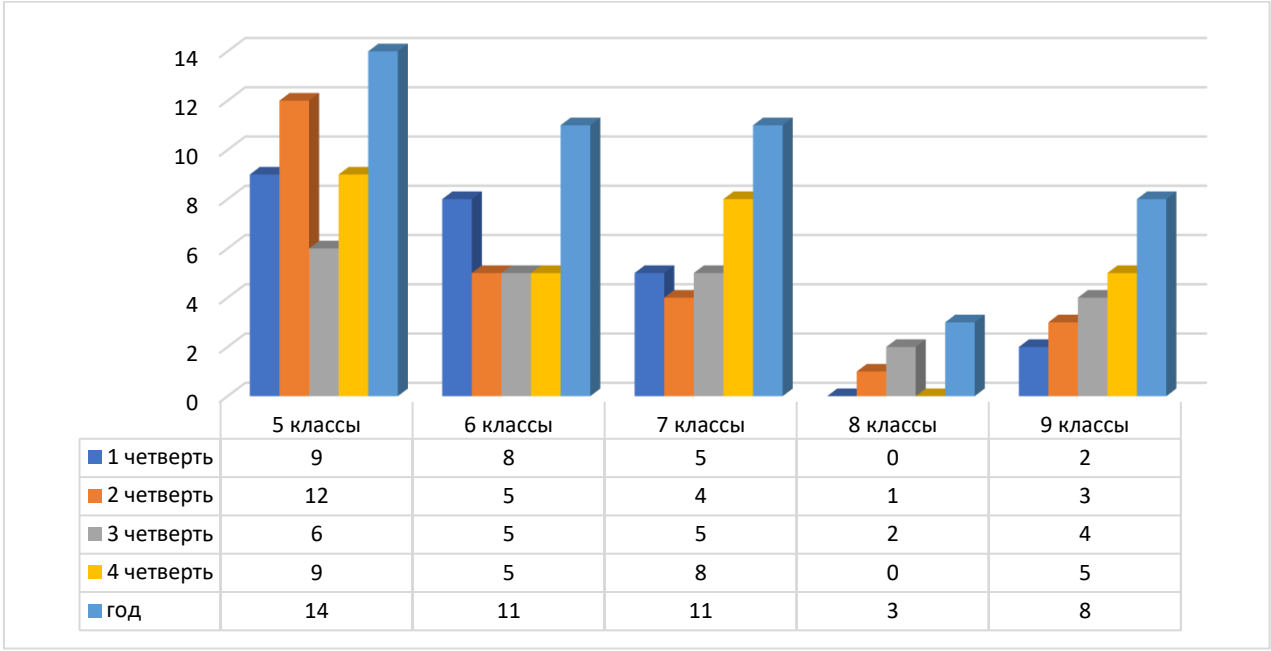
В параллели 8-х классов значение среднего балла росло поступательно от триместра к триместру. При этом увеличение показателя за учебный год в параллели 7-х классов составило 0,05 балла, в параллели 8-х - 0,11 балла (диаграмма №6).

Наблюдается планомерный рост среднего балла и в параллели 10-х и незначительное снижение на 0,01% в параллели 11-х классов. (диаграмма №7).

Проведен анализ динамики количества отличников и сравнительный анализ по параллелям (диаграммы №8, №9).

Диаграмма №8

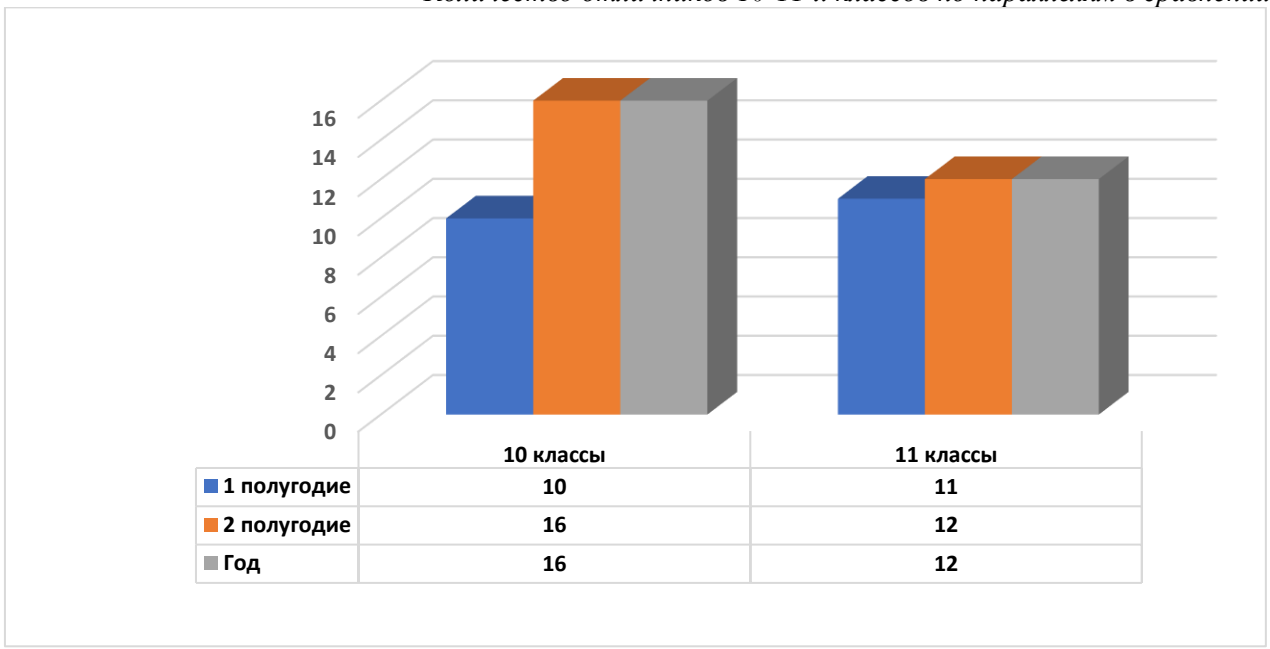
Количество отличников 5-9-х классов по параллелям в сравнении



	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 четверть	9	8	5	0	2
2 четверть	12	5	4	1	3
3 четверть	6	5	5	2	4
4 четверть	9	5	8	0	5
год	14	11	11	3	8

Диаграмма №9

Количество отличников 10-11-х классов по параллелям в сравнении



	10 классы	11 классы
1 полугодие	10	11
2 полугодие	16	12
Год	16	12

Количество отличников в параллелях классов существенно менялось в 5-х, 7-х, 10-х классах; итоговое значение показателя является наибольшим по всем параллелям и практически стабильно в 11-х классах (диаграммы №8, №9).

В выпускных классах претендентами на аттестат с отличием являются 10 (8,2%) обучающихся: Автухова Надежда (9а), Алексеенко София (9в), Ануфриенко Вероника (9д), Борщёв Егор (9б), Бурлаченко Мария (9д), Гоцуцева Ангелина (9д), Задрановская Лилия (9б), Яковенко Дмитрий (9д), Бурданова Мария (9б), Целиковская Полина (9д).

Претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» являются 12 обучающихся (15,38%): Бартенев Дмитрий (11в), Бондаренко Ксения (11в), Бражникова Екатерина (11в), Гордиенко Джахнави (11в), Егоров Владислав (11б), Ливак Анна (11в), Лопатина Елизавета (11б), Матаков Максим (11а), Оникиенко Владислав (11а), Трифонова Ксения (11в), Шпорт Мария (11а), Ярощук Анна-Мария (11а).

2. Работа с неуспевающими обучающимися.

Все учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам прошлого 2021 - 2022 учебного года, успешно окончили 2022-2023 учебный год.

По итогам 2022-2023 учебного года имеют академические задолженности 8 (1,1%) обучающихся основной школы:

1. Маркаров Владислав, 5б – русский язык (учитель: Бускевич НВ), английский язык (учитель: Семешина ВА);
2. Исаченко Арсений, 5г – русский язык (учитель: Щербакова ЕИ), биология (учитель: Кокенко ОН), география (учитель: Сковородкина ТД), история (учитель: Тычинская ГП), музыка (учитель: Ольховатская ЛМ), английский язык (учитель: Кулешова НВ);

3. Демьяненко Родамир, 5е – английский язык (учитель: Басинская ВВ), математика (учитель: Борзенко АЮ), литература (учитель: Поставничева ТА);
4. Козлова Ирина, 6г – математика (учитель: Стрельцова АВ);
5. Резниченко Дмитрий, 7в, не аттестован по болезни по следующим предметам: алгебра, геометрия (учитель: Малеева ИГ), физика (учитель: Дзюба ТВ), география (учитель: Сковородкина ТД), русский язык (учитель: Зевина ИВ), информатика (учитель: Гриценко ОИ), литература (учитель: Зевина ИВ), история (учитель: Тютерева АО), английский язык (учитель: Ткачева ТН), обществознание (учитель: Тютерева АО), родной язык (учитель: Зевина ИВ), физическая культура (учитель: Тимофеев АВ);
6. Кривоберцева Вероника, 8в – русский язык (учитель: Щербакова ЕИ);
7. Скорченко Варвара, 8в– русский язык (учитель: Щербакова ЕИ), алгебра, геометрия (учитель: Трачевская НА);
8. Остап Руслан, 8в – алгебра, геометрия (учитель: Трачевская НА), русский язык (учитель: Щербакова ЕИ).

Негативным результатом является следующее:

– Маркаров Владислав, 5б, Демьяненко Р., 5е, Козлова И, 6г, Резниченко Д., 7 в, Кривоберцева В., 8в, Остап Р, 8в, Скорченко В., 8в имели неудовлетворительные оценки в двух - трех четвертях, что свидетельствует о наличии устойчивых системных пробелов в знаниях обучающихся.

Исаченко А, 5 г и Резниченко Д, 7 в не аттестованы по 6 и 12 предметам соответственно по болезни.

Как положительный следует отметить тот факт, что среди неуспевающих по итогам года нет обучающихся выпускных 9-11-х классов.

Анализировался и такой показатель, как количество отметок «2» или «Н/А» (по неуважительной причине) по предмету в целом. Всего (по итогам четверти/полугодия и года) поставлена 323 неудовлетворительных оценки в четвертях и в году, что в 3,08 раза выше показателей предыдущего учебного года (диаграмма №10, №11).

Диаграмма №10

Распределение неудовлетворительных отметок по предметам (по количеству)

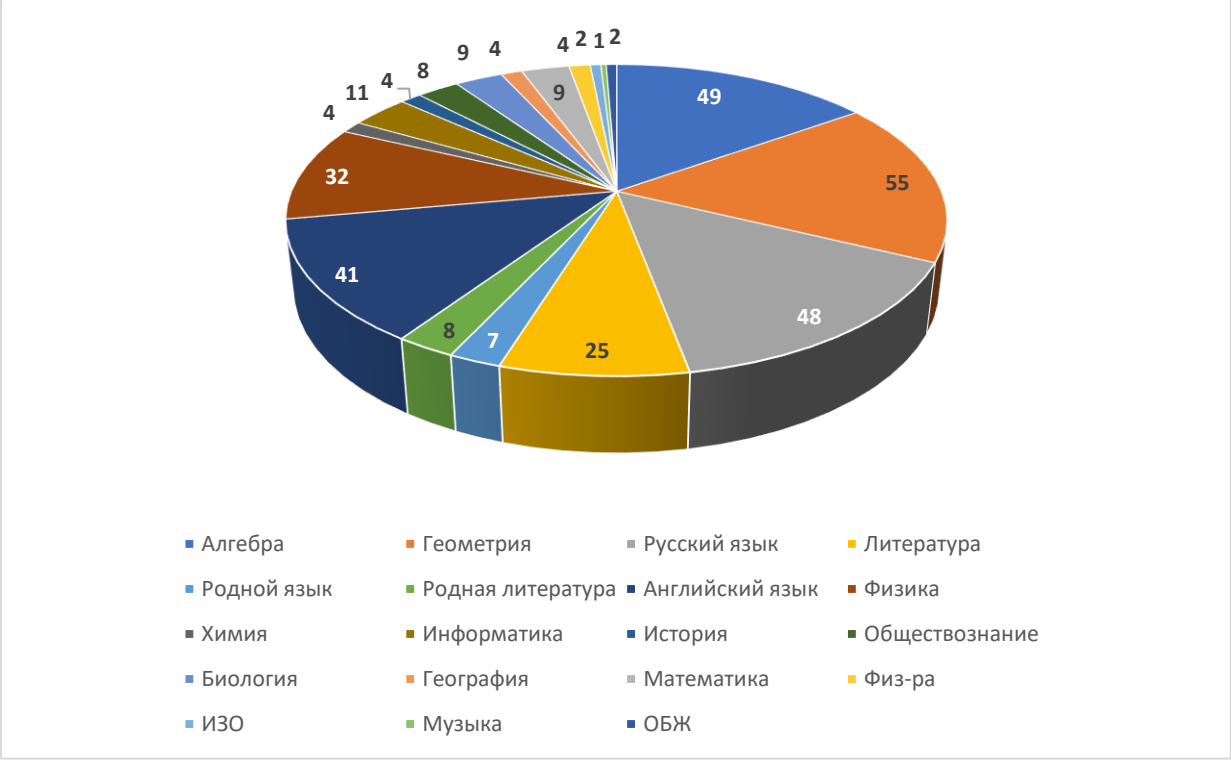
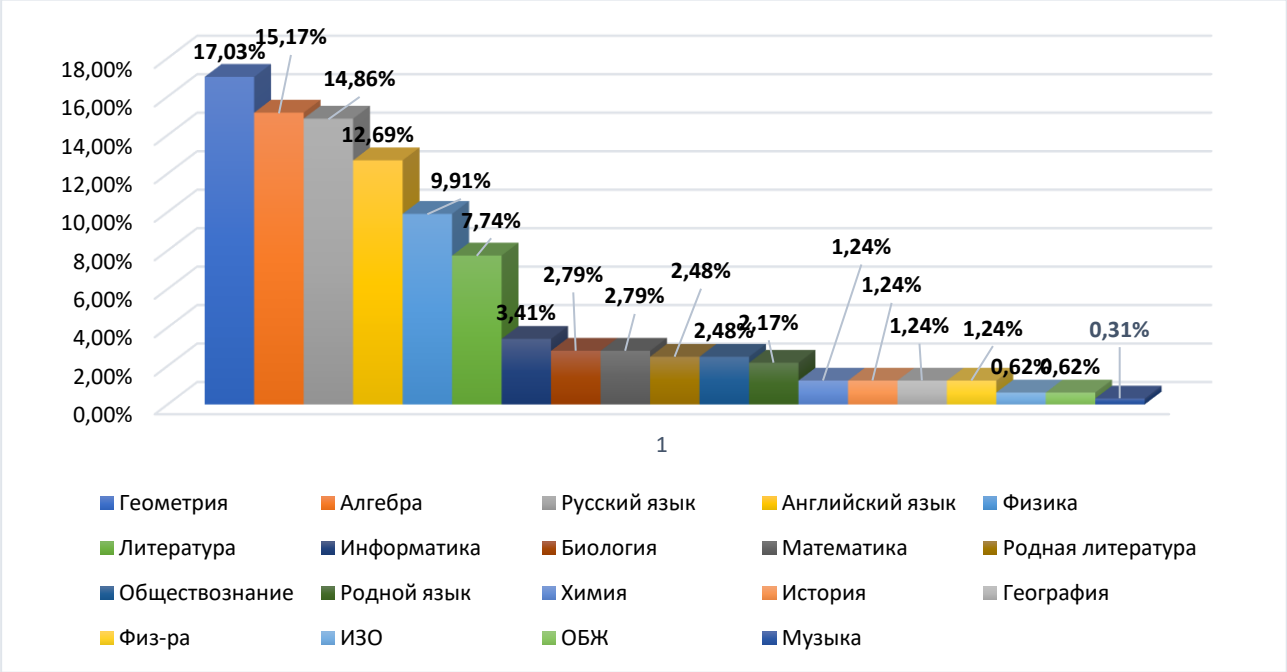


Диаграмма №11

Распределение неудовлетворительных отметок по предметам в процентном соотношении



Наибольшее количество неудовлетворительных отметок поставлено по предметам образовательной области «Русский язык и литература» - русский язык, литература, родной язык, родная литература (88 оценок); «Математика» - математика, алгебра, геометрия (113 оценок). Значительное количество неудовлетворительных оценок выставлено по английскому языку- 41 оценка и по физике – 32 оценки.

Среди учителей-предметников больше всего неудовлетворительных отметок поставили: учитель физики Гостева С.Э. - 27 (8, 36% всех неудовлетворительных оценок по предмету), учитель математики Трачевская НА – 67 (20,74%), учитель английского языка Семешина ВА - 17 (5,2%), учитель русского языка и литературы Зевина ИВ – 32 (9,9%), учитель математики Борзенко АЮ - 21 (6,5%).

Большинство неудовлетворительных отметок по различным имели одни и те же обучающиеся. Наблюдалось неравномерное изменение количество неуспевающих от четверти к четверти. При этом у части обучающихся наблюдалось выставление неудовлетворительных отметок в нескольких четвертях. На конец учебного года выставлено 13 неудовлетворительных отметок.

Таким образом, можно утверждать как о качественной работе учителей-предметников, так и необходимости усиления их индивидуальной работы с неуспевающими в течение всего учебного года.

3. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2022-2023 года по отдельным предметам и учителям.

При высоком уровне обученности по итогам 2022-2023 учебного года был проанализирован такой показатель, как качество обученности обучающихся лицея 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям.

Все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют качество знаний по предмету более 50%.

При этом выявлены восемь проблемных учебных групп и две группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 7-х классов, пять проблемных учебных групп и четыре группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 8-х классов, семь проблемных учебных групп и две группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов (9а, 9г классы), одна группа в параллели 10-х классов в учебной группе базового уровня (английский язык). Не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллели 6-х, 11-х классов (таблицы№ 3, №4).

Впервые выявлены группы с низким (недостаточным) уровнем знаний по информатике, английскому языку.

Таблица № 3

Учебные группы с низким и недостаточным качеством знаний (менее 30%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Показатель качества*
1.	5б класс	Английский язык	Семешина ВА	20,0%
2.	7г класс	Физика	Гостева СЭ	29,17%
3.	7г класс	Английский язык	Семешина ВА	20%
4.	8 класс	Алгебра	Трачевская НА	25,8%
5.	8 класс	Геометрия	Трачевская НА	25,8%

6.	8б класс	Русский язык	Асекритова ЗВ	27,27%
7.	8д класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	23,81%
8.	9а класс	Информатика	Кондратов НВ	28,57%
9.	9г класс	Информатика	Кондратов НВ	18,18%

Кроме того, значение качества обученности близко к пороговому минимуму еще в 21 учебной группе (таблица №4).

Таблица № 4

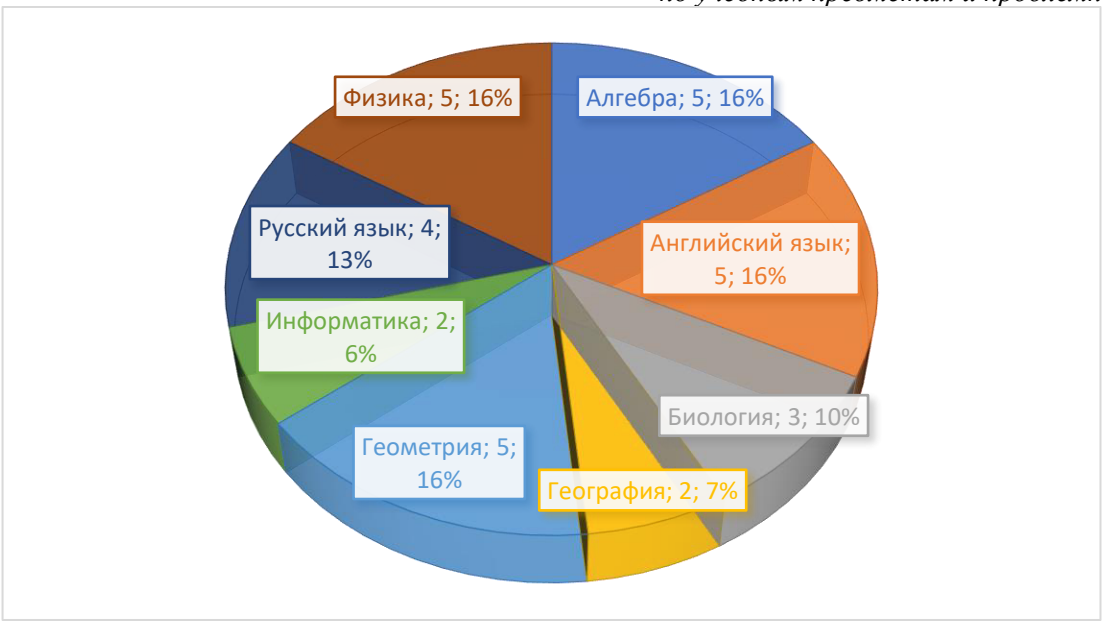
Проблемные учебные группы (качество обученности менее 40%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Показатель качества*
1.	5б класс	Английский язык	Басинская ВВ	37,5%
2.	7а класс	Алгебра	Трачевская НА	34,78%
3.	7а класс	Физика	Гостева СЭ	30,43%
4.	7г класс	Алгебра	Трачевская НА	29,17%
5.	7г класс	Биология	Кириллина ОК	33,33%
6.	7г класс	География	Сковородкина ТД	37,5%
7.	7г класс	Геометрия	Трачевская НА	33,33%
8.	7г класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	37,5%
9.	7д класс	Физика	Гостева СЭ	33,33%
10.	8б класс	Биология	Кириллина ОК	36,3%
11.	8д класс	Биология	Кириллина ОК	30,0%
12.	8 класс	Геометрия	Лучинская АП	36,36%
13.	8 класс	Физика	Лучинская АП	35,7%
14.	9а класс	Алгебра	Трачевская НА	36,3%
15.	9а класс	Геометрия	Трачевская НА	31,8%
16.	9а класс	Английский язык	Кулешова НВ	35,7%
17.	9а класс	География	Дегтяренко НВ	31,8%
18.	9г класс	Геометрия	Лучинская АП	38,1%
19.	9а класс	Русский язык	Зевина ИВ	36,36%
20.	9а класс	Физика	Савина ЮА	31,8%
21.	10 класс (базовый)	Английский язык	Семешина ВА	35,29%

Распределение проблемных учебных групп и групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам отражено в диаграмме № 12.

Диаграмма № 12

Учебные группы с недостаточным качеством знаний по учебным предметам и проблемные группы



Выявлено по пять проблемных группы и групп с недостаточным качеством знаний по следующим учебным предметам: английский язык, алгебра, геометрия, физика, четыре проблемные группы - русский язык, три группы – биология, две – информатика, география.

Количество групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам меньше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году на 3 группы. И среди них нет обучающихся 11-х классов. Количество проблемных учебных групп больше, чем в прошлом учебном году на 9 групп. Но, стоит отметить, что это - обучающиеся 9а, 9г, 8б, 8д классов, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения, обучающиеся 5б класса, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты в параллели 5-х классов и резкое снижение качества обученности по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Обучающиеся 7 г и 7 а класса также показывали наиболее низкий уровень качества знаний в течение всего учебного года (таблица 5).

Таблица № 5

Динамика качества знаний обучающихся 5б, 7а и 7 г в течение 2022-2023 учебного года (в %)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5б	32,35%	32,26%	22,58%	16,13%	35,48%
7а	16%	12%	24%	30,43%	30,43%
7г	20,83%	16,67%	25%	25%	25%

К наиболее проблемным отнесем 9а и 7 г классы - по 7 предметам учебного плана, 7а, 8б, 8д, 5б классы - по 2 предметам учебного плана.

Уменьшение количества учебных групп с низким и недостаточным качеством знаний говорит о качественной планомерной работе педагогов и администрации лицея по повышению качества обученности. При этом выявление проблемных групп требует обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей математики и информатики, английского языка, русского языка и естественно-научного цикла и усилению работы по повышению качества знаний в 7-8-х классах.

Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2022-2023 учебного года и 2021-2022 годом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам (таблицы № 6, № 7).

Таблица № 6

Учебные группы 10-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	10 класс	Английский язык	Ткачева ТН	Базовый	82,35%
2.	10 класс	Алгебра	Старовойт НИ	Углубленный	77,42%
3.	10 класс	Алгебра	Малеева ИГ	Профильный	70,08%
4.	10 класс	Геометрия	Старовойт НИ	Углубленный	87,09%
5.	10 класс	Биология	Кириллина ОК	Профильный	76,47%
6.	10 класс	Биология	Кириллина ОК	Базовый	84,21%
7.	10 класс	Биохимия	Кириллина ОК	Профильный	87,5%
8.	10 класс	Генетика	Кириллина ОК	Профильный	81,2%
9.	10 класс	Информатика	Ченцова НВ	Профильный	86,67%
10.	10 класс	Программирование	Кондратов НВ	Профильный	84,62%
11.	10 класс	Английский язык	Онешко ВН	Профильный	80%
12.	10а класс	Родной язык	Бускевич НВ	Базовый	85,71%
13.	10 класс	Химия	Баратынская ВМ	Базовый	82,35%
14.	10б класс	Русский язык	Пидькова ЕА	Базовый	82,14%
15.	10в класс	Русский язык	Севергина ИВ	Базовый	84,62%
16.	10 класс	Экономика	Сковородкина ТД	Базовый	86,67%
17.	10 класс	История в лицах	Тютерева АО	Профильный	83,33%

Таблица № 7

Учебные группы 10-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	10 класс	Английский язык	Кулешова НВ	Базовый	94,44%
2.	10 класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	100%

3.	10 в класс	География	Сковородкина ТД	Профильный	100%
4.	10 класс	Дискретная математика	Малеева ИГ	Профильный	94,73%
5.	10 класс	Информатика	Кондратов НВ	Профильный	100%
6.	10 а класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
7.	10 б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
8.	10 б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	96,15%
9.	10 класс	История	Тютерева АО	Профильный	93,33%
10.	10 класс	История	Ротару ЮР	Базовый	97,14%
11.	10 класс	История	Суворинова АВ	Базовый	93,94%
12.	10 класс	МХК	Ольховатская ЛМ	Базовый	94,44%
13.	10а класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
14.	10б класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
15.	10в класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
16.	10 класс	Право	Суворинова АВ	Профильный	93,33%
17.	10 класс	Право	Ротару ЮР	Базовый	100%
18.	10 класс	Программирование	Ченцова НВ	Профильный	100%
19.	10 (гр1)	Физическая культура	Кураева ВВ	Базовый	100%
20.	10 (гр2)	Физическая культура	Кураева ВВ	Базовый	96,0%
21.	10 (гр1)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
22.	10 (гр2)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
23.	10 класс	Финансовая грамотность	Сковородкина ТД	Профильный	93,33%
24.	10 класс	Экология	Кокенко ОН	Профильный	100%
25.	10 класс	Химия	Королева АИ	Профильный	100%
26.	10 класс	Черчение	Бурцева ГМ	Профильный	100%
27.	10 класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	100%
28.	10 класс	Элективный курс по обществознанию	Суворинова АВ	Базовый	96,43%

4. Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам года составляют 58 обучающихся – 6,78% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов (диаграмма №13).

Резерв успевающих – 1 ученик 8в, 1 ученик 6г класса – 0,23% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что ниже показателя прошлого учебного года на 0,27%.

Резерв хорошистов составляют 46 обучающийся, что практически соответствует показателям 2021-2022 учебного года; в том числе в основной школе – 43 обучающихся, в средней школе – 3 обучающихся.

Резерв отличников – 10 обучающихся; в основной школе - 10 обучающихся, что выше, чем в 2021-2022 учебном году на 4 человека. В средней школе резерва отличников нет.

Резерв хорошистов составляют

в параллели 5-х классов – 12 человек:

- 5а - Железняк А.(география, учитель: Сковородкина ТД), Мацинин И.(английский язык, учитель: Семешина ВА), Тетрад П.(русский язык, учитель: Масеврина ЛБ), Яковенко М.(английский язык учитель: Семешина ВА);
- 5б - Шершунова П. (английский язык учитель: Басинская ВА);
- 5г - Айнетдинов Т.(география, учитель: Сковородкина ТД), Буйлов А.(география, учитель: Сковородкина ТД);

- 5е - Закусин К. (английский язык, учитель: Семешина ВА); Кулагин Я. (английский язык, учитель: Семешина ВА); Николаенко А. (английский язык, учитель: Семешина ВА); Стародубцева А. (математика, учитель: Борзенко АЮ); Юдина С. (математика, учитель: Борзенко АЮ);

в параллели 6-х классов – 6 человек:

- 6б - Горевой М. (математика, учитель: Лучинская АП); Зелёных И.(биология, учитель: Кокенко ОН);
- 6в - Комарова А.(русский язык, учитель: Севергина ИВ), Середа М.(литература, учитель: Севергина ИВ);
- 6г - Кудакова М.(математика, учитель: Стрельцова АВ);
- 6д - Кульбацкий А.(обществознание, учитель: Суворинова АВ);

в параллели 7-х классов – 10 человек:

- 7а - Попова С.(физика, учитель: Гостева СЭ);
- 7в - Смирнова А.(геометрия, учитель: Малеева ИГ), Щенникова К. (английский язык, учитель: Семёшина ВА);
- 7д - Буханова А.(алгебра, учитель: Трачевская НА), Пилипенко П.(английский язык, учитель: Семёшина ВА);
- 7е - Иванов М.(алгебра, учитель: Старовойт НИ), Козликова Е. (алгебра, учитель: Старовойт НИ), Мардахаев М. (информатика, учитель: Ченцова НВ), Ражновский М. (алгебра, учитель: Старовойт НИ), Торовина Е. (алгебра, учитель: Старовойт НИ);

в параллели 8-х классов – 12 человек:

- 8а - Ятченко В.(алгебра, учитель: Борзенко АЮ);
- 8в- Абрамов И.(русский язык., учитель: Щербакова ЕИ), Данильянц А.(алгебра, учитель: Старовойт НИ);
- 8г - Беликов Д. (физика, учитель: Дзюба ТВ), Жура П.(русский язык, учитель: Щербакова ЕИ), Зубковская Е. (биология, учитель: Кириллина ОК), Котлярова М. (русский язык, учитель: Щербакова ЕИ), Ряполов Д. (русский язык, учитель: Щербакова ЕИ), Семенча М.(алгебра учитель: Старовойт НИ), Шелкунов А. (алгебра, учитель: Старовойт НИ)
- 8д - Еремчук А. (биология, учитель: Кириллина ОК), Лазукин Н.(геометрия, учитель: Борзенко АЮ);

в параллели 9-х классов – 3 человека:

- 9б - Плиско Д. (геометрия, учитель: Борзенко АЮ);
- 9в - Бородина Е. (алгебра, учитель: Терновая ТН);
- 9д – Скиба Б. (элективный курс по математике, учитель: Старовойт НИ)

Резерв отличников в 5-9-х классов составляет 10 человек:

- 5а – Гриненко С. (география, учитель: Сковородкина ТД), Дахно А. (география, учитель: Сковородкина ТД), Попов Д. (английский язык, учитель: Семёшина ВА);
- 5г - Медведева В. (география, учитель: Сковородкина ТД);
- 5е - Горбаченко А.(математика, учитель: Борзенко АЮ);
- 6а - Дмитриков П. (русский язык, учитель: Зевина ИВ);
- 7г - Пономаренко А.(биология, учитель: Кириллина ОК);
- 7д - Самсонов К.(русский язык, учитель: Поставничева ТА);
- 9б - Бурданова М.(алгебра, учитель: Борзенко АЮ);
- 9д - Целиковская П.(алгебра, учитель: Терновая ТН);

В параллели 10-х классах резерва отличников нет, резерв хорошистов – 3 человека:

- 10б - Костюченко Д.(геометрия, учитель: Борзенко АЮ), Ню В.(литература, учитель: Пидькова ЕА), Смирнов Л.(английский язык, учитель: Семёшина ВА).

Диаграмма № 13

Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года

Наибольший резерв обучающихся – 17 человек (29,31%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 5-х классов. Также по 12 человек (20,69%) выявлено в параллелях 7-х и 8-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся являются алгебра, английский язык, география и русский язык.

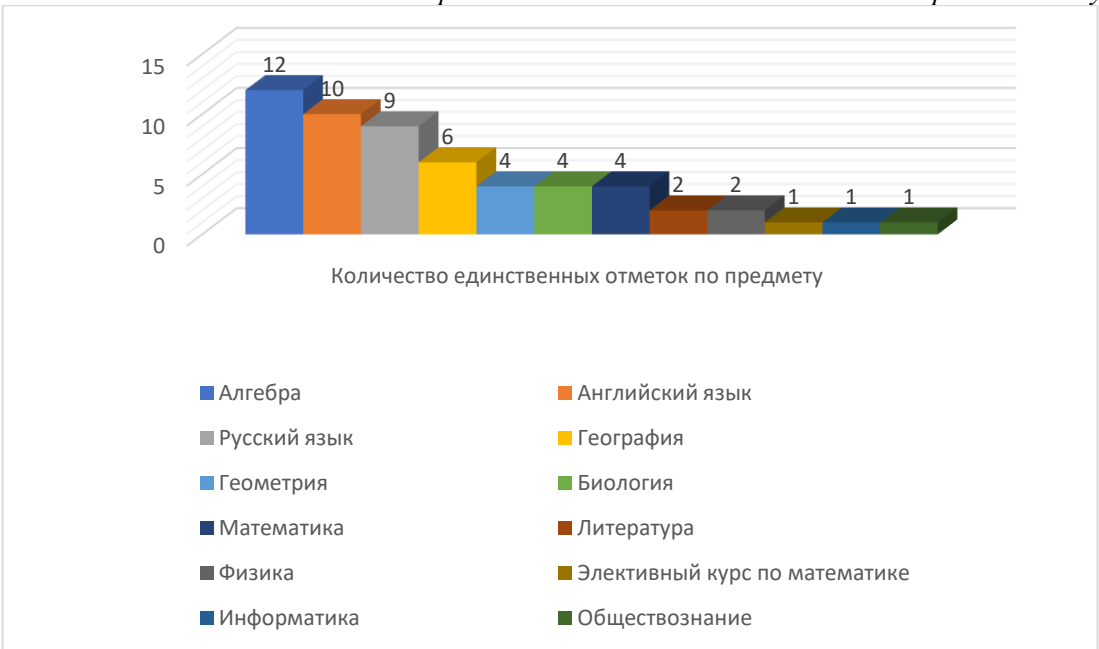
В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, английскому языку, предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, впервые, по географии.

Наибольшее количество единственных отметок выставлены: учителем английского языка Семёшиной ВА (16,07%), учителем математики: Борзенко АЮ, Старовойт НИ (14,29%), учителем географии Сковородкиной ТД. (10,71%) (диаграмма №14).

Увеличилось количество единственных отметок «3» выставлены по английскому языку обучающимся, имеющими высокие отметки по русскому языку. При этом их максимальное количество (7 отметок) выставлено в 5-х классах. Что свидетельствует о необходимости обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей иностранного языка, особенно, работающих в параллелях 4-5-х классов, выработки путей решения проблемы.

Диаграмма № 14

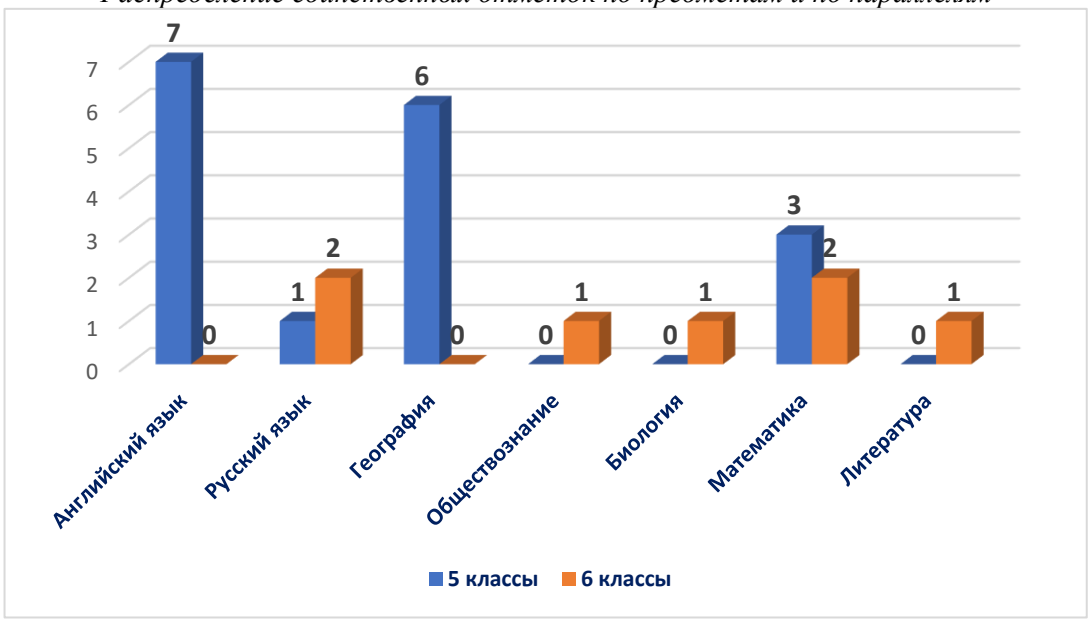
Распределение единственных отметок по предметам и учителям



По параллелям распределение единственных отметок выглядит следующим образом (диаграмма № 15):

Диаграмма № 15

Распределение единственных отметок по предметам и по параллелям



По итогам 2022-2023 учебного года при росте показателей качества обученности количество отличников в 5-9 классах возросло с 24 в 1 четверти до 47 по итогам года, в 10-11-х классах – с 21 до 28. Таким образом, рост составил в течение года – 30 учеников, что на 6 обучающихся больше, чем в 2021-2022 учебном году.

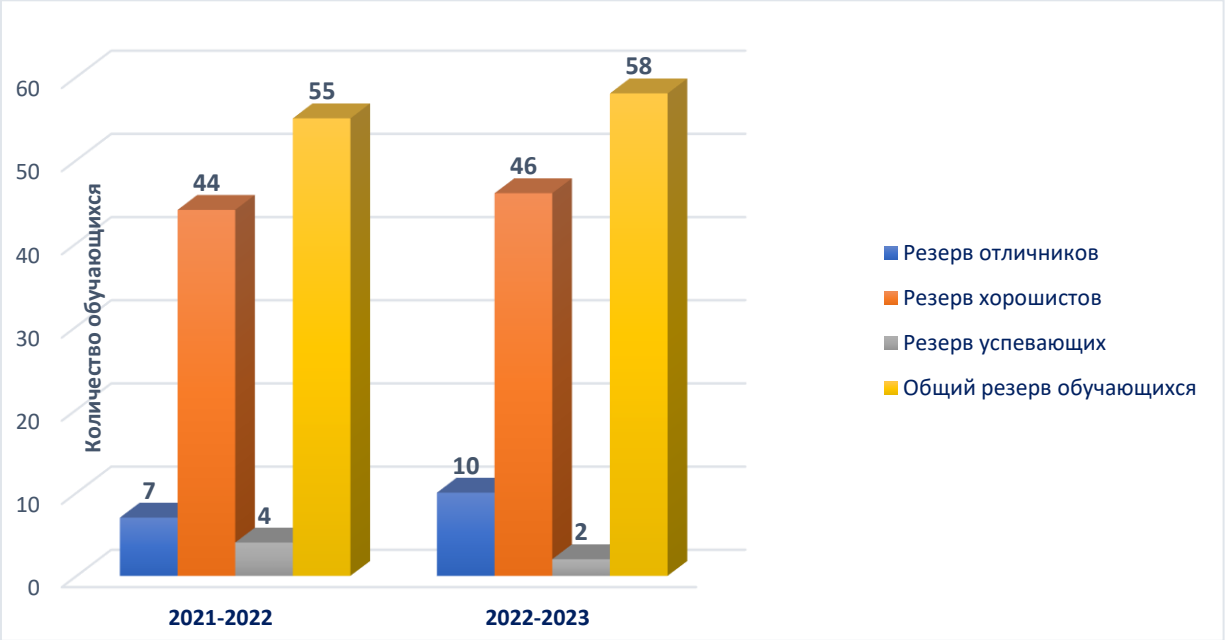
Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 263 до 295 обучающихся. Таким образом, рост составил в течение года – 32 ученика, что на 8 обучающихся больше, чем в 2021-2022 учебном году.

При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте. Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, так как практически все обучающиеся, входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал, но необходимо продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год. Качественный потенциал распределен практически равномерно в параллелях 5-8-х классов, но наибольшее внимание необходимо уделить параллели 5-х классов (17 обучающихся в резерве).

Проведен анализ изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года (диаграмма № 16).

Диаграмма № 16

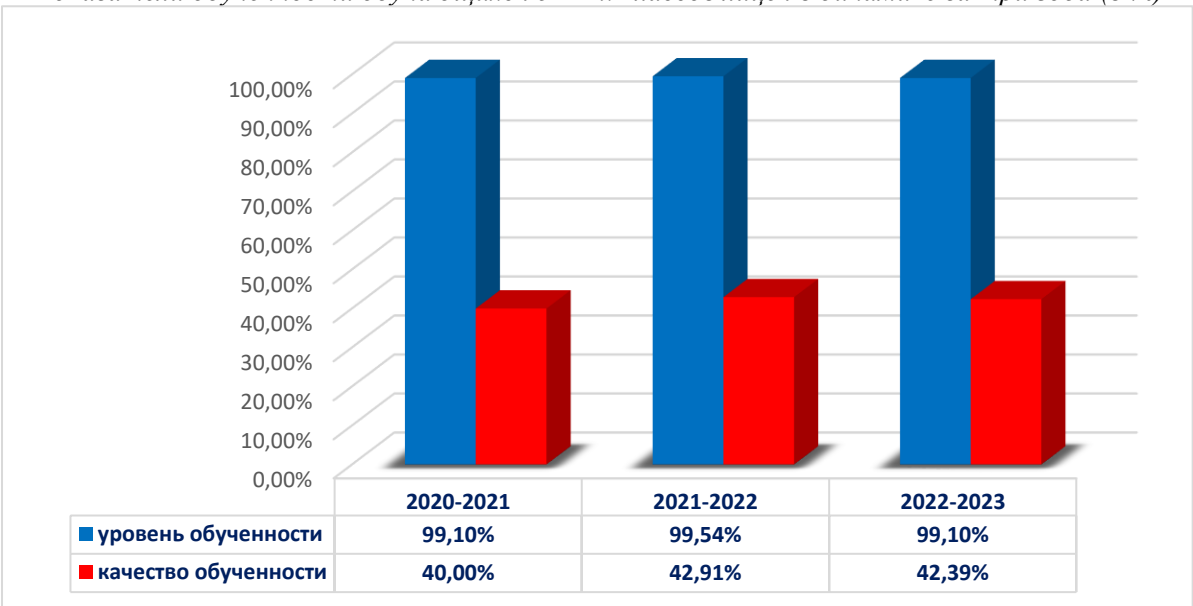
Динамика изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года



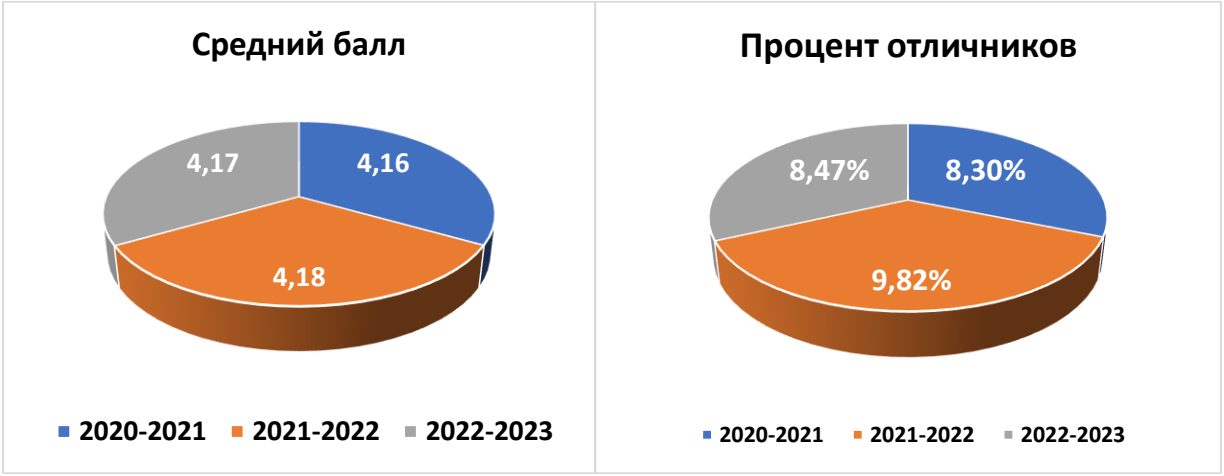
Анализировались и показатели обученности в динамике за последние три года (диаграмма № 17)

Диаграмма № 17

Показатели обученности обучающихся 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
уровень обученности	99,10%	99,54%	99,10%
качество обученности	40,00%	42,91%	42,39%



По сравнению с 2020-2021 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 1,17%), но снижение по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 1,35%, хотя количество отличников в 5-11-х классах по сравнению с 2021 -2022 учебным годом возросло с 66 до 75 обучающихся. При этом незначительно уменьшилось количество отличников в 5б, 6в, 6г, 6д, 8в. На 4 человека уменьшено в 5а, 5г классах. Увеличено - в 5в, 6а, 7в, 7г, 11а, 9д. В остальных классах количество отличников сохранено.

Качественная работа с резервом отличников выявлена в 5в, 7в классах.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение количество отличников (с 22 до 14 человек) в параллели 5-х классов, что связано адаптацией обучающихся при переходе на уровень основного общего образования. Снижение количества отличников в параллели 5-х классов обусловлено также введением новых учебных предметов: географии, биологии, истории.

При этом необходимо отметить рост числа отличников с 8 до 16 человек в параллели 10-х классов, что свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на профильную ступень обучения.

Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о незначительном снижении уровня обученности при сохранении качества обученности, среднего балла обучающихся 5-11-х классов и достаточном количестве резерва отличников и хорошистов на 2023-2024 учебный год.

Выводы:

Результаты анализа изложены в справке (приложение) и отражены в следующих выводах по итогам 2022-2023 учебного года:

– ***Уровень обученности обучающихся лицея высокий, но не максимальный (99,1%), качество обученности – среднее (42,39%), средний балл – 4,17, отличников – 75 человек (8,47%).***

– ***Уровень обученности 100% показали обучающиеся 24 классов (80%).***

– ***Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 9 классах: 5в, 6а, 6б, 7б, 7е, 9д, 10б, 10в, 11в классах.***

– ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся 9д (кл.рук.Кокенко О.Н.), 10б (кл.рук Старовойт НИ.), 8г (кл.рук. Дегтяренко НВ), 7е (кл.рук. Щербакова ЕИ), 5в (кл. руководитель Онешко ВН), 6 а (кл.руководитель Стрельцова АВ), 11в (кл.рук.Трифонова АА) классов.***

– ***Отмечается снижение качества обученности в 5а (на 14,62 %), 5б (на 27,02 %), 5в (на 8,85 %), 5е (на 18,19%) по сравнению с результатами 4-х классов в 2021-2022 учебном году.***

– ***Наибольшее количество неудовлетворительных отметок поставили: учитель физики Гостева С.Э. - 27 (8, 36% всех неудовлетворительных оценок по предмету), учитель математики Трачевская НА – 67 (20,74%), учитель английского языка Семешина ВА - 17 (5,2%), учитель русского языка и литературы Зевина ИВ – 32 (9,9%), учитель математики Борзенко АЮ - 21 (6,5%).***

– ***Неуспевающие обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, выявлены в шести классах (20%) основной школы: 5б, 5г, 5е, 6г, 7в, 8в. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.***

– ***На конец учебного года по уровням образования выявлена положительная динамика по сравнению с результатами 1 четверти/1 полугодия учебных результатов:***

- ***повышение уровня обученности в 5-9-х классах – на 7,28% (с 91,62% до 98,9%), повышение на 10-11-х классах – на 2,45 % (с 97,55% до 100%);***
- ***повышение качества обученности: в 5-9-х классах – на 8,74% (с 32,56% до 41,30%); в 10-11-х классах – на 1,55% (с 42,33% до 43,88%);***
- ***повышение качества обученности в параллели 6-х классов – на 12,25%, 7-х – на 7,76%, 8-х – на 12,14%, 9-х классов – на 15,94%, 10-х классов – на 11,09%.***

  При этом наблюдается снижение качества обученности в параллели 11-х классов – на 8,98% и 5-х классов – на 1,45%.

– ***В параллели 7-х, 8-х и 9-х классов наблюдается рост среднего балла. В параллели 5-х классов наблюдается снижение среднего балла (на 1,05) к концу учебного года по сравнению с 1-й четвертью в том числе, за счет неудовлетворительных отметок неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. В параллели 6-х классов показатели изменялись неравномерно в течение учебного года, но средний балл 1 четверти и на конец учебного года одинаков. Наибольшее снижение среднего балла отмечается в параллели 5-7-х классов в 3-й четверти, что связано с ростом количества неуспевающих обучающихся в указанных параллелях. В параллели 8-х классов значение среднего балла росло поступательно от триместра к триместру. При этом увеличение показателя за учебный год в параллели 7-х классов составило 0,05 балла, в параллели 8-х - 0,11 балла. Наблюдается планомерный рост среднего балла и в параллели 10-х и незначительное снижение на 0,01% в параллели 11-х классов.***

– ***Все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету. Как и в прошлом учебном году не выявлено проблемных учебных групп и групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 6-х классов, но выявлено две группы в параллели 5б классе и 1 группа (английский язык) в параллели 10-х классов. Количество групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам меньше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году на 3 группы. И среди них нет обучающихся 11-х классов. Количество проблемных учебных групп больше, чем в прошлом учебном году на 9 групп. Но, стоит отметить, что это - обучающиеся классов, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения и в течение всего учебного года.***

– ***Выявлено в параллели 10-х классов 17 учебных групп с высоким качеством обученности (более 70 %) и 28 учебных групп с очень высоким качеством знаний (более 90%). Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2022-2023 учебного года и 2020-2021 годом.***

– ***Резерв обучающихся по итогам года составляют 58 обучающихся (6,78%) аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов: резерв успевающих – 2 обучающихся (0,23%), резерв хорошистов составляют 46 обучающийся (5,2%), резерв отличников – 10 обучающихся (1,13%).***

– ***Наибольший резерв обучающихся – 17 человек (29,31%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 5-х классов. Также по 12 человек (20,69%) выявлено в параллелях 7-х и 8-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся являются алгебра, английский язык, география и русский язык.***

– ***Наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены: учителем английского языка Семёшиной ВА, учителями математики - Борзенко АЮ, Старовойт НИ, учителем географии Сковородкиной ТД.***

– ***По итогам 2022-2023 учебного года при росте показателей качества обученности количество отличников в 5-9 классах возросло с 24 до 47 по итогам года, в 10-11-х классах – с 21 до 28. Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 263 до 295 обучающихся.***

– ***По сравнению с 2020-2021 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 1,17%), но снижение по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 1,35%, хотя количество отличников в 5-11-х классах по сравнению с 2021 -2022 учебным годом возросло с 66 до 75 обучающихся.***

В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.

Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса - основной государственный экзамен.

В 2023 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022. По результатам проверки все 79 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники, в том числе экстерн Козлова А.Г. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 12 человек (15,2%) от общей численности выпускников.

Результаты единого государственного экзамена, следующие:

- 9 выпускников набрали 90 и выше баллов по выбранным учебным предметам;

- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ: по химии – 1 выпускник А.В. Дырина (14,2%); по обществознанию – 1 выпускник С.А. Силенко (2,85%); по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 2 выпускника Бибиков И.А., Мартынов Д.А. (9,5%);

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по Таганрогу	Средний балл по лицею
1.	Русский язык	79	68	69,5	73

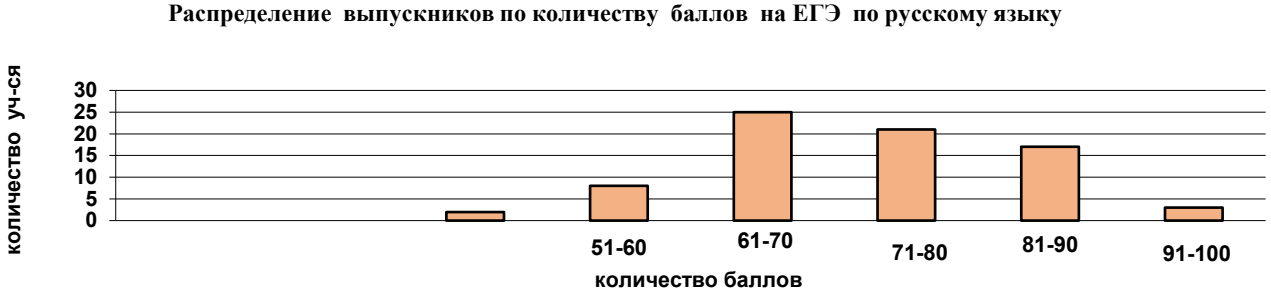
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене

по русскому языку по классам

№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по классу	Средний балл по лицею
1.	11А (учитель Е.И. Щербакова)	32	69,5	73
2.	11Б (учитель Н.В. Бускевич)	23	75,2	
3.	11В (учитель И.В. Севергина)	23	76,2	
4.	А.Г. Козлова – экстерн	1	81	

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	2	8	25	21	17	6



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Е.И. Щербакова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	2	5	12	5	6	2

2 выпускника получил 90 и более баллов: Оникиенко В. и Лобзанова П. - 93

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Н.В. Бускевич)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	1	7	9	5	1

1 выпускник получил 90 и более баллов: Леонова А - 91

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель И.В. Севергина)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	2	6	7	5	3

3 выпускника получили 90 и более баллов: Бартенев Д. – 93, Гордиенко Д. – 93, Ливак А. – 91.

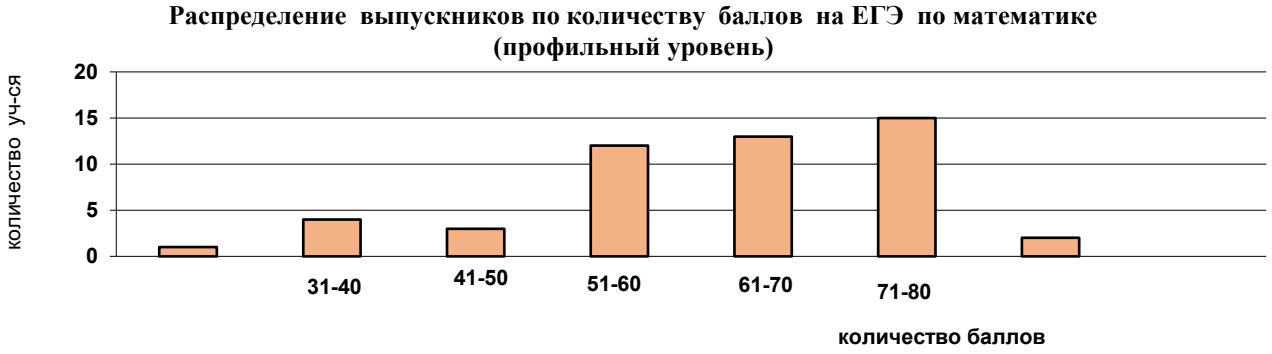
Математику в 2023 году сдавали на профильном уровне 49 человек (62%), математику на базовом уровне - 30 человек (38%).

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по Таганрогу	Средний балл по лицею
1	Математика	49	56	59,6	62

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	4	3	12	13	14	2	0



Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)	26	65,96	62
2.	Профильная группа (учитель А.С. Басова/Н.И. Старовойт)	20	57,6	
3.	Базовая группа (учитель А.В. Стрельцова)	2	60	
4.	А.Г. Козлова – экстерн	1	52	

Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	1	1	4	5	12	2	0

2 выпускника получили 80 баллов и более: Андриевский Н.- 82, Матаков М.- 86.

Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель А.С. Басова /Н.И. Старовойт)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	3	2	6	7	2	0	0

Результаты ЕГЭ в группе базового изучения математики (учитель А.В. Стрельцова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	0	1	1	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по РО	Средняя оценка по Таганрогу	Средняя оценка по лицею
1.	Математика	30		4,17	4,5

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
1.	Углублённый	И.Г. Малеева	1	1	-	-	100	100
2.	Профильный	Н.И. Старовойт	8	3	5	-	100	100
3.	Базовый	А.В. Стрельцова	21	12	8	1	95,2	100

Сравнительная таблица среднего балла на экзамене

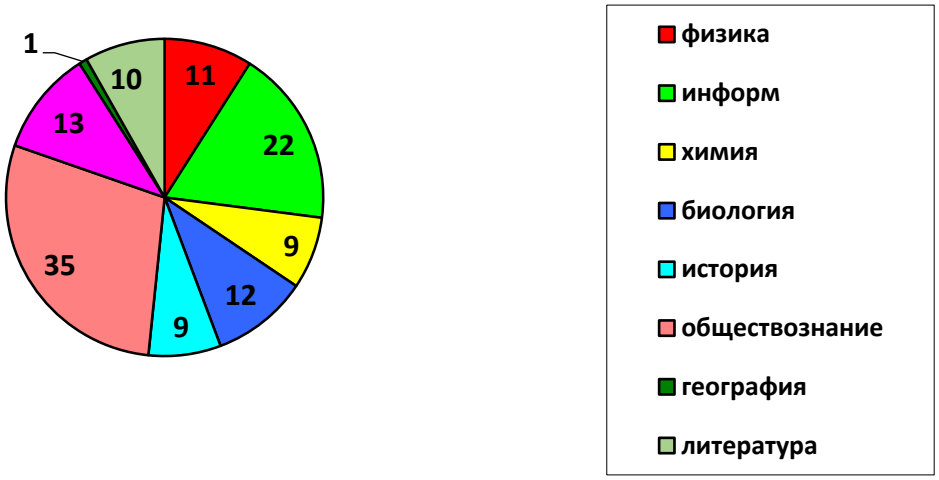
по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п		Кол-во уч-ся	Средняя оценка по группе	Средняя оценка по лицею
1	Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)	1	5	4,5
2	Профильная группа (учитель Н.И. Старовойт)	8	4,4	
3	Базовая группа (учитель А.В. Стрельцова)	21	4,5	

4 выпускника получили 20 максимальных баллов: Бартенев Д, Игнатова М, Трифонова К, Шпорт М.

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу, географию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2023



Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

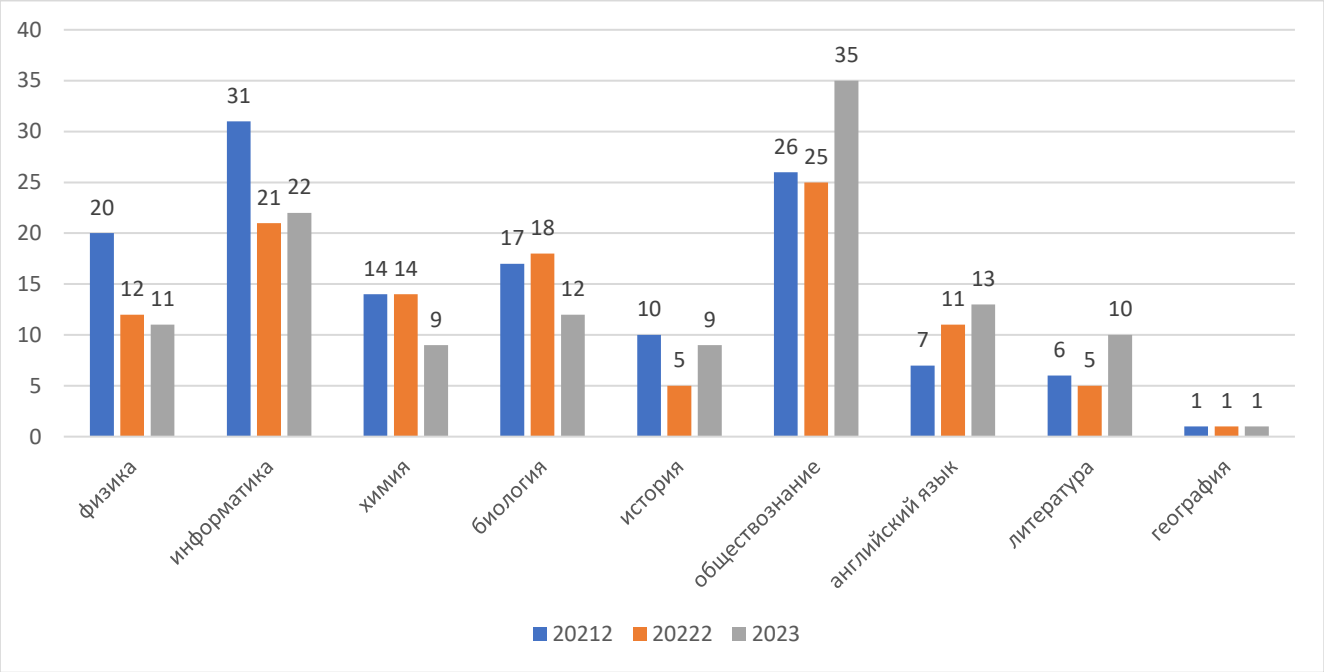
№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по Таганрогу	Средний балл по лицею
1.	Физика	11	55	55	52
2.	Информатика	22	58	54	65
3.	Химия	9	56	58	57
4.	Биология	12	51	51	54
5.	История	9	56	56,7	51
6.	Обществознание	35	56	58	64
7.	Английский язык	13	66	62	64
8.	Литература	10	64	64	66
9.	География	1	55	63	57

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

№ п/п	Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
1.	Физика	углубленный	Гостева С.Э.	10	52,4
		самоподготовка		1	49
2.	Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	15	57,3
		самоподготовка		6	71,3
		экстерн		1	70
3.	Химия	углубленный	Королева А.И.	8	53,4
		самоподготовка		1	86
4.	Биология	углубленный	Кириллина О.К.	8	51,4
		самоподготовка		4	58,5
5.	История	углубленный	Суворинова А.В.	9	51
6.	Обществознание	углубленный	Суворинова А.В.	18	65,6
		базовый	Суворинова А.В.	15	67
		самоподготовка		2	68,5
7.	Литература	базовый	Севергина И.В.	8	67,25
		базовый	Щербакова Е.И.	2	60,5

8.	География	самоподготовка		1	57
9.	Английский язык	углубленный	Кулешова Н.В.	10	62
		базовый	Андреева Е.А.	3	69,6

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика(базовый/профильныйуровень)	Русский язык
2020/2021	/67	73
2021/2022	5/64	73
2022/2023	4,5/62	73

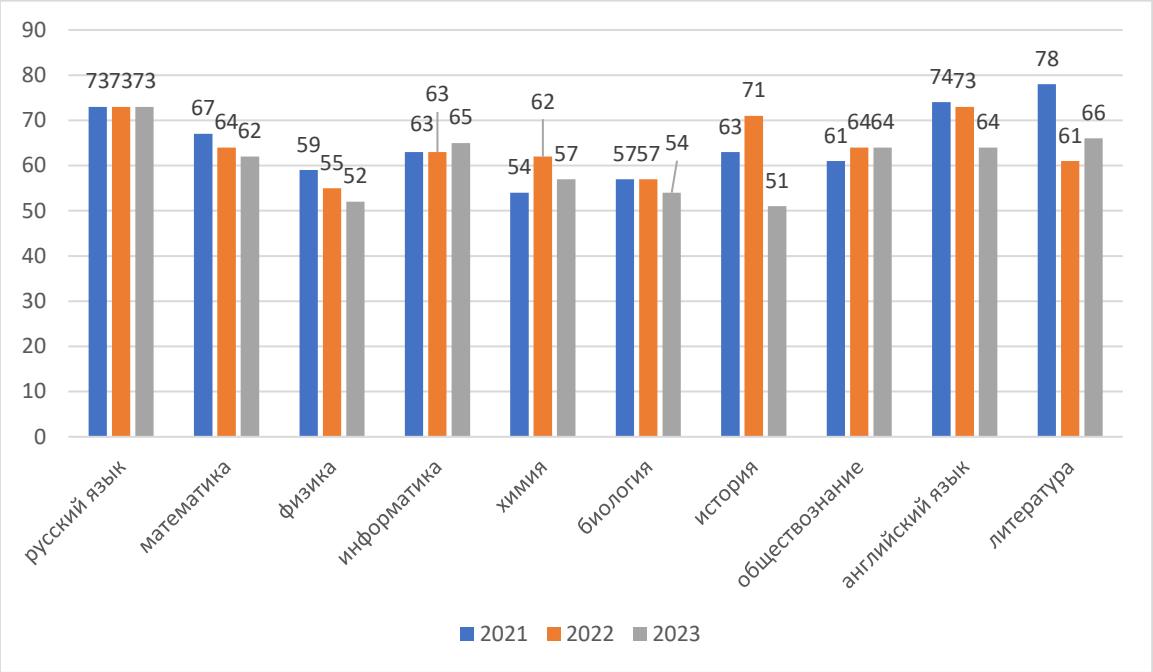
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	29	23	93
Обществознание	17	6	92
Английский язык	8	1	88
Информатика и ИКТ	23	5	95
Физика	-	-	-
Математика (профильный уровень)	4	2	86
Литература	10	1	87
История	11	1	89
Химия	22	2	90
Биология	8	1	82

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по лицею повысился средний балл по информатике (2022 год – 64; 2023 год – 65), литература (2022 год – 61; 2023 год – 66). Снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2022 год – 64; 2023 год – 62), по физике (2022 год – 55; 2023 год – 52), по английскому языку (2022 год – 73; 2023 год – 64), химии (2022 год – 62; 2023 год – 57), биологии (2022 год –

57,5; 2023 год – 54), истории (2022 год – 71; 2023 год – 51) Стабильные результаты по русскому языку (2022 год – 73; 2023 год – 73), обществознанию (2022 год – 64; 2023 год – 64). В 2023 году самый низкий средний балл по истории – 51.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по лицею:

- ***повысился средний балл по информатике и литературе.***
- ***снизился средний балл по профильной математика, физике, английскому языку, истории, биологии, химии. Самый низкий средний балл демонстрируют выпускники по истории.***

На основе анализов результатов ЕГЭ:

- ***по истории следует отметить, что определенные трудности вызвали задания, связанные со знанием фактов истории культуры, военной истории;***
- ***по физике следует отметить, что часть проблем выпускников связана с низким уровнем математической подготовки. Еще одна проблема выпускников - недостаточно прочные теоретические знания, также фиксируется дефицит формирования метапредметных результатов на уроках физики (работа с графической информацией и формирование связной письменной речи);***

  по английскому языку отмечаем, что, возможно, именно изменение структуры ЕГЭ в 2023 году повлияло на результаты выпускников. В заданиях было больше акцента на глубокое понимание английского языка, а также использование языка на практике. Это привело к заметному снижению результатов экзамена, так как не все ученики готовы новым требованиям.

Ниже минимального количества баллов набрали 4 выпускника:

- ***по обществознанию – 1 человек (2,85%),***
- ***по химии – 1 человек (14%),***
- ***по информатике и ИКТ – 2 человека (9,5%).***

Таким образом, в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования можно заключить следующее:

1. ***В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.***
2. ***Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме английского языка, физики, истории).***
3. ***9 участников ЕГЭ (11,4%) набрали 90 баллов и выше по соответствующим учебным предметам, в том числе 1 выпускник набрал такие баллы по двум предметам:***

№ п/п	ФИО участника ЕГЭ Евгеньевна	Наименование учебного предмета	Тестовый балл
1	Бондаренко Ксения	обществознание	92

2	Лобзанова Полина Анатольевна	русский язык	93
		химия	90
3	Матаков Максим Ярославович	информатика	95
4	Чайковская Елизавета Сергеевна	обществознание	90
5	Бартенев Дмитрий Вадимович	русский язык	93
6	Гордиенко Джахнави Александровна	русский язык	93
7	Ливак Анна Александровна	русский язык	91
8	Леонова Анна Сергеевна	русский язык	91
9	Оникиенко Владислав Дмитриевич	русский язык	93

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 123 обучающийся 9-х классов, в том числе Клименко Ольга (экстерн) и 3 человека, прибывших из Донецкой Народной Республики: Каплунов Георгий, Задрановская Лилия, Авилов Никита.

В 2023 году условием получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Итоговое собеседование было проведено 08.02.2023. По результатам проверки все 123 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. В перечень предметов по выбору входили физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 117(95%) выпускников 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 11 человек (8%) от общей численности выпускников;
- в соответствии с п. 4 Особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 МАОУ лицей № 28 организовал проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в форме промежуточной аттестации для обучающихся 9 класса Каплунова Георгия, Задрановской Лилии, Авилова Никиты, прибывших в МАОУ лицей № 28 из Донецкой Народной Республики. Решением педагогического совета от 19.05.2023 № 10 было принято считать образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс в качестве результатов государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса Каплунова Георгия, Задрановской Лилии, Авилова Никиты. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 г. N 385 "О внесении изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546" Задрановская Лилия получила аттестат об основном общем образовании с отличием;
- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 17 человек: Аносов Н, Астафьев И, Богатова С, Бородянский И, Борсакбаева А, Дорохин Н, Золототрубов А, Крылова В, Кудрявцев К, Мысленко Р, Мышастый М, Перепелов М, Радкевич П, Солодов Д, Шашкова А, Шуляков И, Федченко Ф; по русскому языку 1 человек – Федченко Ф. В резервный день экзамен по математике не пересдали: Аносов Н, Крылова, Радкевич П.;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 7 выпускников: обществознание 2 человека: Бородянский И, Гасанов Р; информатика 2 человека: Игнатов З, Шуляков И; биология 1 человек: Кудрявцев К; география 5 человек – Аносов Н, Крылова В,

Кудрявцев К, Радкевич П, Шуляков И. В резервные дни экзамены не пересдали: Аносов Н, Гасанов Р, Радкевич П.

- два выпускника: Кудрявцев К. и Шуляков И. (1,6%) получили неудовлетворительные оценки по трем предметам;
- согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 6-ти обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

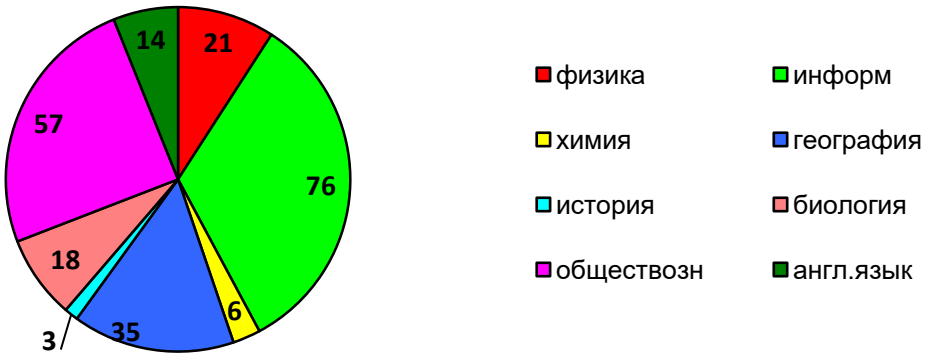
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)

класс	*Ф.И. О. учителя*	*Кол-во*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по классу*	*Средняя оценка по лицею*	*Средняя оценка по*
9А	И.В. Зевина	21	8	7	6	-	71	100	4	4,2	
9Б	Е.А. Пидькова	25	13	10	2	-	92	100	4,4		
9В	З.В. Асекритова	24	7	11	6	-	75	100	4		
9Г	Л.Б. Масеврина	20	4	8	8	-	60	100	3,8		
9Д	И.В. Зевина	29	18	8	3	-	90	100	4,5		
	Клименко О. экстерн		1	-	-	-	100	100	5		

Результаты сдачи ОГЭ по математике (по классам)

уровень	*ФИО учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по району*	*Средняя оценка по лицею*	*Средняя оценка по*
9А	Н.А. Трачевская	21	2	7	9	3	42,8	85,7	3,4	3,5	
9Б	А.Ю. Борзенко	25	5	8	12	-	52	100	3,7		
9В	Т.Н. Терновая/ А.Ю. Борзенко	24	4	14	6	-	75	100	3,9		
9Г	А.П. Лучинская	20	-	5	14	2	25	90	3,3		
9Д	А.С. Басова/Т.Н. Терновая	29	10	11	8	-	72,4	100	4		
	Клименко О. экстерн		1	-	-	-	100	100	5		

Выбор предметов для сдачи ОГЭ



Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору

предмет	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*средняя оценка*	*% кач*	*% усп*
Физика	21	1	16	4	-	3,85	80,95	100
Информатика	76	18	34	23	1	3,9	68,4	98,7
Обществознание	57	14	25	17	1	3,9	68,4	98,3
География	35	6	10	16	4	3,5	48,4	88,6
Биология	18	2	10	5	1	3,7	66,6	94,5
Химия	6	3	-	3	-	4	50	100
Английский язык	14	8	6	-	-	4,6	100	100
История	3	2	1	-	-	4,6	100	100
Литература	5	4	1	-	-	4,8	100	100

Предмет	*Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ*	*Понизили годовую отметку*		*Подтвердили годовую отметку*		*Повысили годовую отметку*	
		кол-во	*%*	*кол-во*	*%*	*кол-во*	*%*
Русский язык	120	5	4,2	58	48,3	57	47,5
математика	120	8	6,6	104	86,6	8	6,6
Биология	18	6	33,3	10	55,5	2	11,1
Физика	21	8	38	11	52,4	2	9,5
Химия	6	3	50	3	50	-	-
География	35	6	17,1	18	51,4	11	31,4
История	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3
Обществознание	57	12	21	35	61,4	10	17,5
Информатика	76	10	13,15	50	65,8	16	21
Английский язык	14	3	21,4	10	71,4	1	7,1
Литература	5	-	-	3	60	2	40

Итак, в 9-х классах:

1. ***117 выпускников 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании.***
2. ***Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.***
3. ***Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 48 до 100%.***
4. ***Более 50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.***
5. ***Наиболее низкий процент качества по предметам «география» и «химия». Определяя уровень результатов экзамена по географии как ниже среднего, следует отметить, что изначально географию выбирают для сдачи по остаточному принципу большинство слабых обучающихся с низким уровнем сформированности общеучебных компетенций, читательской грамотности и учебной мотивации. Причинами затруднений выпускников 9 класса на ОГЭ по химии являются следующие:***

- ***недостаточный уровень владения умением применять на практике теоретические знания по химии, решать практико-ориентированные задачи;***
- ***невысокая степень сформированности метапредметных умений;***
- ***недостаточный уровень математической подготовки.***

6. ***Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимся: Аносову Н, Гасанову Р, Крыловой В, Кудрявцеву К, Радкевич П. Шулякову И. предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки (осень).***
7. ***В дополнительные сроки (осень 2023 года обучающиеся: Аносов Н, Гасанов Р, Крылова В, Кудрявцев К, Радкевич П. Шуляков И. успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.***

Всероссийские проверочные работы

В течение 2022-2023 учебного года ВПР проводились дважды: осенью в 5-9, 11 х классах Лицея (за 2021 – 2022 учебный год и весной – за 2022 -2023 учебный год.

Цели проведения ВПР следующие:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года (осень) и программам 2022- 2023 учебного года.

Далее представлены результаты всех ВПР в сравнении.

Русский язык (осень 2022)

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	**87,22**	**53,39**	**47,93**	**31,4**	**20,66**

6 класс	**88,97**	**62,07**	**73,61**	**17,36**	**9,03**
7 класс	**78,23**	**39,52**	**41,94**	**36,29**	**21,77**
8 класс	**79,47**	**52,68**	**63,39**	**25**	**11,61**

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

5 класс

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми, овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими); проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога **(умения продемонстрировали 58,65%, что значительно меньше, чем по РФ (72,48%), Ростовской области (72,33%), Таганрогу (73,9%));**
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 45,86%, что меньше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **(продемонстрировали умения 46,87% обучающихся, что ниже, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

6 класс

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(умения продемонстрировали 53,45%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **(умения продемонстрировали 46,72%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации **(умения продемонстрировали 43,43%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. **(умения продемонстрировали 45,26%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**

7 класс

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(умения продемонстрировали 47,06% обучающихся, что выше, чем по РФ и городу, но ниже, чем по региону);**
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(умения продемонстрировали 46,64% обучающихся, что выше, чем по РФ, области и городу, но всё же недостаточно);**

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 47,9% обучающихся, что выше, чем по РФ, области и городу, но всё же недостаточно);**
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. **(умения продемонстрировали 47, 9% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления **(умения продемонстрировали50, 84% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **(умения продемонстрировали 38,38% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности **(умения продемонстрировали 35,48% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**

8 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(умения продемонстрировали 43,75% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу.);**
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(умения продемонстрировали 28,27% обучающихся, что выше, чем по РФ, но ниже, чем области и городу);**
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **(умения продемонстрировали 54,46% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу);**
- находить в предложении грамматическую основу **(умения продемонстрировали 65,18% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу).**

Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:
5 класс

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия **(умения продемонстрировали 85,71%, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании

письменных высказываний; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **(умения продемонстрировали 60,53%, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу;**

6 класс

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(умение продемонстрировали 96,55% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(умение продемонстрировали 59, 08% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять речевой самоконтроль **(умение продемонстрировали 55,17% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

- понимание целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(умение продемонстрировали 64,83% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

7 класс

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умение продемонстрировали 74,19% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **(умение продемонстрировали 68,95% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевые высказывания в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления **(умение продемонстрировали 71,37% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

8 класс

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(умения продемонстрировали 44,64% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно);**
- правильно писать с «не» слова разных частей речи **(умения продемонстрировали 48,81% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно);**
- находить в ряду других предложений предложения с обособленными согласованными определениями, обосновывать условии обособления согласованных определений, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 46,88%, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно);**
- находить в ряду других предложений предложения с обособленными обстоятельствами, обосновывать условия обособления обстоятельств, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 48,21%, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё недостаточно);**

- распознавать нарушение грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(умения продемонстрировали 57,5% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу);**
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (**умения продемонстрировали 79,91% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу).**

Русский язык (весна 2023)

классы	Уровень обучен ности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердив ших четвертные оценки	Понизили четвертные оценки	Повысили четвертные оценки
5 класс	**90**	**63,33**	**58,39**	**18,12**	**23,49**
6 класс	**80,62**	**57,36**	**51,94**	**27,91**	**20,16**
7 класс	**90,41**	**60,96**	**67,81**	**16,44**	**15,75**
8 класс	**82,81**	**57,81**	**51,56**	**22,66**	**25,78**

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

5 класс

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (**справились с заданием 67,33% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (69, 78%), области (74, 08%), РФ (73,09%)).**

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **(справились с заданием 56,35% обучающихся, что меньше, чем в области (56,88%), РФ (74,33%)).**

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний **(справились с зданием 48% обучающихся, что меньше, чем в городе (53, 57%), области (51,57%), РФ (52, 02%)).**

6 класс

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(справились с заданием 63,31% обучающихся, что меньше, чем в городе (72,5%), области (71, 46%), РФ (70,07%)).**

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(справились с заданием 42,64% обучающихся, что меньше, чем в городе (51,09%), области (53,6%), РФ (50, 63%)).**

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (**справились с заданием 56,2% обучающихся, что меньше, чем в городе (61,97%), области (63,31%), РФ (62, 37%)).**

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания **(справились с заданием 56,59% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,04%), области (64,44%), РФ (63,87%)).**

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **(справились с заданием 40,31% обучающихся, что меньше, чем в городе (50,81%), области (52,02%), РФ (48,7%)).**

7 класс

- 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **(с заданием справились 66,1% обучающихся, что меньше, в городе (74,96%), области (70,3%), РФ (72,04%)).**

- 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(с заданием справились 46,58% обучающихся, что меньше, чем в городе (55,43%), области (53,64%), РФ (52,59%)).**

8 класс

- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**с заданием справились 47,14% обучающихся, что больше, чем в городе (31,59%), области (28,06%), РФ (28,01%), но всё-таки недостаточно).**

- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога **(с заданием справились 69,92% обучающихся, что меньше, чем в городе (72,33%), области (76,42%), РФ (75,28%)).**

- 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка **(с заданием справились 42,58% обучающихся, что меньше, чем в городе (56,44%), области (56,43%), РФ (56,06%)).**

- 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) **(с заданием справились 60,16% обучающихся, что меньше, чем в городе (69,91%), области (69%), РФ (69,15%)).**

- 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **(с заданием справились 59,38% обучающихся, что меньше, чем в городе (65,56%), области (64,7%), РФ (66,52%)).**

- 12. Находить в предложении грамматическую основу **(с заданием справились 57,03% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,22%), области (72,89%), РФ (72,18%)).**

- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания **(с заданием справились 40,23% обучающихся, что достаточно мало, хотя и не меньше, чем в городе (40,63%), области (40,16%), РФ (40,71%)).**

Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:
5 класс
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию **(с заданием справились 96% обучающихся).**

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения **(с заданием справились 65,56% обучающихся, что больше, чем в городе (54,55%), области (54,26%), РФ (53,94%)).**

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения **(с заданием справились 56% обучающихся, что больше, чем по городу (45,15%), области (45,25%). РФ (47,7%)).**

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка **(с заданием справились 83,56% обучающихся, что больше, чем по городу (76,98%), области (75,33%), РФ (74,57%)).**

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **(с заданием справились 67,67% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (50,96%), области (45,03%), РФ (44,16%)).**

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **(с заданием справились 70,67% обучающихся, что больше, чем в городе (55,1%), области (50, 68%), РФ (50,62%)),**

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **(с заданием справились 67,33% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (49,76%), области (45,24%), РФ (45,56%)).**

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний **(с заданием справились 72% обучающихся, что больше, чем в городе (53,33%), области (50,11%), РФ (48,98%).**

6 класс

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(с заданием справились 74,42%, что больше, чем в городе (68,28%), области (67,31%), РФ (66,81%)).**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(с заданием справились 52,97% обучающихся, что больше, чем в городе (44,99%), области (47,04%), РФ (45,85%)).**

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(с заданием справились 69,77% обучающихся, что больше, чем в городе (61,32%), области (60,25%), РФ (59,25%)).**

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения **(с заданием справились 63,57% обучающихся, что больше, чем в городе (57,88%), области (54,86%), РФ (52,78%)).**

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **(с заданием справились 84,11%, что больше, чем в городе (69,65%), области (63,45%), РФ (65,46%)).**

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **(с заданием справились 76,74%, что больше, в городе (63,21%), области (58,71%), РФ (59,82%)).**

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **(с заданием справились 79,84% обучающихся, что больше, чем в городе (62,92%), области (59,85%), РФ (60,85%)).**

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации **(с заданием справились 70,54%, что больше, чем в городе (66,5%), области (59,92%), РФ (60,07%)).**

7 класс

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(с заданием справились 76,03% обучающихся, что больше, чем в городе (65,75%), области (61,7%), РФ (61,47%)).**

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(с заданием справились 68,49% обучающихся, что больше,чем в городе (51,49%), области (50,33%), РФ (49,16%)).**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(с заданием справились 59,13% обучающихся, что больше, чем в городе (52,71%), области (49,8%), РФ (49,25%)).**

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(с заданием справились 67,12% обучающихся, что больше, чем в городе (52,8%), области (52.57%), РФ (50,44%)).**

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **(с заданием справились 76,03% обучающихся, что больше, чем в городе (61,76%). области (63,62%), РФ (62,29%)).**

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **(с заданием справились 82,19% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (63,69%), области (61,01%), РФ (61,45%)).**

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(с заданием справились 57,53% обучающихся, что больше, чем в городе (47,04%), области (45,79%), РФ (46,16%)).**

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **(с заданием справились 84,93% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (66,45%), области (66,37%), РФ (63,9%)).**

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления **(с заданием справились 70,55% обучающихся, что больше, чем в городе (58.26%), области (58,12%), РФ (58,3%)).**

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **(с заданием справились 74,66% обучающихся, что больше, чем в городе (64.88%), области (65.59%), РФ (65,1%)).**

8 класс

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(с заданием справились 77,34% обучающихся, что больше, чем в городе (68,92%), области (64,97%), РФ (64,09%)),**

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**с заданием справились 59,11%, что больше, чем в городе (45,62%), области (49,43%), РФ (47,37%)).**

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(с заданием справились 76,04%, что больше, чем в городе (60,99%), области (58,22%), РФ (54,18%)).**

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(с заданием справились 53,65% обучающихся, что больше, в городе (42,2%), области (37,58%), РФ (39,31%)).**

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **(с заданием справились 92.97% обучающихся, что больше, чем в городе (82,93%), области (80,56%), РФ (81,61%)).**

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(с заданием справились 56,25% обучающихся, что больше, чем в городе (49,05%), области (48,65%), РФ (48,8%)).**

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **(с заданием справились 91,41% обучающихся, что больше, чем в городе (87,63%), области (85,87%), РФ (86,46%)).**

Математика (осень 2022)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 классы	92.86	61.91	56,35	27,78	15,87
6 классы	92,19	41,13	56,83	38,13	5,04
7 классы	87,93	31,14	52,17	26,72	18,1
8 классы	90.27	43,36	53,98	36,28	9,73

Анализ результатов ВПР выявил следующие пробелы в знаниях обучающихся, которые требуют восполнения путем попутного повторения материала.

5 класс

Учащиеся хорошо умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Большинство учащихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

1. Учащиеся допустили много ошибок на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Необходимо научить учащихся решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.

Необходимо отрабатывать решение прототипов текстовых задач на проценты, части, движение, на течение реки, работу, практического характера, а также задачи, требующие логических рассуждений. Отработать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3. Учащиеся испытывают сложности с заданиями практического характера, направленных на развитие пространственных представлений. Необходимо на базовом уровне отработать такие понятия как: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4 Учащиеся плохо справились с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить логические рассуждения.
Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, проводить с учащимися математические бои, викторины, конкурсы, развивающие игры, направленные на развитие логического мышления и привития любви к математике

6 класс

1. Трудности вызывает выполнение совместных действия с десятичными и обыкновенными дробями.
Необходимо на уроках отрабатывать технику вычислений с десятичными и обыкновенными дробями, особенно умножение и деление десятичных дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей.
2. Учащиеся плохо умеют оперировать понятием «Модуль числа».
Необходимо отрабатывать понятие модуля, решение простейших уравнений и неравенств с модулем, находить значение выражений, содержащих абсолютную величину, отрабатывать понимание геометрической интерпретации модуля числа.
3. Учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.
Необходимо отрабатывать решение прототипов текстовых задач на проценты, части, движение, практического характера. Учить составлять таблицы и схемы по условию.
4. Учащиеся плохо справляются с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить логические рассуждения.
Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, проводить с учащимися математические бои, викторины, конкурсы, развивающие игры, направленные на развитие логического мышления.
5. Учащиеся допустили большое количество ошибок при решении задач на проценты.
Необходимо отрабатывать на уроках понятие простых и сложных процентов, задачи на нахождение процента от числа и числа от процента, пропорции, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

7 класс

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
Необходимо Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Необходимо на уроках включать задания на чтение и обработку информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений /
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
Необходимо отработать построение графика линейной функции, условие принадлежности точки графику функции, чтение графиков функций, находить значение функций , заданных аналитически, при заданном значении аргумента .
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
Необходимо на уроках включать в содержание уроков задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Необходимо постоянно отрабатывать усвоение теоретического материала, знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство , а также с использованием задач на готовых чертежах
6 Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения .
Необходимо отрабатывать знание на раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, формул сокращенного умножения, для этого отработки навыков проводить математические диктанты, направленные на проверку и закрепление данного материала.
7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение). /

Необходимо отрабатывать прототипы решения простых и сложных текстовых задач, решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи на производительность, движение, числа, проценты. Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования

8 класс

Учащиеся хорошо справились с задачами на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство учащихся правильно оценивает значение квадратного корня из положительного числа, знает геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

1. Учащиеся практически не справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, нахождение геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

2. Большое количество учащихся допустило ошибки при работе с линейной функцией. Учащиеся плохо овладели системой функциональных понятий, у них не развито умение использовать функционально-графические представления. У учащихся возникают проблемы с построением графика линейной функции.

Необходимо отрабатывать с учащимися чтение графиков функций, способы задания функций, нахождение значений функций при заданном значении аргумента построение графиков функций, графические способы решений уравнений, неравенств и их систем.

3 Очень мало учащихся справилось справилось с решением текстовых задач.

Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на производительность, движение., смеси сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств, их систем.

4. Значимое количество учащихся плохо справилось с умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Учащиеся плохо считывали информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Необходимо уделить внимание работе с таблицами, диаграммами, графиками функций

5. Учащиеся плохо справились с преобразования дробно-линейных выражений, допустили ошибки при использовать формулы сокращённого умножения.

Необходимо отрабатывать овладение учащимися символьным языком алгебры.

6. Учащиеся плохо справились с решением задач по теории вероятности. Необходимо формировать представления о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

7 Очень мало учащихся справилось с решением логических задач. Необходимо с учащимися развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР математика весна 2023г

Анализ ВПР 8 класс базовый уровень

Всего писало 81 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

30 чел------37.04%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

45 чел----------55.56%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

6 чел----------7.41%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 36 чел----------44, 4%

не совпадение оценки на 2 балла0 чел--------0%
Плохо справились с №,7, 15, 17, 18, 19
Максимальный балл в лицее 18(из 24) 1 чел--------1,2%
Минимальный балл в лицее 3(из 24) 1 чел---------1,2%
«2»---13.58%--11 чел
«3»---65,43%---53 чел
«4»---20,99%---17 чел
«5»---0%---0 чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Умение извлекать информацию , представленную в таблицах (справилось 24,69%)
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справилось 12,35%)
3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справилось 5,56%)
4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справилось 1.85 %)
5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справилось 0 %)

Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:

1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (справилось 74,07 %)
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (справилось 77,78 %)
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (справилось 70,37 %)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (справилось 70,37 %)
5. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (справилось 67,9 %)
6. . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (справилось 66,67%)
7. . Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (справилось 65,43 %)

Анализ ВПР 8 класс углублённый уровень
Всего писало 42 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
20 чел------47,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

16 чел----------38,1%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

6 чел----------14,29%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 26 чел----------61,9%

не совпадение оценки на 2 балла0 чел--------0%

Плохо справились с №,11, 16, 17

Максимальный балл в лицее 16(из 20) 5чел--------11,9%

Минимальный балл в лицее 1(из 20) 1 чел---------2,4%

«2»---9,52%--4 чел

«3»---38,1%---16 чел

«4»---40,48%---17 чел

«5»---11,9%---5 чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справилось 1,19%)
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач (справилось 5,95%)
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справилось 0%)

Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень» (справилось 76,19 %)
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (справилось 71,43 %)
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справилось 90,48 %)
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (справилось 90,48 %)
5. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (справилось 80,95 %)
6. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач (справилось 88,1%)

Анализ ВПР 7 класс

Всего писало 147 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

44 чел------29,93%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

83 чел----------56.46%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

20 чел----------13.61%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 58 чел----------39,5%

не совпадение оценки на 2 балла3 чел--------2%

Плохо справились с №10, 11, 16

Максимальный балл в лицее 16(из 16) 1 чел--------0.7%

Минимальный балл в лицее 3(из 16) 6 чел---------4%

«2»---12,93 %--19чел

«3»---38,1%---56 чел

«4»---36,05%---53 чел
«5»---12,93%---19 чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справилось 27,21%)
2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (справилось 21,09%)
3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справилось 11.22%)

Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справилось 93,2 %)
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (справилось 85,71 %)
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (справилось 78,91 %)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (справилось 74,15 %)
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (справилось 72,11 %)
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (справилось 72,79 %)
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справилось 70,75 %)

Анализ ВПР 6 класс
Всего писало 136 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

54 чел------39, 71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
76 чел----------55.88%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

6 чел----------4,41%
Всего не совпадение оценки на 1 балл 60 чел----------44,1%
не совпадение оценки на 2 балла 0 чел--------0 %
Плохо справились с №11, 13
Максимальный балл в лицее 16(из 16) 1 чел--------0.7%
Минимальный балл в лицее 0(из 16) 1 чел---------0.7%
«2»---12,5 %--17чел
«3»---47,79%---65чел

«4»---30,88%---42 чел
«5»---8,82%---12 чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справилось 26,1%)
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справилось 22,79%)

Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справилось 88,97 %)
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справилось 84,56 %)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число (справилось 82,35 %)
4. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (справилось 71,32 %)
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (справилось 77,94 %)
6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (справилось 70,59 %)

Анализ ВПР 5 класс

Всего писало 144 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
27 чел------18,88%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
87 чел----------60,84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
29 чел----------20,28%
Всего не совпадение оценки на 1 балл 53 чел----------36.8%
не совпадение оценки на 2 балла 3 чел--------2,1 %
Плохо справились с №3,9
Максимальный балл в лицее 15(из 15) 5 чел--------3,57%
Минимальный балл в лицее 3(из 15) 1 чел---------0,7%
«2»--4,17 %---6 чел
«3»---27,08 %---39 чел
«4»--48,61%--70 чел
«5»--20,14%---29 чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (справилось 20,83%)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справилось 40,28%)

Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (справилось 97,92 %)

2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (справилось 91,67 %)
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (справилось 80,56 %)
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справилось 79,86 %)
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований 07выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (справилось 72,92 %)

Заключение: необходимо уделять внимание тем заданиям, которые вызвали наибольшее затруднения, отработке навыкам быстрого счета, развитию логического мышления, решению геометрических задач, практико-ориентированных заданий.

В ВПР 8 класса углубленного уровня были включены 5 заданий, которые учащиеся ещё не изучали. Это задача по теме «Графы», этой темы нет в программе, По теме «Площади многоугольников», эта тема изучается позже, «Квадратные уравнения», одна из групп углублённого уровня ещё не приступала к изучению решений квадратных уравнений, по программе чуть позже. Две задачи были на «Теорию вероятности», а этой темы нет по программе к учебнику Мерзляка. Частично с учащимися было уделено внимание изучению темы «Графов» и «Теории вероятности», темы «Площади многоугольников» не изучалась совсем.

Биология

ВПР (осень)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	92,8	50,4	49,59	48,78	1,63
6 класс	90,16	22,95	62,3	34,43	3,28
7 класс	94.26	50,82	55	20	25
8 класс	100	45	60	25	15

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение определять понятия, создавать устанавливать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6 класс

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс

1. Формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия .
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

8 класс

1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий

5 класс

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7 класс

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8 класс

1. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
2. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
3. Умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

ВПР (весна)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5	91	48,5	54,8	41,6	3,6
6	95,23	52,38	67	43	0
7	93,8	56,25	78	14	7,8
8	100	54,65	74,5	26,5	7
11	100	100	80	20	0

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5 класс

1.Умение выделять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6класс

1.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

7 класс

1.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
3. Описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;
4. Установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8 класс

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

11 класс

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий.
2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий

5 класс

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

6 класс

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.
3. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

7 класс

1. Владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
2. Сведениями по истории становления биологии как науки;
3. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

8 класс

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Сформированность экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11 класс

1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Анализ осень –весна 2022-2023 учебный год.

Сравнивания результаты ВПР осень/ весна можно сделать следующие выводы:

1. Ученики научились :

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ученики, в меньшей степени (с 62% осенью до 22% весной) испытывали трудности при классификации биологических объектов (животные, растения, грибов);

- уменьшился % ошибок на выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организм с 41% осенью до 16 % весной.

- уменьшился % ошибок на формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

(с 53% осенью до 25% весной)

2. Ученики испытывают затруднение

-при выполнении заданий связанных с приобретением опыта использования методов биологической науки

-проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. – вызывает затруднение работа с биологическим рисунком, микрофотографией, графиками и таблицами.

3. Среди учеников 5 класса вызывает затруднения как в классификации организмов, так и в запоминании основных принципов классификации и таксономических единиц.

4. Ученики 7 класса испытывали затруднения в описании и использовании приемов содержания домашних животных, ухода за ними; установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

5. Среди причин невысоких результатов обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении находить дополнительную и основную информацию текста.

У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений).

Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

Физика

ВПР (осень)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 класс	86	42	46	28	26
8 класс	86,95	41,3	56,52	36,96	6,52

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

7 класс

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)
выполнены следующие задания:
- задание №7- задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоритические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 7 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.
Процент выполнения задания по классу составил 33%.
- задание № 9 – задача, проверяющая знание обучающимися понятие «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задание 9 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.
Процент выполнения – 32%;
- задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
Процент выполнения – 24,67%.
- задание №11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Процент выполнения – 6,67%.
Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.
Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.
В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.
Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.
Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

Учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня сложности, а также с заданиями 6 и 8 повышенного уровня сложности. Задние 6 направленно на анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющиеся знаний для их объяснения. Задание 8 - задача, на использование физических законов (закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). На основе анализа условия задачи, обучающиеся должны выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Продемонстрировали владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики:

- понимание смысла физических понятий, величин, законов;
- умение описывать и объяснять физические явления;
- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблиц или графиков.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

8 класс

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)
выполнены следующие задания:
- задание №8- качественная задача, по теме «Магнитные явления». Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.
Процент выполнения задания по классу составил 34,78%.

- задание № 9 – задача, проверяющая знание обучающимися понятие «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задание 9 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.
Процент выполнения – 27,17%;
- задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
Процент выполнения – 24,67%.
- задание №11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Процент выполнения – 6,67%.
Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.
Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8 классе указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.
В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.
Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.
Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

По результатам выполнения работы видно, что учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы.

Овладели приемами чтения графиков. Решают не сложные задачи разных типов на применение физических законов.

ВПР (весна)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 класс	89,33	46,66	50,67	28	21,33
8 класс	95	35	50	25	25

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

7 класс

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)
выполнены следующие задания:
- задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
Процент выполнения – 15,11%.
- задание №11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Процент выполнения – 8,89%.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.
Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.
В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2023 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.
Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.
Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.
Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.
Учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня сложности, а также с заданием 8 повышенного уровня сложности. Задание 8 - задача, на использование физических законов (закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). На основе анализа условия задачи, обучающиеся должны выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Продемонстрировали владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики:

- понимание смысла физических понятий, величин, законов;
- умение описывать и объяснять физические явления;
- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблиц или графиков.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.
8 класс
Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)
выполнены следующие задания:
- задание №4 –задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяется умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения – 25%.
- задание №6 –текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения – 35%.
- задание №8- качественная задача, по теме «Магнитные явления». Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.
Процент выполнения задания по классу составил 40%.
- задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
Процент выполнения – 15%.
- задание №11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Процент выполнения – 8,33%.
Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.
Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8 классе указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.
В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и

требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2023 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.
Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.
Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

По результатам выполнения работы видно, что учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы.

Овладели приемами чтения графиков. Решают не сложные задачи разных типов на применение физических законов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике 2022-2023 учебный год.

1. Учащиеся 7х классов в ВПР весна 2023уч.г. более успешно справились с заданиями на проверку базовых умений, т.е. выполнили задания 1-6. Процент выполнения больше 45%.
2. Также повысился % выполнения задания №7 повышенного уровня сложности. В данном задании проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
3. Задания №10-11 высокого уровня сложности все также вызывают затруднения у учащихся.
4. Учащиеся 8х классов в ВПР весна 2023уч.г. не смогли справиться с заданием №4 базового уровня. Задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяется умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Процент выполнения – 25%.
5. Задания №10-11 высокого уровня сложности все также вызывают затруднения у учащихся параллели 8х классов.

Химия

ВПР(осень)

Учитель Баратынская В.М.

Класс	В классе	Писало	Оценки				Успеваемость	
			5	4	3	2	повысили	понизили
9б	26	24	7	7	9	1	3	3

Класс	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
9б класс	95.84	5834	54.17	33.33	12.5

Затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания, связанные с умениями:

1. Умения составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
2. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Все затруднения, возникшие у учащихся за 8 класс включены в программу 9 класса по темам «Металлы » и «Неметаллы», где будет уделяться внимание по изучению строения атома и определению к принадлежности класса соединения.

Высокие показатели знаний у учащихся 9 класса связаны с умениями:

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение определять первоначальные химические понятия: физические и химические явления. химическая реакция; признаки химических реакций
• различать химические и физические явления;
• называть признаки и условия протекания химических реакций;
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
3. Владение системой химических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
4.Умение определять роль химии в жизни человека.
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Химия(весна)

Учитель Баратынская В.М.

Класс	В классе	Писало	Оценки				Успеваемость	
			5	4	3	2	повысили	понизили
8в	33	31	7	14	9	0	10	2
8д	20	16	3	10	6	1	5	3

Класс	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки	Подтвердили триместровые оценки
8 класс	97.77	65.86	57.45	10.64	31.91	57.45

Затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания, связанные с умениями:
1.Умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3.Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
• определять тип химических реакций;
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
• получать, собирать кислород и водород;
• характеризовать физические и химические свойства воды;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Все затруднения, возникшие у учащихся 8 классов включены в программу 9 класса по темам «Металлы » и «Неметаллы», где будет уделяться внимание по изучению строения атома и определению к принадлежности класса соединения.
Высокие показатели знаний у учащихся 8 классов связаны с умениями:
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Сформированность экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни по правилам безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способам разделения смесей, понятиях о методах познания в химии;
• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
• составлять уравнения химических реакций;

Анализ осень –весна 2022-2023 учебный год.

Сравнивания результаты ВПР осень/ весна можно сделать следующие выводы:

1. Ученики научились:

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ученики, в меньшей степени испытывали трудности при классификации основных классов неорганических веществ (с52% осенью до 34% весной)

- уменьшился % ошибок на выявление признаков химических реакций и типов химических реакций, (с 43% осенью до 20 % весной.)

- уменьшился % ошибок на формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; (с 38% осенью до 15% весной)

2. Ученики испытывают затруднение

-при выполнении заданий, связанных с приобретением опыта использования методов химической науки

-проведения несложных химических экспериментов для изучения свойств газообразных веществ;

–вызывает затруднение работа с рисунком и таблицами.

История (осень)

Классы		Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс		93,55	52,43	40,72	53,72	5,79
6 класс		53,70	49,32	53,42	39,73	6,85
7 класс		95,83	47.92	41,67	50	8,33
8 класс		100	58.33	62,5	16,67	20,83

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 класс

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

7 класс

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценностьУмение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

8 класс

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

История (весна)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	50.88	46.15	58,45	31,69	9,86
6 класс	100	66,66	57,41	38,79	3,7
7 класс	94,44	77,78	62,96	14,81	22,22
8 класс	55.11	66.67	58,33	41,67	0

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

7 класс

Затруднений нет.

8 класс

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

ИТАК, в сравнении с первым полугодием, значительно понизился уровень обученности. Качество обученности при этом упало незначительно. Несмотря на вышесказанное, на 18,31% сократилось количество учеников, понизивших четвертные оценки. Также упало число умений, вызвавших у учеников трудности (с 4-ёх до одного.) Задания на умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, больше не представляют для учеников трудности

Обществознание (осень)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	54,64	51,79	30,65	67,74	1,61
7 класс	81.08	24.32	19,18	78,08	2,74
8 класс	94.34	58.49	39,62	58,49	1,89

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
3. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
6. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Обществознание (весна)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	94,44	77.78	42,5	55	2.5
7 класс	80	31.43	32,35	64,71	2,94
8 класс	55.14	46.43	50	50	0

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

3. . Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7 класс

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

8 класс

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В сравнении с первым полугодием, упал показатель уровня обученности, при этом показатель качества вырос практически на 12%. Упало количество понизивших четвертные оценки, число учеников, повысивших оценки при этом упало до нуля. Также упало число умений, вызвавших у учеников трудности (с 4-ёх до одного.) Задания на умения выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, больше не вызывают затруднений.

География (осень)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	98.7	70.5	60.3	29.4	10.3
7 класс	94,6	37,7	41,51	56,6	1,59
8 класс	97,8	53,49	65,12	20,93	13,95

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1.Сложность вызвало задание, где надо было соотнести названия природных зон с их особенностями.

2.Умение по описанию, изобразить состояние погоды с помощью условных знаков.

3.Знания природных явлений и умений выбрать предложения, характеризующие описанное природное явление

7 класс

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

4.2.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

8.2. Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

"7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

География (весна)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	100	70	58,1	21,62	20,27
7 класс	90.24	34.15	51,721	48,78	0
8 класс	100	75,8	74,12	14,95	10,95

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1.Сложность вызвало задание, где надо было соотнести названия природных зон с их особенностями.

2.. "2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

7 класс

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

8 класс

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами.

Английский язык (осень)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 класс	98,62	56,15	32,47%	58,11%	9,4%

Английский язык (весна)

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 класс	98,75	57,78	44,52%	38,35	17,12%

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы – 30.
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».
В работе предложены следующие **разновидности заданий** :
- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.
В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.
Результаты:
Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение и аудирование(задание 1,2,4)**
Задание по **говорению** (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. НО!!! Некоторые дети, имеющие отметки «4» и «5» в четверти 2022-2023 учебного года, не смогли записать ответ, нечаянно нажав кнопку «завершить», потеряв таким образом возможные 8 баллов.
Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6)**. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
Следовательно, необходимо:

- ***развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;***
- ***использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;***
- ***развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.***
- ***включить в работу задания по совершенствованию навыков употребления***
- ***лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном***
- ***контексте.***
- ***Усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; сэтой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала.***

Внеучебная образовательная деятельность

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

Ноябрь – декабрь 2023

7	Ефимова	Софи	Сергеевна	Биология	Призер
7	Ефимова	Софи	Сергеевна	География	Призер
7	Медведев	Михаил	Николаевич	Математика	Призер
7	Стыжных	Демид	Михайлович	Биология	Призер
8	Балышева	Оливия	Олеговна	Биология	Призер
8	Болгар	Мария	Витальевна	Физическая культура Ж	Призер
8	Малыхина	Татьяна	Евгеньевна	ОБЖ	Призер
8	Миколаенко	Арина	Андреевна	Английский язык	Призер
8	Пирогова	Дарья	Дмитриевна	Физическая культура Ж	Призер

8	Пономаренко	Алёна	Денисовна	Технология КД	Призер
8	Рухляда	Екатерина	Андреевна	Математика	Призер
8	Уманец	Наум	Дмитриевич	Биология	Призер
8	Уманец	Наум	Дмитриевич	Экология	Победитель
8	Чебан	Анастасия	Андреевна	Биология	Призер
8	Шевченко	Ева	Валентиновна	Физическая культура Ж	Призер
9	Агашков	Елисей	Андреевич	Технология ТТТ	Призер
9	Богданова	Виктория	Денисовна	Технология КД	Победитель
9	Вареца	Анастасия	Ивановна	Литература	Призер
9	Горбунова	Лада	Владимировна	Биология	Призер
9	Лукьяненко	Алексей	Сергеевич	ОБЖ	Призер
9	Нови	Никита	Дмитриевич	География	Призер
9	Ясковец	Егор	Андреевич	Физическая культура М	Призер
9	Ятченко	Валерия	Александровна	Технология КД	Призер
10	Баишева	Анастасия	Евгеньевна	ОБЖ	Призер
10	Борщев	Егор	Витальевич	Биология	Победитель
10	Бурлаченко	Мария	Александровна	Физика	Призер
10	Васильева	Татьяна	Анатольевна	Русский язык	Призер
10	Задрановская	Лилия	Андреевна	Математика	Призер
10	Коренякин	Георгий	Алексеевич	Математика	Призер
10	Лукьяненко	Игорь	Сергеевич	ОБЖ	Призер
10	Яковенко	Дмитрий	Павлович	Английский язык	Призер
10	Яковенко	Дмитрий	Павлович	География	Призер
10	Яковенко	Дмитрий	Павлович	Математика	Призер
10	Яковенко	Дмитрий	Павлович	Физика	Призер
11	Алексеева	Дана	Константиновна	Математика	Призер
11	Бойко	Георгий	Александрович	Информатика ИКТ	Призер
11	Бойко	Георгий	Александрович	Математика	Призер
11	Григорьев	Даниил	Александрович	Информатика ИКТ	Призер
11	Дзюба	Егор	Андреевич	Информатика ИКТ	Призер
11	Кононенко	Мария	Николаевна	Математика	Призер
11	Кузьминова	Анна	Николаевна	Физическая культура Ж	Призер
11	Ныч	Ульяна	Игоревна	Физика	Призер
11	Орлова	Анастасия	Денисовна	Физика	Призер
11	Осокина	Мария	Дмитриевна	Экология	Победитель
11	Панченко	Павел	Васильевич	Английский язык	Победитель
11	Панченко	Павел	Васильевич	Русский язык	Призер
11	Проценко	Дарья	Эдуардовна	Литература	Призер
11	Теременцева	Дарья	Викторовна	Английский язык	Призер
11	Черыков	Никита	Игоревич	Биология	Призер

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

Январь-февраль 2023

Предмет	**Фамилия**	**Имя**	**Уровень (класс) обучения**	**Тип диплома**
Информатика ИКТ	Бойко	Георгий	10	Призер
Биология	Борщев	Егор	9	Призер
Экономика	Егоров	Владислав	11	Призер
Технология ТТТ	Львов	Леонид	9	Призер
Право	Мардахаев	Савелий	11	Призер
Технология ТТТ	Оникиенко	Владислав	11	Призер
Английский язык	Панченко	Павел	10	Призер
Русский язык	Панченко	Павел	10	Призер

Искусство (МХК)	Проценко	Дарья	10	Призер
Русский язык	Проценко	Дарья	10	Призер
Искусство (МХК)	Симакова	Милана	9	Призер
Искусство (МХК)	Черчага	Юлия	11	Призер
География	Яковенко	Дмитрий	9	Призер
Русский язык	Яковенко	Дмитрий	9	Призер

Таким образом, положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение 7 лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога.

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2023 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня.

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Научно-исследовательская деятельность среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Педагоги лицея организуют учебные исследования, внедряют метод проектов с целью формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у лицеистов в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя компьютерное и учебно-лабораторное оборудование лицея № 28 и социальных партнёров МАОУ лицея №28 – ИКТИБ ЮФУ, ИНЭП ЮФУ, ИУЭС ЮФУ. Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-х классов и во внеурочной деятельности.

На организационном собрании НОУ, согласно утвержденному плану работы на 2023-2024 г. традиционно в начале учебного года были проведены следующие мероприятия:

1) определение целей и задач НОУ на учебный год, выбор совета НОУ;
2) ознакомление учащихся с требованиями к исследовательской и проектной работе, критериями их оценивания и правилами оформления (памятка для членов НОУ);
3) выбор тематики проектов обучающимися и педагогами.

Работа с учащимися в течение года осуществлялась в рамках очных секционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций в онлайн-формате. Для активизации работы учащихся в НОУ были организованы посещение ими, с учетом требований САНПиН, в том числе, виртуально, Дней открытых дверей, научно-популярных лекций и выставок, проводимых Южным Федеральным Университетом, участие во всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Лицеисты участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

В течение 2022-2023 года учащиеся 7-11 -х классов стали участниками онлайн мероприятий, проводимых ВУЗами г. Таганрога: ИУЭС, ИКТИБ, ИНЭП ЮФУ, ДГТУ.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2022-2023 г.:

– на сегодняшний день членами НОУ являются 1080 учащихся 1-11 классов;
– руководят их научно-исследовательской деятельностью 59 педагогов;

– банк лицея содержит 1380 работы;
– 10 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ. Все участники программы получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ;
– на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 136 обучающихся 9-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты.
При этом 80 обучающихся (58,82%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 36 - повышенный (26,47%), 20- базовый (14,71%).
Обучающиеся 11-х классов в количестве 76 человек защитили индивидуальный итоговый проект в 2022 - 2023г. Из них 59 обучающихся (77,63%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 15 - повышенный (19,74%), 2- базовый (2,63%).
Обучающиеся 11-х классов в количестве 78 человек защищали индивидуальный итоговый проект в 2023-2024 году . Из них 59 обучающихся (74,7%)- на высоком уровне; на повышенном уровне – 11 обучающихся (13,9 %) на базовом уровне – 1 обучающийся. Стабильно высокие результаты свидетельствуют о высоком уровне подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, высоком уровне организации научно-исследовательской деятельности в лицее в рамках ФГОС.

Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП. Наибольшее количество проектов в 9-х классах было выполнено под руководством учителя ОБЖ и физической культуры- Ковалева МА (14 проектов), учителя истории и обществознания Тютеревой АО (13 проектов), учителя информатики Кондратова Н.В. (12 проектов), учителя физики и математики Савина Ю.А. (11 проектов), учителя русского языка и литературы Потаповой ЮВ (10 проектов), истории и обществознания Сувориновой АВ (10 проектов), учителем информатики Ченцовой НВ (9 проектов). В 11-х – под руководством учителей: Дзюба ТВ, Гричаниковой М.А., Кириллиной ОК, Ковалевым М.А. (5 проектов), Кондратовым Н.В., Савиной Ю.А. , Старовойт Н.И., Сувориновой А.В., Тютеревой А.О., Ченцовой НВ. Необходимо отметить, что с 2023 года обучающиеся выполняют проекты под руководством как учителей лицея, так и преподавателей (аспирантов) вузов: Турик ЛА, Козловского А.В.

Необходимо отметить, что все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства;

– всего 120 обучающихся начальных классов приняли участие в конкурсно-образовательной программе «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», что свидетельствует о необходимости усилить работу учителей начальных классов в данном направлении с родителями обучающихся и с обучающимися, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;

– учащихся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;

– расширяется диапазон конкурсов и научно-практических конференций, участвуя в которых, лицеисты становятся победителями и призерами. Например, «Мы- интеллектуалы XXI века», «Старт в инновации» (МФТИ), всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ), всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва), международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм», проводимая на базе ДГТУ г. Ростов-на-Дону, научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ), IT-будущее (ЮФУ), "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований", конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога, муниципальный конкурс школьных проектов «ProNTI», «Апрельские чтения»-2023 (ТИУЭ), и другие;

– активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Кондратов Н.В., Ченцова НВ, Гричаникова МА, Кубаренко И.А., Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Организации проектной деятельности способствует:

- участие лицеистов во Всероссийских открытых уроках - профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ";
- использование учителями на уроках и во внеурочной деятельности ресурсов программы «Школьная лига»;
- вовлечение педагогов в проведение инновационных уроков в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- вовлечение обучающихся в решение кейсов в рамках организованного и ежегодно проводимого в лицее совместно с ИКТИБ ЮФУ Всероссийского марафона программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- обучение старшеклассников в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для членов НОУ «СПЕКТР»;
- расширение круга социальных партнеров лицея и их активная поддержка в проведении мероприятий, направленных на проектную и исследовательскую деятельность лицеистов;
- традиционно учителя лицея представляют опыт своей работы в рамках семинаров, вебинаров, педагогических конференций, конкурсов, повышая свое профессиональное мастерство.

Традиционно учителя лицея выступают с докладами на Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Все доклады опубликованы в сборнике материалов конференции.

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР, участник Регионального методического актива, приняла участие в работе жюри регионального этапа Всероссийской конференции проектных работ школьников «Старт в инновации» (МФТИ), приняла участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета, выступила с докладом на тему: «Организация проектной деятельности школьников через использование заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности»; телемосте «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности» (Ростовская область - г. Санкт-Петербург), стала в 2023 году стала участником стратегической сессии в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» по вопросам взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней.

Учителем физики Савиной ЮА проведен мастер-класс по физике для молодых специалистов» в рамках марафона быстрых мастер-классов для молодых специалистов г. Таганрога «10 талантов за час».

Учитель экономики Сковородкина ТД систематически в течение всего 2023 года участвует со своими учениками в проекте Дол-игра и онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России, делится своим опытом с коллегами на муниципальном уровне.

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

Около 8000 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. При этом, все школы-участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих

школ, а МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) и МОБУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича г. Новочеркасска также как и МАОУ лицей № 28 стали региональными площадками.

Также в 2023 году обучающиеся и педагоги лицея: Дзюба ТВ, Савина ЮА, Кондратов НВ стали организаторами работы тематических площадок Фестиваля науки на базе МОБУ СОШ № 39 г. Таганрога.

Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги

В лицее в рамках стратегического менеджмента разработаны Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающие в себя все предложенные ШЛ программы:

- стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- развития УУД;
- воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами лицея также разработаны программы:

- смыслового чтения «Чтение с увлечением»,
- организации учебных исследования «Я-исследователь» для НОО и ООО.

На всех ступенях обучения педагоги естественно-научного направления и начальных классов лицея используют модули STA-студии «Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии».

Использование модулей STA-студии способствует знакомству подростков с передовыми исследованиями и проектными разработками в области нанотехнологий, развитию у учащихся начальных компетенций биотехнолога, формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

«Наночемодан 2.0» позволяет ознакомить учащихся в демонстрационном и игровом форматах с тенденциями развития нанотехнологий: альтернативной энергетикой, композитными материалами, расширить тематику экспериментов, проводимых обучающимся в рамках участия в конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» ШЛ.

Учителя расширяют и дополняют возможности модулей и «Наночемодана 2.0» благодаря своему авторскому видению их применения. Например, учитель физики Савина Ю.А. использует предлагаемые ресурсы ШЛ для разработки уроков под ключ к неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

Учителя физики Дзюба Т.В. и Савина Ю.А. включают материалы курсов конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и образовательных электронных курсов «Стэмфорд» в образовательный процесс, используя кейс-метод.

Материалы многих курсов учителя используют при создании учебных проектов обучающимися. При этом педагоги естественно-научных и технических дисциплин осваивают технологии межпредметной интеграции, проводят бинарные уроки, осуществляют поиск эффективного включения основ нанотехнологий в уроки физики, химии, биологии, математики.

Учителя начальных классов успешно продолжают реализовать курс «Загадки природы», в рамках изучения которого обучающиеся создают образовательные продукты, с которыми становятся призерами и победителями различных конкурсов. Использование в работе педагогами учебного пособия «Загадки природы» (1-4 класс) позволяет реализовать технологию учебных исследований и подготовить обучающихся к изучению биологии и физики на средней ступени. Для начальных классов также разработан и реализуется педагогами лицея курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», разработанный на основе учебного пособия по внеурочной деятельности для 5-6 классов по организации учебных исследования и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель» А.Н. Юшкова. Этот курс реализуется учителями физики и биологии и для обучающихся 5-6 классов. В качестве методических пособий при реализации данных курсов учителя используют учебные пособия, разработанные А.Н. Юшковым «Познавательный интерес и собственное дело детей. Комментарии к учебным занятиям по курсу "Загадки природы"» и «Я - исследователь. Я – изобретатель. Рабочая тетрадь для 5 и 6 классов. В двух частях.»

На уроках и во внеурочной деятельности учителями химии Савенковой А.И., учителями биологии Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., учителями физики Савиной Ю.А. и Дзюба Т.В. ,

учителем географии Дегтяренко НВ, учителем русского языка и литературы Щербаковой ЕИ используются учебные пособия:

1. Ахметов М.А. Введение в нанотехнологии. Химия. *Учебное пособие для учащихся 10–11 классов*
2. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. *Часть 1 и 2*
3. Владимирская Е.В., Пузыревский В.Ю. Диалогика стилей в науке. Физика *Методические материалы по изучению истории физики в 7, 8, 11 классах*
4. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Савина С.О. Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия.
5. Жданов Э.Р., Лачинов А.Н., Галиев А.Ф. Учебные демонстрации с элементами "нано".
6. Красновская Е.М., Фёдорова Е.И. Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология. *Программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ*
7. Сыч В.Ф., Дрождина Е.П., Санжапова А.Ф. Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии. *Учебное пособие для учащихся 10-11 классов.*
8. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Нитка, верёвка, канат. Труба.

Для проведения недели высоких технологий и технопредпринимательства учителем физики Дзюба Т.В. был разработан и проводится квест «Научными тропами» по принципу игры «Детективное агентство», в основу которого легли материалы курса «Нанотехнологии».

В качестве методического материала учителя также используют:

1. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные проекты подростков и старшеклассников". Под редакцией А.Н Юшкова.
2. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные исследования в подростковой и старшей школе". Под редакцией А.Н Юшкова.
3. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта Программы «Школьная лига». Под редакцией А.Н Юшкова.
4. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта Программы «Школьная лига». Под редакцией А.Н Юшкова.
5. Краеведение, история и социология науки и технологий в школьном образовании. Под редакцией В.Ю. Пузыревского.

Учителя используют в готовом виде и дополняют своими разработками комплекты дидактической игры «Детективное агентство. Научные открытия» и «Детективные агентства. Российские изобретатели».

Опыт данной работы представлен педагогами лицея на городских и региональных педагогических мероприятиях: «региональном фестивале-конкурсе «Учитель профильной школы», «Информационные и инновационные технологии в образовании».

Программы «Учебные исследования» и «Учебный проект» эффективно и интересно реализуют более 20 учителей лицея. При этом возможности STA- студии используются с 1-го класса.

Курс «Моя читалия» является аналогом курса смыслового чтения «Чтение с увлечением». В основу курса положена работа с художественными, а не с естественно-научными или техническими текстами, что не дает возможности обучающимися при переходе в 5-й класс в достаточной степени уметь работать с текстами такого типа.

При этом на средней ступени обучения в рамках реализации ФГОС ООО успешно апробирован и внедряется курс внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» учителями русского языка и литературы Щербаковой Еленой Игоревной, Зевиной Ириной Васильевной и другими. Данный курс ориентирует школьников на дальнейшее освоение профессий естественно-научной и инженерной направленности.

С 2019 года лицеисты и учителя используют, предлагаемый Школьная лига», новый ресурс - образовательную платформу «Цифровой Наноград» - www.nano-grad.ru. Это Цифровая образовательная платформа, на которой расположены мини-курсы для школьников, посвященные естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству.

Работа «в Цифровом Наноградe» способствует (по отзывам учащихся и педагогов) формированию культуры «электронной» школы, а именно, развитию пользовательских навыков, повышению эффективности работы с информационными ресурсами (информационная

компетентность), соблюдению определённых поведенческих норм и правил, нравственных требований в процессе коммуникации (коммуникативная компетентность).

Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия с ШЛ является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Южным научным центром Российской академии наук, Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СКБ «КИТ» ЮФУ, Региональным ростовским отделением «Союз машиностроителей России», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ПАО «Сбербанк», «Центринвест», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога, ЦТТ, СЮН г. Таганрога, It-кампаниями г. Таганрога (Вета ИР, Афтерлоджик и др.)

Основные формы взаимодействия:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся Лицея к работе студенческого конструкторского бюро (СКБ) Университета и Научно-образовательного центра “Нанотехнологии”. В лаборатории зондовых нанотехнологий проводятся: лабораторные работы для лицеистов, исследования поверхностей твердых тел методом сканирующей зондовой микроскопии, анализ параметров наноматериалов, исследования биологических объектов в жидких средах, проводятся исследований методом электрохимической сканирующей зондовой микроскопии, программная обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
3. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
4. профориентационные уроки;
5. уроки в Муниципальном авиационном клубе;
6. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
7. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, онлайн-хаккатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
8. профориентационные уроки на базе предприятий, ВУЗов;
9. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно-научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
10. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
11. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году традиционно в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями выскотехнологичных кампаний и предприятий региона.

Результаты сотрудничества лицея с социальными партнерами имеют значительный практический результат.

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий.

В течение года в конкурсных программах Школьной Лиги приняли участие 42 обучающихся лицея.

Таким образом, в каждой параллели обучающихся ОО образования и СО образования сформирован актив обучающихся, систематически участвующих в работе программы. И многие обучающиеся участвуют на протяжении нескольких лет обучения в лицее.

Менее активное участие в 2023 году приняли в конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» обучающиеся начальных классов.

С целью привлечения школьников к участию в конкурсной программе учителя:

- организуют тематические родительские собрания с демонстрацией достижений обучающихся, разработкой памяток по работе на платформе «Цифровой Наноград», правилами организации проектной и исследовательской деятельности;
- оформляют стенд достижений участников программы «Школа на ладони»;
- дают возможность представить обучающимся- победителям и призерам программы в рамках научно-практической конференции лицея, недели науки;
- организуют практико-ориентированные родительские собрания с целью включения родителей в проектную и исследовательскую деятельность на примере одного из совместно выбранных курса программы «Школа на ладони» в качестве примера;
- привлекают учащихся средней и старшей ступени к разработке на основе курсов программы и к дальнейшему совместному проведению «для младшего брата»;
- включают материалы курсов конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и образовательных электронных курсов «Стэмфорд» в образовательный процесс – в программу курсов внеурочной деятельности, в изучение определнных разделов физики, химии, биологии.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе традиционных:

- Торжественное открытие недели НВТиТ.
- Онлайн- мастер-классы от СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ;
- День образовательных мультфильмов для младших школьников.
- Выставка творческих работ учащихся «Кибермир».
- Уроки для младшего брата» из серии «Готовые уроки».
- Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига».
- Работа Леголаборатории, STA -студии.
- Виртуальная экскурсия в лаборатории Института нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета.
- Командные игры, лекции и фестивальные события для старшеклассников от преподавателей и студентов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
- Экологический квест: "Найти и обезвредить!" и экскурсия в НОЦ «Нанотехнологии» ЮФУ для старшеклассников, путешествие в лаборатории кластерных технологий (гермозоне — многофункциональном сверхвысоковакуумном нанотехнологическом комплексе НАНОФАБ).
- Фестивальные события «Битва с Драконом» и «Бионика».
- Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей ЦТТ.

На мероприятиях присутствовали обучающиеся и педагоги ОУ города Таганрога.

В общем количестве участниками мероприятий, организованных в рамках НВТиТ, стал0 около 8000 человек.

Необходимо отметить, что

- ***практически все обучающиеся лицея, их учителя (более 1600 человек) приняли участие в мероприятиях, организуемых в лицее в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;***
- ***поддерживается стабильно высокая мотивация занятия учебными исследованиями и проектами, что связано с усилением работы в методических объединениях учителей естественно-научного и технического направлений, классных руководителей по вовлечению педагогов лицея в работу в рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига»;***

- ***в текущем учебном году в конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛР, участвовали 42 обучающихся (в основном, 5-11-х классов), что связано с недостаточно активной работой в данном направлении учителей-предметников;***
- ***наибольшее количество участников конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛ традиционно отмечено в параллели 6-8-х и 11-х классов.***
- ***благодаря сотрудничеству с АНПО «Школьная лига» наблюдается стабильный рост участия обучающихся в проектах инженерной, естественно-научной направленности, разрабатываются научно-исследовательские проекты обучающихся в области нанотехнологий;***
- ***более 20 обучающихся 5-11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней;***
- ***отмечается позитивная динамика учебных результатов обучающихся 2 - 11-х классов.***

РАЗДЕЛ IV.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Анализ воспитательной деятельности

«***Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде***»,- гласит п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 n 304-ФЗ.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию. Данные для анализа собраны и предоставлены классными руководителями 1-11 классов, педагогом-психологом, советниками директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

С 01.09.2022 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ лицей № 28:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея , так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих детских общественных объединений

и организаций —спортивного клуба, АЛС;
7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу с лицеистами;
9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной деятельности:
личностное развитие обучающихся, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Основные направления воспитательной работы лицея:

- *гражданское воспитание;*
- *патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *эстетическое воспитание;*
- *физическое воспитание,*
- *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- *трудовое воспитание;*
- *экологическое воспитание;*
- *формирование ценности научного познания.*

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе МАОУ лицея № 28, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника лицея. Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом *в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:*

Инновационные формы работы:

поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, *коллективные школьные дела, акции, фестивали ,конкурсы советы ,трудовые десанты , встречи, экскурсии Беседы* просмотр видеофильмов, в том числе в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России .

Все перечисленные формы работы направлены на: формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- Уроки мужества («День памяти жертв Беслана», «День начала Блокады Ленинграда», «211-летие со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года») (процент охвата – 95%);
- Неделя безопасности (процент охвата – 89%);
- Месячник «Лицейская осень» (процент охвата - 97 %);
- День учителя (процент охвата – 96%);

- «Мы разные, но мы вместе» (процент охвата – 83 %);
- «Дни правовых знаний» (процент охвата – 88 %);
- «Корни рода твоего» (процент охвата – 93 %);
- Неделя воинской славы («День неизвестного солдата», «День конституции РФ») (процент охвата - 100%);
- «Новогодний переполох» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Была война, была блокада…» (процент охвата – 100%); - акция «Бессмертный полк» (26 %);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (7%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 85%);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%).

Управление лицеем носит государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие четыре взаимосвязанные ветви: административно-управленческая: директор – заместители директора — педагогический коллектив — учитель — ученик; профессионально-компетентностная: педагогический совет — методический совет — предметные методические объединения — учитель — ученик; общественно-демократическая: Управляющий Совет лицея— Общешкольный родительский комитет — родительские комитеты классов — родительская общественность классов — учитель — ученик; ученическое самоуправление: Актив лицейского самоуправления— представители классных коллективов — учащиеся лицея.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре кабинеты , обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры идр).

В лицее реализуется модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом лицея и запросом общества и Российского государства: 1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность 3. Классное руководство 4. Основные общешкольные дела 5.Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями 8.Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Профориентация 11. Детские общественные объединения

Модуль «Урочная деятельность» Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было

организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу лицея, Правилам внутреннего распорядка.

-Технологии, которые предсказывают погоду 16 Января — 05 Февраля 2023

-Анализ в бизнесе и программной разработке 13 Февраля — 12 Марта 2023

-Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы 13 Марта — 02 Апреля 2023;

-С17 по 19 апреля прошли уроки «Цифрового ликбеза». Проект реализуется в рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации». Проект "Цифровой ликбез" в доступной форме показывает подрастающему поколению, как безопасно вести себя в сети Интернет и не стать жертвой мошенников. Такие уроки помогут повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети Интернет.

-В рамках реализации плана информационно- разъяснительной, просветительской работы о раздельном сборе твёрдых коммунальных отходов на территории Республики Мордовия и повышения экологической грамотности, проведены уроки химии в 8 классе по теме "Вся правда о батарейке", в 9 классе по теме "Большой вред маленькой батарейки".

-В День российской науки ,8 февраля, проведен открытый урок «Увлекательная химия».

-Участие во Всероссийском музейном уроке «ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ» были проведены уроки: "Небесная механика и космическая лаборатория" и "Первая космическая лаборатория».

-28 апреля 2023 года были проведены уроки генетики по следующим темам: «Эволюционная генетика» и «Геномика+» и т.д..

1. Психосоциальные причины школьной неуспеваемости и низкого качества образовательных результатов (знаний) у обучающихся. Проблема школьной неуспеваемости ключевая проблема образовательного процесса, поскольку является тем индикатором, который свидетельствует о наличии нарушений в процессе социализации обучающегося.

Под неуспеваемостью понимают итоговую неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год).

Основные причины школьной неуспеваемости и низкого качества образовательных результатов (знаний) у обучающихся.

Три категории факторов:

- психофизические возможности (индивидуальными особенности). Это физиологические (общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), психофизиологические (неразвитость познавательных процессов, слабость нервной системы, неравномерность развития способностей) и психологические (эмоционально-волевая и мотивационная сферы);
- социальные условия жизни обучающихся (уровень социального/семейного неблагополучия: условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима, уровень образования и воспитательной состоятельности родителей и т. д);
- особенности образовательного процесса в ОУ (недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неэффективность организации урочной деятельности и т.д.).

Две группы причин неуспеваемости:

- внешние - социальные, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, несовершенство организации учебного процесса в ОУ и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т.д.
- одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, неправильно сформировалось отношение к образованию, проблема слабого развития волевой сферы. К.Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Таким образом, ведущими причинами неуспеваемости считают следующие:

- пониженная обучаемость школьника;
- недостатки в развитии познавательных процессов;
- педагогическая запущенность;
- интеллектуальная пассивность;

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что родители и обучающиеся в большинстве своем довольны имеющимся уровнем учебной успешности, возникающие трудности рассматривают как эпизодические, причем родители не всегда могут помочь своим детям, поскольку не понимают причин неуспешности и рассчитывают на специалистов как возможность выйти из возникшей проблемы. Сами обучающиеся также не могут понять причин своих сложностей (что естественно), хотя ощущают свою сниженную дееспособность и демотивированность. Многие обучающиеся ощущают себя «один на один» с возникающими сложностями и находятся в поиске собственных «облегченных» путей получения «приемлемых» отметок, которые являются основным мерилом успешности как для них, так и для родителей.

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся делятся на три блока:

1) трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

2) трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);

3) трудности в сфере социальной адаптации.

В сфере освоения универсальных учебных действий на уровне НОО требуется обратить внимание на особенности и нормотипичность возрастного развития.

Например, непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания обусловлены преимущественно несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности. Решение проблем такого обучающегося – проведение углубленной диагностики, рекомендации по консультации узких специалистов (психиатр, невролог), организация индивидуальной работы с обучающимся на основе рефлексивно-деятельностного подхода, привлечение семьи как части формирующего пространства.

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении (ООО), трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности являются признаком проблем формировании навыков саморегуляции, основные причины которых отсутствие организационных навыков. Эти навыки необходимо сформировать в урочной деятельности на первом этапе, помочь ребенку перенести их на уровень самоорганизации.

Повышение мотивации обучающихся, проблемы «безволия» невозможно без создания условий индивидуализации образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство» В 2023 году в лицее сформировано 52 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трех уровней образования. Реализация воспитательного потенциала классного

руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
-оставление и корректировка социального паспорта класса;
-составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
-анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
-инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося;
-индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах; - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
-участие в педагогических советах, совещаниях
-организация и проведение родительских собраний.
Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам лицея. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:
– тематические классные часы;
– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
– коллективные творческие дела;
– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
– индивидуальные беседы с учащимися;
– работа с портфолио;
– индивидуальные беседы с родителями;
– родительские собрания.
В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция
Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023год удовлетворительной.
Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, повышать уровень компетентности классного руководителя.
Модуль «Внеурочная деятельность» Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В этом учебном году внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность.
Внеурочная деятельность по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания: - «Разговоры о важном», (понедельник, первый урок, после линейки); темы и содержание занятий были определены и размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»; согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах;

-профориентация, реализация проекта «Разговоры о важном» , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства); в целях профессиональной ориентации учащихся в лицее ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Следует отметить, что в 2023 году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. В течение 2023 года лицей создавал условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Наиболее значимые мероприятия

Акция по сбору гуманитарной помощи для СВО

Победа в семнадцатом марафоне по программированию - хакатоне "Cyber Garden"

Тематическая программа Центра Внешкольной работы "Всего три цвета: белый, синий, красный, а сколько в тех цветах заключено.....",посвященной Дню Конституции Российской Федерации

Региональная конференция общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в г.Ростов-на-Дону 22 декабря 2023 года.

Итоговая отчетно-выборная конференция местного отделения Общероссийского отделения общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"

Лауреаты III степени IV городского конкурса чтецов и ораторского искусства для детей "Живое слово"

Отдел по делам молодежи Администрации г. Таганрога, Движение Первых г.Таганрога, #ТагВолонтер организовали торжественную встречу с самыми активными молодыми добровольцами города

Победители и призёры городского фотоконкурса "В объективе натуралиста"

Активные волонтеры приглашены на фестиваль "ДоброФест" В Ростов-на-Дону, где Губернатор Василий Голубев поблагодарил всех за проведённую работу и объявил следующий год Годом Добрых Дел!

Город Ростов-на-Дону проходил Эко чемпионат РДДМ, участники Региональной конференции "IT-будущее" и одержал в ней победу

II место в городском конкурсе рисунков Движение первых, г.Таганрог "Мамочка моя" в номинации "Букет для мамы'

Мероприятия ко Дню матери

В городе Ростов-на-Дону состоялся фестиваль «ЧЁ», на котором лучшим добровольцам были вручены благодарности от министра культуры Ростовской области

Городской форум по гармонизации межэтнических отношений в подростковой и молодёжной среде, в котором приняла участие социальный педагог, советник директора по воспитанию Юлия Геннадьевна Бондарь,3 место

Местное отделение Движения Первых - Муниципальный чемпионат «Первый в дебатах» г. Таганрога

Областной турнир «Всероссийский день самбо»

Г. Москва прошел заключительный этап «Марш Победителей» VIII Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и Дочери Отечества» -победители 6 в класс, Онешко ВН

Городской конкурс детской эстрадной песни "Планета детства"- победители

ФГБОУ ВО Донским государственным техническим университетом социального проекта «Первые среди лидеров социальных изменений»

Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» для лицеистов 8-10 классов прошел в международном детском центре «Артек»- Лукьяненко Игорь, Лукьяненко Алексей, Коренякин Георгий

Региональный форум "Правовое воспитание несовершеннолетних как одно из направлений в работе по профилактике правонарушений в молодежной среде"

Лицейский «Фестиваль талантов»

Награждение обучающейся 9А класса Руденко Светланы за доблестный труд и помощь воинам СВО

Реализация программы «Музейная педагогика»

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

- позволяет полнее использовать потенциал лицейского образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. На сегодняв лицее действует образцовый театральный коллектив «ОТРАЖЕНИЕ».

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности **(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

В лицее создано объединение дополнительного образования художественной направленности, образцовый театральный коллектив «Отражение», функционирующий на бесплатной основе.

Дополнительное образование детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Миссия нашего лицея - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В лицее разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с классами.

№ п\п	Содержание	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Проведение тематических профилактических классных часов	Классные руководители, инспектор ПДН,

		специалисты служб и ведомств системы профилактики
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
3	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	Инспектор ПДН, социальный педагог
5	Социализация детей и подростков. Работа по программам «Здоровье»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители,
6	Занятия по профориентации обучающихся 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера»	Педагог-психолог
8	Привлечение к профилактической работе студентов: - участие в родительских собраниях и классных часах; - проведение профилактических бесед; - диагностическая и аналитическая работа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Месячники по профилактике: - правонарушений среди учащихся; - «XXI век – век без наркотиков» (планы по мере проведения)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба лицея, инспектор ПДН
10	Индивидуальные и коллективные беседы служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
11	День здоровья (план по мере проведения)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, медицинские работники
12	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: - участие в днях открытых дверей УДО; - заключение договоров о сотрудничестве с УДО; - реклама кружков и секций города; - сверка с УДО по занятости обучающихся в кружках и секциях	Педагоги лицея, УДО, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социально-психолого-педагогической службы	Социально-психолого-педагогическая служба
14	Развитие детского самоуправления в классах	Заместитель директора по ВР, Актив АЛС и РДДМ
15	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий лицея и района)	Заместитель директора по ВР, Актив АЛС и РДДМ, преподаватели физической культуры

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты служб системы профилактики
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, социально-психолого-педагогическая служба
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции УДО, ДЮСШ	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог педагоги-организаторы
9	Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу	Март-апрель	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, КДМ
11	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, раннего семейного неблагополучия, употребления ПАВ	В течение года	Председатель Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, раннего семейного неблагополучия, употребления ПАВ, педагог-психолог,уполномоченный
12	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов библиотеки, льготными путевками в оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог

Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Работа на микроучастке лицея. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье	В течение года	Классные руководители, инспектор по опеке, социальный педагог, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН

2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители, инспектор ПДН
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители
5	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог, классные руководители
6	Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы ,инструктажи, памятки на сайте и лицея и в онлайн режиме	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
7	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь, май	Заместители директора по УВР, ВР
8	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители
9	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
10	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
11	Привлечение родительской общественности к управлению лицеемчерез работу родительских комитетов, родительских собраний, деятельности Управляющего Совета лицея	В течение года	Директор

Профилактика наркомании, негативных привычек.

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Совещание при заместителе директора по ВР «Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»	Август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, специалисты служб и ведомств системы профилактики
2	Обсуждение проблемы профилактики наркомании на семинаре-совещании	В течение года	Инспектор ПДН, заместитель

	инспекторов ПДН «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности, раннего семейного неблагополучия »		директора по ВР, социальный педагог
3	Изучение отношения учащихся 8-10 классов к проблемам наркомании, заболеваниям, передающимся половым путем (ЗППП)	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
4	Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, ПАВ через беседы, издания специальных бюллетеней	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба, специалисты служб и ведомств профилактики, медицинские работники
5	Обучение педагогов лицея методике ведения профилактической работы	Сентябрь, ноябрь, февраль	Классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
6	Школьный конкурс рисунков и плакатов «Останови зло!» для учащихся 8-11 классов по профилактике наркомании, вредных привычек	Сентябрь	Классные руководители учитель ИЗО, социальный педагог
7	Участие учащихся 7-11 классов в спортивных состязаниях «Веселые старты» в рамках акции «Спорт против наркотиков»	В течение года	Учителя физической культуры
8	Чтение и обсуждение публикаций СМИ по данной проблеме с учащимися 5-11 классов	Во время классных часов, часов общения	Классные руководители, библиотекарь
9	Встречи учащихся 7-11 классов со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики	По мере проведения (по согласованию)	Медицинский работник, социальный педагог, инспектор ПДН
10	Видеолекторий для учащихся 9-11 классов по проблеме профилактики наркомании, ПАВ, негативных привычек	Во время месячников, дней профилактики	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
11	Месячник «XXI век – век без наркотиков»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социально-психолого-педагогическая служба, инспектор ПДН
12	Школьный конкурс для учащихся 7-11 классов на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек, за здоровый образ жизни	Во время месячников, дней профилактики,	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители

		акций, мероприятий	
13	Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)	В течение года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
14	Работа по вовлечению учащихся в кружки и секции учреждений культуры и спорта, УДО	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДЮСШ, УДО
15	Работа с учащимися 6-7 классов по программе профилактики негативных привычек	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
16	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Учитель ИЗО, социальный педагог, заместитель директора по ВР
17	Классные часы нравственности (профилактика наркомании, ПАВ)	Один раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
18	Акции: «Один день без наркотиков», «Один день без сигарет»	Ноябрь, апрель	Социальный педагог
19	Классные часы для учащихся 5-10 классов: «Безвредного табака не бывает», «Наркотики – свободный выбор?»	Во время акции	Социальный педагог, классные руководители
20	День здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР,
21	День защиты детей	Июнь, Апрель	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ
22	Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 9-11 классов	В течение года	Медицинский работник, социальный педагог

№	**Мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
организационные				
1	Оформление классных уголков (обязательно наличие памяток по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинг - конфликты в коллективе	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог социальный педагог классные руководители

	- стрессовые состояния при подготовке к экзаменам - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия)			
диагностические				
2	Изучение классного коллектива: - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Диагностика качества социально-психологического климата в классе	5-11-е	сентябрь октябрь	педагог-психолог классные руководители
3	Мониторинг сформированности личностных УУД	10-11-е	февраль	педагог-психолог классные руководители
4	Мониторинг адаптации обучающихся 5 классов	5-е	октябрь	педагог-психолог
5	Мониторинг адаптации обучающихся 10 классов	10-е	ноябрь	педагог-психолог
6	Социометрические диагностики	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
7	Диагностика психоэмоционального статуса учащихся	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
профилактические/развивающие				
8	Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: конфликтов, стрессовых состояний; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	1-4-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
9	Классный час «Режим дня - основа жизни человека»	1-4-е	1 триместр	педагог-психолог классные руководители
10	Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4-е	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
11	Беседа «Твое здоровье зависит только от тебя»	1-4-е	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
12	Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинга - конфликты в коллективе - стрессовые состояния - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
13	Классный час «Безопасное общение»	5	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
14	Час коммуникации «Я+ТЫ=МЫ!»	5	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
15	Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»	6-7	февраль	педагог-психолог классные

				руководители
16	Классный час «Позитивная линия жизни»	8-9	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
17	Классный час «Ценить жизнь»	5-7	апрель	педагог-психолог классные руководители
18	Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ»	6-7	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
19	Классный час «Основы кибербезопасности»	5-9	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
20	Классный час с элементами форум-театра «Безопасное общение»	5-7	декабрь	педагог-психолог классные руководители
21	Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	8-9	апрель	педагог-психолог классные руководители
22	Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях»	10-11-е	октябрь	педагог-психолог классные руководители
23	Классный час «Позитивная линия жизни»	10-11-е	декабрь	педагог-психолог классные руководители
24	Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	10-11-е	март	педагог-психолог классные руководители
25	Классный час с элементами тренинга «Владеть собой-владеть миром»	11-е	апрель	педагог-психолог классные руководители
26	Классный час с элементами тренинга «Безопасное общение»	10-е	апрель	педагог-психолог классные руководители

Проведение мероприятий по профилактике риска суицидального поведения

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
организационные				
1	Оформление классных уголков (обязательно наличие памяток по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинг - конфликты в коллективе - стрессовые состояния при подготовке к экзаменам - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия)	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог социальный педагог классные руководители
диагностические				
2	Изучение классного коллектива: - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Диагностика качества социально-психологического климата в классе	5-11-е	сентябрь октябрь	педагог-психолог классные руководители
3	Мониторинг сформированности личностных УУД	10-11-е	февраль	педагог-психолог классные руководители
4	Мониторинг адаптации обучающихся 5	5-е	октябрь	педагог-психолог

	классов			
5	Мониторинг адаптации обучающихся 10 классов	10-е	ноябрь	педагог-психолог
6	Социометрические диагностики	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
7	Диагностика психоэмоционального статуса учащихся	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
профилактические/развивающие				
8	Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: конфликтов, стрессовых состояний; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	1-4-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
9	Классный час «Режим дня - основа жизни человека»	1-4-е	1 триместр	педагог-психолог классные руководители
10	Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4-е	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
11	Беседа «Твое здоровье зависит только от тебя»	1-4-е	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
12	Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинга - конфликты в коллективе - стрессовые состояния - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
13	Классный час «Безопасное общение»	5	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
14	Час коммуникации «Я+ТЫ=МЫ!»	5	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
15	Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»	6-7	февраль	педагог-психолог классные руководители
16	Классный час «Позитивная линия жизни»	8-9	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
17	Классный час «Ценить жизнь»	5-7	апрель	педагог-психолог классные руководители
18	Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ»	6-7	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
19	Классный час «Основы кибербезопасности»	5-9	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
20	Классный час с элементами форум-театра «Безопасное общение»	5-7	декабрь	педагог-психолог классные руководители
21	Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	8-9	апрель	педагог-психолог классные руководители
22	Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях»	10-11-е	октябрь	педагог-психолог классные руководители
23	Классный час «Позитивная линия жизни»	10-11-е	декабрь	педагог-психолог классные руководители
24	Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	10-11-е	март	педагог-психолог классные руководители
25	Классный час с элементами тренинга «Владеть собой-владеть миром»	11-е	апрель	педагог-психолог классные руководители
26	Классный час с элементами тренинга «Безопасное общение»	10-е	апрель	педагог-психолог классные руководители

Также классными руководителями и социально - психологической службой лицея используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики лицея, в который входят представители администрации лицея, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в лицее;
- обеспечение механизма взаимодействия лицея с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между лицеем и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие строится посредством обмена информацией, характеризующей положение семей и детей, подверженных наркозависимости или находящихся в группе риска, и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами;

совместного определения и принятие адекватных (социальных, медицинских или правовых) индивидуально-профилактических мер в отношении молодежи, вовлеченной в потребление или незаконный оборот наркотиков;

совместного выявления источников поступления в молодежную среду наркотических средств в целях привлечения лиц, поставляющих наркотические средства и психотропные вещества, к административной или уголовной ответственности и пресечения наркоторговли.

Информация, направленная органами и учреждениями системы профилактики, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

При реализации настоящего Положения, сторонами межведомственного взаимодействия выступают:

– комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Таганрога (далее – КДН и ЗП);
– филиал по г. Таганрогу ФКУ УИИ ГУФСИН России по Ростовской области (далее – УИИ);
– ОДН ОУУП и ПДН отделов полиции Управления МВД России по г. Таганрогу;
– Управление социальной защиты населения г. Таганрога (далее – УСЗН);
– ГБУ СОН РО «Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»;
– Управление образования г. Таганрога (далее – ГорУО);
– образовательные организации;
– Управление здравоохранения г. Таганрога;
– Таганрогский филиал ГБУ РО «Наркологический диспансер»;
– ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога»;
– отдел по делам молодежи Администрации города Таганрога;
– Управление культуры г. Таганрога;
– иные органы и учреждения, общественные объединения, некоммерческие организации, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целью деятельности Уполномоченного по защите прав детей является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов

(медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций .

2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания лицей сотрудничает с МАУ «Городской дом культуры», МУК СКЦ «Приморский», театром им. А.П. Чехова, Центральной городской публичной библиотекой имени А. П. Чехова, Центральной городской детской библиотекой им. М. Горького, Таганрогским государственным литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником, Таганрогским художественным музеем, МБУ ДО «Центром внешкольной работы», бассейнами: «Садко», «Дельфин», детской библиотекой им. И.Д. Василенко, экскурсионными турагентствами, МБУ ДО ЦТТ «Станция детского (юношеского) технического творчества «МАК», МБУК «Молодёжный Центр», музеем И. Д. Василенко, Таганрогской детской школой искусств, Спортивной школой олимпийского резерва №13.

2.11. Профориентация

Совместная деятельность учителей и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования - 9 класс - курс «Твоя профессия», 10-11 классы - курс «Конструктор карьеры».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение лицеистов;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб лицеистов.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОрия), Школьная лига РОСНАНО, «Билет в будущее».
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- освоение лицеистами основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» ,«Ярмарки профессий», и др.
- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
- «Директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей лицея в начале учебного года;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея.
- освоение лицеистами курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Информашка» (1-4 классы), «Музыкальный театр» (1-7классы), «Основы программирования» (классы), дополнительных общеразвивающих программ «Спица-мастерица» (5-7 классы), ««Школа безопасности» (5-8 классы), «Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям **Junior;**
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(http://metodkabinet.ru/,http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/)
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; -семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению лицеем, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство лицейского пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий(« Мама, папа, я - спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом лицея, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы лицея: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия
- **родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;**
- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта и родительских чатов классов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости .

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего лицейского возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей лицеистов:

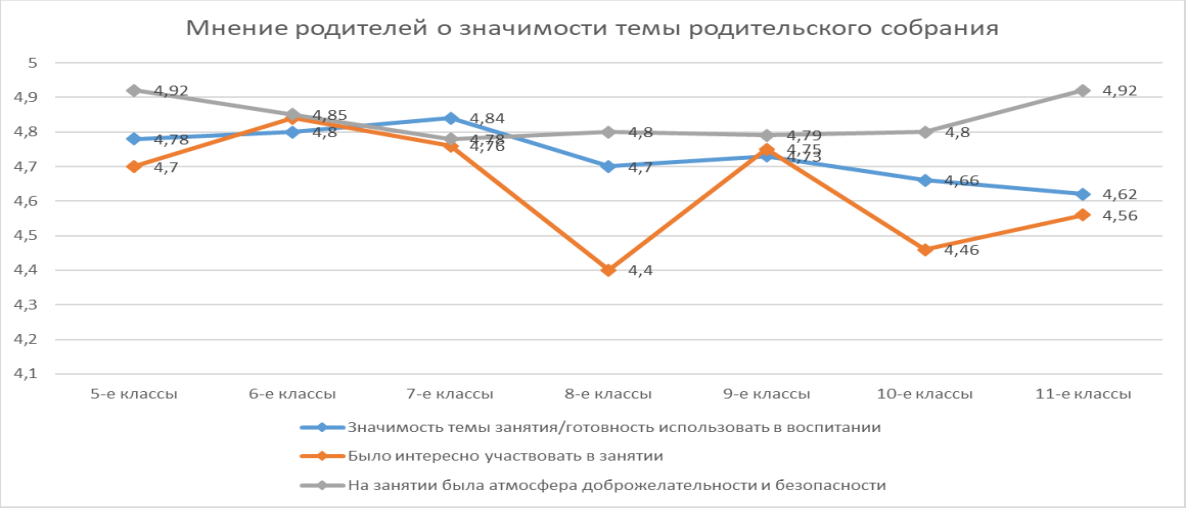
- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом
- творческие студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов
- использование банка методов диагностики и самодиагностики как метода работы с родителями или законными представителями в направлении их самопознания и саморазвития, служащих повышению родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования
- приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Несмотря на целенаправленную профилактику в образовательных учреждениях, постоянный контроль качества этой деятельности, полученные результаты недостаточно эффективны. Растет количество требований и рекомендаций, а вот сохранность нарушений семейного воспитания на уровне социума и подверженность иным рискам для детей (ранняя половая жизнь, асоциальный, антисоциальный и криминальный характер активности) – не теряют своей актуальности.

Сегодня мы обозначили самые новые, «живые» инструменты воспитательной деятельности, и, вместе с этим, не можем не вернуться к тому, что работа с семьей обучающихся – краеугольный камень процесса воспитания.

Реализация проекта «Разговоры о важном» показала дефицит семейности, родительского участия у ребят в возрасте от 12 лет, и, одновременно, их острую потребность в семье, доме, стабильности.

Результаты реализации одной из самых основных, острых тем программы родительского всеобуча «Установление в семье доверительных отношений с ребенком как фактор преодоления вызовов современной реальности», где мы охватили (в очередной раз!) самые проблемные моменты влияний социальной ситуации на несовершеннолетних. Интересна обратная связь от родителей:



Обращает на себя внимание снижение интереса к теме занятия у родителей 8-х, 10-х и 11-х классов, что мы связываем с иллюзией взрослости детей у их родителей, сепарированностью детей от родителей, снижением уровня родительского контроля.

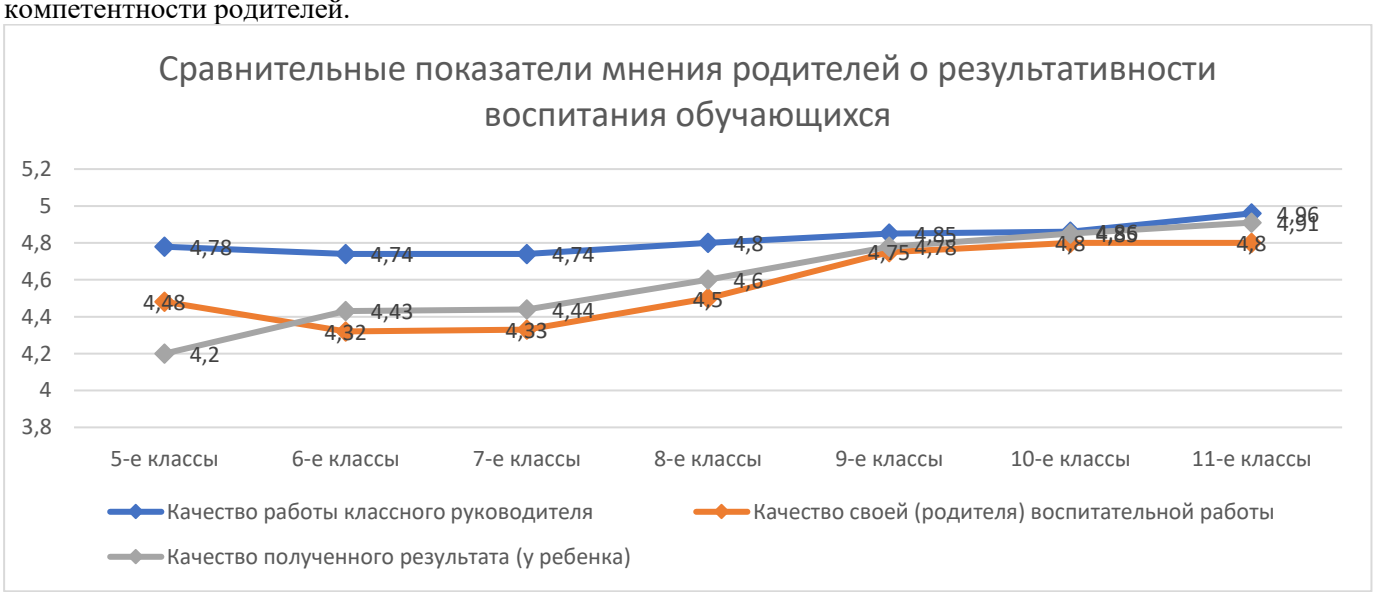
Напротив, 5-7 класс – пик интереса к психолого-педагогическому просвещению, открытость информационной помощи.

По мере увеличения возраста обучающихся снижается и готовность родителей реализовывать в воспитании полученную информацию рекомендации, минимальные значения достигаются к 11-му классу – дети уже взрослые и воспитывать их невозможно и нет необходимости.

Таким образом, наиболее сенситивными периодами для установления с семьями обучающихся конструктивного взаимодействия, направленного не повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей и тесного взаимодействия, является период 6-7 класса. Именно тогда родители не только испытывают сложности, но и готовы к получению помощи от классного руководителя.

Именно в этот период важно не давить на родителей требованиями и «санкциями», а предлагать технологии решения проблем, показывать к снижению напряженности в семейной ситуации.

Текущая социальная ситуация, требования, предъявляемые государством к работе специалистов образовательных учреждений, однозначно указывают на необходимость формирования и реализации проактивной позиции классного руководителя в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей.



Уникальная ситуация, родители дружно, с 5 по 11 класс, дают высокую оценку деятельности классного руководителя. Свою работу, как реализаторов воспитания, родители оценивают значимо ниже в период обучения детей в 5-8 классе и почти также эффективно в 9-11 классах.

Выраженное рассогласование стараний взрослых и результата, в виде качества полученного воспитательного результата у ребенка, мы видим в 5 классе (начался возрастной кризис и все дефекты семейного воспитания стали очевидны), затем, уже в 9-11 классе родители, после 3-х лет мучений в средней школе, приходят к принятию полученного результата и готовности помочь ребенку все таки получить аттестат…

Какие задачи этот анализ актуальных тенденций ставит перед классным руководителем?

Основная задача проактивного классного руководителя с родителями (законными представителями) несовершеннолетних заключается в создании условий для осознанного грамотного построения деловых, доверительных отношений между родителями и детьми.

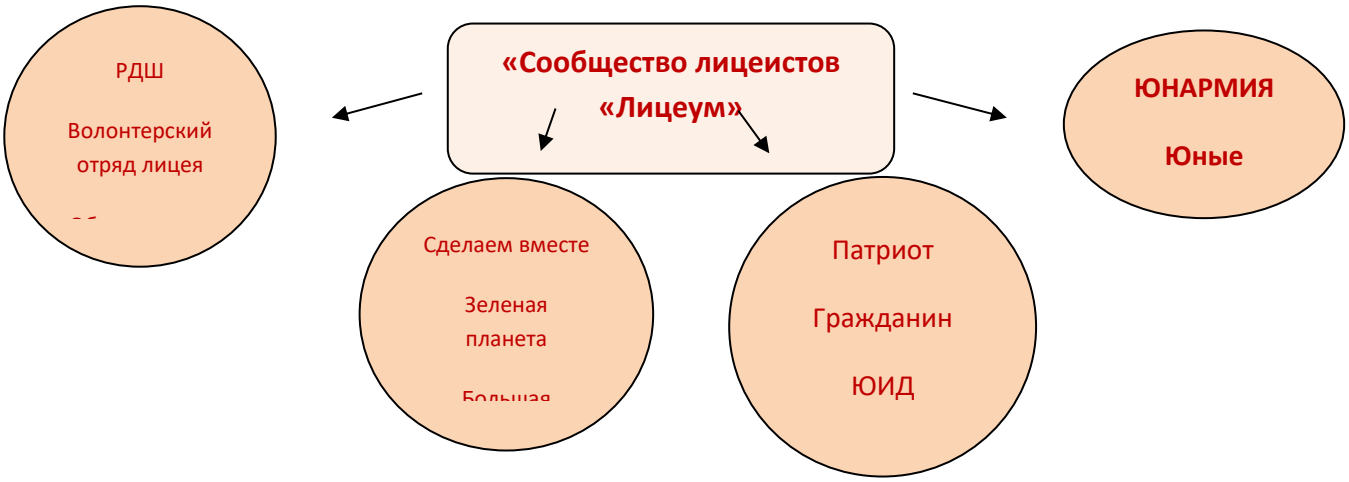
С другой стороны, важно донести до родителей важность принятия и поддержки тех ценностей, носителями и популяризаторами которых, на данном этапе, является школа.

Первое, что запускает процесс изменений ситуации детско-родительского взаимодействия является осознание и принятие именно взрослыми сложности ситуации и наличия риска снижения адаптивного потенциала ребенка.

Естественно, уровень сопротивления (сознательного и неосознанного) этой информации у родителей очень велик. Несколько «снять» возникающее напряжение помогает позиция сочувствия и сопереживания со стороны специалиста. В непосредственном общении, в информационных рассылках, выступлениях на родительских собраниях нет фраз «родители должны или родители не выполняют…», напротив, «это так сложно…», «мало кому удается в таких условиях…», «при вашей загруженности…» и т.д. Когда родитель перестал испытывать страх осуждения, негативной оценки, предоставляется информация о возможных причинах проблем, возможных негативных вариантах развития событий и, в завершение, технологий, правил и способов этого избежать.

Детские общественные объединения

На базе лицея сформировано сообщество активных лицеистов «Лицеум» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре группы по уровню и характеру деятельности:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, конкретным социальным объектам («Дом ребенка» и т.д.); волонтерская деятельность (благоустройство территории лицея, уборка захоронений и памятников участников военных действий, оказание помощи и поздравление с памятными датами ветеранов труда и войны, участие в акциях милосердия)

  поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой лицейской символики: герб, флаг, гимн; установленных активистами принципов деятельности: равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа товарищества, взаимовыручки).
- распределение под каждое содержательное направление деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел и у каждого есть своя зона ответственности.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В сентябре 2023 года в наше лицее организована работа первичного отделения **«Новое измерение»** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **РДДМ.**

Целью Российского движения лицеистов является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в лицее (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели предполагает решение ряда ***задач:***

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.
- использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ .
- формирование единой информационной среды в лицее для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «***Новое измерение»,*** куратором которого является педагог-организатор, принимает активное участие в Днях Единых Действий Таганрогского отделения РДДМ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся - создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции лицеистов;
- формировать у лицеистов осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность лицеистов, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения лицеистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДДМ «***Новое измерение***» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Так просто» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- трудовая помощь;

- Всероссийской акции «Подари книгу»,
- участие в Акциях Милосердия;
- работа с ветеранами педагогического труда и Вов;
- участие в Акции «Обелиск»;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Лицейские медиа

Цель этого модуля – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей
- участие лицеистов в конкурсных и обучающих проектах в направлении школьный медиа-центр
- издание *общелицейской газеты «Пенаты»*, на страницах которых размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события гимназии за прошедший период;
- *создание лицейской интернет-группы* – разновозрастного сообщества лицеистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности нашего лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни лицея, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы ;

лицейское телевидение «28-NEWs» - освещение интересных, важных и значимых событий лицея, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к лицейским праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение

«Лицей - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, экологического отряда «Азовская волна» проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное

проведение физминуток, профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа лицейских спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение лицейских олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа , я - спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы лицея, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в 1-11 классах;

Выводы: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело». Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:
-Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
-Принимать активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.
-Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и лицея.
-Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
-Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
-Активизировать ученическое самоуправление.
-Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года лицей внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена актуализация рабочих программ учебных предметов. В ходе ее скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С 01.09.2022 в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея;координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей

Должность советника в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением обучающихся (РДДМ), организации, утвержденной Президентом В. Путиным в 2015 году для военно-патриотического воспитания подростков. Помимо ведения в школах дополнительных уроков патриотической направленности, введение должности советника должно усилить ответственность детей за свои поступки и развить чувство уважения к закону.

Задачи советника:

- увеличение интереса обучающихся к образовательному процессу; (проведение различных викторин, либо интерактивных игр, сразу вспоминается мероприятие посвященное дню музыки 1 октября 2023 года.)
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; (примером может послужить проведение Дня народного единства.)
- организация внеурочной деятельности; (кубок пап по футболу)
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Взаимодействие советника с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и лицейского банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

Самостоятельно, а также с привлечением педагогов лицея:

- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками лицея банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

– осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

За истекший период организована работа классных активов РДДМ, три активиста каждого класса принимают участие заседание Совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий , формирующие осознанное чувство патриотизма, помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях лицеисты получают баллы и именные сертификаты. Понимаем , что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание лицеистов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний -участвуем во всероссийской акции «Создай гору Знаний».

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей лицея приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель»

Присоединились ребята нашего лицея и их родители и к Благо Дарительному марафону от РДДМ в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей лицея, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах:

1.Футбольный кубок с участием пап,

2. Акция «С папой мы похожи»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание тематической фотозоны;

2.Интервью школьного библиотекаря.

Проведение Сбор-Старт где ребята познакомились с новыми проектами и расширили свои знания по движению РДДМ.

25 января День Российского студента, активисты РДДМ и учащиеся 8-11 классов приняли участие в Всероссийской акции, в формате: «Будущий студент».

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДДМ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

8 февраля День Российской науки, учащиеся приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»; 6 «А» класс принял участие в формате: «Научная загадка».

14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей лицея приняли активное участие.

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДДМ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДДМ, педагоги и учащиеся нашей лицея приняли участие в акции в формате:

«Армейский чемоданчик».

Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи военнослужащим госпиталя Ростова-на-Дону

Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-5 классов «Новогодние приключения Вити и Маши», новогодний огонек для 10-11 классов.

Сентябрь

Проведение мероприятий, посвящённых Дню Знаний в формате дня единых действий. «Самолётик будущего»

Проведение мероприятий, посвящённых Дню окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий

Классный час на тему «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню распространения грамотности в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв фашизма в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых 100 – летию со дня рождения Зои Космодемьянской в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню пожилых людей в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты животных в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню учителя в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню казачьей воинской славы в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню отца в России в формате дня единых действий

Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню школьных библиотек в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню символов Ростовской области: герба, флага и гимна в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню международного мира и согласия в формате дня единых действий.

Региональный компонент

Проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства в формате дня единых действий.

Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России в формате дня единых действий

Проведение мероприятия, приуроченного к Всемирному дню толерантности

Проведение мероприятий, посвящённых Дню начала Нюрнбергского процесса в формате дня единых действий
Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери в формате дня единых действий
Проведение мероприятий, посвящённых Дню Государственного герба Российской Федерации в формате дня единых действий

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:
-Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

Цель программы - удовлетворение потребностей младших обучающихся в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением обучающихся. Организаторами конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение обучающихся» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя и постоянно находится в ситуации развития. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни.

Классные руководители осуществляют помощь в выборе дела по душе, выявлении предпочтений ребёнка, развитии его способностей в самых разных направлениях. Делать это непосредственно в лицее, вовлекая в курсы внеурочной деятельности, систему дополнительного образования и РДДМ. А родителям ребёнка оставим возможность организации доп. образования вне наших стен

Сегодня мы говорим о новом времени и новых возможностях, и Российское движение детей и молодёжи отрывает для нас новые возможности:

РДДМ-это много открытий,
Интересных проектов, событий.
РДДМ- это к звёздам полёт,
Тот кто лидер, тот и пилот.

Эти слова стали девизом работы советников директора, членов АЛС и лицеистов.

Сейчас у нас 320 обучающихся зарегистрированы в РДДМ, в планах, конечно же, увеличить эту цифру в несколько раз! Участвуют в Акциях и Днях единых действий гораздо большее количество ребят. **Если в 2022 году 3а и 2в** классы вступили во Всероссийское движение «Орлята России», то в **2023** - все лицеисты начальной лицея ведут активную работу в треках, предлагаемых для реализации. Детям вместе со своими классными руководителями необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

Под ученическим самоуправлением, которое переживает период активизации, понимается одно из направлений педагогической деятельности, которому принадлежит основное место в целостном педагогическом процессе. За счет дополнительных знаний, социальных установок и ценностей, практических навыков и умений, которые формируются во время самоуправления, происходит определение жизнеспособности и социальных перспектив, способствующих личностному росту и социальному самоопределению каждого обучающегося.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, где для каждого обучающегося есть свое место и возможность реализации своих возможностей. Школу можно представить в виде маленького государства, процветание которого зависит от того, насколько каждый его житель научиться нести ответственность за общее дело.

Ученическое самоуправление следует рассматривать как приоритетный инструментарий в области воспитания. **Основными задачами являются**:

- воспитание лидера;
- обучение умению работать в коллективе;
- обучение детей принципам демократического общения;
- развитие творческих способностей у детей.
- чувство социальной ответственности;

- умение адаптироваться под изменяющиеся условия;

А.С. Макаренко отмечал, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот. Главное – создать такие условия, чтобы дети видели, что их мнение способно влиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Структура АЛС включает: Сектор досуга, сектор порядка, сектор здоровья и спорта, учебно-проектный сектор, пресс-центр. Также хотелось бы рассказать о том, что в этом учебном году наши обучающиеся под моим руководством участвовали в Деловой игре "Заседание законодательного собрания". Где наши учащиеся разрабатывали законопроект "Активизация молодёжного электората в период выборов в Законодательное собрание". Мы с ребятами готовили законопроект, в котором есть преамбула, цели и задачи и 5 статей. В конце деловой игры лицея-участники голосовали за самый лучший проект и таким образом по итогам голосования наш проект занял 1 место!! И сейчас мы работаем над очередным проектом «Защита прав учителя».

И в заключение хочу с уверенностью сказать: РДДМ своей яркой и разнообразной палитрой конкурсов в самых разных направлениях от «А» до «Я» настолько благотворно влияет на нашу молодежь, что, единожды войдя в это интересное пространство, они идут вперед, интересуются, изучают, исследуют. Как сказал наш президент, «*в РДДМ каждый ребенок может найти занятие по душе и проявить свой талант».*

Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

-усвоение социально значимых знаний

-формирование и развитие личностных отношений к ним

-приобретение межличностных и социальных отношений

-достижение личностных результатов : **Лукьяненко Игорь**, Всероссийский уровень: Второй Всероссийский съезд ДП, проект «На связи с природой», «Зарница» акция «Атлас природы» региональный уровень : «Лига Первых», «ВДНХ», акция « С днем защитника Отечества», муниципальный уровень «Кампус», «Родные – любимые», «Учитель года», «Детский совет», «Экопривычки», акция «День Земли», акция «Оживи книгу».

Лукьяненко Алексей: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», акция «Атлас природы» региональный уровень : «Лига Первых», «ВДНХ», «Зарница», акция « С днем защитника Отечества», муниципальный уровень «Кампус», «Родные – любимые», «Учитель года», «Детский совет», «Экопривычки», акция «День Земли», акция «Оживи книгу».

Богданова Виктория: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», акция «Атлас природы муниципальный уровень: «Кампус», «Экопривычки», акция «День Земли».

Ясковец Егор: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», «Зарница», акция «Атлас природы», муниципальный уровень: «ВДНХ», акция « С днем защитника Отечества», муниципальный уровень «Кампус», «Родные – любимые», «Экопривычки», акция «День Земли».

Онежко Вероника: «ВДНХ», акция «День Земли».

Воронцова Полина: ВДНХ, акция «День Земли», мк по птичьим кормушкам

Алексеенко София: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», муниципальный чемпионат «Первый в дебатах»

Аксюков Владислав: муниципальный чемпионат «Первый в дебатах»

Диана Лестева: региональный уровень: «Лига Первых», муниципальный уровень: медиакоманда Таганрога

9г,

«Добро не уходит на каникулы» — это проект Министерства просвещения Российской Федерации – 7А, 6Б.

Проведение Дня рождения «Движение Первых»: Онешко 6Б, Трифонова 5Б, 9В.

В мероприятиях общешкольных, городских и муниципальных принимали участие следующие классы:

Письма солдату: 8е,6е, 9г, 11б, 7б, 6б, 7в, 9б, 6г.

Акция по сбору гуманитарной помощи для участников СВО: 5б, 10в, 5б, 8г, 5а, 9б, 7г, 6б,8г,5г,8а,10а,8е, 11в, 6в, 5д.

Конкурс ДЮП – 5в класс.
Конкурс ЮИД – 5г класс.
Активными можно назвать: 9в, 9г,6в, 10а и 5а, 5б,10в,5д,8е классы.

Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся

В 2023 году продолжились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Так возникает принятие главных идей проекта, и мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как обучающимся будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своему лицею, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, участвуют в обсуждения. Важно, что и учитель просвещен в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому к этим урокам, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

Воспитательная работа в лицее выстраивается на основе изучения классных коллективов и глубоких диагностических исследований.

Результаты социометрической процедуры обучающихся 5-хклассов

классы	уровень сплоченности на конец 2022-2023 учебного года	уровень сплоченности на начало 2023-2024 учебного года
5а	0,38	0,45
5б	0,54	0,43
5в	0,48	0,45
5г	0,46	0,38
5д	0,59	0,47

Выводы: сопоставив средние показатели качества психологического климата в 5-х классах с их показателями на конец 2022-2023 учебного года и в ранее проведенных исследованиях отметим, что появилась тенденция к снижению показателей. Средний показатели ранее составляли от 14,28 до 8,8, в текущем учебном году показатель 7,6.

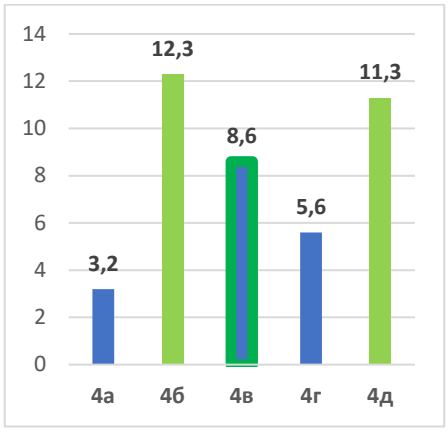
Несколько снизился и уровень сплоченности по результатам социометрии.

Тем не менее, положительная динамика наметилась в коллективе 5а класса, где качество психологического климата и показатель сплоченности несколько выросли.

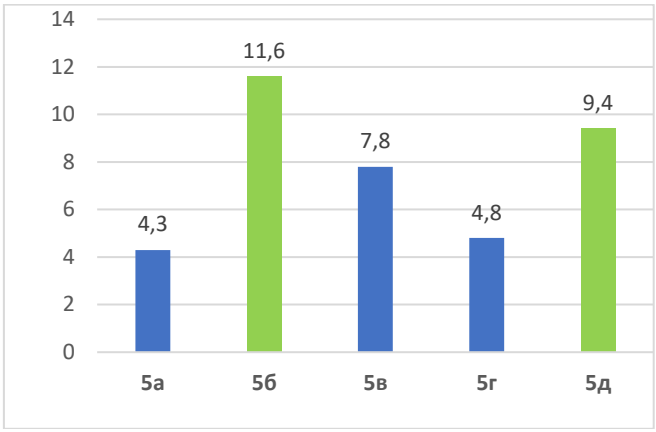
Таким образом, в каждом классном коллективе на текущий момент есть группа обучающихся, негативно оценивающих отношения в коллективе и дискомфортно себя в нем ощущающих.

Результаты диагностики показывают необходимость улучшения психологического климата в классах во всей параллели, постановку этой задачи как одной из основных в деятельности классных руководителей.

Сравнительный показатель качества психологического климата в коллективах 5-х классов



2022-2023 учебный год



2023-2024 учебный год

Классным руководителям необходимо выступить в качестве медиаторов при установлении взаимодействия в системе «семья-лицей» и «ученик-учитель» на новом уровне образования. Детям необходимо систематически разъяснять в виде конкретных и чётких формулировок правила поведения, выполнения домашних заданий, участия во внеурочной деятельности и т.д. Доминирующее количество пятиклассников не имеет достаточно устойчиво развитого компонента регулятивных УУД, в том числе и по направлению психо-эмоциональной и поведенческой саморегуляции, а часть ребят уже входит в состояние физиологического подросткового кризиса, по этому доброжелательное, но настойчивое требование к формированию «правильных» привычек и стереотипов действий будет благотворно сказываться на состоянии эмоционального климата в коллективе и на состоянии и успешности отдельных учащихся. К данной деятельности привлекайте родителей. Попустительский и либеральный стиль взаимодействия с ребятами на любом уровне и в любой системе взаимоотношений не эффективен и ведет к формированию у обучающихся ощущения вседозволенности и необязательности выполнения требований социума. Эти качества на следующем возрастном этапе в обязательном порядке скажутся не только на успешности ребенка в ОУ, но и на качестве семейного взаимодействия. Родители часто об этом забывают, либо не учитывают этот момент.

Классному руководителю необходимо использовать в работе данные скрининговой диагностики эмоциональной атмосферы в коллективе, особенно сопоставляя эти данные у ребят с показателями повышенной коммуникативной и социальной тревожностью, направляя свои усилия при формировании и развитии коллектива на нормализацию показателей и разрешение возникших затруднений.

В случаях, когда проведенная работа оказывается недостаточной, возможно проведение углубленных социологических обследований и выстраивание воспитательной работы с детьми с учетом полученных рекомендаций.

Созданию условий для полноценного психо-физиологического развития, укрепления здоровья детей, профилактики утомляемости, использование во взаимодействии с учащимися психо-гимнастических игр и упражнений, создание «традиций» обмена положительными эмоциями и «положительной обратной связью», грамотной коммуникации в коллективе, упражнениями на командное взаимодействие и т.д. Это требует минимума времени при значительном положительном эффекте.

Стимулирование личностного развития путем создания личной перспективы, создающей у ребенка веру в свои возможности, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения.

В отношении обучающихся, выделенных в группу, наиболее подверженную риску развития дезадаптации рекомендуется организовать систематическое отслеживание изменений по диагностируемым параметрам в рамках проводимой работы по повышению уровня адаптации к условиям образования на текущей ступени обучения. Рекомендовано организовать консультативные сессии с родителями (педагоги, педагог-психолог), динамическое наблюдение (один раз в три месяца) педагога - психолога, при необходимости – определить порядок и содержание необходимой коррекционной работы.

Эмоциональное отношение обучающихся 5-х классов к различным аспектам «лицейской жизни» на основе проективной диагностики и «свободного анкетирования»

Выводы: Информация была получена путем анализа творческой продукции пятиклассников (проективная диагностика), которые изображали на своих рисунках любимое дело в лицее, рисовали памятки о правилах поведения, отвечали на вопрос, что ты любишь делать в лицее. Указание каждого ребенка на определённые ситуации пребывания в ОУ позволяет получить информацию о том, что именно в новой для пятиклассника жизни в среднем звене доставляет удовлетворение, поддерживает, что вызывает негативные эмоции. Наличие любимых дел указывает на то, что процесс адаптации протекает нормально.

Положительной тенденцией является то, что только 7% ребят из параллели показали негативное отношение к пребыванию в лицее.

Обращают на себя внимание рисунки тех ребят, которые подчеркнули, что в лицее любят «играть на телефоне», что является неблагоприятным моментом для их адаптации, указывая на дистанцирование от образовательного процесса и чрезмерную увлеченность игрой.

Большую значимость пятиклассники придают переменам и общению с одноклассниками – это вторая по представленности тема рисунков. Около половины ребят изобразили столовую, уроки физкультуры. В сравнении с исследованиями, проводимыми ранее, таких ребят стало больше.

Из вызывающих напряжение аспектов лицейской жизни следует отметить регуляцию взаимодействия со старшими обучающимися, пятиклассники боятся, что их могут обидеть, например, часть ребят предпочитает не посещать туалет на переменах поскольку там могут быть старшеклассники.

Сравнительные результаты социометрического исследования в классных коллективах 10-х классов (критерий учебного взаимодействия).

параметры / классы	наличие лидеров среди обучающихся	наличие «принятых» обучающихся	наличие обучающихся «аутсайдеров»	уровень сплоченности коллектива	наличие обучающихся оказавшихся делать выборы
10а (25)	0	23	2	0,65	3/3
10б (16)	0	11	5	0,62	4/3
10в (25)	0	23	2	0,52	1/13

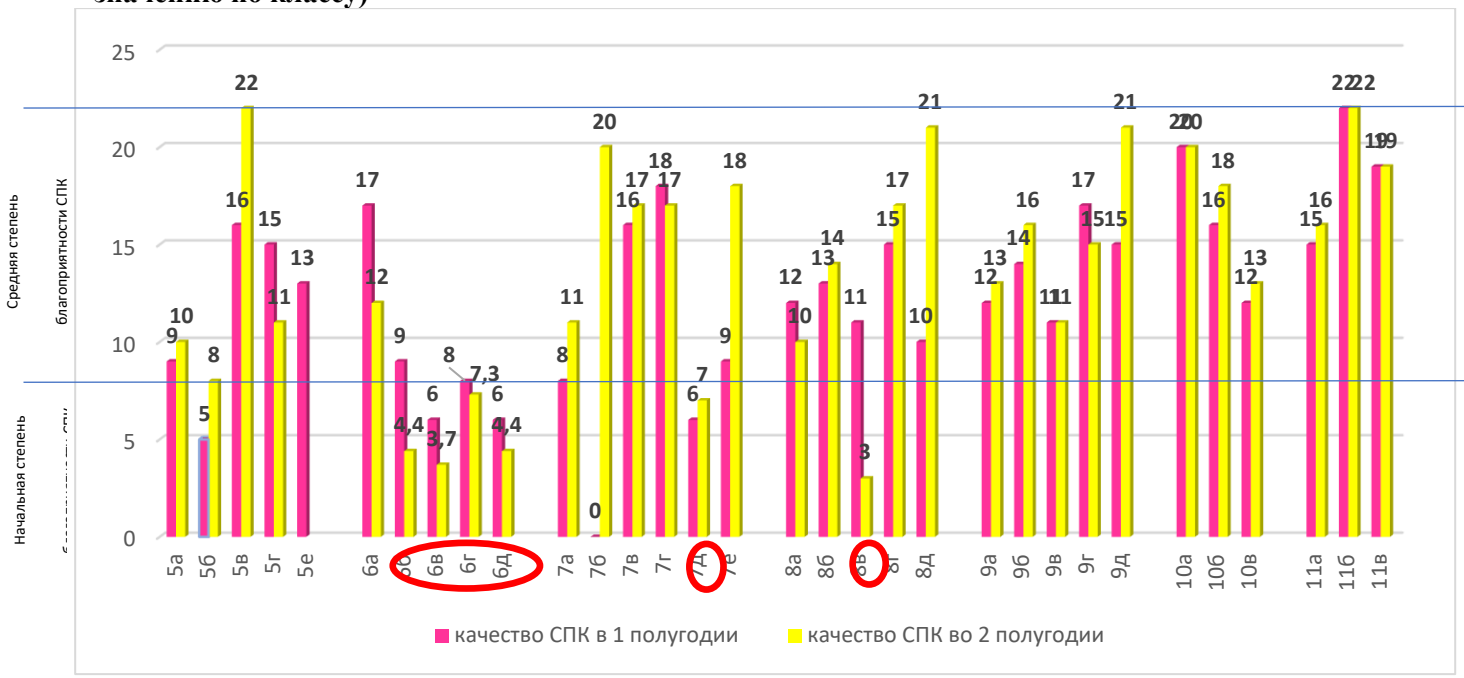
Уровень сплоченности выше в классных коллективах 10а и 10б классов, он составляет 60% от максимально возможного, в 10в - 50%. Для 10б класса характерна высокая сплочённость среди девочек, при сниженной среди мальчиков. В 10в классе несколько практически изолированных групп, делающих выборы, ограниченные границами группы. Взаимных деловых связей между мальчиками и девочками в классных коллективах относительно мало, половая дифференциация при выборе проявляется довольно ярко, в меньшей степени в 10а классе.

Выраженных учебных лидеров, организаторов учебной деятельности в классах нет.

Таким образом, текущий психоэмоциональный и личностный статус доминирующего количества десятиклассников указывает на общую адаптивность к коллективной деятельности. Возникающие затруднения имеют локальный характер, и могут быть компенсированы положительным опытом взаимодействия в классных коллективах либо учетом личных особенностей при организации совместной деятельности.

Уровень сплоченности классных коллективов при этом относительно не высок в аспекте учебного взаимодействия при доминирующей средне благоприятной психологической атмосфере в классах, что не препятствует достижению целей образовательного процесса. Вместе с этим может являться следствием наличия в коллективах большой доли недостаточно мотивированных учащихся, что препятствует широкому конструктивному учебному взаимодействию, тормозит развитие деловой коммуникативной культуры.

Сравнительная оценка показателей качества СПК в классных коллективах (по среднему значению по классу)



Согласно полученным нами данным в обследованных классных коллективах во 2-м полугодии доминирует средняя степень благоприятности СПК (14 единиц).

Средняя степень благоприятности СПК в классных коллективах является для лицея установившимся показателем (данные с 2020 года), **т.е. существенных изменений не наблюдается.**

Большинство опрошенных обучающихся (482 человека) удовлетворены СПК в своих коллективах **в средней степени (58%)**, в **высокой степени благоприятным** считают СПК климат в классе **16%** (132 обучающихся) опрошенных. **Начальную степень благоприятности показали 13%** респондентов (106 человек).

Только **5%** из опрошенных в лицее считают **СПК в классе неблагоприятным**. Эти показатели отличаются от аналогичных прошлого исследования в сторону большей удовлетворенности СПК.

В классных коллективах 6-х классов показатели СПК на конец 2022-2023 учебного года снижаются, они находятся в зоне низкой (начальной) степени благоприятности СПК. При этом следует отметить существенное повышение показателей в 7-х классах, где СПК из начально благоприятного стал благоприятным в средней степени (исключение 7-д класс, где показатели остались в зоне начальной благоприятности).

Положительная динамика в рамках сохранения средней степени благоприятности СПК отмечается в доминирующем количестве классов, что является положительной тенденцией.

Таким образом, деятельность классных руководителей по формированию коллектива, созданию и поддержанию благоприятных условий для обучающихся в рамках пребывания в классном коллективе, созданию атмосферы безопасности и психологического комфорта была достаточно эффективной. Возможность роста показателей может быть достигнута путем применения современных психолого-педагогических технологий работы с ученическим коллективом, при условии систематического и планомерного развития коммуникативной культуры и навыков обучающихся, коррекции их негативных установок и привычек.

Результаты обследования степени сформированности личностных результатов у обучающихся 6-11-х классов

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценивая результаты воспитания/образования через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону,

стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет выявить динамику изменений каждого ребенка, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Диагностика позволяет оценить:

I. ОТНОШЕНИЕ К МИРУ ВОКРУГ

- характер отношений школьника к семье (семейные традиции, принадлежность к роду);
- характер отношений школьника к Отечеству (гражданственность, патриотизм);
- характер отношений школьника к Земле (любовь к природе, экологичность мышления);
- характер отношений школьника к миру (миротворчество, пацифизм);
- характер отношений школьника к труду (творчество и трудолюбие);
- характер отношений школьника к культуре (неприятие вандализма);
- характер отношений школьника к знаниям (любознательность);

II. ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ

- характер отношений школьника к человеку как таковому (гуманность);
- характер отношений школьника к человеку как другому (альтруизм, коммуникация);
- характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры (толерантность);

III. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

- характер отношений школьника к своему телесному я (ценность ЗОЖ);
- характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному я (душевное благополучие, самоидентичность);
- характер отношений школьника к своему духовному я (самоопределение и самореализация).

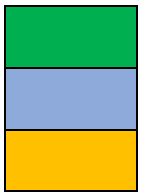
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:

Таблица 1. Средние значения степени сформированности ценностных ориентаций обучающихся 6-11-х классов.

класс	**Ценностные факторы**													**среднее по классу**
	***1** Отношение подростка к семье*	***2** Отношение подростка к Отечеству*	***3** Отношение подростка к Земле (природе)*	***4** Отношение подростка к миру*	***5** Отношение подростка к знаниям*	***6** Характер отношений школьника к культуре*	***7** Отношение подростка к труду*	***8** Отношение подростка к человеку как таковому*	***9** Отношение подростка к человеку как Другому*	***10** Отношение подростка к человеку как Иному*	***11** Отношение подростка к своему телесному Я*	***12** Отношение подростка к своему внутреннему миру, своему душевному Я*	***13** Отношение подростка к своему духовному Я*	
6а	**12,25**	**8,38**	**9,58**	**3,88**	**11,54**	**4,79**	**2,25**	**4,08**	**8,29**	**1,75**	**10,13**	**-1,71**	**5,83**	**6,23**
6б	**7**	**7**	**9**	**6**	**14**	**8**	**6**	**4**	**7**	**9**	**10**	**4**	**8**	**7,62**
6в	**5,5**	**5,8**	**9**	**5,4**	**11,4**	**6,3**	**6,8**	**4,7**	**8,2**	**6,7**	**8,5**	**2,3**	**7**	**6,74**
6г	**9,8**	**6,9**	**9,3**	**7,4**	**11,7**	**2,3**	**2,4**	**7,7**	**11,4**	**7,04**	**12,3**	**1,9**	**8,7**	**7,60**
6д	**10,9**	**8,3**	**5,2**	**2,85**	**15,3**	**3,8**	**0,7**	**3,7**	**11,6**	**1,4**	**9,5**	**-2**	**11,8**	**6,39**
7а	**7**	**8,6**	**9**	**3**	**15,6**	**7,3**	**3,4**	**6,6**	**7,4**	**6,8**	**9,7**	**1**	**8,5**	**7,22**
7б	**16,2**	**13**	**13**	**13,8**	**19,4**	**11**	**5,8**	**10,3**	**11,4**	**12,6**	**16,1**	**5,8**	**12,6**	**12,38**
7в	**9,6**	**5,4**	**13,3**	**11,7**	**14,3**	**8,5**	**8,6**	**7,1**	**8**	**14,3**	**12,5**	**6,2**	**11,2**	**10,05**
7г	**14,9**	**9,6**	**10,5**	**3,1**	**16,8**	**10,5**	**2,5**	**5,7**	**4,8**	**1,3**	**11,8**	**-2,2**	**10**	**7,64**

7д	**6,7**	**6,4**	**6**	**7**	**12**	**1,2**	**-1**	**7**	**8**	**3**	**15**	**-8**	**7**	**5,41**
7е	**8,7**	**6,6**	**5,9**	**6,4**	**11,7**	**4,5**	**5,8**	**2,9**	**6,3**	**7,6**	**6,2**	**2,9**	**7,9**	**6,42**
8а	**12,5**	**5,8**	**4,2**	**11,4**	**13,6**	**6,3**	**5,7**	**4**	**9,3**	**7,7**	**10,8**	**1,9**	**7,8**	**7,77**
8б	**8**	**6,4**	**2,4**	**6,4**	**14,7**	**6,9**	**4,6**	**2,7**	**7,5**	**6**	**13,6**	**2,9**	**10,3**	**7,11**
8в	**5,6**	**7,4**	**4,4**	**4,6**	**10,7**	**4,7**	**4,7**	**3,7**	**4,5**	**2,7**	**6,64**	**0,1**	**8**	**5,21**
8г	**13,8**	**7,1**	**7,4**	**8,1**	**34,1**	**10**	**9,6**	**5**	**8,1**	**16,3**	**12,1**	**6,9**	**9,8**	**11,41**
8д	**7,8**	**6,4**	**6**	**3,3**	**14,3**	**1,9**	**5,6**	**3,1**	**7,8**	**7,5**	**11,4**	**6,2**	**12,1**	**7,18**
9б	**12**	**13**	**13**	**11**	**15**	**11**	**12**	**11**	**11**	**12**	**13**	**19**	**12**	**12,69**
9в	**5,3**	**9,3**	**5,3**	**3,8**	**9,4**	**1,4**	**5,2**	**3,5**	**3**	**5,7**	**8,6**	**-1,8**	**6,9**	**5,05**
9г	**12**	**8**	**10**	**-0,2**	**18**	**11**	**11**	**3**	**8**	**8**	**11**	**2**	**13**	**8,83**
9д	**17**	**16**	**16**	**13**	**20**	**16,5**	**13,5**	**12**	**15**	**15,5**	**20**	**14**	**18**	**15,88**
10а	**14**	**13**	**14**	**14**	**19**	**10**	**10**	**10**	**11**	**14**	**16**	**6**	**13**	**12,62**
10в	**9,4**	**5,7**	**13,1**	**10,7**	**13,2**	**7,6**	**8,3**	**6,8**	**8,5**	**13,5**	**12,8**	**5,8**	**11,3**	**9,75**
11а	**4**	**0,3**	**-4**	**-3,3**	**8,5**	**1,7**	**3**	**1,75**	**2,3**	**-1,6**	**-0,9**	**-1,8**	**10**	**1,53**
11б	**5**	**15**	**4,5**	**4,5**	**11**	**4,4**	**5**	**5**	**3**	**5**	**8,2**	**2**	**7**	**6,12**
11в	**2,4**	**0,7**	**-9,8**	**-8**	**8,3**	**4**	**1,7**	**2,4**	**3,5**	**8,1**	**0,4**	**1,7**	**13,3**	**2,21**

Значение цветовых эталонов:



устойчиво-позитивное отношение

ситуационно-позитивное отношение

ситуационно-негативное отношение

В таблице наглядно представлено доминирование ситуативно-положительного отношения к ценностным кластерам, используемым в нашем исследовании. Это является нормативной тенденций, характерной для периода становления личности обучающегося.

Обращает на себя внимание уровень устойчивости и широкий спектр ценностных кластеров обучающихся 9д класса (9 из 13 возможных сформированы на устойчиво-позитивном уровне). Также следует выделить относительно высокий уровень устойчивости позитивного отношения обучающихся к знаниям – из 25 классных коллективов 10 имеют этот показатель на высоком уровне. Максимальная проявленность этой тенденции в параллелях 7-х и 9-х классов, минимальная в 6-х и 10-11-х.

Данные по параллели 10-11-х классов коррелируют с нашими исследованиями мотивационного блока десятиклассников на протяжении последних 3-х лет – познавательные мотивы (в узком смысле учебные) – сформированы у обучающихся на этапе адаптации к обучению в 10 классе (средняя школа) на недостаточно высоком уровне, доминируют позиционные и коммуникативные мотивы.

Эту тенденцию подтверждают и результаты диагностики обучающихся 11а класса, в котором к 6-ти ценностным кластерам из 13 возможных сформировано ситуативно негативное отношение.

«Сложным» остается формирование у обучающихся устойчиво-положительного отношения к своему внутреннему, душевному миру – максимально количество ребят с ситуационно-негативным и устойчиво-негативным отношением к этому ценностному кластеру наблюдается в параллелях 6-7-х классов. Это результат возвратного кризиса, с одной стороны, с другой – задача для активной работы педагогического коллектива с обучающимися этого возрастного периода.

Средние показатели сформированности ценностных отношений обучающихся 6-11 классов

Отметим, что все показатели уровня устойчивости (сформированности) отношения обучающихся к основным ценностным кластерам в среднем по лицею находятся в зоне **ситуационно-позитивного отношения.** Напомним, что это, с позиции авторов методики, является нормативной тенденций для развивающейся личности и рассматривать динамику изменений следует не столько в рамках перехода между уровнями, сколько в рамках повышения показателей внутри текущего уровня.

Расчет средних показателей по лицею подтвердил, что наиболее устойчиво сформировано у обучающихся отношение к знаниям, в наименьшей - отношение к своему душевному Я.

В качестве общего ВЫВОДА по проведенному обследованию отметим, что у большинства лицеистов процесс личностного развития (достижения личностных результатов) идет в позитивном ключе, данные показатели преимущественно на ситуативно-положительному уровне отношения к основным ценностным кластерам, т.е. имеют перспективу и нуждаются в дальнейшем развитии, что, в свою очередь, обусловлено закономерностями возрастной психологии и психологии развития личности обучающихся.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательныевозможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея,так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественныхобъединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, выезды и реализовывать ихвоспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее

воспитательныевозможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитияобучающихся.

Решение данных задач позволяет много десятилетий организовывать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и является одним из самых эффективных способов профилактики антисоциального, опасного и зависимого поведения обучающихся. Мы хотим по-прежнему оставаться «школой педагогического поиска и профессиональной карьеры», «школой успеха», «школой современного образовательного пространства», «школой лабораторией», «школой школ».

Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР

- приняла участие в телемосте «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности» (Ростовская область - г. Санкт-Петербург) с докладом на тему: «Организация проектной деятельности школьников через использование заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности»;
- участник VIII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».
- совместно с преподавателями ИКТИБ ЮФУ МАОУ организовала и провела III Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- организатор тематической площадки в рамках муниципального фестиваля научной деятельности «Траектория успеха»;
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

Савина Юлия Анатольевна, учитель физики и математики

- Финалист муниципального этапа конкурса "Учитель года»;
- приняла участие в проведении мероприятий 12 Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- провела мастер-класс по физике для молодых специалистов г. Таганрога в рамках марафона быстрых мастер-классов для молодых специалистов г. Таганрога «10 талантов за час»;
- организатор тематической площадки в рамках муниципального фестиваля научной деятельности «Траектория успеха».

Кондратов Николай Викторович, учитель информатики

- принял участие во Всероссийском марафоне программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- принял участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- принял участие в проведении мероприятий 12 Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- организатор тематической площадки в рамках муниципального фестиваля научной деятельности «Траектория успеха».

Сковородкина Татьяна Дмитриевна, учитель экономии и географии

- приняла участие в проведении мероприятий 12 Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в круглом столе» «Практические аспекты включения финансовой

– грамотности в образовательный процесс в соответствии с новым ФГОС» с докладом на тему: «Формирование финансовой грамотности обучающихся социально экономического профиля в соответствии с новыми ФГОС», проводимом на факультете экономики и права Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кокенко Ольга Николаевна, учитель биологии

приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Савенкова Анна Игоревна, учитель химии

приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Брецкина Ольга Александровна, учитель физики и математики

– приняла участие в проведении мероприятий 12 Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики

провела мастер -класс для учителей математики г. Таганрога по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике по темам «Решение геометрических задач», «Метод рамок. Параметры»

Малеева Ирина Геннадьевна, учитель математики

провела мастер -класс для учителей математики г. Таганрога по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике по темам «Решение геометрических задач», «Метод рамок. Параметры»

Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии

– приняла участие в проведении мероприятий 12 Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Журавлёва Виктория Александровна, учитель начальных классов

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Щербакова Елена Игоревна, учитель русского языка и литературы

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Кондратова Наталья Александровна, учитель начальных классов

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Королева Инна Марковна, учитель начальных классов

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Кубаренко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Полторацкая Анна Николаевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Стецко Е.В., учитель начальных классов

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Цыганко М.Д., учитель начальных классов

– приняла участие в организации и проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательств;

Чичигина О. Н., учитель начальных классов

– приняла участие в проведении мероприятий XII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Таким образом, в нашем лицее обеспечиваются условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях ОУ.

РАЗДЕЛ VI.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
- Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.
- Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.
- Общее образование является обязательным.
- Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.
- Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.
- Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.
- Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является *государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22)*.
- В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.
- Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Основные положения государственной политики в области образования педагогический коллектив МАОУ Лицея № 28 считает основополагающими в определении стратегических направлений образования – воспитания, обучения и развития – лицеистов всех возрастных групп.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Обеспечение каждому лицеисту возможности получения высококачественного образования и социализации по индивидуальной образовательной программе как персональному пути реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнёрстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнения основных положений концепции государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22).

Реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22), Федерального Государственного образовательного стандарта, Программы развития Лицея обеспечивается решением следующих задач.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования

- Обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО в образовательных параллелях 1- 4 и 5-7, 10 классов.
- Продолжить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательных параллелях 8 – 9, 11 классов, обеспечивая оптимальные условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, развитие модели внеурочной деятельности обучающихся по программам начального и основного общего образования.
- Продолжать подготовку кадрового ресурса реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях управления инновационным развитием образовательной системы Лицея в соответствии с планом-графиком введения ФГОС в образовательные учреждения и вносимые Министерством образования и науки РФ изменениями и дополнениями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Продолжить отработку эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
- Использовать современные инновационные подходы к формированию и развитию социальных и жизненных навыков обучающихся через модернизацию системы самоуправления в Лицее.
- Продолжить работу в рамках модели адаптивной школы.

Развитие педагогических и управляющих систем поддержки талантливых детей

- Содействовать актуализации, развитию и проявлению каждым обучающимся своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

- Формировать стремление лицеистов всех возрастных групп участвовать в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Считать приоритетными олимпиады и конкурсные программы Всероссийской олимпиады школьников, Школьной Лиги РОСНАНО, Сириус, Лифт в будущее, Шаг в будущее, олимпиады СпбГУ и НИУ ИТМО, олимпиады «Ломоносов», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».
- Продолжить построение персонифицированных моделей обучения лицеистов 10 – 11 классов на основе технологий индивидуализации образования.
- Продолжить отработку алгоритма подготовки обучающихся 5-7 пролицейских классов к обучению по технологии индивидуальных учебных планов, современным образовательным программам, обеспечивающим формирование исследовательского, изобретательского, проектного инженерного мышления.
- Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования лицейских и пролицейских классов, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений лицеистов.
- Способствовать обучению лицеистов в летних школах, организованных российскими образовательными организациями (МФТИ, «Сириус», ГБУ ДО РО "Ступени успеха" и т.п.).
- Продолжить работу по организации обучения лицеистов по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий с привлечением ресурсов ВУЗов: ЮФУ, ДГТУ, МФТИ и др.

Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечить условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях Лицея.
- Совершенствовать мониторинг динамики профессионально-личностного роста педагогов, как условие формирования индивидуального образовательного маршрута в системе повышения квалификации и педагогического мастерства.
- Формировать устойчивую потребность учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, Интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства.
- Организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационных моделей педагогического опыта.
- Организовать наставничество как элемент системы совершенствования педагогических кадров: учитель-учитель; учитель-ученик.
- В рамках деятельности Лицея в качестве муниципального методического ресурсного центра:
  - разрабатывать и внедрять эффективные модели обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов;
  - обогащать и распространять эффективные модели инновационного опыта в массовой педагогической практике.

Изменение лицейской инфраструктуры

- Расширять единое информационно-образовательное пространство Лицея за счёт установления партнерских связей в системе профильного образования на основе научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, конкурсного и олимпиадного движений.
- Выстраивать единое информационное пространство Лицея в соответствии с концепцией создания Государственной информационной системы «Контингент» и «дорожной картой», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации.
- Обеспечить 100%-ный доступ обучающихся и педагогов ко всем современным источникам информации, в том числе учебной, методической, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературе, сетевым ресурсам.

– Повысить эффективность и качество использования учебного, цифрового и исследовательского оборудования, полученного в рамках модернизации образования, имеющегося и приобретаемого Лицеем с целью повышения качества образовательного процесса.

– Развивать внешние связи Лицея, партнерство с Школьной лигой РОСНАНО, другими научными и научно-педагогическими организациями и формированиями, создать условия для активного участия обучающихся и педагогов в их деятельности.

– Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение (РДШ), которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Сохранение и укрепление здоровья лицеистов

– Использовать Федеральные государственные образовательные стандарты как механизм организации здоровьесберегающего и безопасного пространства Лицея.

– В полной мере реализовать психолого-педагогический инструментарий создания среды сохранения физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся в образовательном пространстве Лицея.

– Продолжить отработку модели безопасного образовательного пространства Лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Расширение самостоятельности МАОУ Лицея № 28

– Продолжить создание и расширение единого образовательного пространства и единой материальной базы двух корпусов Лицея.

– Использовать возможности платных образовательных услуг для укрепления материальной базы Лицея.

Показатели деятельности МАОУ лицея № 28, подлежащего самообследованию

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (МАОУ лицей № 28)
Руководитель	Терновая Татьяна Николаевна
Адрес организации	Основная и средняя школа (корпус А): 347902, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1; Начальная школа (корпус Б): 347923, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Красногвардейский, 9.
Телефон, факс	Корпус А: (8634) 36-86-93; корпус Б (8634) 648-201 Факс: (8634) 64-00-58
Адрес электронной почты	lic28@tagobr.ru
Учредитель	Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1934 год
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Регистрационный номер № 1362 Серия ОГРН № 1026102588181 Начало периода действия: 13.05.2011. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Регистрационный номер № 2449 Серия 61А01 № 0000648 от 29.01.2015 Начало периода действия: 29.01.2015 Окончание периода действия: 29.01.2027

1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	**1607**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**705**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**755**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**147**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**768/54,65%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**73**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	**62**
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	**4,5**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**11/8%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**12/15%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**1150/72**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**600/ 37,3%**
1.19.1	Регионального уровня	**115/ 7,2%**
1.19.2	Федерального уровня	**191/11,9%**
1.19.3	Международного уровня	**21/1,3%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**253/15,8%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**312/19%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	**0/0%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0/0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**87**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**84/ 96,55%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**84/96,55%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**1/,14%**

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**2/2,9%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**71/81,6 %**
1.29.1	Высшая	**53 /61%**
1.29.2	Первая	**18/20,68%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	**87**
1.30.1	До 5 лет	**16/18,4%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**33 /37,93%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**20 /22,98%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**30 /34,48%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**89/100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**87/100%**
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	**0,12**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного обучающегося	**19,83**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**Да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	**Да**

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	**Да**
2.4.2	С медиатекой	**Да**
2.4.3	С оснащением средствами сканирования и распознавания текстов	**Да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	**Да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**Да**
2.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (100 Мб/с)	**1607/100%**
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	**5,25 м^2**

Приложение 1
Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
1.	Агеева Елена Сергеевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2023	1год 7 мес./5 мес.	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель русский язык и литература, смысловое чтение, родной (русский) язык ООП ООО
2.	Андреева Елена Алексеевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, высшее-специалитет, 2002	29/29	язык и литература (английский)	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», РАНХиГС апрель 2022 (финансовая грамотность в английском языке), ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(английский язык)»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 287	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
3.	Асеева Ирина Анатольевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975	45/43	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	первая приказ МО и ПО РО от 22.03.2019 № 207	учитель русский язык и литература, родной (русский) язык ООП ООО
4.	Асекритова Зоя Владимировна	Барнаульский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1984	38/37	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	Высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385	учитель русский язык и литература ООП ООО, ООП СОО

						Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(русский язык)», июнь 2023		
5.	Басова Алёна Сергеевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	13/13	математика физика	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	Высшая приказ МО и ПО РО от 24.12.2021 № 157	учитель математика в отпуске по уходу за ребенком
6.	Бережной Владимир Николаевич	Днепропетровский инженерно-строительный институт, высшее-специалитет, 1980	39/0	промышленное и гражданское строительство	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» декабрь 2023	без категории	ПДО «Шахматы – школе»
7.	Бойко Полина Александровна	Крымский гуманитарный университет (г. Ялта), высшее-специалитет, 2005	23/22	начальное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», август 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021; «Актион-МЦФЭР», апрель 2022 «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»	первая приказ от 23.06.2023 № 612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
8.	Бойко Полина Витальевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023	1/11мес.	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель математика физика «Вероятность и статистика» ООП ООО

9.	Бокатая Ксения Игоревна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), студентка 4 курса	5мес./5мес	физика и технология	нет		без категории	учитель физика и технология ООП ООО
10.	Бондарь Юлия Геннадьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003	21/16	социальная педагогика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Педагогика и психология, декабрь 2021 «Психологические технологии формирования установок здорового стиля жизни в образовательном пространстве»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021	первая приказ МО и ПО РО от 20.11.2020 № 941	социальный педагог «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО
11.	Бондалетова Валерия Алексеевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	1год /5 мес.	иностранный язык (английский)	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО
12.	Борзенко Анастасия Юрьевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-магистр, 2020	7/7	педагогическое образование, математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», июль 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС» «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	первая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель математика, «Вероятность и статистика» «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
13.	Борцова Марина Дмитриевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011	34/24	социальная педагогика	нет	ГБУ ДПО РО «Областные курсы повышения квалификации работников культуры и искусства» февраль 2021 «Психолого-педагогические и методологические основы осуществления преподавательской и учебно-методической деятельности в образовательных организациях ДО и профессиональных образовательных учреждениях и особенности работы с учащимися с ОВЗ»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	старший ПДО «Мир театра»

14.	Брецкина Ольга Александровна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023; Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2022	2/2	физика технология математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
15.	Бурцева Галина Михайловна	ГОУ ВО Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006	34/28	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» 2024 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.01.2023 № 63	учитель технология «Черчение» «Город мастеров» «Решение олимпиадных задач» ООП ООО, ООП СОО
16.	Бускевич Наталья Викторовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1994	29/29	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	высшая приказ МО и ПО РО от 21.02.2020 №125	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

17.	Винюкова Елена Юрьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986	42/35	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
18.	Вишневецкая Галина Васильевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000	17/14	русский язык и литература	кандидат филологических наук	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022 «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области «русский язык и литература», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» декабрь 2021 «Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.01.2020 № 40	учитель русский язык и литература, смысловое чтение ООП ООО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
19.	Гайдайчук Ксения Валерьевна	Таганрогский государственный педагогический институт, высшее-бакалавр, 2022	2/2	педагогика и методика начального образования английский язык	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без квалификации	учитель английский язык ООП НОО
20.	Гриценко Ольга Ивановна	Таганрогский радиотехнический	31/31	прикладная математика информатика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион»,	высшая приказ МО и ПО РО от	учитель

		институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1992; ФГАОУВО «ЮФУ», 2017				«Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021, сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО, обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» август 2023; ЮФУ декабрь 2021 «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (информатика)»; Красноярск «Луч знаний», декабрь 2021 (ВР,ДО,ВД)	20.12.2019 № 976	технология, информатика «Разговоры о важном» ООП ООО
21.	Гричаникова Марина Александровна	Белгородский государственный университет, высшее-специалитет, 1998	17/17	биология, педагог-психолог	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО январь 2023 «Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», июль 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2022; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», декабрь 2023 «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	первая (учитель биологии) приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385 высшая (педагог-психолог) приказ МО и ПО РО от 25.11.2022 № 1189	педагог-психолог, биология ООП ООО, ООП СОО
22.	Дегтяренко Наталья Викторовна	ГОУ ВО Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	31/31	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021; Красноярск «Луч знаний», декабрь 2021 (ВР,ДО,ВД), ФГБНУ «ИИДСВ РАО», декабрь 2022 (программирование воспитания в оо)	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель география «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

23.	Динер Роман Владимирович	Пермский ГНИУ, высшее-специалитет, 2014	6/6	русский язык и литература	нет	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" декабрь 2022, "Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в контексте обновленного ФГОС"; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" июль 2023, "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС"; ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена", август 2023, "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"; ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник», сентябрь 2021, «Обучение оказанию первой помощи»	первая приказ МО и ПО Пермского края от 22.01.2021 № 26-01-06-280	педагог-организатор советник директора «Разговоры о важном»

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальност и (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
24.	Дзюба Татьяна Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998	25/25	математика и физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», декабрь 2021 «Школа современного учителя физики», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, февраль 2021 (эксперт ГИА-9 физика), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» апрель 2023; МФТИ октябрь 2022 (Быстрый старт в искусственный интеллект) МФТИ ноябрь 2022 (проектная деятельность)	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель физика индивидуальный проект «Практикум по физике» ООП ООО, ООП СОО

25.	Дикарев Андрей Вадимович	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1986; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2011	39/13	электроакустика и ультразвуковая техника; «Дополнительное образование детей»	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2020 «Технологии продуктивного обучения в преподавании предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС и новой концепции предметов»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	первая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 № 308	учитель технология ООП ООО
26.	Евенко Мария Алексеевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	2/2	начальное и дошкольное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
27.	Жидикова Надежда Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011	12/12	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021	высшая приказ МО и ПО РО от 30.06.2021 № 587	учитель математика, физика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
28.	Журавлева Виктория Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991	35/32	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023, «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» июнь 2021	высшая приказ по МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»,

								«Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
29.	Зайцева Юлиана Юрьевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2018	7/7	история и обществознание	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
30.	Зевина Ирина Васильевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986	32/32	русский язык и литература	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	высшая приказ МО и ПО РО от 22.11.2019 №879	учитель русский язык и литература, родной (русский) язык, смысловое чтение ООП ООО, ООП СОО
31.	Золотарь Мария Тимуровна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023	6мес./6мес.	математика, информатика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2023	без категории	учитель математика «Разговоры о важном» «Вероятность и статистика» ООП ООО
32.	Каракешишян Анастасия Александровна	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2021	3/3	иностранный язык (английский)	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	без категории	учитель английский язык в отпуске по уходу за ребенком
33.	Кириллина Ольга Константиновна	Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1989	41/35	биология	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»	высшая приказ МО и ПО РО от 22.11.2019 №879	биология химия «Первая помощь» ООП ООО, ООП СОО
34.	Ковалев Максим Андреевич	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический	9/8	физическая культура	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная	высшая приказ МО и ПО РО от	преподаватель-организатор ОБЖ, физкультура «Разговоры о важном»

		институт имени АП.П. Чехова», высшее-специалитет, 2013				компетентность современного учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с профстандартом и ФГОС» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2021 «Педагогические технологии достижения планируемых результатов по предмету «Физическая культура», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, сентябрь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и преподавателя-организатора ОБЖ»; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический Университет РФ» ноябрь 2023 «Компетенция педагога в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030»	19.06.2020 №474	«Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
35.	Козак Жанна Николаевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1988	34/34	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
36.	Кокенко Ольга Николаевна	ФГОУ ВО «Южный федеральный университет», высшее-магистр 2007	16/12	биология, химия	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021	высшая приказ МО и ПО РО от 20.03.2020 № 211	учитель биология, химия «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
37.	Кондратов Николай	ГОУ ВО «Таганрогский	34/32	физика, информатика	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» декабрь 2021»Психолого-	высшая	учитель информатика

	Викторович	государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1989; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Информатика и ИКТ» декабрь 2010				педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (информатика)»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»	приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139	«Программирование» ООП ООО, ООП СОО
38.	Кондратова Наталья Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1995	29/27	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», июль 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС»; РАНХиГС , ноябрь 2022 «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
39.	Королева Инна Марковна	Ворошиловский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1982	41/41	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
40.	Королева Юлия Николаевна	ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», 2020; ФГБОУ ВО РИНХ студентка 3 курса	14/2	дошкольное образование, начальное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»,

								«Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
41.	Кубаренко Ирина Анатольевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1996	30/30	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, май 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
42.	Кулешова Наталия Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2007	16/16	иностранный язык (английский, немецкий)	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2021 «Стратегии построения современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 №308	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
43.	Кураева Виктория Валерьевна	Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, высшее-специалитет, 1996	27/25	физическое воспитание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2021 «Педагогические технологии достижения планируемых результатов по предмету «Физическая культура», «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего общего образования» сентябрь 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель физкультура «Решение олимпиадных задач» ООП НОО, ООП СОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
44.	Лопатько Надежда Юрьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	14/13	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	первая приказ МО и ПО РО от 26.02.2021 № 159	учитель начальных классов в отпуске по уходу за ребенком
45.	Лысенко Наталья Вениаминовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1983	46/46	педагогика и методика начального обучения	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»	высшая приказ МО и ПО РО от 20.12.2019 № 976	заместитель директора по УВР ООП НОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
46.	Максимова Наталья Михайловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1996	31/26	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
47.	Малеева Ирина Геннадьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	28/28	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», июль 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО август 2023 «Реализация требований	высшая приказ МО и ПО РО от22.12.2017 №922	учитель математика «Разговоры о важном» «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО

						обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»		
48.	Масеврина Лариса Борисовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1987	45/38	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Актион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; Красноярск «Луч знаний», декабрь 2021 (ВР, ДО, ВД)	первая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 № 308	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
49.	Машнина Людмила Ивановна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	44/34	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», июнь 2023 «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»	высшая приказ Мо и По РО от 20.12.2019 № 976	учитель основы православной культуры «Мир, в котором я живу» ООП НОО
50.	Мовчан Алена Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000	21/20	музыка	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», декабрь 2022 «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС НОО: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	высшая приказ МО и ПО РО от 25.12.2020 №1072	учитель музыка «Звонкие нотки» ООП НОО
51.	Могилевская Екатерина Валентиновна	Ростовское училище культуры, средне-специальное, 1993	32/30	культурно-досуговая деятельность	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ»	высшая, приказ МО и ПО РО от 25.06.2021 № 587	учитель хореография ООП НОО
52.	Мокляк Светлана Евгеньевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1974	52/52	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2019 «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	высшая, приказ МО и ПО РО от 25.05.2022 № 522	«Мир, в котором я живу, «Занимательная геометрия» ООП НОО

53.	Ольховатская Людмила Михайловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998	27/27	музыка	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, декабрь 2020 «ФГОС: облачные технологии как средство изучения многообразия жанров музыкального искусства на уроках и во внеурочной деятельности»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021	высшая, приказ МО и РО от 21.02.2020 №125	учитель музыка, МХК, ОДНКНР «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
54.	Онешко Виктория Николаевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, высшее-специалитет, 1997	31/31	английский язык	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	высшая приказ МО и ПО РО от 23.09.2022 № 958	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальност и (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
55.	Пидькова Елена Андреевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1981	42/42	русский язык, литература	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» декабрь 2021 «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (русский язык, литература)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	высшая приказ МО и ПО РО от 22.05.2020 № 387	заместитель директора по УВР учитель русский язык, литература ООП СОО
56.	Питниченко Татьяна Ивановна	Владивостокский педагогический колледж №1, 1996г;	13/13	педагогика и методика начального	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной	первая приказ МО и ПО РО от	учитель английский язык ООП НОО

		Уссурийский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 2002		образования английский язык		культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»	24.06.2022 № 647	
57.	Полторацкая Анна Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	31/31	педагогика и методика начального обучения	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»,	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
58.	Пронченко Валерия Валериевна	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», высшее-бакалавр, 2017	6/6	география	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	первая приказ МО и ПО РО от 23.12.2022 № 1303	учитель география в отпуске по уходу за ребенком
59.	Ротару Юлия Руслановна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-магистр, 2022	2/1	история, обществознание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»	без категории	учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
60.	Савенкова Анна Игоревна	Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1991	30/25	химия	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	высшая приказ МО и ПО РО от 25.01.2019 № 46	внешний совместитель химия ООП СОО
61.	Савина Юлия	ГОУ ВПО «Таганрогский	13/13	физика, математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного	высшая	учитель физика

	Анатольевна	государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2009				профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО ноябрь 2022 «Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика, химия, биология, математика, информатика)»	приказ МО и ПО РО от 26.12.2021 № 1043	математика ООП ООО, ООП СОО
62.	Савон Николай Сергеевич	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», среднее профессиональное, 2023	5мес/5мес.	физическая культура	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель физкультура ООП НОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальност и (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
63.	Севергина Ирина Владимировна	Дальневосточный государственный университет, высшее-специалитет, 1999	37/28	филология	нет	ФГАОУВО ЮФУ (переподготовка) «Эффективное управление организацией и персоналом (в образовательной и социальных сферах)», 2017 Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», декабрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385	заместитель директора по ВР учитель русский язык, литература ООП ООО, ООП СОО

64.	Семёшина Валентина Андреевна	ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023	4/4	английский, немецкий языки	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»	без категории	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
65.	Сидоренко Сергей Юрьевич	Хасавюртовское педагогическое училище им. З. Батырмурзаева, 1990; Дагестанский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 1995	31/17	физическая культура, труд	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО сентябрь 2023 «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего общего образования»	высшая приказ МО и ПО РО от 21.05.2021 № 457	учитель физкультура «Волейбол» ООП ООО, ООП СОО
66.	Скнарь Наталья Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2019	18/18	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», январь 2023 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»	первая приказ МО и ПО РО от 20.11.2020 № 941	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
67.	Сковородкина Татьяна Дмитриевна	Ростовский ордена Трудового Красного Знамени	47/39	география	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	высшая приказ МО и ПО РО от	учитель география, экономика ООП ООО, ООП СОО

		государственный университет, высшее-специалитет, 1972				просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа современного учителя географии: достижение российской науки» апрель 2023; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	21.02.2020 №125	
68.	Смирнова Лариса Петровна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	34/34	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ФГАОУ ВО «ЮФУ», март 2022 «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	высшая приказ МО и ПО РО от 21.02.2020 № 845	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
69.	Старовойт Наталья Ивановна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1990	31/31	математика физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО
70.	Стецко Елена Владимировна	Ташкентский Ордена Дружбы Народов государственный педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1991	38/38	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО

71.	Суворинова Алевтина Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003	20/20	история	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
72.	Стрельцова Анна Валерьевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	5/3	математика физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», март 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»	первая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 287	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
73.	Тарасова Ирина Николаевна	Славянский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 2004	26/26	начальное образование	нет	РАНХиГС «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ноябрь 2022	первая приказ МО и ПО РО от 20.12.2019 №976	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», Я-исследователь» ООП НОО
74.	Тегай Ольга Анатольевна	Ташкентский педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1993		педагогика и методика начального образования	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2021 «Современные педагогический технологии обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
75.	Терновая Татьяна	ГОУ ВО «Таганрогский	49/46	физика математика	нет	ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»;	высшая	директор математика

	Николаевна	государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975				ФГАОУ ВО «ЮФУ» «Охрана труда» декабрь 2021	приказ МО и ПО РО от 21.02.2020 №125	ООП ООО, ООП СОО
76.	Тимофеев Александр Васильевич	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-специалитет, 2015	10/10	физическая культура	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2021 «Педагогические технологии достижения планируемых результатов по предмету «Физическая культура», Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.06.2021 № 587	учитель физкультура «Футбольный клуб» ООП ООО
77.	Титаренко Ирина Владимировна	ГОУ ВО «Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков», высшее-специалитет, 1993	30/30	английский язык	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель английский язык ООП НОО
78.	Титаренко Олеся Юрьевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2017	5/5	педагогика и методика начального образования	нет	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2021 «Специальное (дефектологическое) образование: организация и содержание логопедической работы»(профессиональная переподготовка); «Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	внешний совместитель учитель начальных классов ООП НОО
79.	Титова Яна Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	10/8	русский язык литература	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2021 «Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации»	без категории	педагог-организатор в отпуске по уходу за ребенком
80.	Ткачева Татьяна Николаевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	16/16	филология	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», май 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 20.03.2020 №211	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
81.	Трачевская Надежда	ГОУ ВО «Таганрогский	45/38	математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного	первая	учитель

	Альбертовна	государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985				профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021	приказ МО и ПО РО от 22.04.2022 № 413	математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО
82.	Трифонова Анна Анатольевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006	25/15	логопедия	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	высшая приказ МО и ПО РО от 20.03.2020 №211	учитель-логопед «Разговоры о важном» «Билет в Будущее»

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
83.	Тычинская Галина Павловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991	33/32	иностранные языки	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2015 «Менеджмент в образовании»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	заместитель директора по УВР ООП ООО
84.	Тютерева Арина Олеговна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023	3/3	история обществознание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (обществознание)», май 2023	без категории	учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

85.	Ус Наталья Алексеевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985	38/38	педагогика и методика воспитательной работы	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Школьная страна» ООП НОО
86.	Федорко Надежда Сергеевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2008	15/11	изобразительное искусство	нет	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	внешний совместитель учитель начальных классов (учитель профильного труда) ООП НОО
87.	Фомина Лилия Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	21/21	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 №308	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО

№	*Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)*	*Образование (когда и какие учебные заведения окончил)*	*Стаж работы общий/по специальности (лет)*	*Направление подготовки или специальность по диплому*	*Ученая степень, ученое звание*	*Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)*	*Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)*	*Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа*
88.	Цыганко Марина Дмитриевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1983	46/40	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2022 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»	высшая приказ МО и ПО РО от 23.10.2020 №845	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО

89.	Ченцова Наталья Валентиновна	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1988	31/30	прикладная математика	нет	ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО «Фоксфорд» март 2023 «Язык программирования Питон в работе учителя, «Новые задания в ЕГЭ по информатике», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования Актион», сентябрь 2023 «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», март 2021, «Обеспечение СанПиН в ОО»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.05.2023 №491	учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО
90.	Чичигина Ольга Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	28/28	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	высшая приказ МО и ПО РО от 22.12.2023 № 1255	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
91.	Чуланова Екатерина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2018	1год/5 мес.	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России»

								ООП НОО

92.	Щербакова Елена Игоревна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1989	33/33	русский язык литература	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	высшая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель русский язык литература смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО
93.	Щербина Любовь Егоровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1976	49/48	русский язык литература	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 № 612	учитель ИЗО «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908503

Владелец Терновая Татьяна Николаевна

Действителен С 15.10.2024 по 15.10.2025