



## РАЗДЕЛ I

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ**

**(с учетом динамических изменений)**

#### **I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей №28)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя **347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**

Места осуществления образовательной деятельности:

**347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**

**347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9**

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»

Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058**

E-mail: [lic28@tagobr.ru](mailto:lic28@tagobr.ru)

Адрес официального сайта: **sk28.ru**

- Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора **муниципальное образование «Город Таганрог»**

- Организационно-правовая форма **автономное учреждение**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.**

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

#### **Общее образование**

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

#### **Дополнительное образование**

- **дополнительное образование детей и взрослых**

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

**Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 №0000648, регистрационный №2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.**

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

**В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицей №28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: переулок Трудовых Резервов, 1. (корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

*Численность учащихся в динамике*

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года
2020 - 2021	1510
2021 - 2022	1531
2022 - 2023	1621
2023 - 2024	1607
2024 - 2025	1613

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	20	25	6	51
Общее количество обучающихся	680	793	140	1613

*Режим работы образовательной организации*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 – 7 классы – 5 учебных дней; 8 – 9 классы – 6 учебных дней	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза; 2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 3 раза в год	3 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	20	15 классов	6 классов
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	10 классов	-

***Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

В МАОУ лицее №28 обучаются пятнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – седьмые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33–35 рабочих недель

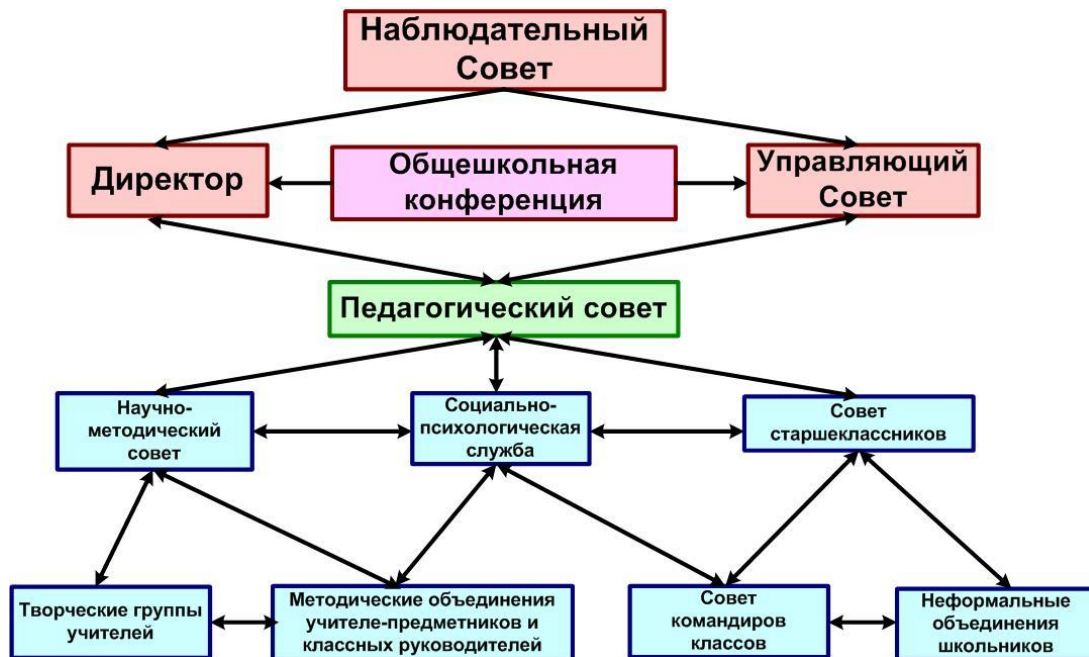
Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования; развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

### Управление общеобразовательным учреждением

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.



Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лица, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лица, утвержденной Советом, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Лицеа являются: наблюдательный совет Лицеа, общее собрание (конференция) работников Лицеа, Педагогический совет Лицеа, Управляющий совет Лицеа.

**Наблюдательный совет.** В Лице создается наблюдательный совет в составе шести человек. Персональный состав наблюдательного совета, кроме представителей работников Лицеа, определяется постановлением Администрации города Таганрога при создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Представители работников Лицеа в состав наблюдательного совета назначаются приказом директора Лицеа. Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Члены наблюдательного совета исполняют и прекращают свои полномочия в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Полномочия члена наблюдательного совета, являющегося представителем органа местного самоуправления и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений, либо могут быть прекращены по представлению указанного органа местного самоуправления. 8 Председатель наблюдательного совета избирается на срок полномочий наблюдательного совета членами наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Представитель работников Лицеа не может быть избран председателем наблюдательного совета. Наблюдательный совет в любое время вправе переизбрать своего председателя. Председатель наблюдательного совета организует работу наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола. В отсутствие председателя наблюдательного совета его функции осуществляет старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя работников Лицеа. Директор Лицеа и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. Директор Лицеа участвует в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса. Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Гор УО или директора Лицеа о внесении изменений в Устав Лицеа;
- 2) предложения Гор УО или директора Лицеа о создании и ликвидации филиалов Лицеа, об открытии и о закрытии ее представительств;
- 3) предложения Гор УО или директора Лицеа о реорганизации Лицеа или о его ликвидации;
- 4) предложения Гор УО или директора Лицеа об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Лицеа об участии Лицеа в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицеа;
- 7) по представлению директора Лицеа проекты отчетов о деятельности Лицеа и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицеа; Устав МАОУ лицеа № 28.
- 8) предложения директора Лицеа о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Лицеа о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Лицеа о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Лицеа о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицеа и утверждения аудиторской организации. Общее собрание (конференция) работников Лицеа.

**Общее собрание (конференция) работников Лицеа** (далее – общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления Лицеа. Общее собрание создается на основании

Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Лицея на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Лицея. Организация деятельности общего собрания регламентируется Положением об общем собрании работников Лицея. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Лицея.

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Лицеём (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Работники обязаны присутствовать на заседании общего собрания. Для ведения общего собрания из его состава открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь. Порядок формирования общего собрания. Общее собрание собирается директором Лицея не реже двух раз в год на очередные заседания. Внеочередные заседания общего собрания проводятся по требованию директора Лицея, совета Лицея или более половины работников Лицея. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствуют более половины от общего числа работников Лицея. Все участники общего собрания имеют равные права и обязанности. Организацию и проведение заседаний общего собрания, а также обнародование и исполнение решений общего собрания осуществляет председатель. К компетенции общего собрания относятся: – рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – рассмотрение и принятие иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Лицея, предусмотренных Уставом; – избрание членов Управляющего совета Лицея из числа работников Лицея; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Лицея; – контроль выполнения Устава Лицея, внесение предложений по устранению нарушений Устава Лицея; – рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение общего собрания директором Лицея и (или) коллегиальными органами управления Лицея. Порядок принятия решений. Общее собрание принимает решения открытым голосованием. Решение общего собрания считается принятым, если за него подано простое большинство голосов от числа присутствующих членов общего собрания. Председатель общего собрания при равенстве голосов имеет право решающего голоса. Решения общего собрания оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем собрания. Решения общего собрания, принятые в пределах его компетенций и полномочий и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, законодательными актами Ростовской области и муниципальными нормативно-правовыми актами, после утверждения их директором Лицея обязательны для исполнения всеми работниками Лицея.

**Педагогический совет Лицея.** Педагогический совет Лицея является постоянно действующим органом коллегиального управления Лицеём, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Лицея. Структура Педагогического совета. Членами Педагогического совета Лицея являются педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Лицеём (в том числе работающие по совместительству), директор Лицея, все заместители директора Лицея, заведующий библиотекой Лицея, библиотекарь. Педагогические работники Лицея обязаны принимать участие в работе педагогического совета Лицея. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать без права участия в голосовании работники Лицея, не являющимися членами Педагогического совета, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при согласии большинства членов Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор Лицея. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний педагогического совета. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию председателя Педагогического совета, Управляющего совета Лицея или более половины членов Педагогического совета. Педагогический совет Лицея правомочен, если на нём присутствует более половины его членов. По узконаправленным вопросам организационного характера, касающихся определенной группы педагогических работников или обучающихся могут проводиться заседания «малых» педагогических советов, на которых допускается присутствие менее половины членов Педагогического совета, но не меньше его третьей части. К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности; – разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- обсуждение и принятие плана работы Лицея на учебный год;
- рассмотрение и принятие решения по рассматриваемым локальным нормативным актам по основным вопросам организации образовательной деятельности в Лицее, перевод обучающихся в следующий класс и с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рекомендация родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, не освоивших на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения;
- содействие деятельности методических объединений, творческих групп педагогических сотрудников;
- рассмотрение и формирование предложений по совершенствованию образовательной деятельности в Лицее;
- обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, связанных с анализом деятельности Лицея, оценкой уровня и качества учебных достижений обучающихся, состояния учебной, воспитательной, методической и инновационной работы; принятие решения по итогам обсуждения;
- обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем, образовательных, педагогических технологий, методик обучения;
- решение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, обобщения, распространения и внедрения инновационной педагогической практики;
- определение направлений взаимодействия Лицея с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями;
- принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании и награждении обучающихся;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, в том числе вопроса об исключении обучающихся, достигших возраста 15 лет, из Лицея по основаниям, предусмотренным настоящим Уставом;
- рассмотрение и представление работников и обучающихся Лицея к различным формам поощрения и награждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Лицея и (или) Управляющим советом Лицея;
- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Лицея. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Педагогического совета. О решениях, принятых Педагогическим советом, ставятся в известность все участники образовательных отношений Лицея в части, их касающейся. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным и утверждается приказом директора Лицея.

**Управляющий совет Лицея (далее – Управляющий совет)** – коллегиальный выборный представительный орган управления, действующий на основании Положения об Управляющем совете Лицея.

Основной задачей Управляющего совета является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива Лицея, коллегиальных,

демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Структура Управляющего совета. Управляющий совет формируется из представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Лицея кооптированных членов (лиц, которые могут оказать содействие в успешном функционировании и развитии Лицея). В составе Управляющего совета должно быть нечетное количество членов не более 21 человек, из них: – количество членов Управляющего совета из числа педагогического коллектива – до 8 членов совета; – количество членов Управляющего совета, избираемых из числа родителей – до 8 членов совета (с обязательным представительством от каждого уровня обучения); – количество членов Управляющего совета, избираемых из числа обучающихся - 3 члена совета; – количество членов Управляющего совета из числа представителей Гор УО – 1 член совета. Представитель Гор УО назначается руководителем Гор УО; – количество членов Управляющего совета из числа кооптированных членов – до 2 членов Управляющего совета; – директор Лицея входит в состав Управляющего совета по должности. Управляющий совет избирает председателя простым большинством после выборов, назначений и кооптации всех членов Управляющего совета. Директор Лицея и члены Управляющего совета из числа обучающихся не могут быть избраны председателем Управляющего совета. Директор Лицея входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. Для ведения протокола заседаний Управляющего совета из его членов избирается секретарь.

Порядок формирования Управляющего совета. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания Управляющего совета по инициативе председателя Управляющего совета, требованию директора Лицея, представителя Гор УО или по заявлению членов Управляющего совета, подписанному не менее одной четвертой частью членов от списочного состава Управляющего совета. Члены Управляющего совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Заседания Управляющего совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. По приглашению члена Управляющего совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие лица, не являющиеся членами Управляющего совета, если против этого не возражает более половины членов, присутствующих на заседании. Дата, время, место, повестка заседания Управляющего совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Управляющего совета не позднее, чем за 5 дней до заседания Управляющего совета.

Срок полномочий Управляющего совета. Управляющий совет избирается сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются на один год. Члены Управляющего совета избираются в следующем порядке:

- педагогические работники на заседании Педагогического совета;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся конференцией специально избранных представителей родителей (законных представителей) от каждого класса на родительских собраниях;

- учащиеся на заседании актива лицейского самоуправления. Любой член Управляющего совета может выйти из состава Управляющего совета по письменному заявлению. Устав МАОУ лицея № 28. На освободившееся место избирается новый представитель.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития Лицея, рассмотрение Программы развития Лицея (по согласованию с Гор УО);

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава Лицея с последующим утверждением их Гор УО;

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Лицее; – оказание поддержки и социальной помощи детям из малообеспеченных семей; – учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях;

- контроль за безопасными и здоровыми условиями организации учебного процесса (охрана, питание, работа медкабинета и т.д.);

- согласование распорядка работы Лицея, продолжительности учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;

- заслушивание отчета директора Лицея по итогам учебного и финансового года, представление его общественности и Гор УО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического оснащения образовательной деятельности;
- рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Лицея;
- привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для осуществления уставной деятельности и развития Лицея, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов управления Лицея;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников Лицея;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению комплексной безопасности Лицея;
- рассмотрение и согласование требований к внешнему виду и одежде обучающихся; – регулирование деятельности в Лицее общественных (в том числе детских и молодежных) организаций и объединений, разрешенных законом;
- рассмотрение обращений и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Лицея;
- направление администрации Лицея, Гор УО, иным лицам, представлений, обращений, заявлений с целью устранения выявленных нарушений;
- избрание председателя и его заместителей;
- утверждение внутренних документов Управляющего совета; – определение количественного состава Управляющего совета;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, принятие рекомендаций по их разрешению по существу;
- представление работников Лицея к различным формам поощрений и наград; – объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение совета Лицея председателем совета Лицея, директором Лицея и (или) иными коллегиальными органами управления Лицея.

Порядок принятия решений. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Управляющего совета Лицея. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего совета. Решения Управляющего совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарём. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются рекомендательными для администрации Лицея, всех членов коллектива. В отдельных случаях может быть издан приказ по Лицею, устанавливающий обязательность исполнения решения Управляющего совета участниками образовательного процесса.

### **РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И**

### **РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### *Материальная база*

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

*Здания, помещения и территории*

<i>Тип здания / помещения / территории</i>	<i>Общая площадь</i>	<i>Права на использование</i>
Учебное здание (корпус А) – четырёхэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление

Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

*Объекты социально-бытового значения*

<i>Тип помещения</i>	<i>Адрес расположения</i>	<i>Права на использование</i>
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2014
Медицинский кабинет	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28
Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
<b>Спортивные объекты</b>		
Спортивная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление

*Перечень компьютеров*

<i>Тип компьютера</i>	<i>Количество</i>	<i>в т.ч. с доступом в «Интернет»</i>	<i>Где используются (на уроке, в управлении)</i>
<b>Ноутбук</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>На уроке, в управлении</b>
<b>Моноблок</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>На уроке, в управлении</b>
<b>Стационарный</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>На уроке, в управлении</b>

*Информационно-технологическое обеспечение организации*

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>	<i>Состояние</i>	<i>Где используется</i>
<b>Учебное оборудование</b>			
<b>Цифровая лаборатория</b>	<b>2</b>	<b>Рабочее</b>	<b>Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов</b>
<b>Интерактивная доска</b>	<b>8</b>	<b>Рабочее</b>	<b>Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия</b>
<b>Телевизор</b>	<b>10</b>	<b>Рабочее</b>	<b>Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия</b>
<b>Видеомагнитофон</b>	<b>2</b>	<b>Рабочее</b>	<b>Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия</b>
<b>Проектор</b>	<b>15</b>	<b>Рабочее</b>	<b>Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия</b>

Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконференцсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

*Учебно-наглядные пособия*

<i>Учебный предмет</i>	<i>Наименование пособий</i>	<i>Количество</i>
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45
Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
<i>Учебный предмет</i>	<i>Наименование пособий</i>	<i>Количество</i>
Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

*Состояние библиотечного фонда*

<i>Книжный фонд (экз.)</i>	<i>% обеспеченности</i>		
	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>
Всего	-	-	-
в том числе:			
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19
• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключены единой локальной сети МАОУ лицея №28.

*Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28*

№	Наименование ЭОР (ЦОР)
1.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
2.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
3.	История 5 класс (2 диска)
4.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
7.	Атлас древнего мира
8.	Интерактивная математика 5-9 классы
9.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
10.	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
11.	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
12.	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
13.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
14.	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
15.	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
16.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
17.	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»
18.	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
19.	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
20.	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
21.	Математика 5-11 классы
22.	Математика 5-11 классы (2 диска)
23.	Физика 7-11 классы (2 диска)
24.	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
25.	Обществознание (2 диска)
26.	Сдаем ЕГЭ
27.	Хронограф. Школа
28.	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
29.	Всеобщая история (4 диска)
30.	Биология 6-11 классы (2 диска)
31.	Экология (2 диска)
32.	Химия 8 класс. (3 диска)
33.	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
34.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
35.	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
36.	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
37.	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
38.	Серия «История России XX века» (32 диска)
39.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
40.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
41.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
42.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии

44.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
45.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)
46.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
47.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
48.	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
49.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
50.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
51.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
52.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

**В 2024 году в рамках федерального проекта открытия в лицее детского технопарка «Кванториум» было получено следующее оборудование:**

1. Флипчарт и мышь компьютерная
2. МФУ Лазерный
3. Спектрофотометр
4. Цифровая лаборатория "Химия" профильная(для педагогов)
5. Цифровая лаборатория "Физика" профильная (для педагогов)
6. Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий
7. МФУ Струйный
8. Цифровая лаборатория по Физиологии (профильный уровень)
9. Микроскоп цифровой
10. Полигон для БПЛА
11. Цифровая лаборатория по Экологии
12. Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна
13. Тележка для зарядки и хранения ноутбуков
14. Ноутбук
15. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
16. Комплект полей и соревновательных элементов
17. Любительская мобильная воздушная система с возможностью визуального управления от первого лица
18. Аналитические весы
19. Мышь компьютерная
20. Учебная летающая робототехническая система с CV камерой
21. Наборы робототехнические
22. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)
23. Ноутбук
24. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
25. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)

**В течение лета 2024 года в лицее произведен ряд хозяйственных работ: ремонт помещений, отведенных под детский технопарк «Кванториум»**

**Финансирование работ происходило из средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.**

**Обеспечение условий безопасности учебного процесса**

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28

в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее №28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противоподымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:

- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- об утверждении Порядка действий в МАОУ лицее № 28 при установлении различных уровней террористической опасности;
- об обеспечении мер безопасности детей в МАОУ лицее № 28 в летний и осенний период 2024 года

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);

в) Паспорт антитеррористической безопасности;

г) Паспорт дорожной безопасности;

д) Положение о пропускном режиме;

е) Акты разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;

ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;

з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован

с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в целях своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите детей и работников в период их нахождения на территории и в здании корпусов лица приказом директора на весь учебный год осуществлено режимное ограничение по допуску родителей (законных представителей) обучающихся, иных посетителей, контролируемый внос материальных ценностей в здание корпусов лица, въезд автотранспорта на территорию корпусов лица.

На основании приказа по лицу «Об утверждении Порядка действий при установлении различных уровней опасности» и в целях поддержания готовности администрации лица № 28, системы оповещения, сил и средств к действиям при установлении террористической опасности, совершении террористического акта, минимизации и (или) ликвидации его последствий отработаны практические действия администрации лица при установлении различных уровней террористической опасности на территории МАОУ лица № 28.

Во исполнение Указа Президента РФ от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022 №756», Постановления Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями от 04.11.2023) в целях обеспечения выполнения мероприятий по гражданской обороне проведены занятия (инструктажи) с педагогическими работниками и сотрудниками лица по актуальным темам: порядок действий населения по сигналам ГО; действия сотрудников при обнаружении беспилотного летательного аппарата; проведение эвакуации; содержание тревожного чемоданчика. Также проведены дополнительные инструктажи с педагогическими работниками и сотрудниками лица в области ГО по: действиям при поступлении угроз по различным каналам связи (телефон, электронная почта и т.д.); действиям при обнаружении неизвестных предметов; порядку действий и поведения при наступлении чрезвычайных ситуаций, непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА; порядку действий при эвакуации, уделив особое внимание изучению планов эвакуации, организации эвакуации и слаженности действий, информированию о возникновении чрезвычайной ситуации; правилам поведения при участии в массовых мероприятиях; недопущению использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ. Актуализированы информационные материалы в области гражданской обороны в уголках безопасности в корпусах лица.

В целях повышения уровня готовности участников образовательного процесса лица и сотрудников к действиям при возникновении угрозы атаки беспилотных летательных аппаратов, а также минимизации последствий чрезвычайных ситуаций администрацией лица организовано изучение и применение на практике следующих документов:

- Алгоритмы действий персонала организации при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА;
- Алгоритмы действий при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА, при перевозке группы детей на специализированном транспорте;
- Действия должностных лиц при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА);
- Задачи педагогов по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

При организации этой работы администрация лица первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лица посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны (ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение 2024 года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей

экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в четверть согласно графику тренировок, 2 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов, 1), корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). Проведено всероссийское учение (тренировка) по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге».

В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию, о минимизации посещения общественных мест с массовым пребыванием людей, о правилах поведения при нахождении в местах с пребыванием большого количества людей. Следует отметить системную работу период подготовки и празднования государственных и тематических праздников по осуществлению комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, предотвращению диверсионно-террористических актов, пожаров и предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками лицея.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охранным агентством АОО «НИКА».

В учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в летний и осенний период: инструктажи с обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЗР и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время осеннего отдыха «Безопасные осенние каникулы», по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998 № 28-ФЗ, от 04.08.2023 № 440-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодежной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и проведения торжественных мероприятий: тематические праздники, во время пробной государственной итоговой

аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятия мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на официальном сайте лицея создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28.

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя из обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2024-2025 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В начале учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями были проведены беседы ознакомительного характера с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 10-х классов приняли участие в работе городской Школы антикоррупционного просвещения. Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!», приняли участие в олимпиаде «Мы-здоровье нации».

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), «Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История права». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:

- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия. Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)

- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры, что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

### **Обеспечение пожарной безопасности**

Обеспечение пожарной безопасности в течение 2024 года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолуминесцентной пленке.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

МЧС утвердило новый порядок обучения мерам пожарной безопасности для работников (приказ от 16.12.2024 № 1120). Порядок устанавливает обновленные требования к противопожарным инструктажам на рабочих местах. Новый приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года. Источник: <https://www.kdelo.ru/art/385573-pojarnaya-bezopasnost-na-predpriyatii-novye-pravila-2022-goda?ysclid=m8ydvqvmu3630639311> В данном направлении разработан алгоритм обучения.

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

- организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
- обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности;
- Проведение внеклассных мероприятий «Неопалимая купена»;
- участие лицейского отряда ДЮП в мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

Противопожарная пропаганда среди обучающихся лицея занимает одно из важных мест в воспитательном процессе. Классные руководители информируют детей при проведении инструктажей об опасности возникновения пожаров и тяжести их последствий, объясняя прежде всего тем, что увеличение пожароопасности окружающего мира обусловлено появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Детям ставится акцент на то, почему именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в лицее, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения и соблюдения пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЗР, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лицея активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2024 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

В течение года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области;
- в выездных практических занятиях на территории корпусов лицея.

### **Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах**

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялась в лицее согласно ФЗ №120 «О безопасности дорожного движения», Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2024 год и утвержденной Программе обучения обучающихся лицея правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлен уголок по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До сведения обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «Безопасность на дороге-это важно для всех!». При проведении уроков-практикумов на видеозэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лицея и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в конце учебного года родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в сентябре 2024 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной началу учебного года;
- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
- в профилактическом осеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;

- в сентябре 2024 приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД.

В 2024 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн и офлайн по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить - значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры. В течение учебного года родители приглашались для участия в видео конференциях с тематическими направлениями, касающихся безопасных каникул.

При реализации основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024- 2025 учебный год главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО являлось совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию единой государственной политики в области гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - ЧС) для обеспечения безопасности работников учреждения, стабильного социально-экономического развития, а также совершенствования системы защиты учреждения в мирное и военное время. Административная группа лицея определила стратегические и приоритетные задачи в области гражданской обороны:

- совершенствование нормативной правовой базы в области гражданской обороны с учетом современных требований;

- дальнейшее совершенствование сил гражданской обороны, повышение их готовности, мобильности и оснащенности;

- совершенствование организации учета, содержания и использования средств защиты работников лицея;

- совершенствование системы оповещения работников лицея – установлено речевое оповещение;

- в области защиты работников и территории лицея от чрезвычайных ситуаций:

- совершенствование взаимодействия с администрацией города Таганрога;

- совершенствование нормативно-правовой базы лицея;

- обеспечение готовности органа управления, сил и средств лицея к реагированию на ЧС;

- совершенствование системы обучения работников лицея с целью повышения их навыков и знаний в области ГО, защиты

- от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности.

- в области обеспечения пожарной безопасности:

- осуществление мероприятий, направленных на недопущения пожаров в лицее, внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения;

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по вопросам пожарной безопасности.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2024 год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лицее регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде.

**Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.**

Находясь вне лицея, обучающиеся постоянно подвергаются воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п.1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи <https://www.ocpprik.ru>.

На уроках ОБЗР и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны инструкции по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

**Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.**

#### **Результативность реализации программы «Здоровая школа»**

Важным направлением в работе лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2024-2025год». Стратегической целью названной программы стало содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни. Коллектив лицея успешно решает задачи для создания здоровьесберегающей среды:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
- мотивации совместной деятельности семьи и лицея по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами города;

- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Работа классного руководителя и медицинского работника направлена на профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, включающее такие параметры, как: ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом, регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся, использование в лицее рекомендованных методов профилактики заболеваний, обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах, составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня, четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния корпусов лицея, планомерная организация питания учащихся, обязательное медицинское обследование.

Содержательная часть планов воспитательной работы имеет просветительско-воспитательной направление и предполагает организацию и проведение «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности; включение в учебный план лицея модульных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни: тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Такая системная работа, проводимая в лицее, содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96% контингента составляют I и II группы здоровья.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных мест, в корпусе Б также на 140 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

На конец декабря 2024 года питанием было охвачено:

Показатели, классы	Всего об-ся	Получают бесплатное питание	Численность обучающихся, получающих льготное питание			Дети, чьи родители призваны на военную службу в ВС РФ	Дети, чьи родители погибли в СВО
			тубинфицированные	обуча-ся с ОВЗ, посеща-ющий школу	дети-инвалиды посеща-ющие школу		
1-4	678	678	0	1	0	11	3
5-7	494	100	1	0	6	2	3

8-11	441	62	1	0	4	3	0
Всего	1613	840	2	1	10	16	6

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват питанием в начальной школе составляет 100%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 68%, (горячие обеды)-36%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 60%, (горячие обеды)-21%.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 11.01.2024 № 60.05.5-ПР/9 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В весенне-летне-осенний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – эколого-спортивное, интеллектуальное. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2024 году в периоды лето-осень было оздоровлено 275 обучающихся в возрасте 7-15 лет. Целью работы пришкольного лагеря являлось создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина Российской Федерации через систему коллективно-творческих дел.

Для эффективной работы лагеря, правильной организации отдыха детей в каникулярный период имеется утвержденная программа деятельности пришкольного лагеря. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел: утренняя зарядка, беседа по технике безопасности и ПДД, воспитательное мероприятие, развлекательно-игровое мероприятие, подвижные игры на свежем воздухе.

Параллельно велась и системная воспитательная работа: ежедневные беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Фантазеры» является патриотическое воспитание. По традиции было проведено торжественное открытие смены, включающее торжественное поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации. Ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими вожатыми, руководителями кружков, в каждом отряде были проведены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» в формате познавательной беседы с использованием видеофрагмента на тему «Единство народов России».

Для безопасного пребывания детей в лагере проводился вводный инструктаж по технике безопасности с росписью инструктируемых в журнале инструктажей по отрядам. С целью проверки правильности и слаженности действий при эвакуации из здания в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, была проведена тренировочная эвакуация воспитанников.

В рамках реализации Программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области, ребятам были предложены игры по финансовой грамотности, разработанные Банком России на сайте <https://doligra.ru/> : в отрядах с ребятами организована и проведена финансовая настольная игра «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы». Каждый воспитатель отряда получил сертификат об организации и проведении игр по финансовой грамотности.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, позволил им принять активное участие и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллектуальных делах.

По состоянию на 31.12.2024 количество детей 7 – 15 лет составляет 1285 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 275 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 21,40%.

Категории учащихся	всего в лицее	из них в пришкольном лагере человек
состоящих на внутришкольном учете	14	3
состоящих на учете в КДН	0	0
состоящих на учете в УВД	2	1

Дети-сироты	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1
Дети-инвалиды	14	1
Дети из многодетных и неполных семей	127/293	9 /30
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	84	23
Дети безработных граждан	211	26
Всего	453/293	64 /30

Все участники образовательного процесса принимали активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурением, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет- уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающиеся 1-11 классов была системной.

С января 2024 года перестали действовать СП 3.1/2.4.3598-20 – требования к организациям для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (п. 3 постановления Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 №16).

**Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.**

#### Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

#### *Сведения о руководителях образовательной организации*

Директор	Терновая Татьяна Николаевна
Заместители директора (по видам деятельности)	Дзюба Татьяна Владимировна – по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Ченцова Наталья Валентиновна – по учебно-воспитательной работе
Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе	

#### *Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		86	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	83	96,55%
	Среднее профессиональное образование	2	3,4%

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		86	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	66	77%
	Высшую	55	63,96%
	Первую	11	12,8%
Имеют учёную степень		2	2,3%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	1,1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		39	45%

## **Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога**

**(см.приложение 1)**

*Таким образом, мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.*

### **РАЗДЕЛ III**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

**(с учетом динамических изменений)**

##### **Результаты обучения**

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

#### **Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.**

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

**Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФГОС НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и

неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ФООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения ФООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023 - 2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ФООП НОО.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам:
    - «Развитие математических способностей» (2 класс);
    - «Интеллектика» (3 класс);
    - «Основы православной культуры» (4 класс).

Объектом оценивания по данным предметам становится компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 691 человек. Из них: обучающихся 1-х классов – 161 чел., 2-х классов – 181 чел., 3-х классов – 187 чел., 4-х классов – 162 чел.

Обучающиеся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и решением педагогического совета переведены во 2-й класс.

В 2023 – 2024 учебном году второй год на дому обучался Фомичёв С. по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет.

Значительной динамики в обучении не наблюдалось в виду психофизических особенностей. В следующем году, с учётом специфики обучения, продолжит обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Программа и учебный план 2-го года его обучения выполнены в полном объёме.

Во 2 – 4-х классах обучались 530 человек. По итогам 2023 – 2024 учебного года:

- уровень обученности – 99,82% (высокий);
- качество обученности – 74,15%;
- средний балл – 4,49;
- отличников – 95 чел. (21,1%);
- на «5» и «4» - 298 чел. (49,98%);
- успевающие – 136 чел. (28,76%).

Высокий уровень обученности:

- 100% - продемонстрировали обучающиеся 14 классов - 2а, 2б, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д;
- 97,22% - продемонстрировали обучающиеся 2в класса.

По итогам учебного года в начальной школе 1 обучающийся, не освоил предложенную ООП НОО. Это Буравенский Евгений из 2в класса. Обучающийся имеет неудовлетворительные отметки по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и неаттестацию по английскому языку, музыке, технологии, физкультуре, РМСП. В течение учебного года обучающийся имел более 50% пропусков учебных занятий без уважительной причины и часть по болезни, а в IV четверти совсем не посещал занятия в школе. Родители не создавали условий для получения ребёнком образования. Ряд документов были переданы в правоохранительные органы и в КДН города.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 10 классов: 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3д, 4а, 4в, 4г.

Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 7 классах: 2а, 2д, 3г, 4б, 4д классах.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.

По параллелям:

- уровень обученности по параллелям остается стабильно максимальным:
  - 2-х классов – 97,22%;
  - 3-х классов – 100%;
  - 4-х классов – 100%;
- в течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (1 – 3%).

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2б (учитель Скнар Н.А.), 2в (учитель Винюкова Е.Ю.), 2г (учитель Королёва И.М.), 3а (учитель Полторацкая А.Н.), 3б (учитель Стецко Е.В.), 3в (учитель Бойко П.А.), 4а (учитель Тегай О.А.), 4в (учитель Козак Ж.Н.), 4г (учитель Кондратова Н.А.).

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению с III четвертью.

Вместе с тем, увеличилось и количество отличников, по сравнению с прошлым учебным годом: с 93 до 95 человек.

Резерв обучающихся по итогам года 73 человека, что составляет 13,77% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 38 обучающихся. Из них по классам от 1 до 7 человек.

Резерв хорошистов составляют 35 обучающихся. Наибольшее количество в 3а (учитель Полторацкая А.Н.) – 7 чел., 2а (учитель Журавлёва В.А.) – 4 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2023 - 2024 учебного года классифицируется как *позитивная*: отмечается рост показателей за счёт:

- качественного овладения обучающимися универсальными учебными действиями (далее – УУД);

- совершенствования качества проведения уроков, применения новых, современных подходов, интерактивных форм обучения.

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2020 - 2021	99,79	70,58	4,44
2021 - 2022	100	69,2	4,46
2022 - 2023	100	72,33	4,52
2023 - 2024	99,82	74,15	4,49

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:

- стабильность уровня обученности в параллелях классов (100 - 99%);

- повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 1,82%.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2022 - 2023 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1 - 3.

Таблица 1

### 2 - е классы

кол-во учащихся	2а	2б	2в	2г	2д	всего	%
в классе	35	36	36	37	37	181	
<b>на «5»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>16,16</b>
<b>на «4-5»,</b> из них:	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>96</b>	<b>44,41</b>
одна «4», из них:	1	4	2	3	0	10	5,52
русский язык	1	2	1	3	0	7	3,87
математика	0	2	1	0	0	3	1,66
<b>с «3»,</b> из них:	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>38,97</b>
одна «3», из них:	4	1	2	2	4	13	7,18
русский язык	4	1	1	2	1	9	4,97
математика	0	0	0	0	3	3	1,66
физкультура	0	0	1	0	0	1	0,55
<b>не успевают</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,46</b>

из них:	0	0	(русс.яз., лит.чтение, математика, окр.мир; Н/А – англ.яз., музыка, технология, физкультура, РМСп)				
<b>успеваемость (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,22</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>99,45</b>
<b>качество (%)</b>	<b>62,86</b>	<b>72,22</b>	<b>77,78</b>	<b>81,08</b>	<b>69,44</b>		<b>72,38</b>
<b>общий средний балл класса</b>	<b>4,42</b>	<b>4,52</b>	<b>4,51</b>	<b>4,61</b>	<b>4,53</b>	<b>4,39</b>	
<b>общий СОУ по предметам (%)</b>	<b>78,62</b>	<b>81,67</b>	<b>81,95</b>	<b>83,98</b>	<b>81,61</b>		<b>77,97</b>

Таблица 2

**3 - ьи классы**

кол-во учащихся	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>3д</b>	<b>всего</b>	<b>%</b>
в классе	39	38	38	37	35	187	
<b>на «5»</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>31,8</b>
<b>на «4-5», из них:</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>115</b>	<b>51,46</b>
одна «4», из них:	1	6	5	3	7	22	11,76
русский язык	1	4	3	3	4	15	8,02
математика	0	2	0	0	2	4	2,14
английский язык	0	0	1	0	1	2	1,07
<b>с «3», из них:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>16,74</b>
одна «3», из них:	7	1	3	2	1	14	7,49
русский язык	2	1	0	1	0	4	2,14
математика	3	0	1	0	1	5	2,67
английский язык	2	0	2	0	0	4	2,14
окружающий мир	0	0	0	1	0	1	0,53
<b>не успевают не аттестованы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>успеваемость (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>качество (%)</b>	<b>79,49</b>	<b>94,74</b>	<b>81,58</b>	<b>70,27</b>	<b>74,29</b>		<b>80,21</b>
<b>общий средний балл класса</b>	<b>4,65</b>	<b>4,73</b>	<b>4,58</b>	<b>4,5</b>	<b>4,49</b>	<b>4,65</b>	
<b>общий СОУ по предметам (%)</b>	<b>85,16</b>	<b>87,81</b>	<b>83,1</b>	<b>81,27</b>	<b>80,58</b>		<b>85,48</b>

Таблица 3

**4 - ые классы**

классы	4а	4б	4в	4г	4д	всего	%
кол-во учащихся в классе	32	35	32	31	32	162	
<b>на «5»</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>15,35</b>
<b>на «4-5»,</b> из них:	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>54,08</b>
одна «4», из них:	0	1	2	2	1	6	3,7
русский язык	0	1	2	1	0	4	2,47
математика	0	0	0	1	1	2	1,23
<b>с «3»,</b> из них:	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>30,57</b>
одна «3», из них:	1	0	1	3	3	8	4,94
русский язык	0	0	0	2	2	4	2,47
математика	1	0	1	1	0	3	1,85
английский язык	0	0	0	0	1	1	0,62
<b>не успевают</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>успеваемость (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>качество (%)</b>	<b>81,25</b>	<b>54,29</b>	<b>71,88</b>	<b>70,97</b>	<b>68,75</b>		<b>69,14</b>
<b>общий средний балл класса</b>	<b>4,43</b>	<b>4,33</b>	<b>4,41</b>	<b>4,52</b>	<b>4,46</b>	<b>4,43</b>	
<b>общий СОУ по предметам (%)</b>	<b>78,48</b>	<b>75,29</b>	<b>77,99</b>	<b>81,45</b>	<b>79,58</b>		<b>78,69</b>

Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на ступень основного общего образования принято решение о возможности продолжения обучения на уровне среднего общего образования 162 обучающихся 4-х классов. Отмечалась способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию изучаемых учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов обучающимися 4-х классов.

1. Доля обучающихся, которые в 2023 – 2024 учебном году освоили ООП НОО составляет 100%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные, что подтверждено результатами независимых метапредметных диагностик.
2. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 95%.

3. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 91%.

**Выводы:**

1. 42 (26,92%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий **высокого уровня**).
2. 61 (39,1%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий **повышенного уровня**).
3. 35 (22,44%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий **базового уровня**).
4. 19 (12,34%) выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50%** заданий базового уровня). Полученные этими обучающимися итоговые результаты не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на следующий уровень образования были рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:

- отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Тегай О.А. (4а), Фоминой Л.В. (4б), Козак Ж.Н. (4в), Кондратовой Н.А. (4г), Тарасовой И.Н. (4д) в течение всего периода проводилась систематическая работа по отслеживанию психологического состояния обучающихся и формированию положительного микроклимата классных коллективов.

На основании проведённого анализа можно сделать следующие **выводы:**

1. **Уровень обученности обучающихся начальной школы лица по итогам 2023 – 2024 учебного года высокий (99,82%).**
2. **Качество обученности – 74,15%.**
3. **Средний балл – 4,49.**
4. **Отличников – 95 человек (21,1%).**

5. *Высокий уровень обученности показали обучающиеся 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д; (97,22) – 2в.*
6. *По итогам учебного года в начальной школе 1 обучающийся не освоил предложенную ООП НОО.*
7. *Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 10 классов: 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3д, 4а, 4в, 4г.*
8. *Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 5 классах: 2а, 2д, 3г, 4б, 4д классах.*
9. *Недостаточных показателей качества обученности (ниже 50%) нет.*
10. *Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2б (учитель Скнар Н.А.), 2в (учитель Винюкова Е.Ю.), 2г (учитель Королёва И.М.), 3а (учитель Полторацкая А.Н.), 3б (учитель Стецко Е.В.), 3в (учитель Бойко П.А.), 4а (учитель Тегай О.А.), 4в (учитель Козак Ж.Н.), 4г (учитель Кондратова Н.А.).*
11. *Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2022 - 2023 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей успеваемости и качества обученности.*
12. *162 обучающихся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.*
13. *42 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.*
14. *61 выпускник начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.*
15. *35 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.*
16. *19 выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*
17. *Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.*
18. *Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Тегай О.А. (4а), Фомина Л.В. (4б), Козак Ж.Н. (4в), Кондратова Н.А. (4г), Тарасова И.Н. (4д) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.*

#### *Анализ итогов учебного процесса в 5 – 11 классах позволил установить следующее.*

На конец 2023-2024 учебного года в 5-11-х классах обучается **917** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, в том числе трое обучающихся находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Кроме них 3 обучающихся находятся на семейном обучении (2 человека - 11 класс): Дьяков Илья, Проценко Дарья.

Уровень обученности – 98,3% (высокий).

Качество обученности – 40,02% (среднее), что на 2,37% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Средний балл – 4,13, что на 0,04% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Отличников – 57 чел. (7,56 %), что на 0,91% ниже (75 человек), чем в 2022-2023 учебном году.

В том числе в 5-9-х классах – 32 обучающихся (3,29%), что ниже на 3,21%, чем в 2022-2023 учебном году - 47 обучающихся (6,5% обучающихся).

В том числе отличников в параллели 5-х классов – 8 человек (4,53%), в параллели 6-х классов – 13 человек (6,51%), в параллели 7-х классов – 3 человек (1,96%), в параллели 8-х классов – 6 человек (1,98 %), в параллели 9-х классов – 2 человека (1,47%).

В 10-11-х классах – 16 обучающихся (10,81%). В том числе в параллели 10-х классов – 9 человек (12,86%), в параллели 11-х классов – 16 человек (10,81%).

Эти показатели различаются по параллелям классов (диаграммы №1 и №2).

Подробная информация (качество обученности по параллелям, средний балл) представлены в таблице №1.

Диаграмма №1

Качество знаний обучающихся по параллелям в сравнении, в %

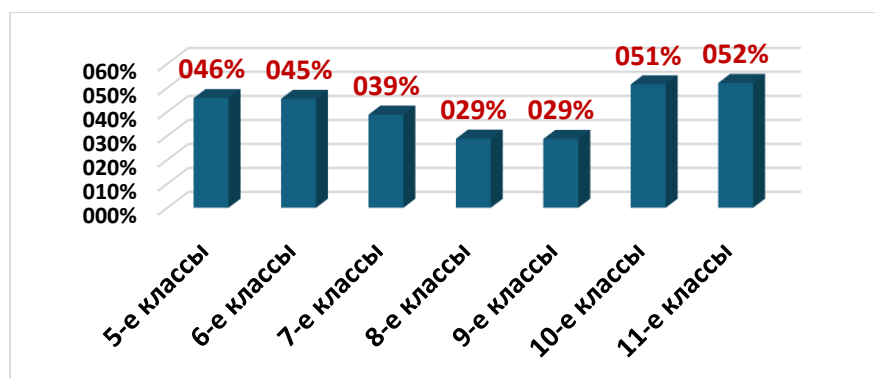


Диаграмма №1

Количество отличников по параллелям в сравнении, в %

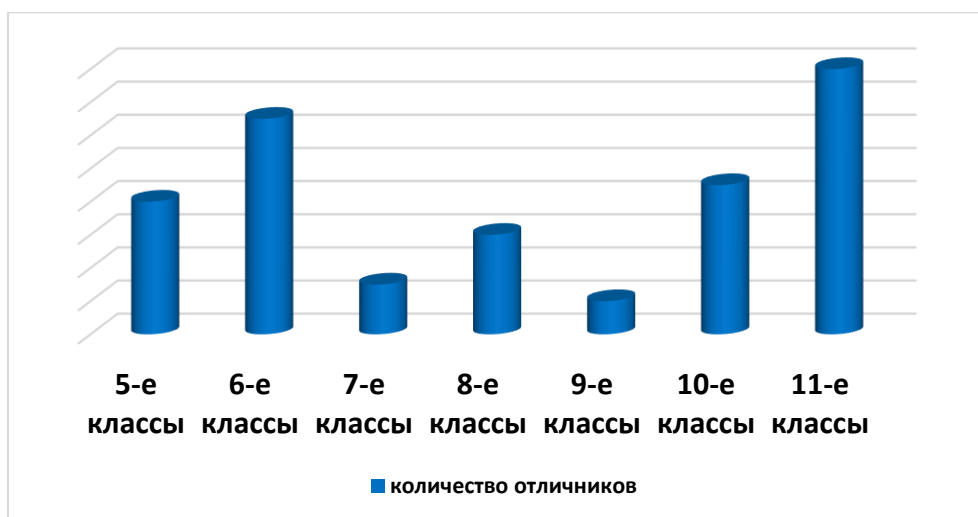


Таблица №1

### Качество обученности по параллелям 5-е классы

Класс	Средний балл	Общая % кач. зн.	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Всего	%	Средний балл	%
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%				
5-а	35		0	0	-	14	40	21	60	0	0	4,15	40

				Докаленко Е. Матузков С. Раскладкина П.								
5-б	38	4	10,53	Рыбалка К.	17	44,74	16	42,11	1	2,63	4,29	55,26
5-в	33	3	9,09	Варюшкина А., Кравченко М., Самсонова К.	10	30,3	18	54,55	2	6,06	4,04	39,39
5-г	33	1	3,03	Мамедова Е.	12	36,36	20	60,61	0	0	4,16	39,39
5-д	34	0	0	-	18	52,94	16	47,05	0	0	4,24	52,94
<b>5 Параллель</b>	173	8	4,53	-	71	40,87	91	52,86	3	1,74	4,18	45,66

**6-е классы**

Класс	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Отличники				Хорошисты					
			Всего	Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%
6-а	34	2	5,88	Попов Д. Стёпенко И.	1 2	35,29	20	0	0	4,12	41,18	
6-б	30	0	0		9	30	21	70	0	0	4,03	30
6-в	34	6	17,65	Голик М., Гончаренко К., Кучеренко С., Меланченко Е., Федотова А., Шамильян М.	16	47,06	12	35,29	0	0	4,39	64,71
6-г	31	2	6,45	Задрановская Ю. Кривошапка А.	7	22,58	22	70,96	0	0	4,07	29,03
6-е	33	3	9,09	Мовчан А. Плужников В. Титова Е.	17	51,52	12	36,36	1	3,03	4,31	60,61
6-Жирнов	1	0	0	-	0	0	1	100	0	0	3,31	0
<b>6 Параллель</b>	163	13	6,51	-	61	31,08	88	61,9	1	0,5	4,04	45,4

**7 классы**

Класс	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ученики										
			Отличники			Хорошисты		Успевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
7-а	32	2	6,25	Агеев Е. Ефимов а С.	15	46,87	15	46,88	0	0	4,19	53,13	
7-б	28	1	3,57	Иванова М.	8	28,57	19	67,86	0	0	3,96	32,14	
7-в	31	0	0	-	10	32,26	19	61,29	2	6,45	4	32,26	
7-г	28	0	0	-	8	28,57	17	60,71	3	10,71	3,87	28,57	
7-д	28	0	0	-	13	46,43	15	53,57	0	0	4,1	46,43	
<b>7 Параллель</b>	<b>147</b>	<b>3</b>	<b>1,96</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>36,54</b>	<b>85</b>	<b>58,06</b>	<b>5</b>	<b>3,43</b>	<b>4,02</b>	<b>38,78</b>	

**8 класс**

Класс	Ученики											
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
8	152	6	3,95	Бальшева О. Гармаш Е. Куликов Д. Мкртчян М. Рухляда Е. Чебан А.	38	25	103	67,7	5	3,29	3,95	28,95
8-Резниченко	1	0	0		0	0	1	100	0	0	3,31	0
8 Параллель	153	6	1,98		38	12,5	104	3,88	5	1,64	3,63	28,76

**9 класс**

Класс	
-------	--

	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Всего	%	Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%				
9	136	2	1,47	Западня Е. Макаренко К.	37	27,21	96	70,59	1	0,74	3,94	28,68

10 класс

Класс	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		неуспевающие		%	Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	70	9	12,86	Автухова Н. Алексеев С. Ануфриенко В. Борщев Е. Бурданова М. Гладкова М. Гоцуцева А. Задрановская Л. Яковенко Д.	27	38,57	27	38,57	7	10	4,3	51,43	

11 класс

Ученики												
Класс	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	Ср. балл	Общий % кач. зн.	
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%				
11	74	16	21,62	Авдеева А., Алексеева Д. Бойко Г., Григорьев Д., Загребина А., Казакова С., Кононенко М., Кузьминова А., Моор Е., Могильная М., Молчанова С., Орлова А., Осокина М., Панченко П., Теременцева Д., Чехунова С.	21	28,38	37	50	0	4,32	50	
11- Журавлева	1	0	0	-	1	100	0	0	0	4,27	100	
11 Параллель	75	16	10,81	-	22	64,19	37	25	0	4,3	50,67	

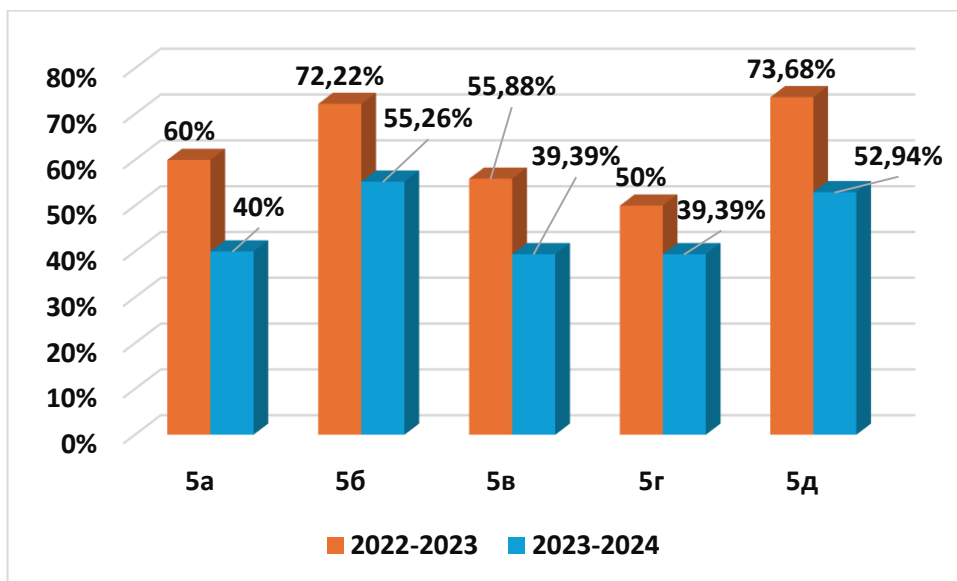
Уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса.

Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 11 классах: 5б, 5д, 6в, 6е, 7а, 8е, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в классах.

По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся (16 человек) в десяти классах: 5б, 5в, 6е, 7в, 7г, 8а, 8г, 9в, 10 б, 10в.

В 5а (кл. руководитель Гриценко ОИ) качество обученности – 40%, в 5б (кл. руководитель Трифонова АА) – 55,26 %, в 5в (кл. руководитель Сасина МТ) – 39,39%, в 5г (кл. руководитель Динер РВ) – 39,39%, в 5д (кл. руководитель Малеева ИГ) – 52,94%,

Диаграмма №3  
Качество обученности в 5-х классах, % (в сравнении)



Причинами снижения качества обученности в параллели 5-х классов обусловлено согласно аналитическим справкам педагога-психолога Грицаиковой МА тем, что достаточно велико количество обучающихся, имеющих обедненную сферу мотивации (менее двух мотивов обучения), таких детей от 24% до 42% в классах. Среди мотивов, которые побуждают пятиклассников к учебной деятельности наиболее часто выявляются мотивы коммуникативные, позиционные и мотивы познания и саморазвития, в целом уровень мотивации средний. Это требует дальнейшего развития и подкрепления как со стороны учителей, так и семей обучающихся. Блок регулятивных и познавательных универсальных учебных действий продолжает активное развитие, по данному параметру лишь 51% обучающихся параллели имеют высокие показатели, остальные - достаточные.

Обследование пятиклассников текущего учебного года подтвердило, что тенденция к формированию непродуктивно высокого уровня самооценки сохраняется, на момент окончания учебного года количество таких обучающихся достаточно высоко (более трети). Таким образом, продуктивный в плане развития, сбалансированный и адекватный уровень притязаний и самооценки сформировался далеко не у всех обучающихся и этот процесс должен быть продолжен в дальнейшем.

На момент обследования в конце учебного года (мае), уровень тревожности пятиклассников снизился (96% имеют средний уровень и умеренно повышенный) по сравнению с периодом адаптации, что указывает на результативность принятых мер по созданию условий для снижения уровня тревожности.

Анкетирование обучающихся также показало, наличие ресурсов улучшения успеваемости в будущем (пятиклассники рассчитывают учиться в дальнейшем лучше), а эмоциональное благополучие в образовательном процессе опрошенных ребят наиболее часто связано с общением или выполнением деятельности, не требующей приложения сознательных усилий к получению знаний и умений (питание в столовой, уроки физкультуры, внеклассные мероприятия).

Качество обученности менее 30% отмечено в 6 г классе (29,03%) кл. руководитель Брежкина ОА, в 7г классе (28,57%) кл. руководитель Поночевная АО.

В прошлом 2022-2023 учебном году качество обученности в этих классах составляло: в 5г - 45,45%, в 6г- 43,33%. Наблюдается отрицательная динамика качества обученности данных классов по сравнению 2022-2023 учебным годом.

По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в десяти классах: 5б (1 человек), 5в (2 человека), 5е (1 человек), 7в (1 человек), 7г (2 человека), 8а (2 человека), 8г (2 человека), 9в (1 человек.), 10 б (3 человека), 10 в (1 человек).

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.

#### 1. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2023-2024 года по параллелям.

Проведен сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 и 10-11-х классах за 2023-2024 учебный год. Результаты представлены в диаграммах № 4, №5.

Диаграмма №4

Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

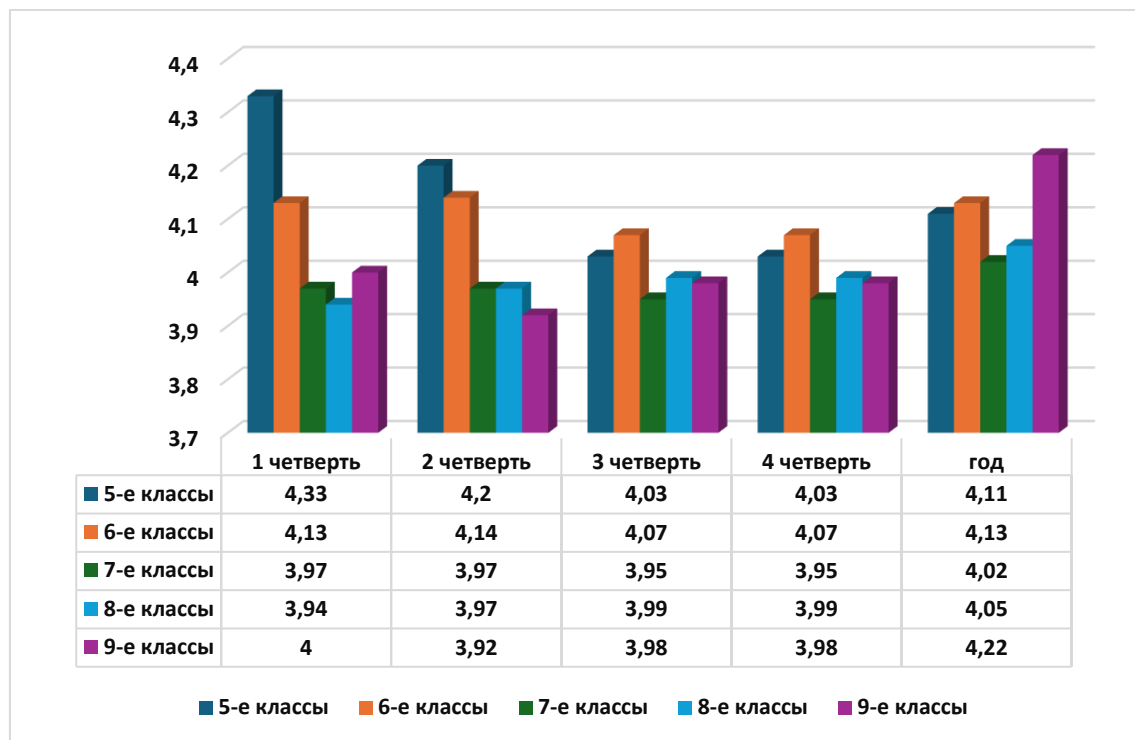
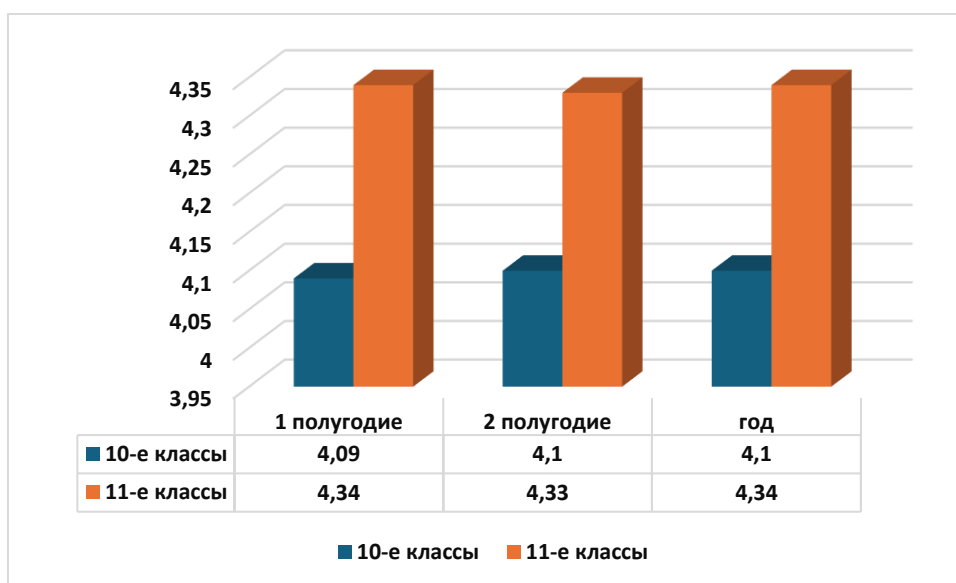


Диаграмма №5

Средний балл обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



В выпускных классах претендентами на аттестат с отличием являются 4 (2,9%) обучающихся: Западня Е. (9г), Макаренко К. (9в), Логунова А. (9г), Лукьяненко А. (9г).

Претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» являются 18 обучающихся (24,32%): Авдеева А. (11в), Алексеева Д. (11б), Бойко Г.(11а), Григорьев Д.(11б), Загребина

А.(11б), Казакова С.(11б), Кононенко М.(11б), Кузьминова А.(11б), Могильная М.(11а), Молчанова С.(11б), Моор Е.(11в), Орлова А.(11а), Осокина М.(11б), Панченко П.(11в), Теремецва Д.(11в), Чехунова С.(11в).

## 2. Работа с неуспевающими обучающимися.

Все учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам прошлого 2022 - 2023 учебного года, ликвидировали академическую задолженность за 2022-2023 учебный год.

По итогам 2023-2024 учебного года имеют академические задолженности 12 (1,6%) обучающихся основной школы:

По итогам 2023-2024 учебного года имеют академические задолженности 4 (2,76%) обучающихся средней школы:

В отличие от прошлого учебного года среди неуспевающих по итогам года есть обучающийся выпускного 9в класса, который не допущен к ГИА.

Анализировался и такой показатель, как динамика среднего балла по предметам, обязательным для сдачи ГИА: математика (алгебра, геометрия), русский язык Сравнительный анализ динамики среднего балла показал снижение среднего балла по сравнению с 1 четвертью

- по математике в 5-х и 6-х классах (особенно в бг и бе классах);
- по русскому языку в 5а,5б, 5в, 5д классах; 6а,6б,6в,6г классах (особенно 6а и 6г классах), 7а, 8г, 8в, 10а, 10б, 11а, 11в классах;
- по алгебре в 7б, 7д классах; 8-х классах, 11-х классах, 9-х классах, 10-х классах, 11-х классах.

Рост среднего балла по сравнению с 1 четвертью

- по русскому языку в 5г, 6е, 8а (значительно), 9а, 9б, 9в, 9г, 10в;
- по алгебре в 7а, 7в, 7г, 10-х классах, 8-х классах (уч.: Старовойт НИ, Малеева ИГ, Трачевская НА), 9-х классах (уч.: Старовойт НИ, Малеева ИГ, Борзенко АЮ, Жидикова НА, Сасина МТ, Трачевская НА), 10-х классах (уч. Малеева ИГ).

Не изменился средний балл по сравнению с 1 четвертью по русскому языку в 8б, 8е, 9д, 11б классах

*Таблица №8*

*Наиболее «трудные предметы» по классам*

<b>Класс</b>	<b>«Наиболее сложный» предмет/предметы</b>
5а	Русский язык, математика
5б	Математика, русский язык
5в	Английский язык, русский язык
5г	Русский язык, англ.язык
5д	Русский язык, литература
6а	География, англ.язык
6б	География, англ. язык
6в	Математика, география
6г	География, математика
6е	География, математика
7а	Алгебра, геометрия
7б	Биология, физика
7в	Русский язык, алгебра
7г	Биология, география
7д	Геометрия, алгебра
8 классы	География, алгебра, русский язык, биология
9 классы	Геометрия, алгебра, химия, русский язык
10 классы	Физика, экономика, геометрия, алгебра
11 классы	Русский язык, физика, алгебра, геометрия

Таким образом, несмотря на то, что наиболее «трудными» предметами традиционно являются математика (алгебра, геометрия), русский язык – практически во всех классах, в отдельных классах - предметы естественно-научно цикла: биология, химия (на уровне ОО), физика (на уровне СОО), максимальную трудность вызывают на уровне ОО – география (9 классов), английский язык – 4 класса (параллель 5,6-х классов).

Полученные результаты требуют обратить внимание на преемственность подготовки обучающихся по английскому языку, математике, русскому языку при переходе на следующую с уровня НОО на ООО, единые подходы к оцениванию уровня обученности учащихся по предметам естественно -научного (физика) и технического цикла (математика) при переходе с уровня ООО на СОО.

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок поставлено традиционно по предметам образовательной области «Русский язык и литература» - русский язык, литература, родной язык, родная литература (80 отметок); «Математика» - математика, алгебра, геометрия (97 отметок). Значительное количество неудовлетворительных оценок выставлено по английскому языку- 48 отметок и по географии 52 отметки (диаграмма №6)

### 3. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2023-2024 года по отдельным предметам и учителям.

При высоком уровне обученности по итогам 2023-2024 учебного года был проанализирован такой показатель, как качество обученности обучающихся лица 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям.

Проблемные учебные группы и группы с низким (недостаточным) качеством знаний составили обучающиеся отдельных классов: 9б, 9д классов, 8а, 8г, 6б, 7б, 7г, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения.

Распределение проблемных учебных групп и групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам отражено в диаграмме № 6.

Диаграмма № 6  
Учебные группы с недостаточным качеством знаний и проблемные группы по учебным предметам



Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2023-2024 учебного года, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам (таблицы № 10, № 11).

Таблица № 10  
Учебные группы 10-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Уровень учебной программы	Показатель качества
1.	10 класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	78,95%
2.	10 класс	Английский язык	Семёшина ВА	Базовый	72,22%
3.	10 класс	Алгебра	Малеева ИГ	Профильный	82,14%
4.	10 класс	Вероятность и статистика	Стрельцова АВ	Профильный	77,78%
5.	10 класс (гр.1)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	88,24%
6.	10 класс	История	Поночевная АО	Профильный	86,67%
7.	10 класс	История	Ротару ЮР	Базовый	86,21%

8.	10 класс	Обществознание	Ротару ЮР	Базовый	87,88%
9.	10а	Литература	Зевина ИВ	Базовый	72,0%
10.	10б	Литература	Пидькова ЕА	Базовый	80,95%
11.	10в	Литература	Асекритова ЗВ	Базовый	70,83%
12.	10б класс	Русский язык	Пидькова ЕА	Базовый	76,19%
13.	10в класс	Русский язык	Асекритова ЗВ	Базовый	79,17%
14.	10 класс	Физика	Жидикова НА	Базовый	88,8%
15.	10 класс	Финансовая грамотность	Сковородкина ТД	Профильный	86,36%
16.	10 класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	86,36%

Таблица № 11

Учебные группы 10-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Уровень учебной программы	Показатель качества
1.	10 класс	Английский язык	Кулешова НВ	Профильный	92,86%
2.	10 класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	100%
3.	10 класс	Английский язык	Ткачева ТН	Базовый	100%
4.	10 класс	Биология	Кириллина ОК	Профильный	93,55%
5.	10 класс	Биология	Гричаникова МА	Базовый	93,10%
6.	10 класс	Биология	Кокенко ОН	Базовый	90,0%
7.	10 класс	Биохимия	Кириллина ОК	Профильный	100%
8.	10 класс	Генетика	Кириллина ОК	Профильный	90,0%
9.	10 а класс	География	Дегтяренко НВ	Профильный	100%
10.	10б класс	География	Дегтяренко НВ	Профильный	95,24%
11.	10в класс	География	Дегтяренко НВ	Профильный	91,67%
12.	10 класс	Вероятность и статистика	Борзенко АЮ	Базовый	100%
13.	10 класс	Геометрия	Малеева ИГ	Профильный	92,86%
14.	10 класс (гр.2)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	93,33%
15.	10 класс (гр.3)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	100%
16.	10 класс	Информатика	Кондратов НВ	Профильный	100%
17.	10 а класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
18.	10б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
19.	10б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
20.	10 класс	История	Суворинова АВ	Базовый	96,15%
21.	10 класс	МХК	Ольховатская ЛМ	Базовый	100%
22.	10а класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
23.	10б класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
24.	10в класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
25.	10 класс	Обществознание	Суворинова АВ	Профильный	100%
26.	10 класс	Основы предпринимательства	Арутюнян МВ	Профильный	100%
27.	10 класс	Программирование	Кондратов НВ	Профильный	100%
28.	10 класс	Физика	Бокатая КИ	Базовый	100%

29	10 (гр1д)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
30	10 (гр2д)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
31	10 (гр1м)	Физическая культура	Тимофеев АВ	Базовый	100%
32	10 (гр2м)	Физическая культура	Тимофеев АВ	Базовый	100%
33	10 класс	Экология	Кокенко ОН	Профильный	100%
34	10 класс	Черчение	Бурцева ГМ	Профильный	95,65%
35	10 класс	Химия	Королева АИ	Профильный	100%
36	10класс (гр.1)	Химия	Королева АИ	Базовый	100%
37	10 класс (гр.2)	Химия	Королева АИ	Базовый	100%

#### 4. Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам года составляют 60 обучающихся – 6,67% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов.

Резерв успевающих – 16 обучающихся – 1,6% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что выше показателя прошлого учебного года на 0,6% (9 обучающихся в 2022-2023 уч.году).

Резерв хорошистов составляют 51 обучающийся, в том числе в основной школе – 46 обучающихся, в средней школе – 5 обучающихся.

Резерв отличников – 9 обучающихся в основной школе. В средней школе резерва отличников нет. Что практически соответствует результатам прошлого учебного года.

##### **Резерв отличников составляют (9 человек):**

- 5г - Шульгина Д. (русский язык, учитель: Масеврина ЛБ);
- 6а - Дахно А. (биология, уч.: Кокенко ОН); Бахышова Э. (английский язык, уч.: Семёшина ВА);
- 7а - Кравцов И. , Морозов М. (русский язык, уч.: Зевина ИВ);
- 7в - Шевченко Е. (физика, уч. Дорибидонтова ПВ),
- 8а - Патракеева А.(алгебра, уч. Старовойт НИ)
- 9 г - Лукьяненко А. (физика, уч. Дзюба ТВ), Логунова А. (алгебра, уч. Старовойт НИ).

*В параллели 10-х классах резерва отличников нет.*

##### **Резерв хорошистов составляют (51 человек):**

*в параллели 5-х классов – 15 человек:*

- 5а- Горбанёв М., Грущенко И. (русский язык, учитель: Вишневецкая ГВ), Карпенко А., Нелина А. (математика, уч.: Трачевская НА), Тертышникова Е. (английский язык, уч.: Семёшина ВА);
- 5б - Баширов К., Борисов И., Ряднов А. (русский язык, учитель: Щербакова ЕИ), Слепова Э. (биология, уч. Кокенко ОН);
- 5г - Кабанова А., Чехунова А. (математика, уч.: Дорибидонтова ПВ);
- 5д - Васильков Д. (литература, уч.: Зевина ИВ), Коробова А. (английский язык, уч.: Ткачева ТН); Кравченко М. (русский язык, уч.: Зевина ИВ), Соколенко А. (математика, уч. Малеева ИГ)

*в параллели 6-х классов – 12 человек:*

- 6б - Ерошенко Д. (география, уч.:Сковородкина ТД);
- 6в - Королёва Д., Нестеренко С. (математика, уч. Брежкина ОА), Шершень И., Юшко М. (русский язык, уч. Асекритова ЗВ);
- 6г - Горлачева В. (биология, уч.: Кокенко ОН), Жепченко М. (география, уч.:Сковородкина ТД), Приходько П. (английский язык, уч.: Онешко ВН), Рюмин С. (география, уч.:Сковородкина ТД);

- 6е - Закусин К. (география, уч.:Сковородкина ТД), Кулагин Я. (русский язык, учитель: Бускевич НВ), Чирах Э. (математика, уч. Борзенко АЮ);

в параллели 7-х классов – 6 человек:

- 7а - Ерошенко Д. (география, уч.:Сковородкина ТД);
- 7в - Бублик Д. (биология, уч. Кириллина ОК), Середа М (русский язык, уч. Севергина ИВ);
- 7г - Лезина В. (русский язык, уч. Асеева ИА);
- 7д - Зинченко Т. (русский язык, уч. Асеева ИА); Кульбацкий А. (информатика, уч. Кондратов НВ);

в параллели 8-х классов – 4 человека:

- 8а - Заика Д. (химия, уч. Кириллина ОК);
- 8а - Калита И. (геометрия, уч. Старовойт НИ);
- 8в - Смирнова А. (алгебра, уч. Малеева ИГ);
- 8г - Корчагина С. (алгебра, уч. Старовойт НИ).

в параллели 9-х классов – 9 человек:

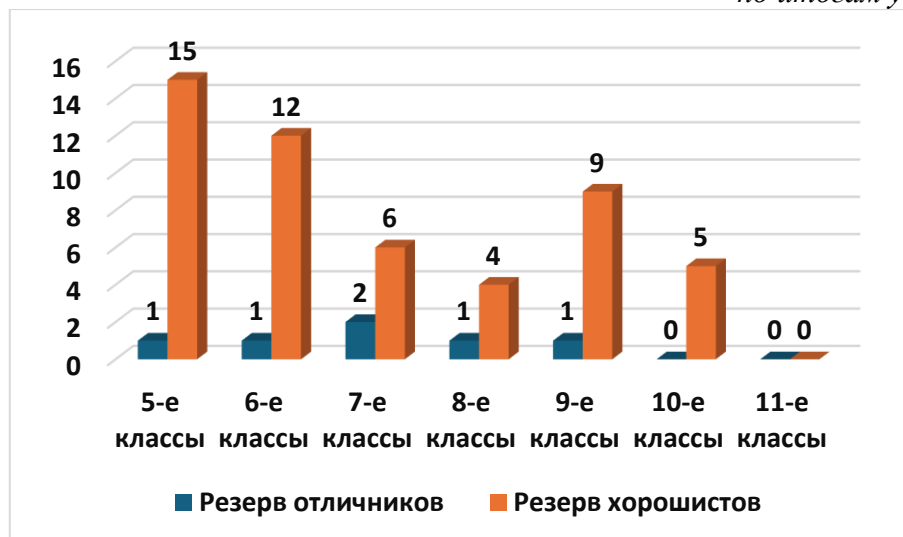
- 9а - Вализер Е. (русский язык, уч. Масеврина ЛБ), Ятченко В. (геометрия, уч. Борзенко АЮ);
- 9в - Грищенко М., Матрозиев-Голда Т. (русский язык, уч. Щербакова ЕИ);
- 9г - Гиричева В. (геометрия, уч. Старовойт НИ), Жура П. (геометрия, уч. Трачевская НА), Зубковская Е. (геометрия, уч. Борзенко АЮ), Ряполов Д. (русский язык, уч. Щербакова ЕИ)
- 9д - Еврасова Д. (алгебра, уч. Жидикова НА);

в параллели 10-х классов – 5 человек:

- 10а - Джионов А., Орлов А. (русский язык, уч.: Зевина ИВ);
- 10б - Коробко И. (алгебра, уч. Малеева ИГ);
- 10в - Ратанина А. (геометрия, уч. Борзенко АЮ), Федоренко А. (физика, уч. Дзюба ТВ).

*Диаграмма № 7*

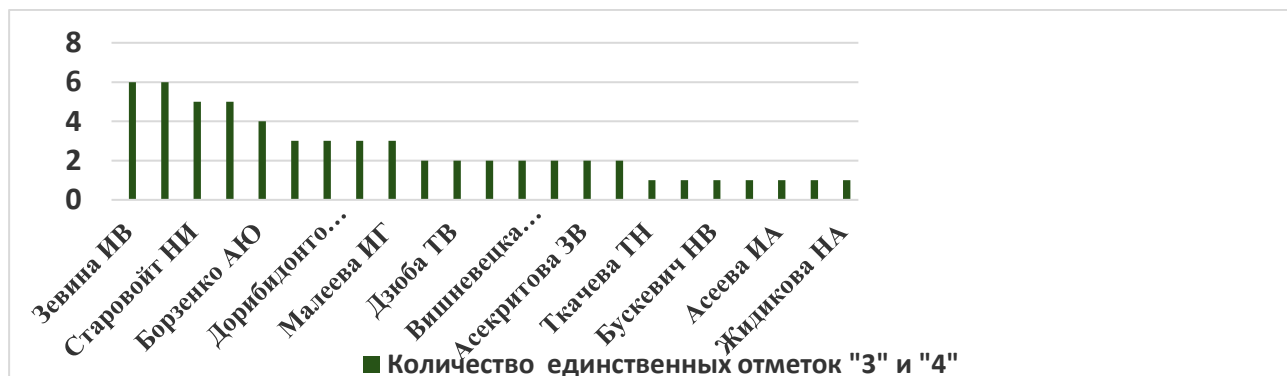
*Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года*



Таким образом, резерв составляют 60 человек. Наибольший резерв обучающихся – 15 человек (25%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 5-х классов. Также 12 человек (20 %) выявлено в параллелях 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся по-прежнему являются: математика (алгебра, геометрия), география и русский язык. В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, второй год подряд - по географии.

Наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлено учителями: Зевинной ИВ, Щербаковой ЕИ, Старовойт НИ, Сковородкиной ТД, Борзенко АЮ. (диаграмма №8)

Распределение единственных отметок по предметам и учителям



По итогам 2023-2024 учебного года при росте показателей качества обученности улучшили результат следующие обучающиеся, составляющие резерв по итогам прошлого 2022-2023 года, перейдя из резерва «хорошистов» в «хорошисты» 13 человек:

- 6а - Железняк А. (география), Мацинин И. (английский язык),
- 6б - Шершунова П. (английский язык);
- 6е- Николаенко А. (английский язык), Стародубцева А. (математика), Юдина С. (математика)
- 8д - Буханова А.(алгебра); Пилипенко П.(английский язык);
- 8е - Козликова Е. (алгебра);
- 9 в - Абрамов И.(русский язык);
- 9г - Беликов Д. (физика), Котлярова М. (русский язык), Семенча М.(алгебра),

В течение учебного года качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте:

*перешли из резерва отличников в «хорошисты» 8 человек:*

- 5а – Гриненко С., 5г - Медведева В., 5е - Горбаченко А., 7а - Дмитриков П., 7г - Пономаренко А., 10а - Целиковская П., 10б - Нью В., Смирнов Л.

*перешли из резерва отличников в «отличники» 2 человека:*

7а- Попов Д., 10б - Бурданова М.,

Но, 10 человек по-прежнему находятся в резерве. При этом изменился учебный предмет, по которому они имеют единственную отметку «3». Например. Закусин К., и Кулагин Я. (6е) улучшили результат по английскому языку, но получили единственную отметку «3» соответственно по географии и по русскому языку, оставшись в «резерве»; Кудакова М (6г) улучшила результат по математике, но получила единственную отметку «3» по русскому языку, Кульбацкий А. (6д) улучшил результат по обществознанию, но получил единственную отметку «3» по информатике, Смирнова А. (8в) улучшила результат по геометрии, но получила единственную отметку «3» по алгебре; Ятченко В. (9а) улучшила результат по алгебре, но получила единственную отметку «3» по геометрии; Жура П (9г) улучшила результат по русскому языку, но получила единственную отметку «3» по геометрии; Зубковская Е.(9г) улучшила результат по биологии, но получила единственную отметку «3» по геометрии; Скиба Б. (10а) улучшил результат по элективному курсу по математике, но получил единственную отметку «3» по русскому языку.

Ряполов Д.(9г) не смог улучшить результат по русскому языку (учитель: Щербакова ЕИ).

Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, так как практически все обучающиеся, входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал, но необходимо продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год. Качественный потенциал распределен неравномерно в параллелях 5-8-х классов, наибольшее внимание необходимо уделить параллели 5-х и 6-х классов (16 и 13 обучающихся соответственно в резерве).

Диаграмма № 9

Показатели обученности обучающихся 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)



По сравнению с 2022-2023 и 2023-2024 учебным годом наблюдается снижение количества отличников. Особенно в параллели 5-х классов, что связано адаптацией обучающихся при переходе на уровень основного общего образования.

При этом необходимо отметить рост числа отличников в параллели 10-х классов, что свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на профильную ступень обучения.

Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о незначительном снижении уровня обученности, качества обученности, среднего балла обучающихся 5-11-х классов и достаточном количестве резерва отличников и хорошистов на 2023-2024 учебный год.

**Выводы:**

**Уровень обученности обучающихся лицея высокий, но не максимальный (98,36%), качество обученности – среднее (40,02%), средний балл – 4,13, отличников – 57 человек (7,56%).**

**Уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 классов.**

**Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 11 классах: 5б, 5д, 6в, 6е, 7а, 8е, 9з, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в классах.**

**По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся (18 человек) в 10 классах: 5б (1 человек – Абрамко И), 5 в (2 человека - Корнеев В., Тикниязн А.), 6е (1 человек- Демьяненко Р), 7в (2 человека – Лёвкина Е, Леценко А), 7г (3 человека – Заремба Т, Зверев А., Козлова И), 8а (2 человека – Орлов Н, Радкевич А), 8г (2 человека – Зимогляд Е, Слука А), 9в (1 человек - Остап Р.), 10 б (3 человека – Баишева А, Лепшов Д, Попов Н), 10 в (1 человек – Рафтопуло К).**

*В 5а (кл. руководитель Гриценко ОИ) качество обученности – 40%, в 5б (кл. руководитель Трифонова АА) – 55,26 %, в 5в (кл. руководитель Сасина МТ) – 39,39%, в 5г (кл. руководитель Динер РВ) – 39,39%, в 5д (кл. руководитель Малеева ИГ) – 52,94%,*

*Отмечается значительное снижение качества обученности в параллели 5-х классов: в 5а (на 20%), 5б (на 27,02 %), 5в (на 19,96 %), 5г (на 16,49 %), 5д (на 10,61%), 5д (на 20,74%) по сравнению с результатами 4-х классов в 2022-2023 учебном году. При этом, наибольшее снижение (на 27,02%) отмечается в 5б классе (кл. руководитель- Трифонова АА) и 5д классе (кл. руководитель Малеева ИГ) (на 20,74%)*

*Качество обученности менее 30% отмечено в 6г классе (29,03%) кл.руководитель Брецикина ОА, в 7г классе (28,57%) кл.руководитель Поночевная АО. Наблюдается отрицательная динамика качества обученности данных классов по сравнению 2022-2023 учебным годом. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок выставлено учителями: Стрельцовой АВ, Сквородкиной ТД, Трачевской НА, что требует усиления их индивидуальной работы с неуспевающими в течение всего учебного года.*

*По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в десяти классах (12 обучающихся основной школы и четверо 10-ти классников: 5б (1 человек), 5в (2 человека), 6е (1 человек), 7в (1 человек), 7г (2 человека), 8а (2 человека), 8г (2 человека), 9в (1 человек), 10 б (3 человека), 10 в (1 человек). Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года. Обучающийся 5 класса оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей, обучающийся 9 класса не допущен к сдаче ГИА.*

*В 2 раза возросло количество учебных групп с низким результатом. Но, стоит отметить, что это - обучающиеся классов, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения и в течение всего учебного года: 8а класс - по 8 предметам учебного плана, 8г, 9б, 9д классы - по 5 предметам учебного плана, 7г - по 3 предметам учебного плана, 6б - по 2 предметам учебного плана.*

*При этом в 2 раза уменьшено по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество проблемных групп. Среди них нет обучающихся 5-х, 10-х классов.*

*В сравнении с 2022-2023 учебным годом, не все группы углубленного уровня 8-х классов демонстрируют качество знаний по предмету более 50%. Так, в группе углубленного изучения математики 8 класс (учитель: Старовойт НИ) качество обученности по геометрии составило 48,48%.*

*Резерв обучающихся по итогам года составляют 60 обучающихся – 6,67% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов.*

*Резерв успевающих – 15 обучающихся – 1,6% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что выше показателя прошлого учебного года на 0,6% (9 обучающихся в 2022-2023 уч.году). Резерв хорошистов составляют 51 обучающийся, в том числе в основной школе – 46 обучающихся, в средней школе – 5 обучающихся. Резерв отличников – 9 обучающихся в основной школе. В средней школе резерва отличников нет. Что практически соответствует результатам прошлого учебного года. Наибольший резерв обучающихся – 15 человек (25%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 5-х классов. Также 12 человек (20 %) выявлено в параллелях 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся по-прежнему являются: математика (алгебра, геометрия), география и русский язык. В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, второй год подряд - по географии.*

*Наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлено учителями: Зевиной ИВ, Щербаковой ЕИ, Старовойт НИ, Сквородкиной ТД, Борзенко АЮ.*

*Необходимо отметить, что большинство обучающихся, входящих в резерв по итогам 2022-2023 учебного года и находящихся «в резерве» по итогам 1-3-й четверти (1 полугодия) полностью реализовали свой учебный потенциал.*

*Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, но и необходимости продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год (наибольшее внимание необходимо уделить параллели 5-х и 6-х классов, имеющих наибольшее количество обучающихся в резерве).*

*По сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебным годом наблюдается снижение количества отличников. Особенно в параллели 5-х классов, что связано адаптацией обучающихся при переходе на уровень основного общего образования.*

*При этом необходимо отметить рост числа отличников в параллели 10-х классов, что свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на профильную ступень обучения.*

*Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о незначительном снижении уровня обученности, качества обученности, среднего балла обучающихся 5-11-х классов и достаточном количестве резерва отличников и хорошистов на 2023-2024 учебный год.*

*В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года требует усиления системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.*

#### Всероссийские проверочные работы

В текущем учебном году ВПР прошли весной в штатном режиме

Цели проведения ВПР следующие:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года .

Далее представлены результаты всех ВПР в сравнении.

#### **Результаты выполнения ВПР - 2024 в 4-х классах**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

класс	учитель	по списк у	выпо лняли работ у	получили:				успева емость %	качеств о %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Тегай О.А.	32	28	7	20	1	0	100	96,43	4,21
4б	Фомина Л.В.	35	32	5	19	7	1	96,88	75	3,88
4в	Козак Ж.Н.	32	30	2	17	9	2	93,33	63,33	3,63
4г	Кондратова Н.А.	31	30	9	19	2	0	100	93,33	4,23
4д	Тарасова И.Н.	32	30	7	16	5	2	93,33	76,67	3,93
	<b>итого:</b>	<b>162</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>96,69</b>	<b>80,67</b>	<b>3,98</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	13,33
Всего	150	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся выпускников 4-х классов проверенные основные требования (умения) по русскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС сформированы. Недостаточно сформированы:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 60,67% (РФ – 72%);

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки слов – 30,67% (РФ – 69%);

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи – 54,67% (РФ – 80%).

### Математика

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Тегай О.А.	32	31	18	11	2	0	100	93,55	4,52
4б	Фомина Л.В.	35	33	12	15	6	0	100	81,82	4,18
4в	Козак Ж.Н.	32	32	13	14	4	1	96,88	84,38	4,22
4г	Кондратова Н.А.	31	29	16	10	3	0	100	89,66	4,45
4д	Тарасова И.Н.	32	31	16	12	3	0	100	90,32	4,42
<b>итого:</b>		<b>162</b>	<b>156</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>99,36</b>	<b>87,82</b>	<b>4,36</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	33,97
Всего	156	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по математике, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС сформированы. Недостаточно сформированы:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр,

метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 55,13% (РФ – 62%);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 53,53% (РФ – 58%).

### Окружающий мир

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Тегай О.А.	32	31	17	11	3	0	100	90,32	4,45
4б	Фомина Л.В.	35	34	3	28	3	0	100	91,18	4,00
4в	Козак Ж.Н.	32	30	5	23	2	0	100	93,33	4,10
4г	Кондратова Н.А.	31	30	7	22	1	0	100	96,67	4,20
4д	Тарасова И.Н.	32	29	14	13	2	0	100	92,86	4,41
<b>итого:</b>		<b>162</b>	<b>154</b>	<b>46</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>92,86</b>	<b>4,23</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	80,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	12,34
Всего	154	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по окружающему миру, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС сформированы. Недостаточно сформированы умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 31,17% (РФ – 34%);
- уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 56,49% (РФ – 60%);
- уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 61,04% (РФ – 67,5%).

## Русский язык

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших четвертные оценки	Понизили четвертные оценки	Повысили четвертные оценки
5 класс	95,27	60,36	62,13	4,73	33,14
6 класс	94,24	58,98	80,13	14,1	5,77
7 класс	84,51	47,89	64,79	29,58	5,63
8 класс	85,81	51,77	59,57	24,82	15,6

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

### **5 класс**

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (**справились с заданием 49,51% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге(60, 07%), области (56, 26%), РФ (55,08%)**).

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (**справились с заданием 50,69% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (51,22%)**).

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (**справились с заданием 50,59% обучающихся, что меньше, чем в городе (51, 73%), области (52,06%), РФ (51, 13%)**).

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (**справились с заданием 37,87% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (52,63%), области (52,92%), РФ (52,07%)**).

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (**справились с заданием 49,12% обучающихся, что меньше, чем в области (51,78%), РФ (52,12%)**).

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (**справились с заданием 82,84% обучающихся, что меньше, чем в городе (87,8%), области (83,15%), РФ (83,95%)**)).

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (**справились с заданием 80,47% обучающихся, что меньше, чем в городе (74%), области (70,38%), РФ (70,55%)**)).

#### **6 класс**

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (**справились с заданием 86,54% обучающихся, что меньше, чем в городе (93,23%), области (91, 61%), РФ (92,28%)**)).

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (**справились с заданием 54,49% обучающихся, что меньше, чем в городе (67,34%), области (63,6%), РФ (66, 76%)**)).

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (**справились с заданием 49,36% обучающихся, что меньше, чем в городе (59,84%), области (58,43%), РФ (60, 38%)**)).

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (**справились с заданием 61,97% обучающихся, что меньше, чем в городе (65,3%), но больше, чем в области и РФ**)).

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(справились с заданием 52,88% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,37%), области (62,84%), РФ (62,98%))**.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания **(справились с заданием 58,97% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,81%), области (65,34%), РФ (64,47%))**.

#### 7 класс

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(с заданием справились 91,2% обучающихся, что меньше, в городе (94,17%), области (92,74%), РФ (93,04%))**.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(с заданием справились 47,18% обучающихся, что меньше, чем в городе (52,69%), области (51,44%), РФ (51,7%))**.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(с заданием справились 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (60,55%), области (63,41%), РФ (61,09%))**.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **(с заданием справились 50,7% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,55%), области (64,43%), РФ (63,53%))**.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **(с заданием справились 59,86% обучающихся, что меньше, чем в городе (65,79%), области (62,27%), РФ (62,37%))**.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога **(с заданием справились 62,68% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,25%), области (73,58%), РФ (73,85%))**.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **(с заданием справились 52,82% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,15%), области (66,29%), РФ (66,12%))**.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(с заданием справились 43,66% обучающихся, что меньше, чем в городе (47,9%), области (50,34%), РФ (49,07%))**.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (с заданием справились 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (59,57%), области (57,2%), РФ (54,68%)).

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (с заданием справились 58,8% обучающихся, что меньше, чем в городе (66,22%), области (59%), РФ (59,04%)).

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (с заданием справились 48,36% обучающихся, что больше, чем в городе (43,34%), области (39,72%), РФ (41,08%), но всё же недостаточно).

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (с заданием справились 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (76,08%), области (75,58%), РФ (75,16%)).

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (с заданием справились 54,23% обучающихся, что меньше, чем в городе (60,81%), области (63,81%), РФ (63,66%)).

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (с заданием справились 34,51% обучающихся, что меньше, чем в городе (49,61%), области (54,62%), РФ (53,37%)).

#### **8 класс**

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (с заданием справились 48,46% обучающихся, что меньше, чем в городе (55,82%), области (57,28%), РФ (54,76%)).

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 46,1% обучающихся, что больше, чем в городе (43,87%), области (38,61%), РФ (39,44%), но всё же недостаточно).

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 52,32% обучающихся, что меньше, чем в городе (65,02%), области (68,93%), РФ (68,93%)).

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 26,24% обучающихся, что меньше, чем в городе (33,6%), области (29,34%), РФ (29,15%)).

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (с заданием справились **52,13% обучающихся, что меньше, чем в городе (60,75%), области (60,35%), РФ (57,74%)**)).

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (с заданием справились **49,65% обучающихся, что меньше, чем в городе (57,07%), области (57,94%), РФ (56,62%)**)).

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (с заданием справились **60,28% обучающихся, что меньше, чем в городе (68,84%), области (72,16%), РФ (72,57%)**)).

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (с заданием справились **76,6% обучающихся, что меньше, чем в городе (81,92%), области (81,05%), РФ (81,93%)**)).

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились **59,93% обучающихся, что меньше, чем в городе (67,32%), области (66,03%), РФ (68,03%)**)).

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились **46,34% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,79%), области (52,69%), РФ (55,55%)**)).

12. Находить в предложении грамматическую основу (с заданием справились **69,5% обучающихся, что больше, чем в городе (69,36%), но меньше, чем в области (73,62%) и РФ (72,84%)**)).

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились **45,39% обучающихся, что меньше, чем в городе (60,88%), области (65,65%), РФ (65,49%)**)).

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (с заданием справились **42,91% обучающихся, что достаточно мало, хотя и не меньше, в области (42,33%) и РФ (41,96%), но меньше, чем в городе (45,96%)**)).

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-

смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (с заданием справились 39,01% обучающихся, что меньше, чем в городе (51,55%), области (50,27%), РФ (49,3%)).

**Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:**

#### **5 класс**

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (с заданием справились 75,3% обучающихся, что больше, чем в Таганроге (66,83%), области (60,69%), РФ (59,95%)).

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (с заданием справились 84,62% обучающихся, что больше, чем в городе (59,69%), области (58%), РФ (56,59%)).

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (с заданием справились 56,61% обучающихся, что больше, чем по городу (50,87%), области (45,69%), РФ (48,12%)).

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (с заданием справились 82,25% обучающихся, что больше, чем по городу (73,98%), области (74,11%), РФ (74,16%)).

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (с заданием справились 89,945% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (76,6%), области (75,83%), РФ (76,05%)).

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (с заданием справились 87,57% обучающихся, что больше, чем в городе (63,53%), области (59,28%), РФ (60,16%)),

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (с заданием справились 79,88% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (50,13%), области (47,05%), РФ (48,11%)).

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (с заданием справились 73,67% обучающихся, что больше, чем в городе (61,67%), области (60,63%), РФ (62,48%)).

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (с заданием справились **65,68% обучающихся, что больше, чем в городе (54,2%), области (51,74%), РФ (52,91%)**).

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (с заданием справились **53,85% обучающихся, что больше, чем в городе (47,53%), области (44,66%), РФ (47,02%)**).

#### **6 класс**

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (с заданием справились **75,32%, что больше, чем в городе (61,87%), области (58,81%), РФ (58,71%)**).

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (с заданием справились **69,02% обучающихся, что больше, чем в городе (64,29%), области (62,56%), РФ (62,67%)**).

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **90,81% обучающихся, что больше, чем в городе (87,93%), области (86,9%), РФ (88,3%)**).

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **79,49% обучающихся, что больше, чем в городе (72,06%), области (67,82%), РФ (69%)**).

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **60,9%, что больше, чем в городе (51,1%), области (47,81%), РФ (47,12%)**).

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **70,09%, что больше, в городе (61,12%), области (59,18%), РФ (59,41%)**).

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **96,79% обучающихся, что больше, чем в городе (79,13%), области (73,87%), РФ (75,57%)**).

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **85,9%, что больше, чем в городе (67,17%), области (63,23%), РФ (64,11%)**).

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (с заданием справились **76,28%, что больше, чем в городе (74,67%), области (72,35%), РФ (73,18%)**).

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (с заданием справились **92,95%, что больше, чем в городе (72,68%), области (70,57%), РФ (70,89%)**).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (с заданием справились 71,47%, что больше, чем в городе (59,74%), области (58,74%), РФ (60%)).

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (с заданием справились 88,46%, что больше, чем в городе (84,94%), области (81,94%), РФ (82,79%)).

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (с заданием справились 70,51%, что больше, чем в городе (54,4%), области (55,82%), РФ (54,06%)).

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (с заданием справились 60,58%, что больше, чем в городе (49,08%), области (46,24%), РФ (48,03%)).

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (с заданием справились 68,59%, что больше, чем в городе (61,69%), области (61,04%), РФ (61,36%)).

## **7 класс**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 72,54% обучающихся, что больше, чем в городе (65,15%), области (61,86%), РФ (62,01%)).

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 73,71% обучающихся, что больше, чем в городе (49,56%), области (48,49%), РФ (49,32%)).

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (с заданием справились 89,91% обучающихся, что больше, чем в городе (84,49%), области (83,78%), РФ (84,65%)).

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (с заданием справились 67,84% обучающихся, что больше, чем в городе (62,36%), области (60,63%), РФ (60,55%)).

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (с заданием справились 56,34% обучающихся, что больше, чем в городе (52,75%), области (54,1%), РФ (51,58%)).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (с заданием справились **52,11% обучающихся, что больше, чем в городе (46,99%), области (46,85%), РФ (47,59%)**).

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (с заданием справились **80,63% обучающихся, что больше, чем в городе (75,1%), области (71,87%), РФ (73,44%)**).

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (с заданием справились **56,34% обучающихся, что больше, чем в городе (52,29%), области (55,29%), РФ (53,68%)**).

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (с заданием справились **70,42% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (62,98%), области (67,38%), РФ (65,4%)**).

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (с заданием справились **48,36% обучающихся, что больше, чем в городе (43,34%), области (39,72%), РФ (41,08%), но всё недостаточно**).

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (с заданием справились **78,17% обучающихся, что больше, чем в городе (70,45%), области (67,27%), РФ (66,39%)**).

#### **8 класс**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились **79,79% обучающихся, что больше, чем в городе (66,47%), области (63,91%), РФ (64,29%)**),

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились **67,85%, что больше, чем в городе (44,64%), области (47,42%), РФ (47,93%)**).

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (с заданием справились **92,43%, что больше, чем в городе (88,93%), области (87,33%), РФ (87,65%)**).

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились **82,27% обучающихся, что больше, в городе (78,57%), области (75,57%), РФ (75,68%)**).

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (с заданием справились **90,43% обучающихся, что больше, чем в городе (76,1%), области (75,93%), РФ (76,36%)**).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (с заданием справились 67,02% обучающихся, что больше, чем в городе (60,75%), области (56,95%), РФ (57,91%)).

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (с заданием справились 65,25% обучающихся, что больше, чем в городе (60,95%), области (60,78%), РФ (61,38%)).

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (с заданием справились 85,11% обучающихся, что больше, чем в городе (80,28%), области (78,84%), РФ (79,12%)).

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (с заданием справились 81,56% обучающихся, что больше, чем в городе (80,67%), области (78,46%), РФ (78,67%)).

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились 95,74% обучающихся, что больше, чем в городе (88,56%), области (85,73%), РФ (87,19%)).

### Математика

#### **Анализ ВПР 5 классы.**

Всего писало 163 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54 чел-----33,13%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79 чел-----48,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30 чел-----18,4%
Всего не совпадение оценки на 1 балл	84 чел-----51,53%
не совпадение оценки на 2 балла	0 чел-----0%

#### **Плохо справились с заданиями под номером**

№1-----46,63%

№3-----42,94%

№9-----35,58%

№7-----28,83%

Максимальный балл в лицее 15 (из 15) 3чел-----0,018%

Минимальный балл в лицее 1 (из 15) 3чел-----0,006%

«2»---7,98%--13 чел

«3»---35,58 %---58 чел

«4»---41,72%---68 чел

«5»---14,72%---24 чел

#### **Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:**

1. №1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь». (справились 46,63%)

2. №3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его (справилось 42,94%)
3. №9 Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (справилось 35,58%)
4. №7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (справилось 28,83%).

**Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:**

№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

(справилось 77,91 %)

1. №8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (справилось 92,02 %)
2. 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справилось 76,07 %)

Вывод.

Учащиеся хорошо справились с заданиями, в которых нужно извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Большинство учащихся выполнили простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Успешно справились с задачей в несколько действий. Более половины решили пример на все действия.

1. Учащиеся плохо справились с заданиями, содержащими действия с обыкновенными дробями. Плохо ориентируются в задачах на обыкновенные дроби (найти часть от целого и целое по его части). Неуспешной стала и несложная логическая задача.
2. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин площади, периметра и объема, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами. Также необходимо постоянно закреплять правила выполнения действий с дробями, знать наизусть алгоритмы этих действий, уметь применять их при решении задач на части.

**Анализ ВПР 6 класс**

Всего писало	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат	Несовпадение оценки на 1 балл	Несовпадение оценки на 2 балла
151 человек	46 человек	95 человек	10 человек	55 человек	1 человек
100%	30,46%	62,91%	6,62%	36,4%	0,7%

Трудности вызвали задания №9, №11 и №13

№ задания	№9	№11	№13
Количество обучающихся, выполнивших задание	75	59	28

% обучающихся, выполнивших задние	49,67%	39,07%	18,54%
-----------------------------------	--------	--------	--------

Максимальный балл в лицее (16 баллов)	Минимальный балл в лицее (1 балла)
2 обучающихся	1 обучающийся
1,3%	0,7%

Статистика оценок

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	12	66	60	13
%	7,95%	43,71%	39,74%	8,61%

**Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:**

№9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Справилось 49,67%

№11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Справилось 39,07%

№13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Справилось 18,54%.

**Вывод.**

Учащиеся имеют хорошее представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Хорошо справляются с оценкой и прикидкой при практических расчетах. Грамотно оценивают размеры реальных объектов окружающего мира. Развиты умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Обучающиеся хорошо справились с сравнением рациональных чисел, смогли правильно упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей и десятичных дробей.

На необходимом уровне овладели геометрическим языком, имеют навыки геометрических построений. Неплохо оперируют на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Умеют изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

**Анализ ВПР 7 класс**

Всего писало	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат	Несовпадение оценки на 1 балл	Несовпадение оценки на 2 балла
--------------	--------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------

134 человек	32 человек	84 человек	18 человек	48 человек	0 человек
100%	23,88%	62,69%	13,43%	35,82%	0%

Трудности вызвали задания №10, №14 и №16

№ задания	№10	№14	№16
Количество обучающихся, выполнивших задание	56	28	30
% обучающихся, выполнивших задние	41,79%	27,99%	24,25%

Максимальный балл в лицее (19 баллов)	Минимальный балл в лицее (0 балла)
6 обучающихся	1 обучающийся
5,2%	0,7%

Статистика оценок

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество учащихся	11	59	44	20
%	8,2%	44,03%	32,84%	14,93%

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

№10. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований 41,79%

№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Справилось 27,99%

№16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Справилось 24,25%.

#### **Вывод.**

У учащихся хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Хорошо оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Умеют извлекать информацию, представленную в

таблицах, на диаграммах, графиках. Читают информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекают, интерпретируют информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Учащиеся владеют системой функциональных понятий, развиты умения использовать функционально-графические представления. Умеют строить график линейной функции.

Владеют символьным языком алгебры. Выполняют несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Умеют сравнивать рациональные числа, знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Развиты умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Очень мало учащихся справилось с решением текстовых задач. Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на работу, движение, смеси и сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования.

#### **Анализ ВПР 8 класс базовый уровень**

Всего из 84 писало 77 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

35 чел-----45,45%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

39 чел----- 50,65%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

3 чел----- 4,9%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 7 чел-9,09%

не совпадение оценки на 2 балла 10 чел-----12,980%

Плохо справились с №,16,2,7, 13,15, 17, 18,

Максимальный балл в лицее 18 баллов (из 25) 5 чел-----6,49%

Минимальный балл в лицее 0(из 25) 3 чел-----3,89%

«2»---10,39%--8 чел

«3»---59,74%---46 чел

«4»---29,87%---23чел

«5»---0%---0 чел

#### **Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:**

1. №18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справилось 3,9%)

2. №17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справилось 7,79%)
3. №15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справилось 18,18%)
4. №13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справилось 29,87%)
5. №7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (справилось 32,47%)
6. № 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справилось 36,36%)
7. №9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (справилось 50,65%)
8. № 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (справилось 61,04%)
9. №14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (справилось 61,04%)
10. №6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (справилось 63,64%)
11. №11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (справилось 66,23%)

**Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:**

1. №4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (справилось 72,73%)
2. №3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (справилось 76,62%)
3. №1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (справилось 77,92%)

4. №8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (справилось 79,22%)
5. №2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (справилось 80,52%)

#### Вывод.

1. Учащиеся **хорошо справились** с задачами на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство учащихся правильно оценивает значение квадратного корня из положительного числа, знает геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2. Учащиеся практически **не справились** с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, нахождение геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Необходимо развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Большое количество учащихся допустило ошибки при работе с линейной функцией. Учащиеся плохо овладели системой функциональных понятий, у них не развито умение использовать функционально-графические представления. У учащихся возникают проблемы с построением графика линейной функции. Необходимо отрабатывать с учащимися чтение графиков функций, способы задания функций, нахождение значений функций при заданном значении аргумента построение графиков функций, графические способы решений уравнений, неравенств и их систем.
3. Очень мало учащихся справилось с решением текстовых задач. Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на производительность, движение, смеси сплавы, числа, проценты (простые и сложные).  
Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств.
4. Значимое количество учащихся плохо справилось с умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Учащиеся плохо считывали информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.  
Необходимо уделить внимание работе с таблицами, диаграммами, графиками функций.
5. Учащиеся плохо справились с преобразованием дробно-линейных выражений, допустили ошибки при использовании формулы сокращённого умножения. Необходимо отрабатывать овладение учащимися символьным языком алгебры.
6. Учащиеся плохо справились с решением задач по теории вероятности. Необходимо формировать представления о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
7. Очень мало учащихся справилось с решением логических задач. Необходимо с учащимися развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Анализ ВПР 8 класс углублённый уровень**

Всего писало 56 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

3 чел-----5,36%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

41 чел-----73,21%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

12 чел-----21,43%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 15 чел-----26,79%

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел-----0%

Плохо справились с заданиями,

17-----15,18%

15-----31,25%

16-----37,5%

12-----38,39%

11-----39,29%

Максимальный балл в лицее 22 (из 22) 2 чел-----3,6%

Минимальный балл в лицее 5 (из 22) 3 чел-----5,36%

«2»---0%--0 чел

«3»---30,36%---17 чел

«4»---41,07%---23 чел

«5»---28,57%---16 чел

### **Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:**

№17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Решать геометрические задачи повышенной сложности (справилось 15,18%).

1. №15 Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. (справилось 31,25%)
2. №16 Проверяется умение решать уравнения с параметром. (справилось 37,5%)
3. №12 Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение (справилось 38,39%)
4. №11 Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справилось 39,29 %)

### **Задания, с которыми учащихся справились лучше всего:**

1. №1. Проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», вычислительными навыками. (справилось 89,29 %)
2. №2. Проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. (справилось 87,5 %)
3. №4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. (справилось 87,5 %)
4. №5. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. (справилось 87,5 %)
5. №6. Решение простейших геометрических задач ( 91,07 %) Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (справилось 92,86%)
6. №10. Направлено на проверку умения работать с графами. (справилось 89,29%)

## Вывод.

1. Учащиеся хорошо справились с задачами на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство учащихся правильно оценивает значение квадратного корня из положительного числа, знает геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, оперируют такими понятиями как «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2. Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
3. Очень мало учащихся справилось с решением текстовых задач. Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на работу, движение, смеси и сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств, их систем.
4. Очень мало учащихся справилось с решением задач на параметры. Необходимо с учащимися решать уравнения, неравенства и их системы с параметрами. Разбирать различные приёмы решений задач с параметрами.

## Биология

Параллель классов	5	6	7	8
Параметры Для сравнения				
Кол-во писавших	168	97	56	56
5	8,33	5,15	7,14	8,92
4	52,98	57,73	42,86	44,64
3	31,55	27,84	48,21	42,85
2	7,14	9,28	1,79	3,57
Уровень обученности в %	93	92,8	98,21	96,43
Качество обученности в %	61,3	59,8	55,4	53,57

% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	<b>62,28</b>	<b>61,86</b>	<b>75</b>	<b>71,43</b>
Понизили trimestровые оценки	<b>24,55</b>	<b>38,14</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
Повысили trimestровые оценки	<b>13,7</b>	<b>0</b>	<b>12,5</b>	<b>16</b>

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Ростовская обл.	876	34156	5	35,61	42,52	16,87
город Таганрог	17	1586	6,24	37,77	41,99	14
edu613062   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		168	7,14	31,55	52,98	8,33

#### Статистика по отметкам

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Ростовская обл.	495	12097	5,94	38,7	40,79	14,57
город Таганрог	13	529	6,99	35,16	44,61	13,23
edu613062   MAOU лицей №28		97	9,28	27,84	57,73	5,15

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					

<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Ростовская обл.	503	12256	5,45	40,49	38,12	15,94
город Таганрог	14	530	7,55	40,38	40,57	11,51
edu613062   MAOU лицей №28		56	1,79	48,21	42,86	7,14

### Сравнительный результат по заданиям 8 класс.

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Ростовская обл.	261	6159	4,05	47,22	37,7	11,04
город Таганрог	22	654	4,59	51,99	35,93	7,49
edu613062   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		56	3,57	42,86	44,64	8,93

### Предметные результаты

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

#### 5 класс

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (справились с заданием **35,12%** обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (**39,6%**), области (**48,66%**), РФ (**44,65%**)).

2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (справились с заданием **32,14%** обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (**52,84%**), области (**50,51%**), РФ (**48,7%**)).

3. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. (справились с заданием **38,39%** обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (**43,95%**), области (**53,21%**), РФ (**49,69%**)).

#### 6 класс

1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. (справились с заданием **30,93%** обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (**40,26%**), области (**43,18%**), РФ (**40,26%**)).

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. (справились с заданием **24,74% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (41,24%), области (41,56%), РФ (42,05%)**).

#### **7 класс**

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (справились с заданием **32,14% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (55,85%), области (60,31%), РФ (58,86%)**).

2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. (справились с заданием **39,29% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (54,45%), области (59,58%), РФ (54,8%)**).

3. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (справились с заданием **27,68% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (27,83%), области (33,14%), РФ (32,38%)**).

#### **8 класс**

1. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез. (справились с заданием **28,57% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (57,5%), области (54,99%), РФ (54,59%)**)

2. Опора и движение Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. (справились с заданием **28,57% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (36%), области (44,38%), РФ (44,8%)**)

3. Кровь и кровообращение 5.2 Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. (справились с заданием **32,14% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (54%), области (62,15%), РФ (60,77%)**)

7.2 Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. (справились с заданием **33,04% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (57,5%), области (56,49%), РФ (56,49%)**)

**Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий**

#### **5 класс**

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (с заданием справились **84,82% обучающихся, что больше, чем в городе (79,32%), области (76,95%), РФ (75,61%)**)

2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (с заданием справились **89,88% обучающихся, что больше, чем в городе (79,51%), области (79,83%), РФ (77,41%)**)

3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. (с

заданием справились 85,42% обучающихся, что больше, чем в городе (74,56%), области (74,86%), РФ (75,14%)

#### 6 класс

1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. (с заданием справились 75,26% обучающихся, что больше, чем в городе (69%), области (72,66%), РФ (67,94%))

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. (с заданием справились 85,57% обучающихся, что больше, чем в городе (66,92%), области (70,82%), РФ (65,93%))

3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (с заданием справились 91,75% обучающихся, что больше, чем в городе (85,26%), области (81,07%), РФ (83,16%))

#### 7 класс

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (с заданием справились 94,64% обучающихся, что больше, чем в городе (77,55%), области (78,44%), РФ (75,72%))

2. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (с заданием справились 95,54% обучающихся, что больше, чем в городе (84,34%), области (82,18%), РФ (81,89%))

#### 8 класс

1. Биология – наука о живых организмах. С заданием справились 98,21% обучающихся, что больше, чем в городе (86,85%), области (87,3%), РФ (85,37%).

2. Общий план строения организма человека. С заданием справились 73,21% обучающихся, что больше, чем в городе (63,53%), области (68,39%), РФ (67,75%).

3. Дыхание и пищеварение С заданием справились 85,71% обучающихся, что больше, чем в городе (60%), области (69,2%), РФ (65,31%).

4. Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение С заданием справились 92,86% обучающихся, что больше, чем в городе (63%), области (67,58%), РФ (77,07%).

5. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств С заданием справились 83,93% обучающихся, что больше, чем в городе (56%), области (60,34%), РФ (60,09%).

6. Высшая нервная деятельность. С заданием справились 66,07%.% обучающихся, что больше, чем в городе (33%), области (48,29%), РФ (45,56%).

#### Метапредметные результаты

Сравнительный анализ результатов метапредметные результаты в ВПР 5-8 классах за 22-23 и 23-24 учебные года

#### Наибольшие трудности вызвали формирование следующих умений :

2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
<b>5 класс</b>	
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение определять понятия, создавать, устанавливать, классифицировать,

<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение определять понятия, создавать устанавливать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
<b>6 класс</b>	
<p>1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
<b>7 класс</b>	
<p>1. Формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия .</p> <p>2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о</p>	<p>1. Формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия .</p> <p>2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о</p>

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях 3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
<b>8 класс</b>	
1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 3. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

### Хорошо сформированы

2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
<b>5 класс</b>	
1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
<b>6 класс</b>	
1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов



		ности в %		ивших триместр овые оценки	ровые оценки	ровые оценки				
8 класс	59	100	74,5	67,24	13,79	18,97	0	25,4 2	45,76	28, 81

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Ростовская обл.	504	10469	4,84	41,52	36,79	16,84
город Таганрог	20	531	7,72	40,49	35,4	16,38
edu613062 MAOU лицей 28		59	0	25,42	45,76	28,81

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

1. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. (с заданием справились 32,2% обучающихся, что меньше, чем в городе (43,69%), области (46,57%), РФ (46,27%)).

2. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. (с заданием справились 13,56% обучающихся, что меньше, чем в городе (32,96%), области (37,65%), РФ (37,84%)).

**Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий**

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. (с заданием справились 83,05% обучающихся, что больше, чем в городе (77,97%), области (77,73%), РФ (77,36%)).

2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. (с заданием справились 94,92% обучающихся, что больше, чем в городе (70,15%), области (68,53%), РФ (70,74%)).

3. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. (с заданием справились 91,53% обучающихся, что больше, чем в городе (65,72%), области (68,17%), РФ (68,78%)).

**Физика**

4.

Параллель классов	7	8
-------------------	---	---

<b>Параметры</b> Для сравнения		
<b>Кол- во писавших</b>	<b>80</b>	24
<b>Получили 5</b>	<b>2,5 %</b>	<b>0</b>
<b>Получили 4</b>	<b>43,75%</b>	<b>20,83%</b>
<b>Получили 3</b>	<b>40%</b>	<b>58,33%</b>
<b>Получили 2</b>	<b>13,75%</b>	<b>20,83%</b>
Уровень обученности в %	<b>86,75%</b>	<b>79,1%</b>
Качество обученности в %	<b>46,25%</b>	<b>20,83%</b>
% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	<b>51,25%</b>	<b>54,17%</b>
Понизили триместровые оценки	<b>46,25%</b>	<b>45,83%</b>
Повысили триместровые оценки	<b>2,5%</b>	<b>0</b>

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР 2024 первая волна</b>						
<b>Физика 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Ростовская обл.	632	15220	6,62	45,48	35,38	12,52
город Таганрог	19	733	8,87	38,88	36,83	15,42
edu613062   Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №28		80	13,75	40	43,75	2,5

#### Статистика по отметкам

<b>ВПР 2024 первая волна Физика 2024</b>						
<b>8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					

<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Ростовская обл.	508	10467	6,73	46,11	36,12	11,04
город Таганрог	22	468	8,12	45,09	35,04	11,75
edu613062   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28		24	20,83	58,33	20,83	0

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

#### **7 класс**

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%) выполнены следующие задания:

- задание №2- задание нацелено на проверку способности распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения .

**(Справились с заданием 38,13, что меньше, чем в Таганроге 48,7; Ростовская обл. 49,19; РФ 47,18)**

- задание № 7 – Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования .

**(Справились с заданием 26,88, что меньше чем в Таганроге 39,43; Ростовская обл 37,46; РФ 37,24)**

- задание №10 - решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**(Справились с заданием 14,17, в Таганроге 14,73; Ростовская обл 12,62; РФ 13,24)**

- задание №11 – задание нацелено на анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**(Справились с заданием 6,67, что меньше чем в Таганроге 8,23; Ростовская обл 7,25; РФ 7,46)**

Задания №10, №11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов, выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.

Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

**Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.**

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов), а также с заданиями 6 и 8 повышенного уровня сложности.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

8. Использовать физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). На основе анализа условия задачи, обучающиеся должны выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Учащиеся продемонстрировали владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики:

- понимание смысла физических понятий, величин, законов;
- умение описывать и объяснять физические явления;
- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблиц или графиков.

## **8 класс**

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

*Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)*

выполнены следующие задания:

- задание №2- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и

выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**(Справились с заданием 39,58, что меньше чем в Таганроге 55,34; Ростовская обл 53,58; РФ 52,18)**

- задание № 8 – задача, проверяющая способность распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

**(Справились с заданием 8,33, что меньше чем в Таганроге 33,65; Ростовская обл 34,95; РФ 35,5).**

*Необходимо отметить, что на момент проведения ВПР в 8-м классе раздел «Электромагнитные явления» еще не изучался.*

- задание №10 - решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

**(Справились с заданием 6,94, что меньше чем в Таганроге 15,74; Ростовская обл 11,43; РФ 11,21)**

- задание №11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**(Справились с заданием 0, что меньше чем в Таганроге 7,69; Ростовская обл 4,61; РФ 4,75)**

Задания №10, №11 ВПР относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8-м классе указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне. Также выявлена недостаточная сформированность умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, что требует усиления работы с экспериментом, повышения внимания к проведению исследования на уроках.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных

заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

**Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.**

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (75%);

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (87,5%);

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (58,33%);

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (50%);

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (70,83);

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (50%).

Продемонстрировали владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики:

- понимание смысла физических понятий, величин, законов;

- умение описывать и объяснять физические явления;
- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблиц или графиков.

- умение решать не сложные задачи разных типов на применение физических законов.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по физике обучающихся в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году.**

1. Учащиеся 7-х классов в 2023 уч.году не смогли справиться с заданием №2 базового уровня: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Процент выполнения – 38,13%.

2. Учащиеся 8-х классов в ВПР в 2024 уч.году также не смогли справиться с заданием №2 базового уровня. При этом незначительно повысился процент выполнения задания №2 – 39,58%. В задании 2 проверялось умение: распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. При этом, по сравнению с 2022-2023 уч.годом повысился % выполнения задания №9 высокого уровня сложности. В данном задании проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (50,63%)

3. Задания №10-11 высокого уровня сложности все также вызывают затруднения у учащихся.

## **История**

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	98,15	58,65	59,63	32,3	8,07
6 класс	100	55,62	69,85	26,98	3,17
7 класс	100	58,56	52	32	16
8 класс	90,19	43,13	68,63	19,61	11,76
11 класс	98,59	91,55	67,61	22,54	9,86

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

**5 класс**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**6 класс**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**7 класс**

1. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
2. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
3. Предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

**8 класс**

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

## 11 класс

1. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

## Обществознание

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	Понизили trimestровые оценки	Повысили trimestровые оценки
6 класс	98,8%	64,1	90,36	7,23	2,41
7 класс	93,88	54,2	46,94	40,82	12,24
8 класс	96,5	57,9	82,46	14,04	3,51

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

### 6 класс

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### 7 класс

1. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
2. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

## 8 класс

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

## География

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	Понизили trimestровые оценки	Повысили trimestровые оценки
6 класс	98,11	70,5	71,7	20,7	7,55
7 класс	91,39	43,11	70,69	25,86	3,45
8 класс	91,97	12,5	70,83	29,17	0

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

### 6 класс

1. Сложность вызвало задание, где надо было соотнести названия природных зон с их особенностями.
2. Умение по описанию, изобразить состояние погоды с помощью условных знаков.
3. Знания природных явлений и умений выбрать предложения, характеризующие описанное природное явление

### 7 класс

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

8.2. Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## **8 класс**

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

"7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

## **6 класс**

1.Сложность вызвало задание, где надо было соотнести названия природных зон с их особенностями.

2.. "2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

## **7 класс**

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы,

возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

## 8 класс

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами.

**Таким образом, анализ результатов ВПР в 4, 5-8 классах позволяет сделать выводы о качестве освоения обучающимися Лицея ООП НОО и ООП ООО и спланировать работу по повышению качества образования. Результаты независимой экспертизы (ВПР) выявили проблемы обучающихся в достижении планируемых результатов, показали степень сформированности УУД, что поможет педагогам спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений, выбрать наиболее оптимальных для данного класса педагогические технологии, формы и методы обучения.**

### Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса - основной государственный экзамен.

В 2024 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023. По результатам проверки все 77 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники, в том числе экстерны И.В. Дьяков и Д.Э. Проценко. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 19 человек (24,7%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- Черыков Никита набрал 100 баллов по биологии;
- 16 выпускников набрали 90 и выше баллов по выбранным учебным предметам;
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по литературе – 1 выпускник (25%); по обществознанию – 1 выпускник (3,8%); по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 2 выпускника (6,9%).

### Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицее
1.	Русский язык	77	63,9	70

### Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

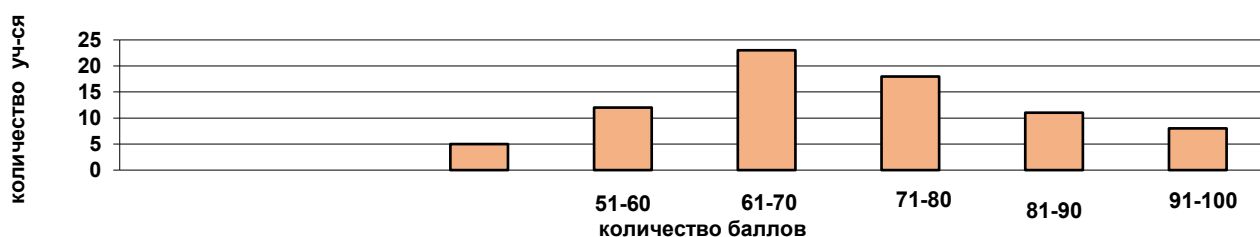
№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по классу	Средний балл по лицее
-------	---------------	--------------	------------------------	-----------------------

1.	11А (учитель Н.В. Бускевич)	24	71,3	70
2.	11Б (учитель Е.А. Пидькова)	27	69,5	
3.	11В (учитель И.В. Севергина)	24	70,5	
4.	И.В. Дьяков, Д.Э. Проценко – экстерны	2	69	

#### **Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	5	12	23	18	11	8

#### **Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку**



#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11А классе (учитель Н.В. Бускевич)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	4	5	11	2	2

2 выпускника получили 91 балл: Г. Бойко и М. Могильная

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11Б классе (учитель Е.А. Пидькова)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	1	4	12	5	3	2

2 выпускника получили 91 балл: Д. Алексеева и М. Осокина

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11В классе (учитель И.В. Севергина)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	3	4	6	2	5	4

4 выпускника получили 90 и более баллов: по 94б – А. Авдеева и С. Чехунова, по 91б – П. Панченко и Д. Теременцева

Математику в 2024 году сдавали на профильном уровне 54 человека (70%), математику на базовом уровне - 23 человека (30%).

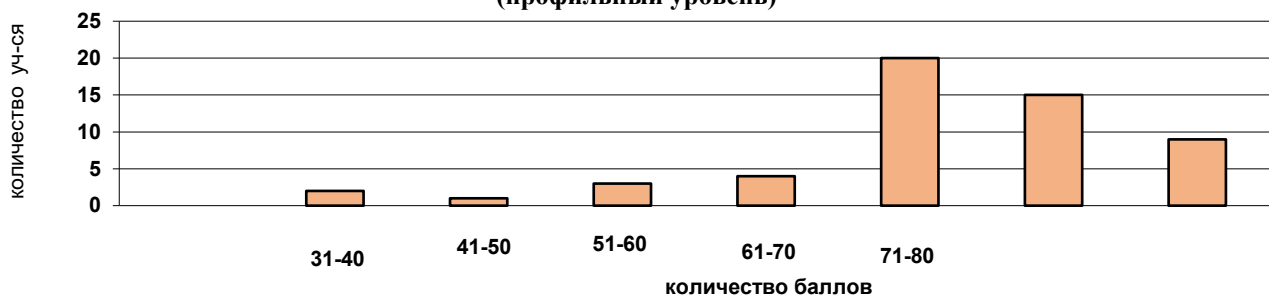
#### **Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицю
1	Математика	54	62,5	75

**Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	2	1	3	4	20	15	9

**Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)**



**Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам**

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицю
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель Н.И. Старовойт)	30	83,2	75
2.	Профильная группа (учитель И.Г. Малеева)	19	68,7	
3.	Базовая группа (учитель А.Ю. Борзенко)	5	55,5	

**Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель Н.И. Старовойт)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	1	0	0	2	8	11	9

9 выпускников получили 90 баллов и более: 976-Алексеева Д, Ныч У, 966-Григорьев Д, Дзюба Е, 956-Бойко Г, 946-Гдалевич В, Кононенко М, 926-Кузьминова А, 906-Ярмалович Д.

**Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель И.Г. Малеева)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	1	0	1	2	11	4	0

3 выпускника получили 82 балла: Моор Е, Панченко П, Казакова С.

**Результаты ЕГЭ в группе базового изучения математики (учитель А.Ю. Борзенко)**

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	1	2	0	2	0	0

1 выпускник получил 80 баллов: Молчанова С.

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по РО	Средняя оценка по Таганрогу	Средняя оценка по лицейю
1.	Математика	23			4,4

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам**

№ п/п	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
1.	Углублённый	Н.И. Старовойт	1	1	-	-	100	100
2.	Профильный	И.Г. Малеева	3	2	1	-	100	100
3.	Базовый	А.Ю. Борзенко	17	5	11	1	94,1	100
4.	И. Дьяков, Д. Проценко – экстерны		2	1	1	-	100	100

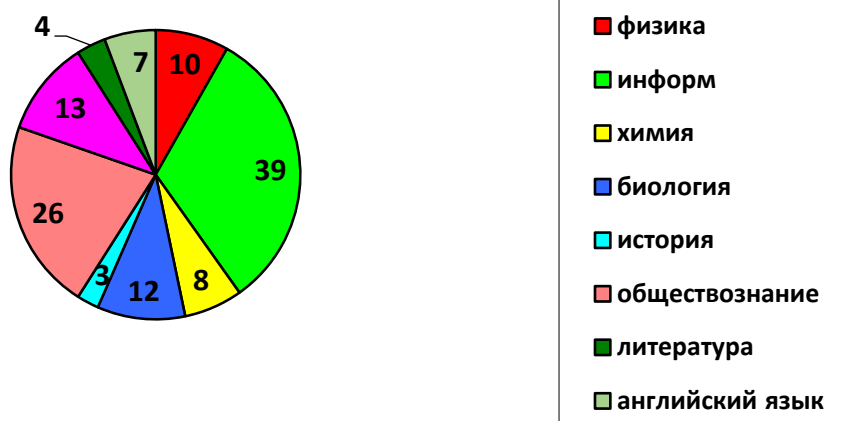
**Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (базовый уровень) по группам**

№ п/п		Кол-во уч-ся	Средняя оценка по группе	Средняя оценка по лицейю
1	Группа углубленного изучения математики (учитель Н.И. Старовойт)	1	5	4,4
2	Группа профильного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)	3	5	
3	Базовая группа (учитель А.Ю. Борзенко)	17	4,3	
4	И.В. Дьяков, Д.Э. Проценко – экстерны	2	4,5	

1 выпускник получил 216 – Котлярова А.; 2 выпускника получили 206-Проценко Д, Чехунова С.

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2024



Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

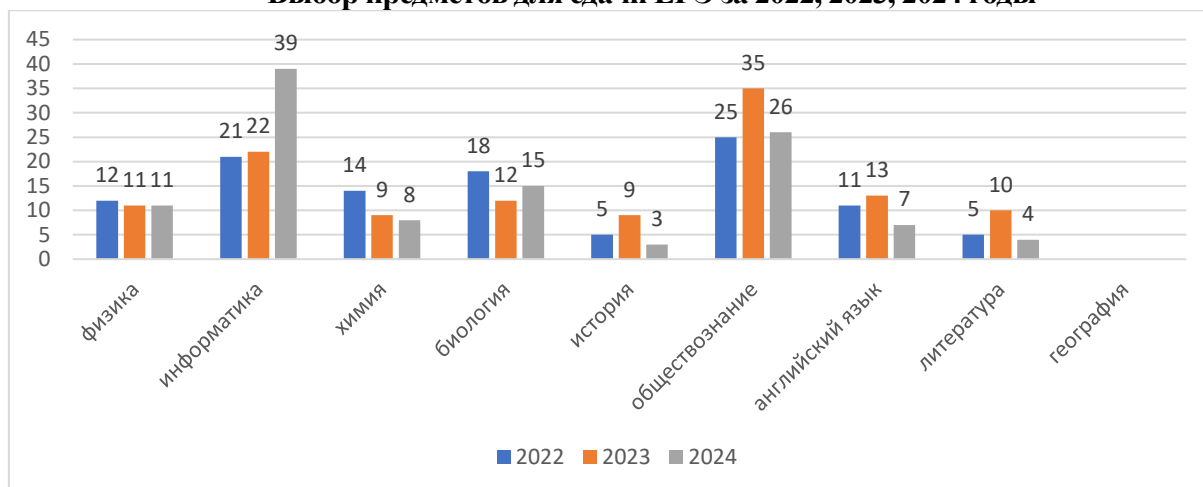
№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицее
1.	Физика	11	63,2	72
2.	Информатика	39	54,5	61
3.	Химия	8	56,5	70
4.	Биология	15	54,1	62
5.	История	3	57,2	70
6.	Обществознание	26	55	64
7.	Английский язык	7	65,4	60
8.	Литература	4	60,9	54

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

№ п/п	Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
1.	Физика	углубленный	Дзюба Т.В.	11	72
2.	Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	18	68
		углубленный	Ченцова Н.В.	12	66
		самоподготовка		9	41
3.	Химия	углубленный	Королева А.И.	8	70
4.	Биология	углубленный	Кириллина О.К.	12	67
		база	Кокенко О.Н.	2	55
		экстерн		1	21
5.	История	углубленный	Поночевная А.О.	2	73
		база	Суворинова А.В.	1	64
6.	Обществознание	углубленный	Суворинова А.В.	20	76
		самоподготовка		6	54
7.	Литература	базовый	Бускевич Н.В.	1	55
		базовый	Пидькова Е.А.	1	18
		базовый	Севергина И.В.	1	56

		экстерн		1	78
8.	Английский язык	углубленный	Онешко В.Н.	5	62
		базовый	Ткачева Т.Н.	1	36
		экстерн		1	79

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 годы**



**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)**

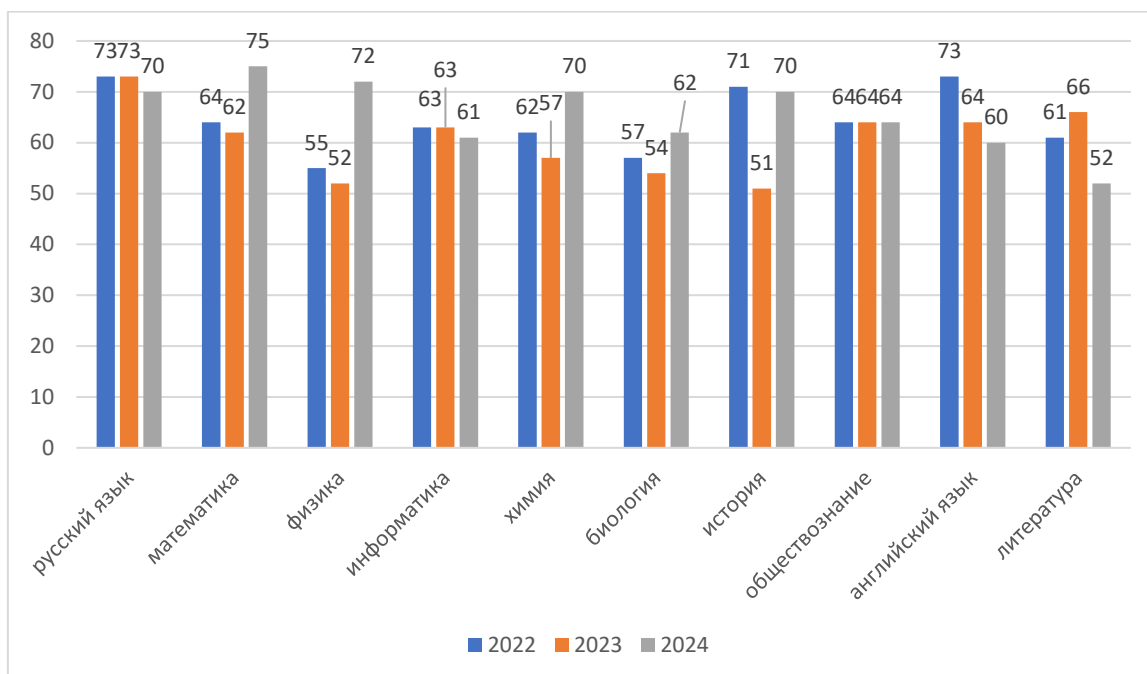
Учебный год	Математика(базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	5/67	73
2022/2023	4,5/62	73
2023/2024	4,4/75	70

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	25	19	94
Обществознание	15	4	94
Английский язык	14	1	82
Информатика и ИКТ	20,5	8	95
Физика	20	2	94
Математика (профильный уровень)	48	26	97
Литература	0	0	0
История	33	1	91
Химия	50	4	90
Биология	13	2	100

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по лицее повысился средний балл по математике (профильный уровень) (2023 год – 62; 2024 год – 75), физике (2023 год – 52; 2024 год – 72), химии (2023 год – 57; 2024 год – 70), истории (2023 год – 51; 2024 год – 70), биологии (2023 год – 54; 2024 год – 62). Снизился средний балл по литературе (2023 год – 66; 2024 год – 52), английскому языку (2023 год – 64; 2023 год – 60), русскому языку (2023 год – 73; 2024 год – 70), информатике (2023 год – 63; 2024 год – 61). Стабильные результаты по обществознанию (2023 год – 64; 2024 год – 64). В 2024 году самый низкий средний балл по литературе – 52.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы**



В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 10 человек (13% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 8 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни:

- улучшили результаты – 7 человек,
- ухудшили результаты – 2 человека,
- не преодолели порог – 1 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования следующие:

- окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении» I степени - 15 выпускников: А.Д. Авдеева, Д.К. Алексеева, Г.А. Бойко, Д.А. Григорьев, С.И. Казакова, М.Н. Кононенко, А.Н. Кузьминова, М.Б. Могильная, С.И. Молчанова, Е.Д. Моор, А.Д. Орлова, М.Д. Осокина, П.В. Панченко, Д.В. Теремецьева, С.Д. Чехунова в том числе с золотой медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - 5 выпускников: Г.А. Бойко, Д.А. Григорьев, М.Н. Кононенко, М.Д. Осокина, П.В. Панченко

В 2023-2024 учебном году была введена медалью «За особые успехи в учении» II степени. Согласно Порядку и условиям выдачи такой медали (приказ Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № 730) окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении» II степени - 4 выпускника: А.А. Загребина, Я.А. Коломыйцев, У.И. Ныч, Д.В. Ярмалович. Хотя в лицее с 2014 года и не нарушалась традиция выдачи серебряной медали, учрежденной МАОУ лицеем № 28 приказом от 18.06.2014 № 417 выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо» и успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторного ГИА).

Согласно Порядку и условиям вручения медали «За особые успехи в учении» II степени (выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо» и успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторного ГИА) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60

баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов и т.д.) наши выпускники показали следующие результаты:

- русский язык – Загребина А. 67 баллов, Коломыйцев Я. 69 баллов, Ныч У. 60 баллов, Ярмалович Д. 83 балла.
- математика (профильный уровень) - Загребина А. 86 баллов, Коломыйцев Я. 86 баллов, Ныч У. 97 баллов, Ярмалович Д. 90 баллов.

### **ВЫВОДЫ:**

**По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по лицее:**

- **повысился средний балл по математике, физике, химии, биологии, истории.**
- **снизился средний балл по русскому языку, английскому языку, литературе. Самый низкий средний балл демонстрируют выпускники по литературе.**

**На основе анализов результатов ЕГЭ:**

- **по русскому языку следует отметить, что снизились показатели выполнения заданий по нормам постановки ударения и по лексическим нормам;**
- **по литературе следует отметить, что, возможно, именно изменение структуры ЕГЭ в 2024 году повлияло на результаты выпускников и это привело к заметному снижению результатов экзамена, так как не все ученики были готовы к новым требованиям;**
- **по английскому языку следует отметить, что, возможно, в заданиях было больше акцента на глубокое понимание английского языка, а также использование языка на практике.**

**Ниже минимального количества баллов набрали 4 выпускника:**

- **по обществознанию – 1 человек (2,85%),**
- **по литературе – 1 человек (14%),**
- **по информатике и ИКТ – 2 человека (9,5%).**

**Таким образом, в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования можно заключить следующее:**

- 1. В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.**
- 2. Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме английского языка и литературы).**
- 3. 16 участников ЕГЭ (20,8%) набрали 90 баллов и выше по соответствующим учебным предметам, в том числе 3 выпускника набрали такие баллы по трем предметам, 1 выпускник – по двум:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника ЕГЭ</b>	<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Тестовый балл</b>
<b>1.</b>	<b>Алексеева Дана Константиновна</b>	<b>физика</b>	<b>94</b>
		<b>русский язык</b>	<b>91</b>
		<b>математика профиль</b>	<b>97</b>
<b>2.</b>	<b>Бойко Георгий Александрович</b>	<b>информатика</b>	<b>95</b>
		<b>математика профиль</b>	<b>97</b>
		<b>русский язык</b>	<b>91</b>
<b>3.</b>	<b>Гдалевич Виталий Иванович</b>	<b>математика профиль</b>	<b>94</b>
<b>4.</b>	<b>Григорьев Даниил Александрович</b>	<b>математика профиль</b>	<b>96</b>
<b>5.</b>	<b>Кононенко Мария Константиновна</b>	<b>математика профиль</b>	<b>95</b>
<b>6.</b>	<b>Ныч Ульяна Игоревна</b>	<b>математика профиль</b>	<b>97</b>

7.	<i>Кузьмина Анна Николаевна</i>	<i>математика профиль</i>	<i>92</i>
8.	<i>Ярмалович Даниил Витальевич</i>	<i>математика профиль</i>	<i>90</i>
9.	<i>Дзюба Егор Андреевич</i>	<i>математика профиль</i>	<i>96</i>
10.	<i>Дзюба Егор Андреевич</i>	<i>информатика</i>	<i>95</i>
11.	<i>Авдеева Анастасия Денисовна</i>	<i>русский язык</i>	<i>94</i>
12.	<i>Панченко Павел Васильевич</i>	<i>русский язык</i>	<i>91</i>
13.	<i>Осокина Мария Дмитриевна</i>	<i>русский язык</i>	<i>91</i>
14.	<i>Теременцева Дарья Викторовна</i>	<i>русский язык</i>	<i>91</i>
15.	<i>Могильная Мария Богдановна</i>	<i>русский язык</i>	<i>91</i>
16.	<i>Чехунова София Денисовна</i>	<i>обществознание</i>	<i>94</i>
		<i>русский язык</i>	<i>94</i>
		<i>история</i>	<i>91</i>
17.	<i>Черыков Никита Игоревич</i>	<i>химия</i>	<i>90</i>
		<i>биология</i>	<i>100!</i>

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ было допущено 135 обучающихся 9-х классов в том числе 4 выпускника, прибывших из Донецкой и Луганской Народных Республик.

В 2024 году условием получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Итоговое собеседование было проведено 14.02.2024г. По результатам проверки все 135 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. В перечень предметов по выбору входили физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 119 выпускников 9 классов (90,8%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 5 человек (3,8%) от общей численности выпускников: Е. Агашков, Е. Западня, А. Логунова, А. Лукьяненко, К. Макаренко;
- в соответствии с п. 7 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 и на основании заявлений родителей МАОУ лицей № 28 организовал проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в форме промежуточной аттестации для обучающихся 9 класса К. Ватраль, А. Дьяченко, Д. Еременко, Н. Цикавого, прибывших в МАОУ лицей № 28 из Донецкой и Луганской Народных Республик. Решением педагогического совета от 20.05.2024 № 9 считать образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной

аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс в качестве результатов государственной итоговой аттестации для обучающихся К. Ватраль, А. Дьяченко, Д. Еременко, Н. Цикавого;

- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 16 человек, по русскому языку 7 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 16 выпускников: обществознание - 5 человек; информатика - 8 человек; география - 2 человека, биология - 1 человек. В резервные дни экзамен по биологии не пересдала: В. Кривоберцева;
- два выпускника: Д. Макаренко и В. Ханин (русский язык, математика, география, обществознание) получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, три – по трем: А. Алексеенков (русский язык, математика, обществознание), Г. Афанасьев (русский язык, математика, информатика), А. Старцев (математика, информатика, обществознание);
- согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 6-ти обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

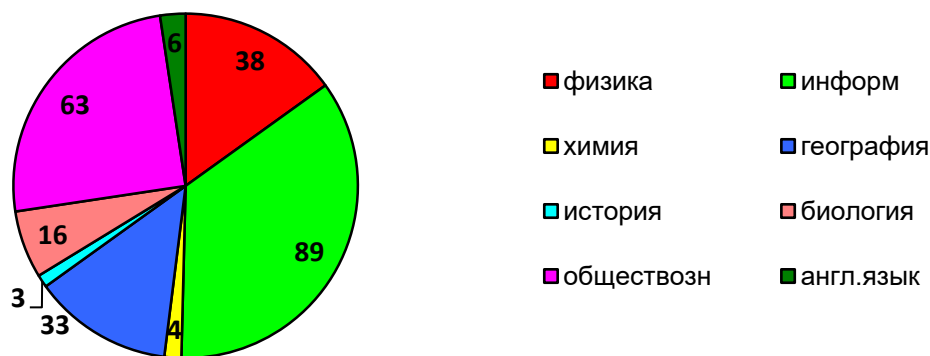
#### **Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)**

класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	Средняя оценка по	Средняя оценка по
9А	Л.Б. Масеврина	27	3	12	10	2	55,5	92,6	3,6	4
9Б	З.В. Асекритова	22	2	7	12	1	41	95,5	3,45	
9В	Е.И. Щербакова	30	11	15	4	-	87	100	4,2	
9Г	Е.И. Щербакова	32	14	16	2	-	94	100	4,4	
9Д	Л.Б. Масеврина	20	1	6	12	1	65	95	3,35	

#### **Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)**

уровень	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	Средняя оценка	Средняя оценка
база	Н.А. Трачевская	30	1	16	11	2	57	93,4	3,5	4
база	А.Ю. Борзенко	28	0	15	12	1	54	96,4	3,5	
база	М.Т. Сасина	30	3	14	11	2	50	93,4	3,6	
угл	Н.А. Жидикова	20	8	11	1	-	95	100	4,35	
угл	Н.И. Старовойт	23	16	7	-	-	100	100	4,7	

#### **Выбор предметов для сдачи ОГЭ**



### Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	% кач	% усп	По городу
Физика	38	7	22	9	-	4	76,3	100	
Информатика	89	21	41	24	2	4	69,6	98	
Обществознание	63	11	22	27	3	4	52,3	95	
География	33	5	13	13	2	4	54,5	94	
Биология	16	1	8	6	1	4	66,6	94,5	
Химия	4	2	-	2	-	4	50	100	
Английский язык	6	3	3	-	-	4,5	100	100	
История	3	-	-	3	-	3	0	100	
Литература	7	1	4	2	-	3,85	71,4	100	

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	131	5	3,8	58	44,3	57	43,5
Математика	131	10	7,6	68	51,9	43	32,8
Биология	16	5	31,25	10	62,5	1	6,25
Физика	38	9	23,7	20	53	9	23,7
Химия	4	2	50	2	50	-	-
География	33	2	6,1	22	66,6	9	27,2
История	3	3	100	-	-	-	-
Обществознание	63	18	30	37	58,7	8	12,7
Информатика	89	21	23,6	50	56,2	18	20,2
Английский язык	6	1	16,6	4	66,6	1	16,6
Литература	7	-	-	3	60	2	40

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2023/2024 учебного года в основной период 6 выпускников не сдали экзамены: два человека Д. Макаренко (русский язык, математика, география, информатика) и В. Ханин (русский язык, математика, география, обществознание) получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, три – по трем А. Алексеенков (русский язык, математика, обществознание), Г. Афанасьев (русский язык, математика, информатика), А. Старцев (математика, информатика, обществознание), В. Кривоверцева – биология. Согласно Порядку проведения ГИА-9 этим 6-ти обучающимся было предоставлено право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

Старцев Артем по семейным обстоятельствам (переезд в другой регион) выбыл из лица, а остальные ребята, которым были предоставлены дополнительные консультативные занятия, успешно с первой передачи сдали экзамены со следующими результатами:

- 03.09.24 – математика А. Алексеенков, Г. Афанасьев, Д. Макаренко, В. Ханин получили 3(удовлетворительно);
- 06.09.24 – русский язык А. Алексеенков, В. Ханин получили 3(удовлетворительно), Г. Афанасьев, Д. Макаренко – 4(хорошо);
- 10.09.24 – биология В. Кривоверцева получила 5(отлично), география Д. Макаренко, В. Ханин получили 3(удовлетворительно);
- 13.09.24 – обществознание А. Алексеенков, В. Ханин получили 3(удовлетворительно), информатика Г. Афанасьев, Д. Макаренко получили 3(удовлетворительно).

**Итак, в 9-х классах:**

- 1. 119 выпускников 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании.**
- 2. Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.**
- 3. Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 50 до 100%.**
- 4. Более 50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.**
- 5. Наиболее низкий процент качества по предметам «история» и «химия». Определяя уровень результатов экзамена по истории как ниже среднего, следует отметить, что особое внимание надо уделять отработке заданий на работу с картой и иллюстративным материалом, установление причинно-следственных связей (составление логических цепочек), на сравнение исторических событий/явлений, на поиск фактических ошибок в тексте. Уделять должное время изучению важнейших событий зарубежной истории. Причинами затруднений выпускников 9 класса на ОГЭ по химии в этом году может быть понижение учебной мотивации школьников при изучении наукоёмкого предмета «химия». Анализ причин этого явления показал, что современный курс химии для основной школы перегружен большим количеством абсолютно новых для учащихся понятий, требующих не только простого запоминания, но и понимания взаимосвязи между ними. Пробел в знаниях учащихся даже одного из этих понятий приводит порой к полной невозможности восприятия и осмысления последующего материала.**
- 6. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимся: А. Алексеенкову, Г. Афанасьеву, В. Кривоверцевой, Д. Макаренко, А. Старцеву, В. Ханину предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки (осень).**

#### **Трудоустройство выпускников 11 классов**

Подводя итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2023/2024 учебного года мы с уверенностью можем констатировать, что большинство наших выпускников поступают в высшие учебные заведения страны согласно выбранному профилю обучения. В 2023/2024 учебном году из 77 выпускников 11 класса лица поступили в ВУЗы 70 (90,9%) человек:

- Южный федеральный университет – на бюджетной основе 37 человек, на договорной основе 3 человека;
- Донской государственный университет - на бюджетной основе 4 человека, на договорной основе 2 человека;
- ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» - на бюджетной основе 4 человека, на договорной основе 2 человека;
- ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ - на бюджетной основе 2 человека;
- Негосударственные ВУЗы: ТИУЭ - на договорной основе 4 человека;
- ВУЗы городов федерального значения: г. Москва - на бюджетной основе 5 человек, на договорной основе 2 человека;
- г. Санкт-Петербург - на бюджетной основе 5 человек, на договорной основе 1 человек;
- ВУЗы других регионов РФ (Уральский Государственный медицинский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет) - на бюджетной основе 2 человека.

**Итак, 82% выпускников сохранили профиль обучения, выбранный в лице**

**Внеучебная образовательная деятельность**

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицейстов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

*Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году*

*Ноябрь – декабрь 2024*

Физика	Задрановская	Лилия	Андреевна	11	Призер
Физика	Ануфриенко	Вероника	Андреевна	11	Призер
Физика	Западня	Екатерина	Анатолевна	10	Призер
Физика	Назаренко	Анастасия	Вадимовна	10	Призер
Физика	Агашков	Елисей	Андреевич	10	Призер
Физика	Мкртчян	Михаил	Романович	9	Победитель
Физика	Куликов	Даниэль	Юрьевич	9	Призер
Физика	Патракеева	Алина	Витальевна	9	Призер
Физика	Новосельцева	Дарья	Олеговна	9	Призер
Физика	Кравцов	Илья	Сергеевич	8	Призер
Математика	Корепанов	Савелий	Денисович	9	Победитель
Математика	Куликов	Даниэль	Юрьевич	9	Призер
Математика	Задрановская	Лилия	Андреевна	11	Призер
Математика	Яковенко	Дмитрий	Павлович	11	Призер
Биология	Хижняк	Григорий	Владиславович	7	Призер
Биология	Абрамова	София	Владиславовна	8	Призер
Биология	Стыжных	Демид	Михайлович	8	Призер
Биология	Балышева	Оливия	Олеговна	9	Победитель
Биология	Чебан	Анастасия	Андреевна	9	Призер
Биология	Демиденко	Любава	Олеговна	9	Призер
Биология	Уманец	Наум	Дмитриевич	9	Призер
Биология	Борщев	Егор	Витальевич	11	Призер
Искусство (МХК)	Давыдов	Денис	Андреевич	10	Победитель
Литература	Гаврилова	Елизавета	Андреевна	11	Призер
Русский язык	Гладкова	Мария	Алексеевна	11	Призер
Русский язык	Коробко	Илья	Александрович	11	Призер
Экология	Бурданова	Мария	Алексеевна	11	Призер
Экология	Симакова	Милана	Александровна	11	Призер
Экология	Уманец	Наум	Дмитриевич	9	Призер
Экология	Чебан	Анастасия	Андреевна	9	Призер
География	Яковенко	Дмитрий	Павлович	11	Призер
География	Савинова	Софья	Анатолевна	9	Призер
Физическая культура	Тынянкина	Софья	Олеговна	9	Призер
Физическая культура	Задрановская	Лилия	Андреевна	11	Призер

Физическая культура	Болгар	Мария	Витальевна	9	Призер
Физическая культура	Степанова	Дарина	Антоновна	9	Призер
Физическая культура	Задрановская	Юлия	Андреевна	7	Призер
Физическая культура	Шаповалова	Маргарита	Игоревна	8	Призер
Физическая культура	Печерина	Яна	Сергеевна	7	Призер
Физическая культура	Меланченко	Елизавета	Станиславовна	7	Призер
Физическая культура	Кривошапка	Арина	Романовна	7	Призер
Физическая культура	Катилов	Тимофей	Дмитриевич	10	Призер
Физическая культура	Ясковец	Егор	Андреевич	10	Призер
ОБЗР	Гоцуцева	Ангелина	Александровн	11	Призер
ОБЗР	Коренякин	Георгий	Алексеевич	11	Призер
ОБЗР	Коренякин	Леонид	Алексеевич	11	Призер
ОБЗР	Лукьяненко	Игорь	Сергеевич	11	Призер
ОБЗР	Полякова	Полина	Алексеевич	8	Призер
ОБЗР	Стыжных	Демид	Михайлович	8	Призер
ОБЗР	Яковенко	Дмитрий	Павлович	11	Призер
ОБЗР	Ясковец	Егор	Андреевич	10	Призер
Труд (технология)	Поверенный	Егор	Евгеньевич	8	Победитель
Труд (технология)	Иевлев	Владислав	Александрович	8	Призер
Труд (технология)	Васильева	Анастасия	Дмитриевна	7	Победитель
Труд (технология)	Задрановская	Юлия	Андреевна	7	Призер
Труд (технология)	Богданова	Виктория	Денисовна	10	Победитель

*Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году*

Предмет	Фамилия	Имя	Уровень (класс) обучения	Тип диплома
1. Астрономия	Агашков	Елисей	9	Призер
2. География	Агашков	Елисей	9	Призер
3. Информатика ИКТ	Бойко	Георгий	11	Призер
4. Математика	Бойко	Георгий	11	Призер
5. Биология	Борщев	Егор	10	Призер
6. Искусство (МХК)	Васильева	Татьяна	10	Призер

7. Информатика ИКТ	Дзюба	Егор	11	Призер
8. Искусство (МХК)	Давыдов	Денис	9	Призер
9. География	Нови	Никита	9	Призер
10. Астрономия	Ныч	Ульяна	11	Призер
11. География	Орлов	Александр	10	Призер
12. Экология	Осокина	Мария	11	Призер
13. Английский язык	Панченко	Павел	11	Призер
14. Русский язык	Проценко	Дарья	11	Призер
15. Искусство (МХК)	Проценко	Дарья	11	Призер
16. Русский язык	Яковенко	Дмитрий	10	Призер
17. География	Яковенко	Дмитрий	10	Призер

*Итоги участия обучающихся в олимпиадах в динамике за 3 года*

Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад								
	2021 - 2022			2022 - 2023			2023-2024		
	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень
Экология	1/1	муниц	регион	3/0	муниц		2/1	муниц	регион
Физика	1/1	муниц	регион	4/0	муниц		4/0	муниц	
География	2/0	муниц		2/1	муниц	регион	3/4	муниц	регион
Русский язык	1/3	муниц	регион	2/3	муниц	регион	2/2	муниц	регион
Экономика	0/0			1/1	муниц	регион	0/0		
Литература	7/0	муниц		3/0	муниц		2/0	муниц	
Математика	3/1	муниц	регион	11/0	муниц		8/1	муниц	регион
Английский язык	3/1	муниц	регион	1/1	муниц	регион	4/1	муниц	регион
Технология	8/2	муниц	регион	3/2	муниц	регион	4/0	муниц	
Биология	5/1	муниц	регион	6/1	муниц	регион	8/1	муниц	регион
ОБЖ	9/0	муниц		8/0	муниц		4/0	муниц	
Физкультура	7/2	муниц	регион	10/0	муниц		5/0	муниц	
Химия	0/0			0/0			0/0		
Искусство	1/3	муниц	регион	2/3	муниц	регион	0/3		регион
Информатика	0/1		регион	1/1	муниц	регион	3/2	муниц	регион
Астрономия	0/1		регион	0/0			0/2		регион
Право	-	-	-	0/1		регион	0/0		
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>17</b>		<b>57</b>	<b>14</b>		<b>49</b>	<b>17</b>

***Таким образом, положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение шести лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога и входит в десятку лучших по региону. Однако следует отметить отрицательную динамику призеров муниципального и регионального этапа по технологии, обж, физической культуре.***

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2023-2024 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня.

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

***Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-***

## *исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.*

### Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Проектно-исследовательская деятельность является важным направлением в педагогике, особенно в современных условиях, когда акцент делается на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся. Внедрение метода проектов позволяет учащимся развивать навыки планирования, анализа, поиска решений и презентационных навыков, что является необходимым в современном мире.

В данном контексте организация учебных исследований и внедрение методов проектов в МАОУ лицее №28 способствует формированию важных компетенций у лицеистов. Сотрудничество с такими организациями, как ИКТИБ ЮФУ, ИНЭП ЮФУ, ИУЭС ЮФУ (бизнес-клуб, «Школа проектов»), и Таганрогским институтом имени А.П. Чехова, создает благоприятную среду для интеграции теории и практики, что существенно повышает качество образования.

С 2024 года обучение в инженерных классах на базе ЮФУ в рамках сотрудничества с Передовой инженерной школой ЮФУ будет способствовать углубленному изучению технических дисциплин и подготовке будущих специалистов в области инженерии. Это также открывает возможности для участия в совместных научных исследованиях и проектах, что обогащает образовательный процесс и помогает формировать профессиональные компетенции.

Таким образом, такая интеграция образовательных учреждений и использование передовых методик обучения создают условия для всестороннего развития лицеистов и подготовки их к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-х классов и во внеурочной деятельности.

Основные моменты работы НОУ «СПЕКТР» включают постановку цели, задачи, выбор руководства, критерии оценки работ, проведение мероприятий и использование ресурсов.

Проводимая работа подразумевает разнообразную деятельность, направленную на поддержку и развитие учащихся в научном обществе «СПЕКТР». Использование комбинации очных и онлайн-занятий позволяет обеспечить гибкость и доступность образования, особенно в условиях современных требований безопасности. Организация посещений научных мероприятий и выставок, а также участие в крупных образовательных проектах, таких как Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, способствует расширению кругозора учащихся и углублению их знаний в различных областях науки и техники. Важно отметить, что такие инициативы помогают формировать у школьников интерес к исследованиям и инновациям, что является важным аспектом подготовки будущих специалистов.

Лицеисты также участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2023-2024 г.г.:

- на сегодняшний день членами НОУ являются 1097 учащихся 1-11 классов;
- руководят их научно-исследовательской деятельностью 58 педагогов;
- банк лицея содержит 1582 работы;
- 18 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программы сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ, что в 2 раза больше результатов прошлого года. Все участники программы продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, соответствии проектных работ рынкам НТИ, получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ;

– на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 131 обучающийся 9-х классов и 68 обучающихся 10-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты. При этом 127 обучающихся (63,82%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 50 - повышенный (25,13%), 22- базовый (11,1%).

Стабильно высокие результаты защиты индивидуальных проектов отражают высокий уровень подготовки учащихся, сформированность ключевых компетенций, таких как предметные знания, регулятивные и коммуникативные умения, способность к самообразованию

и решению проблем. Эти достижения свидетельствуют о качественной организации научно-исследовательской деятельности в лицее, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ», ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП. Наибольшее количество проектов было выполнено под руководством учителей: Бондарь Ю.Г. (10 проектов), Гриценко О.И. (11 проектов), Гричаниковой М.А. (12 проектов), Дзюба Т.В. (24 проекта), Зайцевой Ю.Ю. (10 проектов), Кондратова Н.В. (23 проекта), Поночевой А.О. (12 проектов), Сувориновой А.В. (17 проектов).

Необходимо отметить, что с 2023 года обучающиеся выполняют проекты под руководством как учителей лицея, так и преподавателей вузов: Турик Л.А., Козловского А.В. и других.

Необходимо отметить, что все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в Неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ);

– учащихся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;

– лицеисты традиционно становятся призерами и победителями конкурсов и научно-практических конференций различного уровня. Например, «Мы-интеллектуалы XXI века», «Старт в инновации» (МФТИ), всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ), всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва), международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм», проводимая на базе ДГТУ г. Ростов-на-Дону, научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ), IT-будущее (ЮФУ), "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований", конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога, муниципальный конкурс школьных проектов «ProNTI», «Апрельские чтения»-2023 (ТИУЭ), и другие;

– активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Брецикина О.А., Кондратов Н.В., Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Традиционно учителя лицея выступают с докладами на Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»: Дорибидонтова П.В., Брецикина О.А.

Все доклады опубликованы в сборнике материалов конференции.

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР, участник Регионального методического актива, приняла участие в работе жюри регионального этапа Всероссийской конференции проектных работ школьников «Старт в инновации» (МФТИ), традиционно приняла участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

Учителя физики Дзюба Т.В., Брецикина О.А., биологии и химии – Кириллина О.К., Кокенко О.Н., информатики – Кондратов Н.В., ведущий инженер-программист Терновой А.Н. провели серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум».

Учитель экономики Сковородкина Т.Д. систематически в течение всего 2024 года участвует со своими учениками в проекте Дол-игра и онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России, проводит Игры – симуляторы, например, игру «Вклад» в 8-10-х классах, организовала участие лицеистов в городском конкурсе «Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителей».

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

Более 5000 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. При этом, все школы-участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих школ, МОБУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича г. Новочеркаска также как и МАОУ лицей № 28 стала региональной площадками.

Учителем информатики Кондратовым Н.В. организовано участие лицейских команд в Международном инженерном чемпионате CASE-IN, учителями биологии Кокенко ОН и Кириллиной ОК- в Фестивале экологических инициатив «Всё до лампочки».

Также в 2024 году обучающиеся и педагоги лицея: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кондратов Н.В. стали организаторами работы тематических площадок Фестиваля науки на базе МОБУ СОШ № 39 г. Таганрога.

### **Участие лицейстов и педагогов в деятельности Школьной Лиги**

В лицее представлена целостная система образовательной деятельности лицея, направленная на всестороннее развитие учащихся через интеграцию различных программ и методик. Разработанные основные образовательные программы охватывают ключевые компетенции, такие как стратегии смыслового чтения, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие ИКТ-компетентности, формирование универсальных учебных действий (УУД), а также воспитание и социализацию обучающихся. Это свидетельствует о комплексном подходе к обучению, который соответствует современным образовательным стандартам.

Использование модулей STA-студии («Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии», «Кристаллы») и «Наночемодана 2.0» помогает учащимся ознакомиться с передовыми технологиями и развить начальные компетенции в области нанотехнологий и биотехнологий. Такой подход стимулирует познавательную активность и способствует формированию исследовательских и проектных навыков.

Особое внимание заслуживает практика учителей, которые адаптируют предложенные материалы под конкретные учебные нужды, разрабатывая уроки и проекты, соответствующие актуальным образовательным программам. Примером такой практики служит работа учителей: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллиной ОК, использующих ресурсы Школьной лиги для разработки уроков в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Интеграция межпредметных связей через бинарные уроки и включение основ нанотехнологий в традиционные предметы (физика, химия, биология, математика) усиливает практикоориентированность образования и помогает лучше подготовить учащихся к решению реальных задач.

Таким образом, представленная система демонстрирует высокую степень организованности и эффективности образовательного процесса, способствующего всестороннему развитию учащихся и подготовке их к жизни в современном высокотехнологичном обществе.

На уроках и во внеурочной деятельности учителями химии Савенковой А.И., учителями биологии и химии Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., Савенковой А.И., учителем технологии Бокатой К.И, учителями физики Брежкиной О.А. и Дзюба Т.В. , учителем географии Дегтяренко НВ, учителем русского языка и литературы Щербаковой ЕИ используются учебные пособия, предлагаемые АНПО «Школьная лига».

Учителя используют в готовом виде и дополняют своими разработками комплекты дидактической игры «Детективное агентство. Научные открытия» и «Детективные агентства. Российские изобретатели».

Опыт данной работы представлен Дзюба Т.В., зам. директора по УВР лицея на городских и региональных педагогических мероприятиях: Областной научно-практической конференции «Региональная практика реализации ФГОС ООО для поддержки талантливых и одаренных детей». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Динер РВ представил на данном мероприятии доклад «Игра «Экологический детектив» (с использованием официальных мессенджеров) как пример практики развития социально активных и успешных подростков», педагог-психолог Гричаникова М.А. выступила с докладом «Система психолого-педагогической поддержки мотивированных обучающихся на

уровне основного общего образования в МАОУ лицее № 28 г. Таганрога». Доклады получили высокую оценку организаторов и участников конференции.

С 2019 года лицеисты и учителя используют, предлагаемый Школьная лига», новый ресурс - образовательную платформу «Цифровой Наноград» - [www.nano-grad.ru](http://www.nano-grad.ru). Это Цифровая образовательная платформа, на которой расположены мини-курсы для школьников, посвященные естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству.

Работа «в Цифровом Нанограде» способствует (по отзывам учащихся и педагогов) формированию культуры «электронной» школы, а именно, развитию пользовательских навыков, повышению эффективности работы с информационными ресурсами (информационная компетентность), соблюдению определённых поведенческих норм и правил, нравственных требований в процессе коммуникации (коммуникативная компетентность).

Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия со Школьной лигой является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Южным научным центром Российской академии наук, Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СКБ «КИТ» ЮФУ, Региональным ростовским отделением «Союз машиностроителей России», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога, ЦТТ, СЮН г. Таганрога, It-компаниями г. Таганрога (Вета ИР, Афтерлоджик и др.), Передовой инженерной школой ЮФУ.

Такое взаимодействие способствует реализации образовательного проекта РОСТ (развитие, становление, образование, технологии), автор- Дзюба Т.В., победитель губернаторского конкурса «Лидер Дона-2024).

Основные формы взаимодействия:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся Лицея к работе студенческого конструкторского бюро ЮФУ;
3. обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
4. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
5. профориентационные уроки;
6. обучение лицеистов в Бизнес-клубе ИУЭС ЮФУ и инженерных классах ПИШ ЮФУ;
7. уроки в Муниципальном авиационном клубе;
8. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
9. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, хакатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
10. профориентационные уроки на базе предприятий, ВУЗов;
11. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно-научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
12. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
13. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году традиционно в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями высокотехнологичных компаний и предприятий региона.

Результаты сотрудничества лицея с социальными партнерами имеют значительный практический результат.

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе традиционных:

- Торжественное открытие недели НВТиТ.
- Онлайн- мастер-классы от преподавателей ЮФУ, СЮН, ЦТТ, Таганрогского института им. А.П. Чехова;
- День образовательных мультфильмов для младших школьников.
- Выставка научно-технического творчества обучающихся;
- Уроки для младшего брата» из серии «Готовые уроки».
- Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига».
- Работа Леголаборатории, лаборатории «Кибернетика», СТА -студии.
- Виртуальная экскурсия в лаборатории ИКТИБ и ИНЭП Южного федерального университета.
- Командные игры, лекции и фестивальные события для старшеклассников от преподавателей и студентов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
- Фестивальные события «Битва с Драконом», «Бионика» и другие, предлагаемые АНПО «Школьная лига».
- Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей ЦТТ.

На мероприятиях присутствовали обучающиеся и педагоги ОУ города Таганрога. Всего в мероприятиях приняло участие более 5000 человек.

*Необходимо отметить успехи и достижения лицея в области научно-исследовательской и проектной деятельности, а также активную вовлеченность учащихся и учителей в различные образовательные мероприятия и программы. Ключевыми моментами являются:*

**1. Массовое участие:**

*практически все учащиеся и преподаватели лицея принимали участие в мероприятиях Недели высоких технологий и технопредпринимательства, что свидетельствует о высокой заинтересованности в инновационных технологиях и предпринимательстве.*

**2. Рост числа участников:**

- *Вдвое увеличилось число учащихся, занимающихся в «Школе проектов Пульс 9.0 ИУЭС ЮФУ».*
- *Более 60 учащихся овладели навыками проектной и исследовательской деятельности на базе Южного федерального университета (ЮФУ), включая посещения лабораторий студенческого конструкторского бюро «КИТ» и участие в «Бизнес-клубе» Института управления в экономических системах ЮФУ.*
- *43 лицеиста начали обучение в инженерных классах Передовой инженерной школы ЮФУ.*

**3. Высокая мотивация:**

*поддержание мотивации к учебным исследованиям и проектам связано с активной работой методических объединений учителей естественно-научного и технического направлений, а также классных руководителей.*

**4. Результаты сотрудничества с АНПО «Школьная лига»:**

- *наблюдался рост участия учащихся в инженерных и естественно-научных проектах;*
- *были разработаны научно-исследовательские проекты в области нанотехнологий, получившие признание на региональном и всероссийском уровнях.*

**5. Призовые места в конкурсах:**

*более 20 учеников 5–11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций различного уровня — от регионального до международного.*

**6. Позитивная динамика учебных результатов:**

*отмечается улучшение успеваемости среди учащихся 2–11 классов.*

*Эти данные демонстрируют эффективность подхода лица к образованию, направленную на подготовку компетентных и успешных выпускников, готовых к дальнейшему профессиональному росту и научным исследованиям.*

**Информационно-аналитический отчет  
о деятельности Школьного Кванториума  
на базе 28 МАОУ лицей №28 г. Таганрога**

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение в год открытия	Достигнутое значение на 23.12.2024
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)*	250	444
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)**	100	240
3	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)***	1000	1020
3.1	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	5	5
4.	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	0	31 Региональный этап ВсОШ еще не проводился
5.	Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)****	100	100

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ лицея №28 открылся в сентябре 2024 года.

С первых дней работы средства обучения и воспитания детского технопарка используются в учебном процессе, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» на базовом и углубленном уровнях;
- проведение предпрофильных и профильных курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- организацию внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- реализацию дополнительного образования детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Учебные программы элективных профильных и предпрофильных курсов:
  - «Робототехника» (8 класс)
  - «Основы программирования» (8-9 классы)
  - «Биохимия» (10-11 классы)
  - «Практическая физиология» (10-11 классы)
2. Программы курсов внеурочной деятельности по:
  - 2.1.Физике
    - «Лаборатория Архимеда» (8-9 классы)
    - «Физический практикум» (10-11 классы)
  - 2.2.Экологии «Экологическая лаборатория» (8-9 классы)
  - 2.3.Биологии
    - «Мое здоровье» (8-9 классы)
    - «Генетические основы жизни» (10-11 классы)
  - 2.4.Информатике «Программирование. Инженеры будущего» (10-11 классы)
  - 2.5.Робототехнике «Основы робототехники» (5-7 классы)
3. Практическая часть образовательных программ по биологии, химии, физике, информатике, технологии переработана с учетом использования оборудования детского технопарка «Кванториум».

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Мир под микроскопом» (6 -7 класс)
2. «В химической лаборатории. Химия в быту» (6 - 7 класс)
3. «Физика вокруг нас» (6 - 7 класс)
4. «Основы пилотирования БПЛА» (6 - 7 класс)
5. «Умный дом» (6 - 7 класс)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫМ КВАНТОРИУМОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	дата	направ леннос ть	Категория участников	Краткое описание	Охват
---	-------------	------	------------------------	-------------------------	------------------	-------

1.	Обзорные экскурсии «День открытых дверей Кванториума МАОУ лицея №28»	16.09 – 27.09.2024	Общеразвивающая	Обучающиеся 8-11 классов МАОУ лицея №28, педагоги Кванториума	На экскурсиях ребята познакомились с технопарком и его возможностями, с реализуемыми дополнительными программами, получили возможность поучаствовать в мастер-классах, проведенных преподавателями Кванториума	369
2.	Открытые тематические уроки-практикумы «Мир под микроскопом», «Химия в быту», «Умный дом», «Физика вокруг нас», «Полетели..»	30.09 – 18.10.2024	Естественнонаучная, технологическая	Обучающиеся 4-7 классов МАОУ лицея №28, педагоги Кванториума	На занятиях учащиеся ознакомились с оборудованием технопарка «Кванториум», лично поработали на данном оборудовании под руководством педагогов Кванториума.	565
3.	Всероссийский проект «В гостях у ученого», реализуемый совместно с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в г.Таганроге	22.11.2024	Естественнонаучная	Обучающиеся МОБУ СОШ №21, Таганрогского медицинского колледжа, педагоги Кванториума	В рамках мероприятия учителями химии и биологии Кванториума была организована работа двух тематических лабораторий «Диагностика здоровья» и «Диагностика среды учебного кабинета»	28
4.	Соревнования по РОБОфутболу	02.12. – 14.12.2024	Технологическая	Обучающиеся 7-8 классов МАОУ лицея №28	В игровой форме организовано итоговое тематическое занятие по робототехнике для обучающихся 7-8 классов «Элементы управления роботами»	33
5.	Интерактивное занятие «Добро пожаловать в мир роботов»	20.12.2024	Технологическая	Обучающиеся Станции юных техников	В рамках мероприятия учителями информатики Кванториума была организована образовательная среда, которая позволила	25

					младшим школьникам погрузиться в увлекательный мир роботов, научиться первым приемам управления роботами.	
--	--	--	--	--	---	--

## 5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И ИНЫХ СОБЫТИЯХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КВАНТОРИУМА

Всего в 4 квартале 2024г. проведено 11 мероприятий для обучающихся с общим охватом 595 участников.

Обучающиеся:

№	Мероприятие (не ниже регионального уровня)	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	III Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	29	-	-
2.	Всероссийский Экологический диктант	53	-	-
3.	Международная экологическая олимпиада, приуроченная к Всемирному дню защиты животных «Защитники биоразнообразия 2024»	6	-	2
4.	Интернет-олимпиада школьников по физике (организатор - Санкт-Петербургский университет и Санкт-Петербургский государственный университет Информационных Технологий)	31	-	-
5.	Всероссийская олимпиада для школьников «Путь в IT» (организатор - ООО «Юмакс» (MAXIMUM Education))	15	-	2
6.	Ростовский региональный командный чемпионат по программированию (организатор – ГБУ ДО Ростовской области «Ступени успеха»)	26	-	-
7.	Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы – 2024» по физике	17	-	-
8.	Открытая олимпиада “Brainhorn” по информатике и программированию	8	1	2
№	Мероприятие (не ниже регионального уровня)	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
9.	XVII Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»	2	2	-
10.	VI Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Антропогенетика и наследственные заболевания»	1	1	-
11.	Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли – 2024»;	3	1	2
12.	XXII Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление (ИТСАУ – 2024)»	2	2	-

Обучающиеся:

№	Мероприятие (не ниже регионального уровня)	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»;	1	1	-
2.	VI Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»;	1	-	-
3.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Формула успеха»	1	-	-
4.	Регионального конкурса «Лидеры Дона»	1	1	-
5.	Всероссийский конкурс методических разработок «ПедЖурнал 2024»	1	-	1
6.	Публикация «Технологическая карта урока «Сущность и свойство живого. Уровни организации и методы познания живой природы», сайт «ПедЖурнал»	1	-	-
7.	Южном IT-форуме 2024	2	-	-
8.	Всероссийская конференция «Методы и приемы эффективного использования искусственного интеллекта в работе педагога»	1	-	-
9.	Участие в реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (благодарственное письмо ректора ГДУ ДПО Ростовской области Института развития образования)	1	-	-
10.	Работа в качестве члена «оценочной комиссии регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагман образования» (благодарственное письмо ректора ГДУ ДПО Ростовской области Института развития образования)	1	-	-

В настоящее время в рамках проектно-исследовательской деятельности технологической и естественнонаучной направленности обучающихся 8-11-х классов сетевого проекта «Инженерные классы» с использованием оборудования детского технопарка «Кванториум» разрабатывается 36 проектов.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Информационное сопровождение деятельности Кванториума осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ по освещению Национального проекта «Образование», рекомендациями Фонда новых форм развития образования «О порядке предоставления информации для освещения на официальных ресурсах Минпросвещения России.

Поддерживаются контакты с ведущими электронными и печатными СМИ г.Таганрога (5 канал Таганрог ([https://vk.com/5taganrog?w=wall-158824704\\_10017](https://vk.com/5taganrog?w=wall-158824704_10017) – 25.11.2024г., встреча с педагогическим сообществом города), «Таганрогская правда»). Пресс и пост релизы размещаются на официальном сайте МАОУ лицея №28 г.Таганрога <https://маоулицей28.рф>

Ссылки на публикации в соцсетях за 2024 год:

1. открытие [https://vk.com/wall-209392753\\_2050](https://vk.com/wall-209392753_2050)
2. рабочий визит в новый научный технопарк «Кванториум» на базе МАОУ лицея #28 главы нашего города Камбуловой Светланы Анатольевны [https://vk.com/wall-209392753\\_2276](https://vk.com/wall-209392753_2276)
3. встреча-презентация научного технопарка «Каанториум» на базе МАОУ лицея #28 общественности родительских комитетов классов лицея [https://vk.com/wall-209392753\\_2267](https://vk.com/wall-209392753_2267)

4. встреча корреспондентов из г.Ростова-на-Дону в научном технопарке «Каанториум» на базе МАОУ лицея #28 [https://vk.com/wall-209392753\\_2249](https://vk.com/wall-209392753_2249)
5. на базе научного технопарка «Кванториум» в МАОУ лицея №28 прошло городское мероприятие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» г.Таганрога «Медицинские дебаты» между активистами «Движение Первых» медицинского класса школы № 21 и студентами Таганрогского медицинского колледжа [https://vk.com/wall-209392753\\_2228](https://vk.com/wall-209392753_2228)
6. ознакомительная экскурсия по лабораториям «Кванториума» стартовал проект погружения педагогов таганрогских школ в новую образовательную среду современного технопарка начальник Управления образования [https://vk.com/wall-209392753\\_2211](https://vk.com/wall-209392753_2211)
7. Посещение Кванториума юными изобретателями из Дома детского творчества [https://vk.com/wall-209392753\\_2290](https://vk.com/wall-209392753_2290)

#### **РАЗДЕЛ IV.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива лицея находится создание и постоянное совершенствование развивающей воспитательной среды .

Цель развития и воспитания личности учащегося является для нашего лицея приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия лицея состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания лицея, которая основана на системе ценностных и мировоззренческих основ педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профорентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООП и СОП. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

*Реализация плана Года семьи*

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи» в лицее в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
  - организационные мероприятия;
  - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
  - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 по декабрь 2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>количество участников</i>
Линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024	Социальный педагог	160
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь 2024	Социальный педагог	30
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Февраль 2024	Социальный педагог	53
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	По плану	Педагог-психолог	32
Спортивные эстафеты «Папа, мама, я- спортивная семья»	Февраль 2024	Учитель физической культуры	32
Акция «Счастье мое - семья»	Март 2024	Классные руководители	55
Акция «Чистый двор»	Март 2024	Классные руководители	150
«О гармонии в семье» разговор с педагогом-психологом о семейных отношениях	Апрель 2024	Педагог-психолог	25
Мастер-класс «Ромашки, ромашки – цветы полевые»	Май 2024	Классные руководители	60
Акция «Дарите ромашки любимым»	Май 2024	Социальный педагог	30
Акции Движения Первых	По плану работы	Советник директора по воспитательной работе	160

Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Классные руководители	40
День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности»	Июнь 2024	Классные руководители	20
Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний	Сентябрь 2024	Классные руководители	528
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «С добротой и любовью»	Ноябрь 2024	Классные руководители	160
онлайн акция «Я, мама, бабушка»	Октябрь 2024	Классные руководители	132
онкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»	Декабрь 2024	Классные руководители	43
подведение итогов года семьи «Семья – это мы»	Декабрь 2024	Советник директора по воспитательной работе	

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я - спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для лицеистов #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных лицеистов в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

#### *Организация профориентации*

В 2024 году профориентация лицеистов в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2024 учебного года профориентация лицеистов проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации лицеистов в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ- 1705/05).

В 2024 году лицей продолжил участие в проекте платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов лицей реализовывал на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в лицее были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Бондарь Ю.Г. и педагог-организатор Динер Р.В.

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы и классные руководители прошли курсовую подготовку по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа

- обучающихся 6–11-х классов;
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году;
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

#### *Профилактика радикальных проявлений*

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр- 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лица;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лица;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальной странице Лицея в сети ВК.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи лицеистов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведен родительский лекторий с приглашением представителей правоохранительных органов, специалистов МЧС и других служб «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий

по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму- 100 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в 2024 году в лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей лицеистов;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе.

В 2024 году в лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 428 обучающихся классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе Динер Р.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы, их воспитательная эффективность оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов лицеистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Цель работы социального педагога на 2024 год – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержки обучающихся.

Задачи работы социального педагога на 2024 учебный год:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семей;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;

№п/п	Содержание
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в лицее без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
2	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей
3	Организация работы в лицее общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно измногодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей
4	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении
5	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

В соответствии с планом социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено выявление и учет учащихся различных категорий: под опекой и попечительством, детей- инвалидов, из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении.

В 2024 году в лицее в ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога состояли двое несовершеннолетних, Комиссаров Артём, 7 Е класс, (самовольный уход из дома), Терещенко Кирилл, 6-Г класс (распитие спиртных напитков).. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете – 18 человек. В течение 2024 года велась работа по отслеживанию пропусков занятий обучающимися. В течение года в МАОУ лицее №28 были обучающиеся, пропустившие более 50%

учебного времени без уважительной причины (Буравенский Евгений, 2-Б класс, Папка Константин, 8-Б класс, Полупанов Никита, 3-А класс). В течение года велась работа с семьёй и несовершеннолетними (посещения на дому социальным педагогом, классным руководителем, работа с учителями-предметниками, информационные письма в КДНиЗП г. Таганрога, в ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога, Управление образования).

В 2024 году проводились советы профилактики правонарушений и преступлений. Проведено 6 заседаний советов профилактики, на которых рассмотрены материалы 29 человек.

*Меры общей профилактики обеспечивают вовлечение всех учащихся в лицейские и городские мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.*

В рамках такой работы проводятся традиционные мероприятия: тематические классные часы, различные лицейские акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и на воспитание здоровой и гармонично развитой личности (КТД, агитбригада, создание и расклеивание листовок, буклетов, выпуск социальных роликов, конкурсы рисунков, плакатов и т.д.).

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися лица в внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в лицейском и классных коллективах.
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации лица, социальному педагогу и решение поставленных проблем.
4. Снижение количества детей, состоящих на различных видах учет за счёт эффективной социально-педагогической работы.
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся лица.

В МАОУ лицее №28 работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с утвержденным положением о Службе сопровождения детей и семей «группы риска» осуществляется на должном уровне – личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» систематизированы и соответствуют Положению о Службе сопровождения детей и семей «группы риска», принятому в лице.

По состоянию на конец 2024 года общее количество обучающихся в лице составляет 1613 человек в 51 классах, из них:

1. Опекаемых детей - 1, в том числе из приемной семьи- 1 человек.
2. Детей-инвалидов – 16 обучающихся.
3. Обучающихся из многодетных семей – 156 человек.
4. Обучающихся из малообеспеченных семей - 312 человек.
5. Обучающихся из неполных семей – 287 человек.

Система взаимодействия лица с другими органами и учреждениями системы профилактики. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в лице ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов лица, плана работы социального педагога. Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Для продуктивной профилактической работы детьми в лице организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года лицей составляет совместный план работы с ПДН ОП-1 по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в лице или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения лицеистов ведётся по следующим направлениям:

- создание банка данных обучающегося;

- изучение особенностей семьи обучающегося, плановые и контрольные посещения семьи (составление актов обследования) и профилактические беседы;
- контроль посещения родительских собраний;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- обеспечение учебниками, беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимся;
- вовлечение в систему дополнительного образования, секции, общественно-полезную деятельность, участие в лицейских мероприятиях, контроль за проведением досуга и свободного времени;
- приглашение на Совет профилактики правонарушений и преступлений обучающихся;
- обеспечение бесплатным горячим питанием в лицее;
- организация летней и каникулярной занятости (путёвки в загородные лагеря и лагеря санаторно-курортного типа)
- профилактика вредных привычек через различные акции, классные часы.

Для осуществления профилактической работы с семьёй и подростком составляется индивидуально-профилактический план, по которому ведётся целенаправленная работа.

В течение 2024 года социальным педагогом подавалась в Управление образования г. Таганрог информация об обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени без уважительной причины, ежемесячно проводится сверка с КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1 обучающихся, состоящих на учёте. Также администрация МАОУ лицея №28 информирует КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1, Управление образования г. Таганрога о родителях, не должным образом занимающихся воспитанием детей.

На конец 2024 года в МАОУ лицее №28 одна обучающаяся, находящаяся под опекой, – Багаева Виктория, 4-В класс. С обучающейся проводилась индивидуальная работа, контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья. Также 2 раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания подопечных.

По данным на декабрь 2024 года в МАОУ лицее обучалось 16 детей-инвалидов. На каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа реабилитации. С ребёнком-инвалидом велась систематическая работа педагога-психолога, социального педагога, всего педагогического коллектива МАОУ лицея №28. Составлен график сдачи отчёта в ЦМППС г. Таганрога об обеспечении ребёнка-инвалида образовательными услугами.

В течение 2024 года инспекторами ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога были проведены 12 групповых и 6 индивидуальных бесед с обучающимися МАОУ лицея №28 на такие темы как: «Недопущение вступления в группы экстремистской направленности», «Недопущение пропусков занятий без уважительной причины», «Недопущение самовольных уходов из дома», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Уроки безопасности в сети интернет», «Профилактика употребления наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ, в том числе газообразных углеродов». Также представители ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога выступали на родительских собраниях с темами: «Установление в семье дружеских, доверительных отношений с детьми», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков». Система работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит лицее. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение. Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей с 1 класса по 11 класс.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024 год в лицее был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В МАОУ лицее №28 разработан приказ об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ (№531 от 23.08.2024г.), план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними,

склонными к употреблению психоактивных веществ, программа профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ, приказ о проведении месячника борьбы с наркоманией (№233 от 01.04.2024 г).

#### Проведение месячника по профилактике ПАВ

№ п/п	Мероприятие
1.	Тематические классные часы «Новому веку-здоровое поколение»
2.	Совет профилактики правонарушений и преступлений
3.	Выпуск и раздача листовок «Если хочешь быть здоров..»
4.	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»
5.	Профилактические беседы инспектора ПДН ОП-1 г. Таганрога
6.	Профилактические беседы представителя наркологического диспансера г. Таганрога
7.	Акция «Чистое поколение»
8.	Городской интеллектуальный квиз «Здоровый образ жизни»

Исходя из вышесказанного следует сделать вывод:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;
- за 2023-2024 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся говорит об эффективной воспитательной работе коллектива.

Организация занятости и оздоровления обучающихся МАОУ лицея №28 в период каникул 2024 – 2025 учебного года.

- В июне 2024 года были охвачены формами оздоровления и отдыха в пришкольном лагере «Фантазёры» - 150 обучающихся;
- в течение лета 2024 года охвачены формами оздоровления и отдыха в загородных оздоровительных лагерях, санаториях, пансионатах – 342 обучающихся;
- в июне -августе 2024 года в трудовых бригадах будут задействованы 45 обучающихся;
- в течение лета 2024 года, трудоустроены через Центр занятости г. Таганрога –45 человек.
- в течение лета 2024 года задействованы в 5 трудовой четверти – 853 обучающихся.
- В течение осени 2024 года оздоровилось в пришкольном лагере – 125 человек.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В текущем учебном году в лицее нет несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН повысилось.

Ведется работа с четырьмя семья, находящимися в социально опасном положении (по учету лицея), тогда как на учёте в городском банке данных семей, находящихся в социально опасном положении – 2 семьи.

В МАОУ лицее №28 работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с утвержденным положением о Службе сопровождения детей и семей «группы риска» осуществляется на должном уровне – личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» систематизированы и соответствуют положению о Службе сопровождения детей и семей «группы риска», принятому в лицее.

В имеющихся личных делах несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, находятся следующие документы:

- выписка из протокола Совета по профилактике о целесообразности постановки семьи, несовершеннолетнего на ВШУ;
- карты учета постановки несовершеннолетнего, семьи на ВШУ, содержащие дату и основания постановки на учет;
- заявление-согласие (в письменной форме) законных представителей;
- акт обследования условий проживания несовершеннолетнего и его семьи;

- индивидуальная программа реабилитации (индивидуальный план) работы с несовершеннолетним, семьей;
- психолого-педагогическая характеристика на несовершеннолетнего и педагогическая на ребенка и его семью;
- копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведенной работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего;
- уведомления, приглашения родителей и прочее с обязательной подписью, датой и исходящим номером;
- дневник индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- анализ по результатам проведенной индивидуально - реабилитационной работы с соответствующими выводами.

Показателями результативности работы по профилактике считаем:

- предотвращение развития кризисных и дезадаптивных состояний, связанных с неспособностью обучающихся продуктивно справляться со сложностями;
- развитие способности к саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- освоение конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций (коммуникативных, связанных с самореализацией);
- повышение уровня социальной компетентности родителей (сформированность у родителей навыков поддерживающего поведения);
- снижение количества девиантных проявлений среди обучающихся лица;
- снижение количества обучающихся, выявленных в группу риска и эффективность реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения;
- снижение количества конфликтных ситуаций в лицейском и классных коллективах.
- увеличение доверия, признание компетентности администрации лица, социально-психологической службы и школьного уполномоченного по правам ребенка, выраженное в росте количества обращений за социально-педагогической и психологической помощью;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета.

Оценка состояния профилактической работы в МАОУ лицее № 28:

1. количество несовершеннолетних, совершивших преступления в 2024 году – 0
2. количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения в 2024 году – 0
3. количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения за истекший период 2024 года – 0
4. количество несовершеннолетних, состоящих:

период	на 01.05.2023	На 01.06.2024	На конец декабря 2024
на внутришкольном учете	4	9	14
на учете в ПДН	0	0	3
на учете в КДН	0	0	0
на учете в КДН	1	3	

#### Категория ПОДОПЕЧНЫЕ

	3-В	22.03.2014	
--	-----	------------	--

#### Категория ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ

№ п/п	Класс	Категория учёта
1.	8-Б	ВШУ
2.	2-Б	ВШУ
3.	9-А	ВШУ
4.	9-А	ВШУ
5.	9-А	ВШУ
6.	8-Б	ВШУ

7.	9-Г	ВШУ
8.	8-Г	ВШУ
9.	9-Г	ВШУ
10.	5-Б	ВШУ
11.	6-А	ВШУ
12.	9-Г	ВШУ
13.	8-Г	ВШУ
14.	8-Б	ВШУ
15.	3-А	ВШУ
16.	6-Г	ВШУ
17.	9-Г	ВШУ
18.	6-А	ВШУ

Для обучающихся учетных категорий разработаны и утверждены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ШППК) индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающегося. Эти программы составлены в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы риска Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Государственного бюджетного учреждения Ростовской области Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и утвержденных Приказом Минобрнауки Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Программы реализуются в отношении обучающихся учетных категорий в течение всего периода, утвержденного на заседании ШППК.

В основу индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска положена совместная деятельность классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. Мероприятия каждым специалистом проводятся в соответствии с утвержденной программой и сроками.

**В компетенцию лица в работе по профилактике входят:**

***1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:***

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

**Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей**

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию рейдовых мероприятий по микрорайону лица с целью выявления детей, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
- организацию рейдов в микрорайоне лица совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

**Формы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:**

- обследование жилищно-бытовых условий;
- диагностика особенностей внутрисемейных отношений;
- постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);
- направление родителей на консультирование к психологу;
- помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;
- разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);

-разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;

-проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего.

**В рамках осуществления профилактических программ по профилактике были проведены следующие мероприятия:**

- организована работа социального педагога и педагога-психолога с параллелью 9-11х классов, в рамках которой проведена диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, выявлены обучающиеся со сниженными показателями психоэмоционального состояния, с ними проведена углубленная диагностика, по результатам которой проконсультированы сами ребята, их родители; на основе полученных данных предоставлены рекомендации классному руководителю, учителям предметникам;

- в целях предупреждения гибели и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися в лицее среди родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов в период с 12 по 25 декабря 2024 года классными руководителями и педагогом психологом проведены очные мероприятия родительского всеобуча «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка: суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, склонности к самовольным уходам. Правовая ответственность родителей за ребенка», в родительских группах размещены памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних как результата взаимоотношений в семье, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, ролики социальной рекламы по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми (в виде ссылок для просмотра; на сайте лицея в разделе психологического сопровождения и родительского всеобуча размещены статьи с рекомендациями и алгоритмом действий «Как уставить с ребенком дружеские, доверительные отношения», «Самовольные уходы детей из дома» (содержит алгоритм действий родителей при уходе ребенка из дома);

- на период с 1 по 26 декабря 2024 года занятие родительского всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся параллели 5-х, 6-х, 9-х классов, направленное на формирование психологической и педагогической культуры родителей в рамках предупреждения суицидального поведения подростков и установления дружеских доверительных отношений в семье с детьми подросткового возраста (онлайн-формат).

Проведен мониторинг отказов родителей от психологических тестирований, отказов не поступило. На данный момент из 1532 обучающихся лица только у 14 родители отказались от психолого-педагогического сопровождения и тестирований, из них 4 из 5-11 классов.

Особенностью профилактической работы в лицее является реализация программы «Музейная педагогика», целью которой является воспитание физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России с активной жизненной позицией. Важным направлением работы в рамках программы «Музейная педагогика» традиционно являются музейные маршруты г. Таганрога, Ростовской области и России (в течение учебного года).

Традиционной формой профилактической работы лицея остается организация работы пришкольного лагеря «Фантазеры» (направление весенней и летней смен 2024г.- спортивно – оздоровительное). В течение этого времени в лагере оздоровилось лицеисты учетной категории. С учетными категориями в рамках профилактической работы было проведены диагностические процедуры по результатам проведено консультативные сессии. Работа с педагогическим коллективом в рамках психопрофилактической деятельности: дистанционное информирование и размещение материалов для родителей на сайте лицея (Родительский всеобуч, Психологическое сопровождение) является удобной формой для работы с родительской общественностью.

Классные руководители и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители обучающихся отмечают удобство рассылок материалов в родительские чаты, информативность сайта лицея, значимость тематики родительских собраний. Использование дистанционных форм позволяет родителям/законным представителям знакомится с информацией и применять на практике полученные рекомендации удобном режиме, опираясь на приоритетную для них информационную среду. Данные формы работы повышают интерес к тематике родительского всеобуча, подчёркивают его актуальность в сложившихся на данный момент социальных условиях, сохраняя у родителей ощущение собственной безопасности (физической и психологической), уважения со стороны образовательного учреждения. Участники интерактивных форм высказывали собственное мнение, предложения, задавали вопросы.

В работе было использовано сочетание интерактивной и лекционной формы:

- «Возрастные особенности обучающихся. Особенности адаптационного периода»
- «Секрет бесконфликтного общения с конфликтным подростком»
- «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка (суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, самовольные уходы. Правовая ответственность родителей за ребенка)».

В лекционной форме прошли занятия:

- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»

В интерактивной форме (данный формат предполагал приглашение представителей ОП-1 МВД России по г. Таганрогу (майор полиции Мирошниченко А.С.)

### **Особенности профилактической работы с несовершеннолетними, допускающими правонарушения, нарушения внутреннего распорядка и Устава лицея.**

Организация профилактической работы в МАОУ лицее № 28 по выполнению требований законодательства Российской Федерации и города Таганрога в части предупреждения негативных проявлений в подростковой и молодежной среде осуществляется *по следующим направлениям:*

- обеспечение эффективного взаимодействия лицея с правоохранительными органами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в лицее;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих нарушения Устава лицея и Правил внутреннего распорядка (опоздания, пропуски учебных занятий без уважительной причины, грубость в отношении работников лицея и других обучающихся, порча имущества, алкогольное, наркотическое и токсическое опьянение, курение и т.п.);
- выявление фактов, свидетельствующих о вовлечении обучающихся лицея в деятельность неформальных объединений антиобщественной направленности, и учет данных обучающихся;
- принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям;
- выявление и организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся лицея;
- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение участия обучающихся в экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- осуществление профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

Меры *специальной профилактики*, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними:

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, ведение банка данных семей, находящихся в социально - опасном положении (обследование жилищно-бытовых условий проводится 2 раза в год).

Особая необходимость в работе с детьми «группы риска» заключается в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируется занятость обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, секциях, спортивных клубах, работающих в лицее, а так же активно привлекаются обучающиеся к мероприятиям различной направленности, проводимых в лицее и за ее пределами.

**Особенностью организации** и реализации профилактического направления деятельности в МАОУ лицее №28 является системное и структурированное планирование совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в рамках реализации профилактических неучебных программ, плана психологического сопровождения обучающихся и календарного плана воспитательной работы ООО, СОО.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

При организации профилактической работы в классах по созданию условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении по реализации модуля «Профилактика и безопасность»

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

#### **Внелицейские мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне лицея, вне лицея.

На уровне классных коллективов в 2024 году было организовано 34 внелицейских мероприятий в 31 классе.

В большинстве случаев это посещения:

Также были организованы экскурсионные туры в Новомосковск, Санкт-Петербург, Волгоград, Новороссийск, Москву, поездки на базы отдыха, экскурсии в пожарную часть и др.

Часть внелицейских мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт -42 коллективных организованных мероприятия. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 90% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне лицея внелицейские мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2022-2023 учебном году в школах и детских организациях начали свою деятельность советники директора по воспитанию. Должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была включена в перечень должностей педагогических работников постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года.

Задачи советника:

1. Поддерживать инициатив и идей ребят, родителей и педагогов;
2. Создавать условия для массового вовлечения ребят и взрослых в события и дела;
3. Вносить предложения и осуществлять конкретные действия по вовлечению родителей в воспитательный процесс ОО;
4. Отслеживать вопрос занятости обучающихся в ДОО, ДО и внеурочной деятельности;
5. Вносить предложения по обогащению воспитательного пространства ОО;
6. Осуществлять непрерывный поиск партнёров для более эффективной реализации задуманного и решения задач воспитания;
7. Транслировать федеральную повестку в педагогическом сообществе ОО и родительской общественности;
8. Помогать спроектировать воспитательную среду и поддержать социальные инициативы обучающихся с учётом потребностей по единому федеральному стандарту с учётом регионального и муниципального компонента.

Согласно федеральному плану работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и календарного плана работы МАОУ лицея №28 по воспитательной работе за четвертую четверть деятельность советников по воспитанию включает в себя несколько направлений:

### **1 полугодие 2024 год**

#### **Административная работа:**

С 01 сентября 2023 года- программа Орлята России работает во всех начальных классах лицея (Бондарь Ю.Г.).

26 марта 2024 года – подготовка и проведение МО классных руководителей (Динер Р.В.).

20 марта 2024 года – Совещание советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОБУ СОШ №21 (Бондарь Ю.Г., Динер Р.В., Ковалев М.А.).

С 05 апреля 2024 года – курирование проекта «Эстафета добрых дел» (Динер Р.В.).

10 апреля 2024 года - Совещание советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Бондарь Ю.Г., Ковалев М.А.).

8 мая 2024 года - Совещание советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Бондарь Ю.Г., Ковалев М.А.).

#### **Информационно-просветительская работа:**

В течение всего отчётного периода - подготовка и размещение в социальных сетях, СМИ контента, работа с общеродительским чатом (Бондарь Ю.Г., Динер Р.В., Ковалев М.А.).

#### **Педагогическая работа (работа с обучающимися):**

В течение всего отчётного периода- поднятие флага Российской Федерации. Проведение еженедельных линеек (Ковалев М.А.).

27-31 марта 2024 года – участие во Всероссийском чемпионате по дебатам (Бондарь Ю.Г.).

18 -23 марта 2024 года – Неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Подготовка и проведение открытия НВТиТ (Динер Р.В.). Проведение креатив-боя в рамках НВТиТ (Динер Р.В.).

22 марта 2024 года - *ЗАРНИЦА 2.0* - Всероссийская военно-патриотическая игра в качественно новом, современном формате с применением цифровых технологий (Ковалев М.А.).

18 марта 2024 года – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (Бондарь Ю.Г., Ковалев М.А.).

15 марта 2024 года – подготовка к праздничному концерту, посвященному Единым дням выбора президента РФ (Динер Р.В.).

13 марта 2024 года – проведение Дня рождения «Движение Первых»: официальная часть + мастер-класс «Нетворкинг» - Динер Р.В. (+педагоги: Онешко, Трифонова); мастер-классы - Бондарь Ю.Г., Ковалев М.А.

10 марта 2024 года – работа с детьми «группа риска»: экскурсия к военно-патриотическому клубу «Ставрос» (Бондарь Ю.Г.+Щербина).

7 марта 2024 года + 23 февраля 2024 года – праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (Бондарь Ю.Г., Динер Р.В., Ковалев М.А.) при поддержке педагогов: Борзенко А. Ю, Андреева ЕА, ДегтяренкоНВ, ЩербинаЛЕ, Ольховатская и педагог по театральному мастерству, МогилевскаяЕВ, Мовчан АН, Старовойт НИ.

5-6 марта 2024 года – отборочные этапы официального Чемпионата России по игре «Что? Где? Когда?» 2023-2024 в партнерстве с телекомпанией Игра-ТВ (Динер Р.В.).

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет с дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

Международный день родного языка.

13 февраля 2024 года – городской интеллектуальный квиз «Здоровый образ жизни» (Ковалев М.А.).

2 февраля 2024 – читаем А.П.Чехова.

28-31 марта 2024 года – Всероссийский образовательный форум по дебатам «Гусли» - участие (Бондарь Ю.Г.).

2 апреля 2024 года – в рамках ДЕД Всемирного дня здоровья в 7В классе была проведена лекция+игра «ДвигаЙ», по итогам которой победу одержала команда «Без названия» (Буракова, Гречихина, Деревенько, Середя) (Динер Р.В.).

2 апреля 2024 года - в рамках ДЕД Дня космонавтики в сотрудничестве со Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы» в 7В классе была проведена Всероссийская интеллектуальная игра «Космос рядом». По итогам встречи первое место заняла команда «Никак» (Комарова, Гороховский, Вошуков, Килелевская) (Динер Р.В.).

14 апреля 2024 года – организация городского конкурса смотра и песни «В едином строю» (Динер Р.В., Бондарь Ю.Г.).

20 апреля 2024 года – 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Зарница 2.0.» (Ковалев М.А.).

23 апреля 2024 года – акции ко Дню Земли (Бондарь Ю.Г.).

2 мая 2024 года – акция «Письмо солдату» организация - (Динер Р.В., Бондарь Ю.Г.).

8 мая 2024 года – акция «Окна Победы».

15 мая 2024 – Всероссийский флешмоб «Семейный фотоальбом» (Бондарь Ю.Г.).

16 мая 2024 – Всероссийская акция «Неделя добра».

17 мая 2024 года - Квиз-игра ЛИИ УИЭС 2024 в ЮФУ, г.Таганрог – участие (Динер Р.В.).

19 мая 2024 года - серия мероприятий по подведению итогов работы первичных отделений. Ростовская область, 3 место (Динер Р.В.).

20 мая 2024 года – проведение квиза на платформе myQuiz Движение Первых (Динер Р.В.).

#### **Подготовка отчетов, документов, самообразование**

22 марта 2024 года – подача заявки на VII Всероссийский профессиональный конкурс «Лига вожатых» (Динер Р.В.).

20 марта 2024 года – отчет о реализации социальной активности школьников младшего школьного возраста «Орлята России» (Бондарь Ю.Г.).

12-19 марта 2024 года – муниципальный этап конкурса лучших педагогических практик советников директоров (Ковалев М.А.).

29 февраля 2024 года – Региональная научно-практическая конференция «Региональная практика реализации ФГОС ООО для поддержки талантливых и одарённых детей» (докладчик – Динер Р.В.).

28 февраля 2024 года – Методический практикум для советников г.Таганрога (докладчик – Динер Р.В.; слушатели - Бондарь Ю.Г., Ковалев М.А.).

27 февраля 2024 года – кампус лидеров. Собрание Совета Первых города Таганрога (Динер Р.В.).

15 февраля 2024 года – отчёт по включению учащихся МАОУ лицея №28 в «Движение первых» (Динер Р.В.).

Благодарственное письмо Первичному отделению Движения Первых МАОУ лицея №28 за активное участие в реализации федеральных акций и региональных проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в 2023 году.

Благодарственное письмо за активную работу по развитию детского сообщества в городе Таганроге, творческую инициативу и существенный вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи (Динер Р.В.).

18-24 марта 2024 года - Благодарность Автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий Школьная лига- за деятельное профессиональное участие в организации и проведении 13 недели высоких технологий и технопредпринимательства (Динер Р.В., Бондарь Ю.Г.).

28-31 марта 2024 года – Всероссийский образовательный форум по дебатам «Гусли» - участие (Бондарь Ю.Г.).

2 апреля 2024 года - вебинар по участию в Эстафете добрых дел (Динер Р.В.).

15 апреля 2024 года – региональный образовательный интенсив «Проект «Рост» (Бондарь Ю.Г.).

16 апреля 2024 года - вебинар на тему: «ОТ ОРЛЯТ РОССИИ К ДВИЖЕНИЮ ПЕРВЫХ» (Динер Р.В.).

20 апреля 2024 года – выступление на XI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций 2024 «Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты» (Динер Р.В.).

22 апреля 2024 года – вебинар на тему: «Наше первичное отделение: путь к модельной первичке» (Динер Р.В.).

24 апреля 2024 года – вебинар «Социально-значимое дело первичного отделения» (Динер Р.В.).

Май – июнь 2024 года – участие в отборочном туре Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (Динер Р.В.).

29 мая 2024 года – Региональный «Единый день воспитания», г.Ростов-на-Дону (Бондарь Ю.Г.).

30 мая 2024 года – участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (Динер Р.В.).

**Участие классов и классных руководителей в реализации деятельности Всероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»:**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МАОУ лицее №28 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ «Движение Первых»).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В лицее активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

- 1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники Российского движения детей и молодежи в МАОУ лицее №28 за 2 полугодие 2023-2024 учебного года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

**«Добро не уходит на каникулы» — это проект Министерства просвещения Российской Федерации – 7А, 6Б.**

13 марта 2024 - Проведение Дня рождения «Движение Первых»: Онешко 6Б, Трифонова 5Б, Бондарь 9В.

Активисты лицея №28 г.Таганрога **01.02.2024г. – 31.03.2024г.** приняли участие в следующих мероприятиях от Движения Первых:

**Лукьяненко Игорь**, Всероссийский уровень: Второй Всероссийский съезд ДП, проект «На связи с природой», «Зарница» акция «Атлас природы» региональный уровень : «Лига Первых», «ВДНХ», акция «С днем защитника Отечества», муниципальный уровень «Кампус», «Родные – любимые», «Учитель года», «Детский совет», «Экопривычки», акция «День Земли», акция «Оживи книгу».

**Лукьяненко Алексей**: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», акция «Атлас природы» региональный уровень : «Лига Первых», «ВДНХ», «Зарница», акция «С днем защитника Отечества», муниципальный уровень «Кампус», «Родные – любимые», «Учитель года», «Детский совет», «Экопривычки», акция «День Земли», акция «Оживи книгу».

**Богданова Виктория**: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», акция «Атлас природы» муниципальный уровень: «Кампус», «Экопривычки», акция «День Земли».

**Ясковец Егор**: Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», «Зарница», акция «Атлас природы», муниципальный уровень: «ВДНХ», акция «С днем защитника

Отечества», муниципальный уровень «Кампус», «Родные – любимые», «Экопривычки», акция «День Земли».

**Онешко Вероника:** «ВДНХ», акция «День Земли».

Воронцова Полина: ВДНХ, акция «День Земли», мк по птичьим кормушкам.

**Алексеев Софья:** Всероссийский уровень: проект «На связи с природой», муниципальный чемпионат «Первый в дебатах».

**Аксюков Владислав:** муниципальный чемпионат «Первый в дебатах».

**Диана Лестева:** региональный уровень: «Лига Первых», муниципальный уровень: медиакоманда Таганрога.

Активисты лицея №28 г.Таганрога **01.05.2024г. – 31.05.2024г.** приняли участие в следующих мероприятиях от Движения Первых:

- Молодежный образовательный форум «Молодая волна. В движении» (Козликова Е 8е, Богданова В. 9в, Лестева Д. 8в, Лукьяненко И. и А.);
- Первое Заседание координационного совета по взаимодействию с местным отделением Движения Первых, Лукьяненко Игорь участник инициативной группы активистов ДП, внес инициативу мэру Таганрога стать наставником всех Первых Таганрога;
- «Окна победы»;
- Городское патриотическое мероприятие Движение Первых, возложение цветов к вечному огню;
- Заседание совета по взаимодействию с Движением Первых его региональными, местными и первичными отделениями;
- Участие в городском субботнике «Чистая Богудония»;
- Всероссийская акция «Юннатский субботник»;
- Всероссийский конкурс «Миссия юнната» (победитель);
- Всероссийский проект «На связи с природой» (победитель);
- Региональный проект «Экочемпионат»;
- «Календарь юннатских дел»;
- Прошли отбор в Детскую дирекцию Фестиваля детства и юности в Ростове-на-Дону».
- Участие во Всероссийском конкурсе Первичных отделений Движения Первых.

**Итого, 2 победы во Всероссийских проектах.**

19 мая 2024 года - активисты Движения первых первичного отделения лицея №28 принесли фотографии своих родителей- пионеров и провели викторину «Что мы знаем о пионерах».

2 июня 2024 – региональная премия «Первый на Дону» - проект Первых. 1 место – семья Лукьяненко.

**Таким образом,** исходя из анализа работы за 1 полугодие 2024 года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решёнными, цель достигнута.

Все мероприятия, запланированные в 1 полугодии 2024 года - проведены.

По итогам проведения акций, мероприятий сданы отчёты, составлены планы проведения мероприятий.

*2 полугодие 2024 года*

ФИО участников	Класс	Мероприятие	Результат	Руководитель	Дата
Мирошниченко Евангелина	6В	Всероссийская акция «Классика Победы» Движение Первых	Сертификат	Онешко В.Н.	
Шурманов Владислав	1А			Машнина Л.И.	
Шурманов Борис					
Козоброд Мария					
Кашевская Василина	3Б				
	1В				

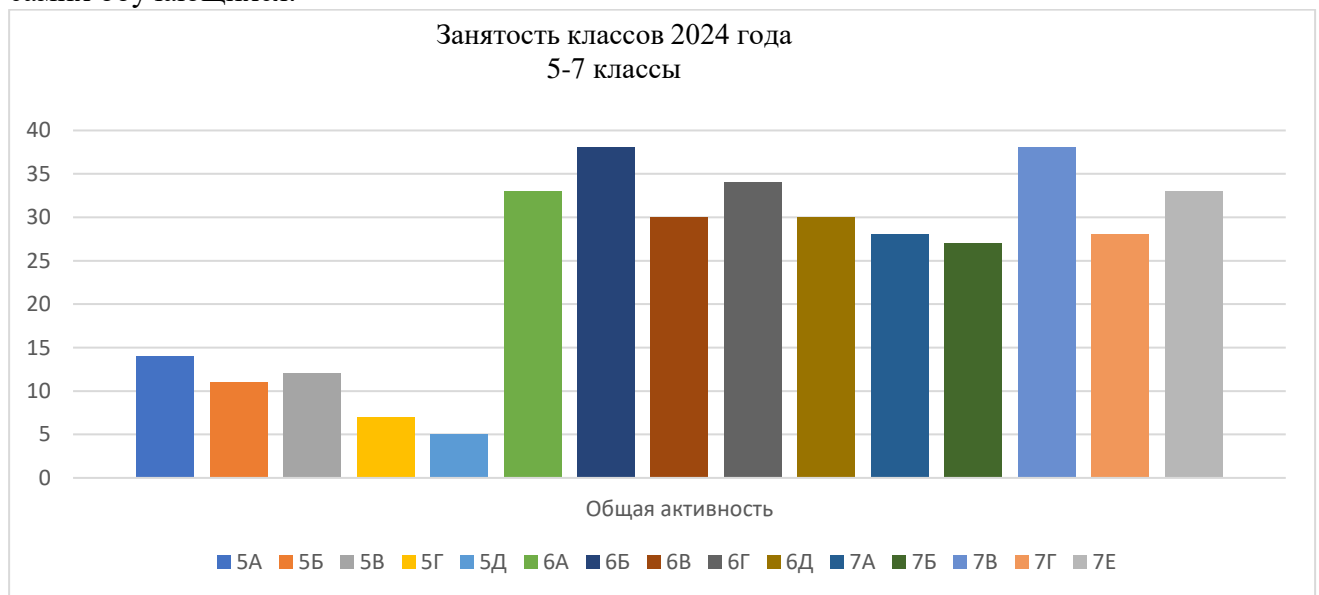
	2Г				
Чехунова Алевтина	6Г	В рамках задания "Наши друзья - наши партнеры!!!!" прошел телемост между первичными отделениями «Движения Первых» МАОУ лицея 28 г. Таганрога Ростовской области и Цивильской СОШ 1, республика Чувашия.	Участие		
Беядовская Ксения	9Б				
Дюкарева Камилла	9Б				
Богданова Виктория	10В				
Игорь Лукьяненко	11Б				
Козликова Ева	9Е	Вектор успеха	Победа	Динер Р.В. Бондарь Ю.В.	
Динер Р.В.		Отборочный этап Всероссийского проекта «Первые Первым»	Участие		
Динер Р.В.		Всероссийский молодёжный образовательный форум «Ростов»	Участие		
Богданова Виктория	10В				
Козликова Ева	9Е				
Воеводина Виктория	11В				
Коренькин Георгий	11А				
Динер Р.В.		Флагманы образования	Участие		
Динер Р.В.		Всероссийский проект «Первые Первым»	Участие		
Богданова Виктория	10В	Всероссийский отборочный конкурс в детский организационный комитет фестиваля «МедиаБум» «Движение первых»	Участие	Динер Р.В.	
Беядовская Ксения	9В	Городская «Школа актива» с участием активистов «Движения Первых- членов «Совета Первых»	Участие	Динер Р.В.	17.09.2024
Дюкарева Камилла	9В				
Лестева Диана	9В				
Лестева Диана	9Е	«Движения Первых» «Первая помощь» и «Найди призвание» состоится встреча с главным врачом Детской городской больницы города Таганрога Тимофеевым С.И.	Участие	Динер Р.В.	23.09.2024 в 12:00 на базе МАОУ гимназии им. А.П. Чехова
Козликова Ева	9В				

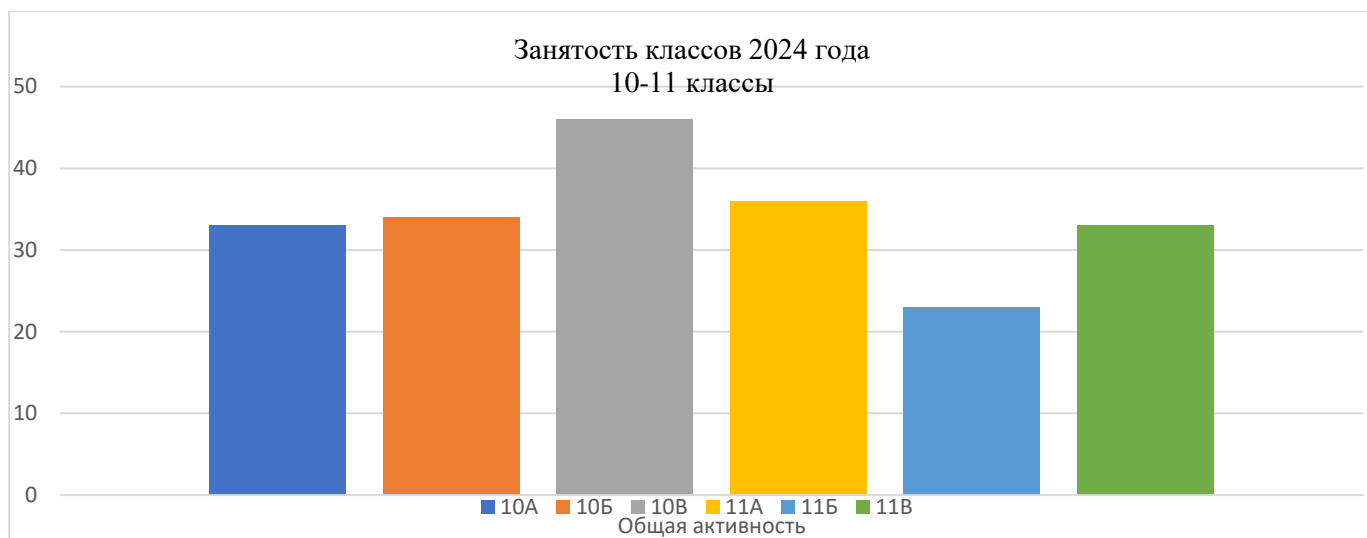
Богданова Виктория Денисовна  Ясковец Егор Андреевич	11В  10В	Участие в финале регионального экологического Эко- чемпионата Победители региональног о проекта «Экочемпионат».	Победа	Бондарь Ю.Г.	27.09.2024
9Б 9В		Акция «Сила в единстве»  Настольная игра «Возвращение истории»	Участие	Динер Р.В.	30.09.2024
		Акция "Спасибо школа!"	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	05.10.2024
Актив ДП		"Чистые игры"	Участие	Динер Р.В.	05.10.2024
		III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Участие	Ковалев М.А.	12.10.2024
	6Г	Акция «Вместе с папой»	Участие	Динер Р.В.	16.10.2024
Актив ДП	2А, 2Г, 3В, 3Д.	Мастер-класс ко Дню отца	Участие	Динер Р.В.	16.10.2024
Кореньякин Георгий Кореньякин Леонид	11А	муниципальный этап регионального чемпионата "Первый в дебатах"	3 место		18.10.2024
	6В, 6Г, 8А	Посещение парка «Россия – моя страна» в рамках проекта «Билет в будущее» БВБ ДП	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	20.10.2024
Актив ДП и АЛС		Видеопоздравление с Днем народного единства	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	04.11.2024
	5-11 классы	Всероссийская культурно- просветительская акция «Я - гражданин» НД	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В. Ковалев М.А.	07.11.2024
Отряд «Погранзастава»  «Вихрь»	7В и 4А	Всероссийский конкурс "Сыны и дочери Отечества" ЮА ДП	Победа	Онешко В.Н.	13.11.2024
Воеводина Виктория	11В	Лекция ко Дню военного разведчика ДП	Участие	Динер Р.В.	15.11.2024
	5-8 классы	«Классная встреча» в рамках проекта «Билет в будущее» Красный крест и МЧС НД	Участие	Бондарь Ю.Г.	15.11.2024

	8-9 классы	«Классная встреча» в рамках проекта «Билет в будущее» Вячеславом Карась НД	Участие	Бондарь Ю.Г.	16.11.2024
		В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Чистое поколение-2024" НД	Участие	Бондарь Ю.Г.	18.11.2024
Козоброд Мария Кашевская Василина Коренякин Георгий Лукьяненко Игорь Лукьяненко Алексей	2В 3Г 11А 11Б 10	Победители Всероссийского конкурса «Большая Перемена» ДП, БП	Победители	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	19.11.2024
		Выборы в АЛС ДП НД	Участие	Динер Р.В.	Ноябрь 2024
Отряд «Погранзастава»	7В	Областной ассамблеи приемных семей ЮА, НД, ДП	Знаменная группа	Онешко В.Н.	22.11.2024
Актив ДП, АЛС		Видеопоздравление ко Дню Матери	Участие	Динер Р.В.	24.11.2024
Коренякин Георгий Коренякин Леонид	11А 11А	Кванториум «Медицинские дебаты»	Судейство	Динер Р.В.	26.11.2024
Губарев Владимир Воеводина Виктория	8 11В	Неделя предпринимательства	Участие	Динер Р.В.	26.11.2024
		Очная форма обучения Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участие	Бондарь Ю.Г. Ковалев М.А.	25-29.11.2024
7-е классы		Митинг посвященный, герою, чье имя носит наш лицей, Олегу Смирнову. ЮА, НД, ДП	Участие	Онешко В.Н. Динер Р.В.	03.12.2024
Актив ЛС, ДП, ЮА		Акция Международный день объятий ДП	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	04.12.2024
Отряд «Погранзастава»	7В	Региональный этап Всероссийского проекта «Хранители истории» ДП	Диплом победителя 2 место	Онешко В.Н. Динер Р.В.	09.12.2024
6-7-8-е классы		День героев Отечества НД	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	09.12.2024

8-е классы		Вручение паспортов, День Конституции РФ ДП	Участие	Динер Р.В.	12.12.2024
Коренякин Леонид Коренякин Георгий	11А 11А	Муниципальный турнир по образовательным дебатам "Дебатёрский Новый год" ДП	Победа	Бондарь Ю.Г.	27.12.2024
	5-11 класс	Работа во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	Весь год
	5-11 класс	Работа на сайте Добро.рф	Участие	Динер Р.В.	Весь год
	5-11 класс	Работа на сайте Добро на Дону	Участие	Бондарь Ю.Г. Динер Р.В.	Весь год
	1-4 класс	Программа развития младших школьников «Орлята России»	Участие	Бондарь Ю.Г.	Весь год

За отчетный период 2024 год было организовано и проведено не менее 130 событий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлечение коллег, активных родителей и самих обучающихся.





Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы. В школе активно действует Школьное ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия, ЮИД, ШСК, школьный музей, театральный кружок, в котором задействованы обучающиеся школы.

**В 2025 году планируется:**

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ лицея №28.
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДДМ.
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

*Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания*

В 2024 году лицей организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния лицеистов для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1
- с ЗПР - 2

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Педагогом-психологом разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог, в рамках программ применяются специальные методы и приемы психокоррекции и развития, занятия проводятся 1, 2 раза в неделю.

Работа с обучающимися учетных категорий

В 2024 году в лицее была организована адресная работа с целевыми (учетными) категориями обучающихся. Данная деятельность осуществлялась педагогом-психологом в соответствии с:

- Планом работы с обучающимися с инвалидностью;
- Планом работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете (обучающиеся, проявляющие асоциальные формы отклоняющегося поведения);
- Планом работы с обучающимися, оставшиеся без попечения родителей (дети из замещающих семей).

В отношении данных категорий обучающихся была проведена следующая работа:

Категория обучающихся	Кол-во обучающихся	Диагностические мероприятия		Коррекционно-развивающие консультативные мероприятия	
		цели проведения	кол-во	цели проведения	кол-во
обучающиеся с инвалидностью	14	отслеживание динамики развития/ социализации	26	оказание консультативной помощи по необходимости/ запросу	24
обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	17	диагностика: - актуального психоэмоционального состояния; - личностных особенностей;	46	- беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности личности; - адаптивные модели поведения в трудных жизненных ситуациях;	59

		- ценностной направленности и учебной мотивации; - межличностных отношений в классе/группе; - внутрисемейных отношений		- навыки социально-компетентного поведения, уверенности в себе, самоконтроля и регулирования эмоционального состояния; - учебная мотивация, самоорганизация	
обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	2	отслеживание динамики развития/ социализации /комфортности пребывания в замещающей семье	6	оказание консультативной помощи по необходимости/ запросу	6

По запросу администрации и родителей (законных представителей) были проведены психологические обследования и подготовлены психологические заключения по результатам диагностики 11 обучающихся лица.

Работа с обучающимися группы риска (обучающимися, проявляющими различные формы отклоняющегося поведения)

Выявление обучающихся группы риска осуществляется в лицее в соответствии с «Положением о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28», планом работы педагога-психолога, программами профилактики, разработанными на основании анализа актуальной социальной ситуации и результатами диагностических, мониторинговых и скрининговых мероприятий, проводимых в течение учебного года среди обучающихся лица.

В 2024 году в соответствии с приказом Управления образования г. Таганрога от 28.08.2024 №60.05.5-ПР/991 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Таганрога в 2024 году» было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся, достигших 13 лет (7-11 класс), которым было охвачено 549 человек.

В октябре и апреле текущего учебного года в рамках единой декады выявления обучающихся группы риска (обучающиеся с признаками кризисных эмоциональных состояний) классными руководителями была проведена экспертная оценка на основе которой была проведена психологическая диагностика 183 обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной целевой группы было организовано в соответствии с нормативной документацией и планами работы лицея. Педагогом-психологом были разработаны и утверждены ПП консилиумом лицея индивидуальные программы комплексного сопровождения для 9 обучающихся, которые реализуются в текущем учебном году.

Для обучающихся и их родителей по результатам психологической диагностики педагогом-психологом были проведены индивидуальные и групповые консультации, развивающие занятия (23), направленные на разрешение проблем самореализации, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивной коммуникации и затруднений детско-родительских отношений.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В целях организации адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной целевой группы в соответствии с планами работы на 2024 год были проведены скрининговые и мониторинговые мероприятия, информация о которых представлена в таблице ниже:

Сроки проведения	Используемые методики	Цель диагностики	Возрастная группа	Кол-во обследованных
сентябрь 2024 года	- Скрининг обследование по программе Н. Семаго, М. Семаго (1-5 субтесты); - проективная рисуночная методика «Рисунок школы»	Выявление характера протекания адаптационного периода, качества готовности к получению	1-е классы	129 человек

		регулярного образования		
октябрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика ГИТ;</li> <li>- опросник Г.А.Карпова «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов»;</li> <li>- опросник школьной тревожности Филлиппа.</li> </ul>	Выявление характера протекания адаптационного периода, качества сформированности ЛУУД ( <i>готовность к продолжению обучения по программам основного общего образования</i> )	5-е классы	154 человек
октябрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А. Д. Андреевой);</li> <li>- методика Ч.Д. Спилбергера на выявление уровня тревожности (адаптация Ю.Л. Ханина);</li> <li>- проективная диагностика</li> </ul>	Выявление характера протекания адаптационного периода, формирование группы обучающихся, нуждающихся в организации психологической помощи ( <i>особенности мотивация обучения; уровень тревожности, психо-эмоционального напряжения; направленность личности</i> )	10-е классы	63 человека
сентябрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика изучения атмосферы в коллективе по Лутошкину Л.Н.</li> </ul>	Оценка качества психологического климата в ученических коллективах как фактора комфортной образовательной среды	4-11 классы	1347 человек
октябрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»</li> <li>- Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов»</li> </ul>	Определение уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года	2-11 классы	989 человек

Для обучающихся, выявленных в группу испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по результатам мониторинговых мероприятий, в целях организации адресного психолого-педагогического сопровождения на 2024 год были проведены следующие мероприятия:

ступень образования	количество обучающихся	мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения		
		консультативные	диагностические	развивающие
НОО	8	8	12	5
ООО	15	15	15	10

СОО	18	21	18	6
-----	----	----	----	---

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми участников, ветеранов СВО, беженцев и вынужденных переселенцев

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния обучающихся для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись обучающиеся, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в адресном психолого-педагогическом сопровождении организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации (16);
- индивидуальные и групповые профилактические и развивающие занятия (18).

Психопрофилактическая работа в лицее осуществляется в соответствии с «Положением о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28», планом работы педагога-психолога, программами профилактики, разработанными на основании анализа актуальной социальной ситуации и результатами диагностических, мониторинговых и скрининговых мероприятий, проводимых в течение учебного года среди обучающихся лицея.

Организация работы предполагает охват всех обучающихся лицея и их родителей, в осуществлении мероприятий задействован не только педагог-психолог, но и классные руководители, реализующие психопрофилактические мероприятия, включенные в КТП работы классного руководителя.

В 2024 году в лицее реализуются следующие профилактические программы:

- «Программа формирования благоприятного социально- психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицея»;
- «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся»;
- «Программа формирования антинаркотической культуры личности и профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ обучающимися»;
- «Программа Родительский Всеобуч».

В соответствии с обозначенными выше планами работы и профилактическими программами проведена следующая психопрофилактическая работа:

Направление психопрофилактической работы	Количество проведенных мероприятий	Степень вовлечения участников образовательного процесса			
		обучающиеся НОО	обучающиеся ОО	обучающиеся СО	родители (законные представители)
Формирование образовательной среды	64	98%	96%	99,5%	75%
Правовая грамотность и безопасность несовершеннолетних, профилактика экстремистских проявлений	164	-	85%	94%	-
Профилактика суицидального поведения	302	97%	94%	98%	-
Профилактика зависимого поведения, формирование антинаркотической культуры личности	307	95%	93%	95%	-
Профилактика буллинга, развитие коллектива	298	97%	96%	98%	-

Работа с родителями по программе Родительского Всеобуча	244	-	-	-	83%
---	-----	---	---	---	-----

Работа с педагогическим коллективом. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими адресного психолого-педагогического сопровождения, на методических объединениях рассмотрены вопросы профилактики буллинга, работы с семьями обучающихся, оказания помощи обучающимся, находящимся в кризисных эмоциональных состояниях, имеющих различные формы девиантного поведения (3 заседания методического объединения классных руководителей, 2 практико ориентированных семинара).

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов на основе рекомендаций Минпросвещения, Управления образования г. Таганрога;
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации профилактической и воспитательной работы с учениками целевых групп.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг и анализ данных.

С целью определения качества социально-психологического климата и комфортности образовательной среды в лицее проведен мониторинг социально-психологического климата в ученических коллективах (сентябрь 2024 года).

Результаты по итогам мониторинга представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1. Сравнительная оценка показателей качества СПК в классных коллективах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

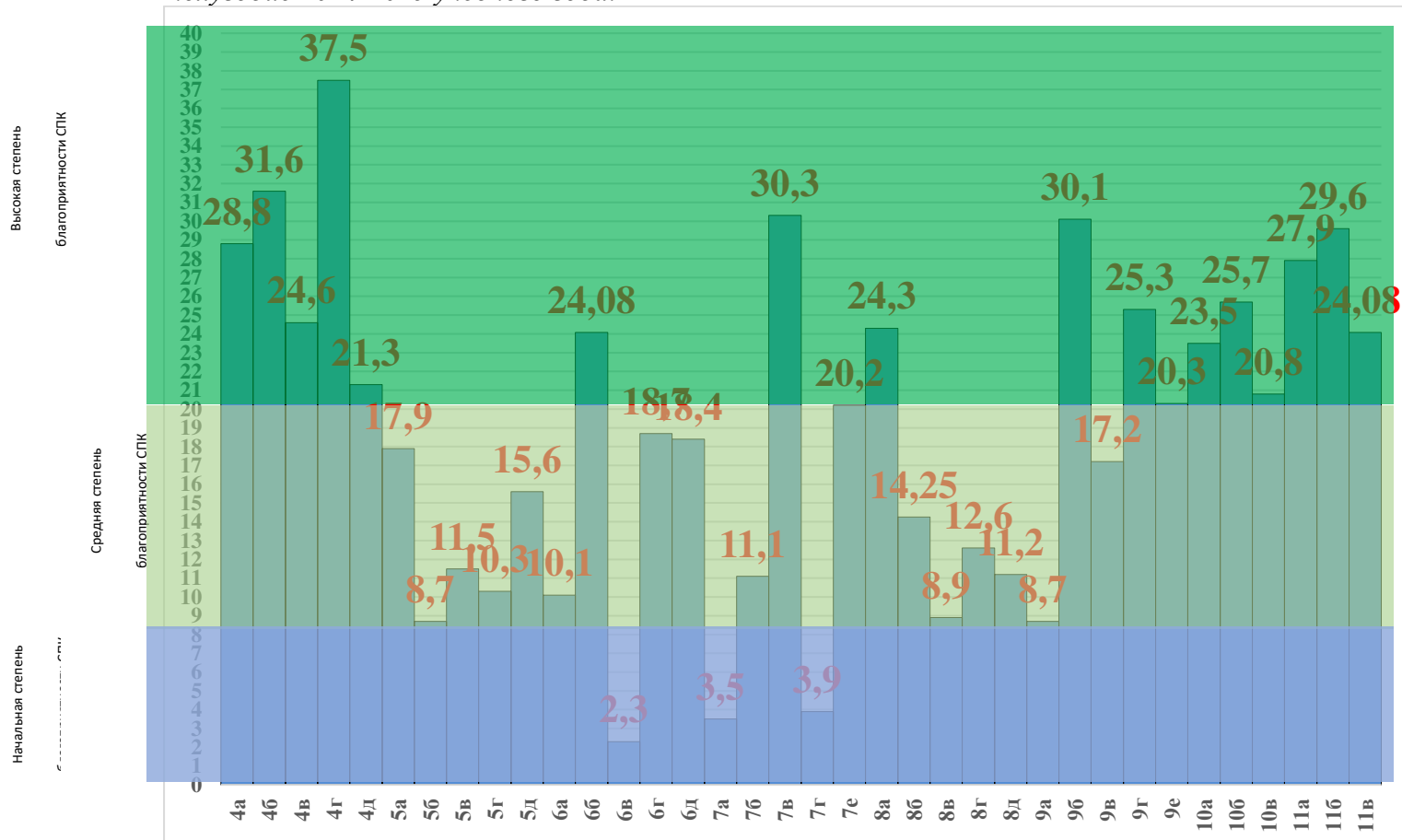


Диаграмма 2. Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе за 1 полугодие.



Таблица 1. Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе по параллелям.

№	параллель класса	количество обучающихся с различной оценкой степени благоприятности СПК в коллективе				
		высокая степень благоприятности социально-психологического климата	средняя степень благоприятности социально-психологического климата	низкая степень благоприятности социально-психологического климата	начальная неблагоприятность социально-психологического климата	выраженная неблагоприятность социально-психологического климата
1	4-е кл.	78%	16,1%	4,3%	2%	0
2	5-е кл.	28%	44%	15%	6%	7%
3	6-е кл.	31%	43%	13%	7%	6%
4	7-е кл.	39%	27%	19%	7%	8%
5	8-е кл.	36%	36%	14,5%	8,5%	5%
6	9-е кл.	48%	45%	7%	0	0
7	10-11-е кл.	67%	28%	2,6%	2,6%	0,8%

Выводы: Согласно полученным нами данным на начало текущего учебного года в среднем по исследованию степень благоприятности СПК составляет 18,6 единиц (категория от 8 до 21), что соответствует среднему уровню благоприятности. В 16 ученических коллективах с 4 по 11 класс (36 классов) представлен высокий уровень благоприятности СПК, в 17 коллективах средний уровень благоприятности СПК, и только в 3-х коллективах СПК соответствует уровню начальной благоприятности (6в, 7а, 7г). В классных коллективах 5а, 8в и 9а классов показатель благоприятности СПК имеет фактически «пограничное» значение, что, как и для 6в, 7а и 7г

классов указывает на наличие потенциала развития коллектива и необходимость снижения влияния на взаимодействие обучающихся негативных факторов.

Изучая качественное состояние СПК в классных коллективах в 2024 году мы установили, что большинство опрошенных обучающихся (81%) удовлетворены СПК в своих коллективах в высокой и средней степени, начальную степень благоприятности показали 11% респондентов, и только 8% из опрошенных считают СПК в классе неблагоприятным. Большинство обучающихся, считающих СПК неблагоприятным учатся в параллелях 6 и 7 классов, с 8-го класса начинается тенденция к снижению количества обучающихся с негативными оценками СПК. Количество ребят с негативными оценками СПК в классных коллективах составляет от 1 до 4 человек, в отношении них рекомендована индивидуальная работа - причины их неудовлетворенности персонально изучаются и осуществляется работа по их минимизации, устранению или компенсации.

С целью определения результативности воспитательной и профилактической работы в лицее проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся (октябрь 2024 года).

Результаты по итогам мониторинга представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся НОО (1-е и 2-е полугодие) 2024у года.

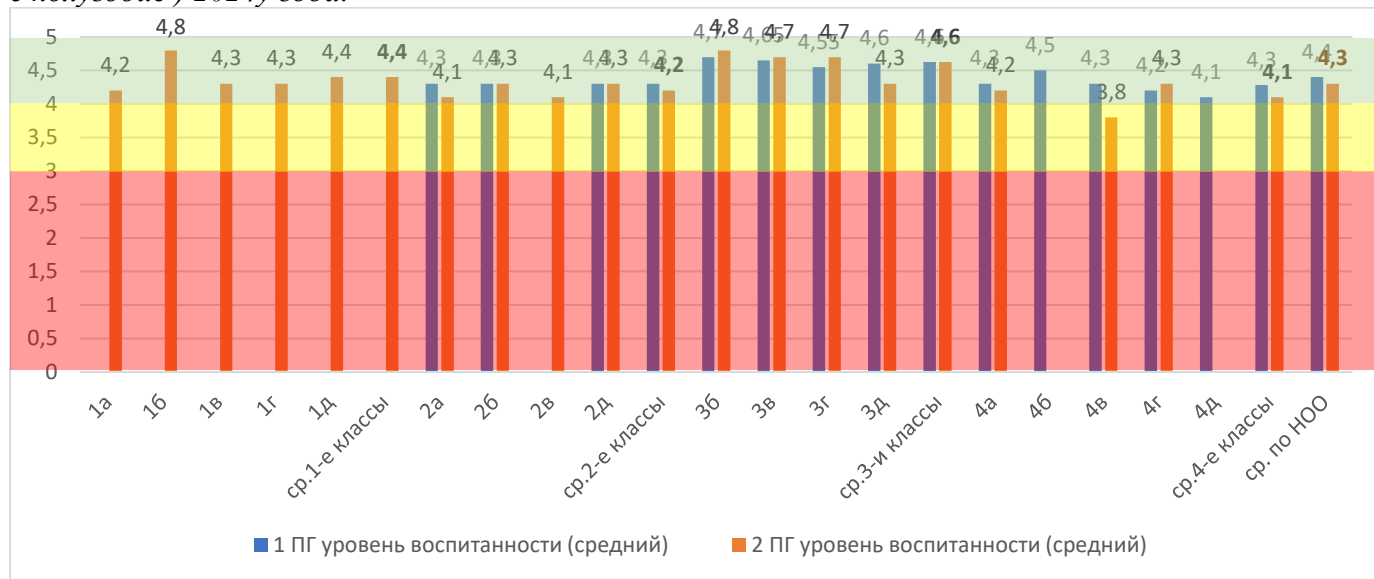
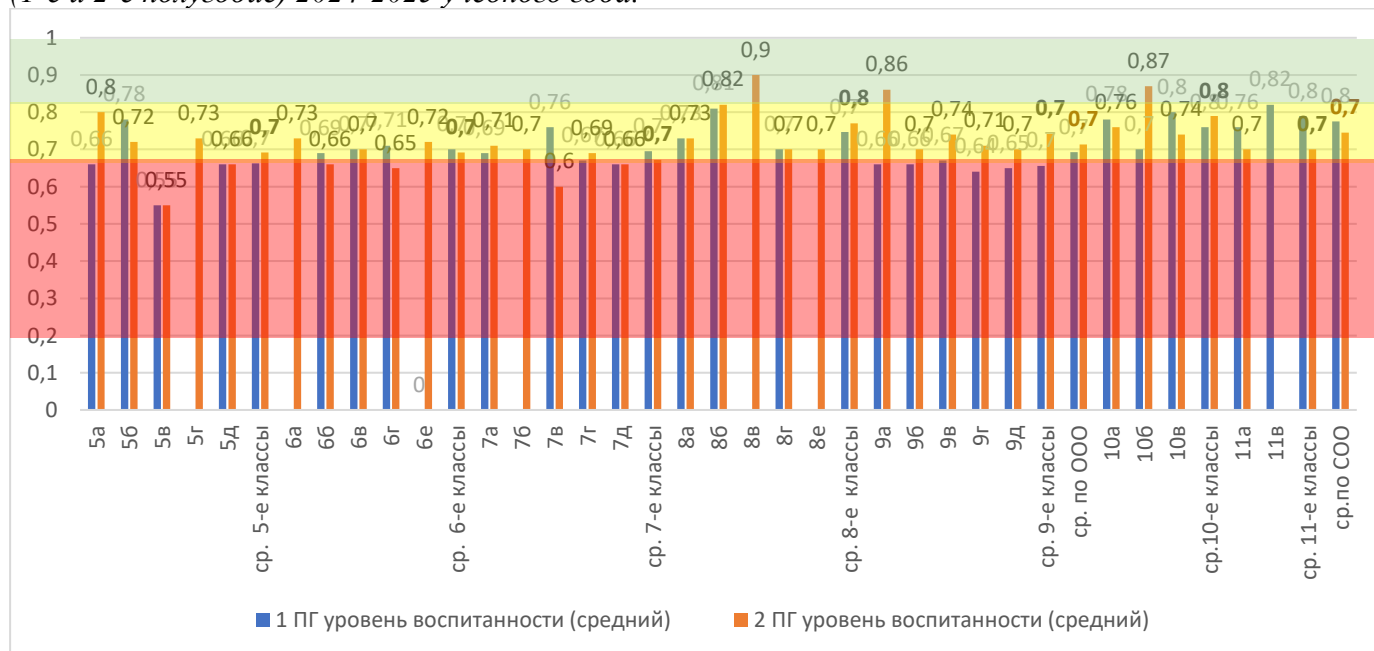


Диаграмма 2. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся ООО и СОО (1-е и 2-е полугодие) 2024-2025 учебного года.



Выводы: Исследование показало, что для обучающихся НОО преимущественно характерен уровень воспитанности выше среднего (4,3 по параллели).

Среди лицейстов уровня образования ООО и СОО доминирует средний уровень воспитанности (0,7 по параллели ООО и СОО).

Эти показатели интерпретируются как «хороший/средний уровень воспитанности», т.е. обучающие показывают свою информированность о «положительных», конструктивных общественных позициях (дружелюбие, честность, взаимопомощь, аккуратность, трудолюбие, исполнительность, старательность, основы экологического мышления), признают необходимость самообслуживания и авторитета старших, высказывают положительное отношение к проявлению самостоятельности в деятельности и поведении. Обучающие склонны считать, что эти поведенческие проявления свойственны их реальному поведению, с позиции взрослого (эксперта) эти проявления ситуативны, т.е. высказываются в расчете на одобрение и практически реализуются далеко не всегда.

#### *Внеурочная деятельность*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лица. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего и среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО по данным направлениям выполнены. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

#### **Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР**

- стала победителем губернаторского конкурса «Лидеры Дона», представив авторский образовательный проект «РОСТ»;
- представила опыт своей работы с одаренными и талантливыми обучающимися на областной научно-практической конференции «Региональная практика реализации ФГОС ООО для поддержки талантливых и одаренных детей» (г. Ростов-на-Дону) и XI ярмарке социально-педагогических инноваций с докладом: «Образовательное пространство

- урочной и внеурочной деятельности лицея для поддержки и развития одаренных и успешных обучающихся»; выступила с докладом на тему: «Организация проектной деятельности школьников через использование заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности» на телемосте «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности» (Ростовская область - г. Санкт-Петербург);
- публикация статьи «Образовательное пространство урочной и внеурочной деятельности лицея для поддержки и развития одаренных и успешных обучающихся» (ЧОУ ДПО МГА-Международная гуманитарная академия);
  - организатор тематической площадки в рамках муниципального фестиваля научной деятельности «Траектория успеха»;
  - благодарственное письмо директора центра развития IT-образования МФТИ;
  - приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
  - приняла участие в организации и проведении мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
  - выступила в качестве члена Оценочной комиссии регионального полуфинала всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»;
  - приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

**Кондратов Николай Викторович, учитель информатики**

- принял участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- принял участие в IV Всероссийском марафоне программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- принял участие в организации и проведении городского фестиваля научной деятельности «Траектория успеха» (08.02.2024);
- принял участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- участие и организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 8-11-х классов

**Ченцова Наталья Валентиновна, зам.директора по УВР, учитель информатики**

- участие и организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 5-11-х классов;

**Брецикина Ольга Александровна, учитель физики и математики**

- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- Благодарность координатору от организаторов междугородных дистанционных «Школьных Инфоконкурсах- 2024»
- Прошла диагностику профессиональных компетенций по виду по виду «Предметная компетенция»
- Прошла диагностику профессиональных компетенций по виду по виду «Креативная компетенция»
- благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по физике сайт «Инфо-урок»;
- благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по математике сайт «Инфо-урок»;

**Дорибидонтова Полина Витальевна, учитель физики и математики**

- участник X Всероссийской научно практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»

**Старовойт Наталья Ивановна, , учитель математики**

- Диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «Тотал Тест.Декабрь 2024г» №1702873» Традиционные российские Духовно-нравственные ценности как основа современного образования и воспитания»

- Диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «ПедЭкспертДекабрь 2024» Направление: Профессиональные компетенции педагога. Тест: Проектная и исследовательская деятельность в школе в рамках реализации ФГОС

**Гричанникова Марина Александровна, педагог-психолог, учитель биологии**

- приняла участие с докладом на Областной научно-практической конференции «Региональная практика реализации ФГОС ООО для поддержки талантливых и одаренных детей» на базе ГАУ ДПО РО ИРО, (29.02.2024 года г.Ростов-на-Дону), в XI Всероссийской ярмарке социально-педагогических инноваций (20.04.2024. г. Таганрог) «Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты» (научно-практическая конференция);
- публикация статьи Система психолого- педагогической поддержки мотивированных обучающихся на уровне ООО в МАОУ №28 г. Таганрога» (ЧОУ ДПО МГА-Международная гуманитарная академия);
- приняла участие с докладом в III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» на базе Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)» Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» (30.05.2024 года, г.Таганрог);
- стала участником областного Конкурса психолого-педагогических программ в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» психолого-педагогическую программу «Уроки развития мышления и общения»;
- призер (2 место) городского конкурса социальных видеороликов «Психология в моей жизни».

**Сковородкина Татьяна Дмитриевна, учитель экономики и географии**

- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- участие в проекте Дол-игра и онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России;

**Поночевная Арина Олеговна, учитель истории и обществознания**

- стала победителем регионального этапа Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса, повышения правовой культуры избирателей и других участников избирательной кампании «Атмосфера» в номинации «Методстанция» с работой «Программа курса внеурочной деятельности «Клуб Молодого Избирателя»;
- приняла участие во всероссийском форуме «Педагоги России – инновации в образовании» (г. Екатеринбург);

**Савенкова Анна Игоревна, учитель химии**

приняла участие в организации и проведении мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

**Ковалев Максим Андреевич, учитель преподаватель- организатор ОБЗР, советник директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям**

- Благодарственное письмо муниципального координатора Федерального проекта «Навигаторы детства»;
- принял участие в интеллектуальном квизе «Здоровый образ жизни!» (28.02.2024)

**Ткачева Татьяна Николаевна, учитель английского языка**

- благодарственное письмо начальника Управления образования г.Таганрога за успешное сотрудничество с ДОО «СКИФ» и активное участие в городской благотворительной акции «Все мы родом из детства» май 2024;
- благодарственное письмо начальника Управления образования г.Таганрога за реализацию социально значимых программ и проектов МБУ ДО ЦВР и РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» май 2024;
- благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине сайт «Инфо-урок»;

- благодарственное письмо Администрации МБУК ЦБС г. Таганрога за участие в городском конкурсе видео роликов рекламы книг на иностранном языке апрель 2024;
- свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфо-урок» 11.11.24;
- диплом 1 степени в VI всероссийском конкурсе современных инновационных разработок «Педагог Будущего», декабрь 2024;
- Благодарственное письмо Администрации МБУК ЦБС г. Таганрога за участие в городском конкурсе видео роликов рекламы книг на иностранном языке апрель 2024;
- свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфо-урок» 26.11.24;
- свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфо-урок» 12.12.24;
- сертификат за активное участие в онлайн мероприятии на сайте «Инфо-урок» 13.12.24.

**Онешко Виктория Николаевна - учитель английского языка**

- Диплом наставника победителя заключительного этапа Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и Дочери Отечества»;
- Благодарность Управления образования за активное участие в благотворительной акции «Спешите делать добро» в рамках городской патриотической программы «Я- россиянин»;
- Благодарность Управления образования за вклад в воспитание подрастающего поколения, за активное участие в деятельности МЦПВ «Патриот» МБУ ДО ЦВР;
- Благодарность за вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие у подрастающего поколения активной гражданской позиции и признательность за успешное выступление обучающихся в конкурсной программе;
- Свидетельство о прохождении программы мастер-классов в рамках Всероссийского патриотического проекта «Сыны и Дочери Отечества» по направлению «Тактическая медицина»;
- Благодарность за успешное наставничество и вклад в реализацию проекта «Хранители истории».

**Кулешова Наталья Владимировна, учитель английского языка**

- 1 место международная интернет олимпиада по английскому языку для педагогов 28.07.2024;
- публикация в сетевом издании «Особенности развития иноязычных способностей у обучающихся средней школы» 15.06.2024;
- диплом 1 место в международной олимпиаде для учителей английского языка «Perfect Grammar» декабрь, 2024;
- диплом 1 степени в VI всероссийском конкурсе современных инновационных разработок «Педагог Будущего», декабрь 2024;
- Публикация методической разработки на сайте infourok.ru, декабрь 2024.

**Бондалетова Валерия Алексеевна, учитель английского языка**

- благодарственное письмо начальника Управления образования г. Таганрога за успешное сотрудничество с ДОО «СКИФ» и активное участие в городской благотворительной акции «Все мы родом из детства»;
- благодарственное письмо начальника Управления образования г. Таганрога за успешное сотрудничество с ДОО «СКИФ» и активное участие в городской благотворительной акции «Братья наши меньшие»;
- благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине сайт «Инфо-урок»;
- свидетельство о подготовке учащихся в международной олимпиаде «Инфо-урок» осенний период 2024
- сертификат о прохождении тестирования по теме: «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации»
- благодарственное письмо от администрации МБУК ЦБС г. Таганрога за успешную подготовку учащихся и активное участие в городском конкурсе песни на английском языке «Песня объединяет народы».

**Гайдайчук Ксения Валерьевна учитель английского языка**

- Благодарность за отличную подготовку учащихся в Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников 22-28 февраля 2024г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена г. Санкт Петербург.

- Грамота за отличную подготовку учащихся занявших 1 и 2 место в городском конкурсе песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»
- Благодарность за отличную подготовку учащихся в открытой российской олимпиаде по англ.языку 22-28 ноября 2024г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена г. Санкт Петербург.
- Сертификат организатора игрового конкурса по английскому языку “British Bulldog” 11 декабря 2024г
- Сертификат об окончании обучения на программе RESTART для преподавателей английского языка
- Сертификат организатора игры по финансовой грамотности в МАОУ Лицей №28 «Шаги к успеху».

**Титаренко Ирина Владимировна, учитель английского языка**

- Благодарность за отличную подготовку учащихся в Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников 22-28 февраля 2024г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена г. Санкт Петербург.
- Грамота за отличную подготовку учащихся занявших 1 и 2 место в городском конкурсе песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»
- Сертификат слушателя «Всероссийской конференции «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения»»
- Вебинар – «Педагогическая мастерская по английскому языку «Читаем со смыслом и пользой»»
- Благодарность за участие в жюри олимпиады по английскому языку «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
- Сертификат №79919/43 эксперта внеурочной работы в составе комиссии олимпиады по англ.языку.
- Благодарность № 79919/43 за участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов.
- Благодарность за отличную подготовку учащихся в открытой российской олимпиаде по англ.языку 22-28 ноября 2024г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена г. Санкт Петербург.
- Диплом № 4669482 от 13.11 2024г Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Педагогический проект.
- Свидетельство о публикации на сайте ИНФОУРОК № БА03529572
- Свидетельство о публикации во «Всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы»» № 4669483 от 13.11.24
- Диплом победителя 1 степени. Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2024» № 1701669

**Соловьева Валерия Алексеевна, учитель английского языка**

- Благодарность за отличную подготовку учащихся в Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников 22-28 ноября 2023г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена

**Ротару Юлия Руслановна, учитель истории и обществознания**

- — участник всероссийского форума «Педагоги России – инновации в образовании» (г. Ростов-на-Дону).
- — Участник Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти»

**Зайцева Юлиана Юрьевна, учитель истории и обществознания**

- — выступление на педсовете 17 марта 2024 г. по теме «Преодоление неуспешности учеников на уроках истории и обществознания».
- — Участник Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти».

**Дегтяренко Н.В., учитель географии**

- сертификат участника Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»;

- диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования педагогов по теме: «Основы педагогического мастерства»;
- сертификат отличия 1 степени тестирование «Педагогическая деятельность» образовательный сайт «Знанио»;
- победитель всероссийского онлайн- тестирования для педагогов «Знание по ИКТ»
- Сертификат участника вебинара «Эффективные педагогические практики образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ по географии в 2023 году» Институт Развития образования г. Ростов на Дону 11 апреля 2024г.
- Диплом 1 место Всероссийская олимпиада для учителей «Подари знание»:
- «Разработка рабочих программ по ФГОС» октябрь 2024
- Сертификат. Платформа «Степиевразии.ру» Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» участники - 265 учащихся
- Диплом 1 место в конкурсе профессионального мастерства «Учитель - моя профессия» сентябрь 2024(дистанционное мероприятие) Организатор проекта «Завуч» Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»
- Всероссийское тестирование учителей по теме : «Оценка уровня квалификации»- Сертификат 2024 ноябрь
- Сертификат учителю . МЦОиП работа в жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале. 04.12.2024
- Победитель 1 место.Всероссийская олимпиада «Подари знания» 29.10.2024
- Победитель. Всероссийская блиц-олимпиада «Самый главный закон»1 тур Диплом . Педагогика 21 века. 03.12.2024
- Диплом Всероссийского конкурса работников образования « Основные понятия педагогики: воспитание, обучение , образование, развитие личности» 08.12.2024
- Благодарственное письмо за участие в олимпиаде на портале МЦОиП за достижения в профессиональном мастерстве
- Сертификат . МЦОиП работа в жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале. Диплом участника за высокие результаты Всероссийского тестирования работников образования. Социальное партнерство в сфере образования «Педагогический альманах»
- Диплом 1 место Международная олимпиада по географии для педагогов. МЦОиП
- Победитель. Всероссийская блиц-олимпиада «Самый главный закон» 2 тур Диплом . Педагогика 21 века.

### **Суворинова АВ учитель истории и обществознания**

- благодарственное письмо Таганрогского государственного института имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) за сотрудничество в проведении 12-й Региональной Юридической школьной олимпиады:
- благодарственное письмо за сотрудничество в проведении Региональной олимпиады по обществознанию при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области;
- благодарственное письмо учителю: правовое образование города Таганрога. Круглый стол «Россия- гарант обеспечения верховенства права в современном мире».
- участник Всероссийского диктанта Победы и Всероссийского правового диктанта:
- участник всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418».
- благодарственное письмо Таганрогского государственного института имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) за сотрудничество в проведении 13-й Региональной Юридической школьной олимпиады;
- благодарственное письмо Таганрогского государственного института имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) за высокий профессионализм и подготовку учащихся к олимпиаде по обществознанию.

### **Кокенко Ольга Николаевна, учитель биологии**

- благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области;

- благодарственное письмо Межрегиональной экологической общественной организации «ЭКО» за организацию участия учеников во Всероссийском профориентационном экологическом квесте для школьников «Переходи на зеленый»;
- диплом участника всероссийской акции «За организацию акции по бесплатному обмену вещами «Оп, своп!»»;
- приняла участие в интеллектуальном квизе «Здоровый образ жизни!» (28.02.2024)
- приняла участие в проведении всероссийского экологического урока «Сила климата»;
- приняла участие в проведении всероссийского экологического урока «Подушка безопасности для климата»;
- приняла участие в проведении городского фестиваля научной деятельности «Траектория успеха» (08.02.2024);
- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- приняла участие в эчочемпионате в рамках движения первых на региональном уровне;
- приняла участие во Всероссийском диктанте здоровья;
- приняла участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- провела серию уроков, посвященных «Дню Земли», «Дню Птиц», «Раздельному сбору мусора».
- Диплом I степени . Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка-2024»
- Диплом за проведения Всероссийского экологического урока «Подушка безопасности для климата»(03.06.2024)
- Благодарность от Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
- Диплом I степени . Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка-2024»
- Диплом за проведения Всероссийского экологического урока «Подушка безопасности для климата»(03.06.2024)
- Благодарность от Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
- Участвовала в экодиктанте диплом 3 степени
- Подготовила участников экодиктанта (42 человека)
- Участвовала в VI Всероссийском конкурсе современных инновационных разработок «ПЕДОГОГ БУДУЩЕГО»
- Участвовала в проверке работ по ЕНГ
- Диплом победителя (1 степень) Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2024»
- VI Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» № диплома 15517 28.10-22.11.2024
- XVII Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России», 2 диплома за руководство в подготовке победителя заочного этапа
- Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии**
- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- приняла участие во Всероссийском диктанте здоровья;
- приняла участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- провела серию уроков, посвященных «Дню Земли», «Дню Птиц», «Раздельному сбору мусора»;
- приняла участие в интеллектуальном квизе «Здоровый образ жизни!» (28.02.2024)
- Опубликовала материал урока по теме «Технологическая карта урока «Сущность и свойство живого. Уровни организации и методы познания живой природы» в категории «Основное общее и среднее/ полное общее образование» в рамках сайта «ПедЖурнал», свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-75728, № публикации 1664884, 30.10.2024.
- Организует просветительскую работу, направленную на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и охраны природы, создана группа лекторов для работы с учениками 5-9 классов. Так за период с апреля по октябрь были проведены:
  - пятиминутки:
    - ✓ «О болезнях- грязных рук» 7 классы апрель
    - ✓ «Как надо обрабатывать раны» 9 класс май;
    - ✓ «Российский день леса» 5 классы сентябрь

✓ «Всемирный день здорового питания» 9 класс октябрь  
-викторины

✓ «День журавля» 5 классы

**Полторацкая Анна Николаевна, зам.директора по УВР, учитель начальных классов**

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- участник регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ростовской области (региональный методист), включена в состав регионального методического актива (приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.11.2022 № 1093);
- Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады "Безопасные дороги" для учеников 1–9 классов;
- Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады "Безопасный интернет" для учеников 1–11 классов;
- Благодарственное письмо за вклад в проведение тематической онлайн-недели «Ломоносовская неделя» (8–24 ноября 2024 года);

**Скнарь Наталья Александровна, учитель начальных классов**

- проведение инновационных уроков в рамках XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства, фестивального события «Бионика»;
- организация в проекте Банка России «Дол-игра», проведение игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» (март 2024);
- благодарность «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру за активное участие и стремление совершенствовать знания учеников, за успешное завершение третьего этапа соревнования, посвященного развитию финансовой грамотности (1–31 марта 2024);

**Винюкова Елена Юрьевна, учитель начальных классов**

- проведение инновационных уроков в рамках XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства, фестивального события «Бионика»;

**Королева Инна Марковна, учитель начальных классов**

- проведение инновационных уроков в рамках XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства, фестивального события «Бионика»;

**Кубаренко И.А., учитель начальных классов**

- проведение инновационных уроков в рамках XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства, фестивального события «Бионика»;

**Тарасова И.Н., учитель начальных классов**

- Сертификат участника всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;

**Кондратова Н.А., учитель начальных классов**

- - приняла участие в подготовке и проведении мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (18.03.2024–24.03.2024);
- сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (сентябрь 2024) 3 место;
- сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (октябрь 2024) 1 место;
- - сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (ноябрь 2024) 1 место;
- - сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (декабрь 2024) 1 место;

**Чичигина Ольга Николаевна, учитель начальных классов**

- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»;
- получила статус «Самый активный учитель весны» на образовательной онлайн-платформе Учи.ру (июнь, 2024);
- получила статус «Эксперт в онлайн-образовании» по итогам программы «Активный учитель» за 2023-2024 учебный год на образовательной онлайн-платформе Учи.ру (июнь, 2024);

### **Цыганко М.Д., учитель начальных классов**

- получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2023 - 2024 учебного года;
- на платформе Учи.ру в программе «Активный учитель» вошла в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла I место в школе (сентябрь 2023 - май 2024);

### **Стецко Е.В., учитель начальных классов**

- Почётная грамота министерства просвещения РФ;
- Благодарственное письмо городской Думы города Таганрога;
- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;

### **Бойко П.А., учитель начальных классов**

- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;
- участие в проекте Банка России «Дол-игра», проведение игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» (март 2024);
- благодарность «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру за активное участие и стремление совершенствовать знания учеников, за успешное завершение третьего этапа соревнования, посвященного развитию финансовой грамотности (1–31 марта 2024);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»;

### **Смирнова Л.П., учитель начальных классов**

- организация в проекте Банка России «Дол-игра», проведение игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» (март 2024);
- благодарность «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру за активное участие и стремление совершенствовать знания учеников, за успешное завершение третьего этапа соревнования, посвященного развитию финансовой грамотности (1–31 марта 2024);
- Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству 2024 года;
- сертификат «Самый активный учитель весны» за 2024 год;
- сертификат "Эксперт в онлайн образовании" 2024 года;
- участие и организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в 2024 году;
- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;

### **Евенко М.А., учитель начальных классов**

- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства

### **Вишневецкая Галина Васильевна, учитель русского языка и литературы**

- Благодарственное письмо ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» за профессиональную подготовку участников конкурса «Здравствуйте, г-н Чехов!», приуроченного к 164-ой годовщине со дня рождения А.П. Чехова, проводимого кафедрой русского языка и литературы факультета истории и филологии ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

- приняла участие в работе VI Международной научной конференции "Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций" (октябрь, 2024г.), сертификат

- лауреат Всероссийского конкурса "Лучший урок письма" в номинации "Лучшая методическая разработка урока письма";

- публикация статьи «Создание буктрейлера на уроках литературы в общеобразовательной школе как один из способов медиаобразования обучающихся» (Сборник материалов VI Международной научной конференции «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» - Ростов-на-Дону, 2024, С.136-140);

- диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка-2024» (Международная Академия Образования);

- диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог будущего» (Международная Академия Образования).

**Поставничева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы**

- Диплом I степени VI Всероссийского конкурса современных инновационных разработок «Педагог будущего»; конкурсная работа: «Проблемы формирования толерантного руководителя коллектива»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Словарный урок» - 2024;
- Участие в конкурсе методических разработок «Без срока давности» («Лента памяти»);
- Благодарность Проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейших онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;
- Грамота за участие в городской благотворительной акции «Подарок солдату» приуроченной к празднованию нового года («Движение Первых» г. Таганрог);
- Грамота за участие в городской эколого-благотворительной акции в поддержку бойцов СВО «Крышечки первых» («Движение Первых» г. Таганрог).

**Асекритова Зоя Владимировна, учитель русского языка и литературы**

- Диплом педагога-наставника Победителя – Лауреата 2 степени Всероссийского конкурса «Большая перемена», ID – 16148623№ 104867, 2024 год.

**Бускевич Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы**

- Благодарственное письмо начальника Управления образования г. Таганрога за подготовку команды-победителя городского конкурса экологических агитбригад «Будущее Чёрного моря в наших руках!»

**Щербакова Е.И., учитель русского языка и литературы**

- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- приняла участие в организации и проведении мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства

**Бокатая Ксения Игоревна, учитель физики и технологии**

- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);

**Бондарь Юлия Геннадьевна, социальный педагог, советник директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям**

- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- Благодарственное письмо председателя местного отделения российского движения детей и молодежи в г. Таганроге за активное участие в формировании интеллектуальных, культурных и нравственных качеств подрастающего поколения, судейство игр муниципального чемпионата «Первый в дебатах» и вклад в развитие «Движения первых» г. Таганрога;
- Призер (3 место) городского конкурса методических программ и разработок среди образовательных учреждений по пропаганде толерантности в молодёжной среде;
- Благодарственное письмо за подготовку команды победителя проекта «Первый в дебатах»;
- Благодарность за подготовку команд к XII форуму «Кубок Чехова».

**Динер Роман Владимирович, педагог-организатор, советник директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям**

- представил опыт своей работы с одаренными и талантливыми обучающимися на областной научно-практической конференции «Региональная практика реализации ФГОС ООО для поддержки талантливых и одаренных детей» (г. Ростов-на-Дону) и XI ярмарке социально-педагогических инноваций. Доклад на тему: «Игра «Экологический детектив» (с использованием официальных мессенджеров) как пример практики развития социально-активных и успешных подростков»;
- принял участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024)

**Гриценко О.И., учитель технологии и информатики**

- приняла участие в проведении мероприятий XIII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2024-24.03.2024);
- участие и организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 5-11-х классов;

**Бурцева Галина Михайловна, учитель технологии**

- приняла участие в подготовке мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (18.03.2024-24.03.2024);

**Щербина Любовь Егоровна, учитель ИЗО**

- приняла участие в подготовке мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (18.03.2024-24.03.2024);

**Ольховатская Людмила Михайловна, учитель музыки**

- приняла участие в подготовке мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (18.03.2024-24.03.2024);
- приняла участие в форуме «Педагоги России», «Техники и методики инклюзивного образования»;
- приняла участие во Всероссийском тестировании «Требования обновленных ФГОС к результатам обучения» (диплом 1 степени).

**Мовчан Алена Николаевна, учитель музыки**

- приняла участие в подготовке мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (18.03.2024-24.03.2024);

**Борцова Марина Дмитриевна, педагог дополнительного образования**

- приняла участие в подготовке мероприятий XIII Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (18.03.2024-24.03.2024);

***Таким образом, в нашем лицее обеспечиваются условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях ОУ.***

**РАЗДЕЛ VI.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Повышение качества образования через***

- *создание единого образовательного пространства,*
- *обеспечение информационной безопасности,*
- *построение системы профессиональной ориентации обучающихся,*
- *реализацию федерального проекта Школьный Кванторим для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.*

**Задачи**

***Для достижения намеченных целей необходимо:***

- *использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;*
- *повышать компетенции педагогических работников в вопросах реализации ФОП;*
- *совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;*
- *организовать образовательную деятельность на базе Школьного Кванториума по учебным предметам естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;*
- *проводить мероприятия, направленные на*
  - ✓ *повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;*

- ✓ *формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;*
- *совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;*
- *развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;*
- *оказывать первичную профориентационную помощь;*
- *создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;*
- *развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.*

**Показатели деятельности МАОУ лицей № 28, подлежащего самообследованию**

**Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (МАОУ лицей № 28)
Руководитель	Терновая Татьяна Николаевна
Адрес организации	Основная и средняя школа (корпус А): 347902, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1; Начальная школа (корпус Б): 347923, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Красногвардейский, 9.
Телефон, факс	Корпус А: (8634) 36-86-93; корпус Б (8634) 648-201 Факс: (8634) 64-00-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lic28@tagobr.ru">lic28@tagobr.ru</a>
Учредитель	Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1934 год
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области  Регистрационный номер № 1362 Серия ОГРН № 1026102588181  Начало периода действия: 13.05.2011. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области  Регистрационный номер № 2449 Серия 61А01 № 0000648 от 29.01.2015  Начало периода действия: 29.01.2015 Окончание периода действия: 29.01.2027

1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	<b>1613</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>680</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>793</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>140</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>871/54%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>70</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	<b>75</b>
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	<b>4,4</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1/0,7%</b>

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>5/3,8%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>19/24,7%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>1200/74</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>650/ 40%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>120/ 7,4%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>200/12,3%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>24/1,48%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>311/19%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>188/12%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	<b>0/0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>86</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>83/ 96,55%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>83/96,55%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1/1,14%</b>

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>2/2,9%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>66/76,74 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>55 /63,95%</b>
1.29.2	Первая	<b>11/12,79%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>86</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>16/18,6%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>35 /40,69%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>22 /25,81%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>30 /34,88%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>86/100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>86/100%</b>
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	<b>0,13</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного обучающегося	<b>22</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	<b>да</b>

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	С оснащением средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (100 Мб/с)	<b>1613/100%</b>
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	<b>5,25 м<sup>2</sup></b>

## Приложение 1

### Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
1.	Асеева Ирина Анатольевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975	46/44	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023 «Новый ФГОС ОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	первая приказ МО и ПО РО от 28.03.2024 № 321	учитель русский язык и литература, родной (русский) язык ООП ОО
2.	Асекритова Зоя Владимировна	Барнаульский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1984	39/38	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя(русский язык)», июнь 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385	учитель русский язык и литература ООП ОО, ООП СОО
3.	Басова Алёна Сергеевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический	14/14	математика физика	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май	высшая приказ МО и ПО РО от	учитель математика в отпуске по уходу за ребенком

		институт», высшее-специалитет, 2010				2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	24.12.2021 № 157	
4.	Бережной Владимир Николаевич	Днепропетровский инженерно-строительный институт, высшее-специалитет, 1980	40/1	промышленное и гражданское строительство	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» декабрь 2024; ФГБОУВО «РГЭУ (РИНХ)» «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча» 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	ПДО «Шахматы – школе» ООП НОО
5.	Бойко Полина Александровна	Крымский гуманитарный университет (г. Ялта), высшее-специалитет, 2005	24/23	начальное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», август 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», апрель 2022 «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» октябрь 2024 «Специфика преподавания предмета «ОПК» в рамках комплексного курса «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования»	первая приказ от 23.06.2023 № 612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
6.	Бондалетова Валерия Алексеевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	2/1	иностраный язык (английский)	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Развитие кадрового потенциала ОО: приверженность коллектива, командообразование и	без категории	учитель английского язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

						управление конфликтами» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
7.	Бондаренко Людмила Витальевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-специалитет, 2014	8/8	математика информатика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»		внешний совместитель ООП ООО
8.	Бондарь Юлия Геннадьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003	22/17	социальная педагогика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Педагогика и психология, декабрь 2021 «Психологические технологии формирования установок здорового стиля жизни в образовательном пространстве»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГБУ ДПО РО «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» сентябрь 2024	первая приказ МО и ПО РО от 20.11.2020 № 941	социальный педагог
9.	Борцова Марина Дмитриевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011	35/25	социальная педагогика	нет	ГБУ ДПО РО «Областные курсы повышения квалификации работников культуры и искусства» февраль 2021 «Психолого-педагогические и методологические основы осуществления преподавательской и учебно-методической деятельности в образовательных организациях ДО и профессиональных образовательных учреждениях и особенности работы с учащимися с ОВЗ»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	старший ПДО «Мир театра»
10.	Брецкина Ольга Александровна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023; Центр	3/3	физика технология математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Развитие кадрового потенциала ОО: приверженность	без категории	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО

		повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2022				коллектива, командообразование и управление конфликтами» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
11.	Бурцева Галина Михайловна	ГОУ ВО Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006	35/29	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» 2024 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Обновленный ФГОС СОО и ФООП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»; «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ОО» август 2024; АНО ДПО «Интеллект» «Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум»» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.01.2023 № 63	учитель технология «Черчение» «Город мастеров» «Решение олимпиадных задач» ООП ОО, ООП СОО
12.	Бускевич Наталья Викторовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1994	30/30	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС ОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с	высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 №190	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ОО, ООП СОО

						родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
13.	Винюкова Елена Юрьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986	43/36	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
14.	Вишневецкая Галина Васильевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000	18/15	русский язык и литература	кандидат филологических наук	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022 «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области «русский язык и литература», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» декабрь 2021 «Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2024; «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» ноябрь 2024, «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» сентябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 28.01.2025 № 75	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
15.	Гайдайчук Ксения Валерьевна	Таганрогский государственный педагогический институт, высшее-бакалавр, 2022	3/3	педагогика и методика начального образования английский язык	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без квалификации	учитель английского язык ООП НОО
16.	Гриценко Ольга Ивановна	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1992; ФГАОУВО «ЮФУ», 2017	32/32	прикладная математика информатика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021, сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО, обновленный ФГОС СОО и ФООП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» август 2023; ЮФУ декабрь 2021 «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (информатика)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Реализация содержания учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО» ноябрь 2024, «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.12.2024 № 1243	учитель технология, информатика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО
17.	Гричаникова Марина Александровна	Белгородский государственный университет, высшее-специалитет, 1998	18/18	биология, педагог-психолог	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО январь 2023 «Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», апрель 2024 «Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФООП: обязательные документы,	первая (учитель биологии) приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385 высшая	педагог-психолог, биология ООП ООО, ООП СОО

						современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2022; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», декабрь 2023 «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	(педагог-психолог) приказ МО и ПО РО от 25.11.2022 № 1189	
18.	Дегтяренко Наталья Викторовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	32/32	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»; Красноярск «Луч знаний», декабрь 2021 (ВР,ДО,ВД), ФГБНУ «ИИДСВ РАО», декабрь 2022 (программирование воспитания в ОО); «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель география «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
19.	Динер Роман Владимирович	Пермский ГНИУ, высшее-специалитет, 2014	7/7	русский язык и литература	нет	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" декабрь 2022, "Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в контексте обновленного ФГОС"; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" июль 2023, "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС"; ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена", август 2023, "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"; ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник», сентябрь 2021, «Обучение оказанию первой помощи»; АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы	первая приказ МО и ПО Пермского края от 22.01.2021 № 26-01-06-280	педагог-организатор советник директора «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» учитель русского языка и литературы ООП ООО

						основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации» декабрь 2024		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
20.	Дзюба Татьяна Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998	26/26	математика и физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», декабрь 2021 «Школа современного учителя физики», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» апрель 2023; МФТИ октябрь 2022 (Быстрый старт в искусственный интеллект) МФТИ ноябрь 2022 (проектная деятельность), «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в ОО в условиях взаимодействия субъектов РС НМС» ноябрь 2023, «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9» март 2024; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», февраль 2024 «Эффективный менеджмент ОО»; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель физика индивидуальный проект «Практикум по физике» ООП ООО, ООП СОО

21.	Дорибидонтова Полина Витальевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023	2/1	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	без категории	учитель математики, физики «Вероятность и статистика» ООП ООО
22.	Евенко Мария Алексеевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	3/3	начальное и дошкольное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» май 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
23.	Жидикова Надежда Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011	13/13	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» февраль 2024; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» апрель 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 30.06.2021 № 587	учитель математика, физика «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО
24.	Журавлева Виктория Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011	36/33	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», «Профессиональная компетентность учителя	высшая приказ по МО и ПО РО от	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном»,

		институт», высшее-специалитет, 1991				начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023, «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» июнь 2021; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	24.11.2023 № 1139	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
25.	Зайцева Юлиана Юрьевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-магистратура, 2025	8/8	история и обществознание	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
26.	Зевина Ирина Васильевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986	33/33	русский язык и литература	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 №1118	учитель русский язык и литература, родной (русский) язык, смысловое чтение ООП ООО, ООП СОО
27.	Зражевская Валерия Валериевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), студентка 4 курса	0	математика, физика	нет		без категории	учитель математика ООП ООО
28.	Каракешиян Анастасия Александровна	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2021	4/4	иностраннный язык (английский)	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	без категории	учитель английский язык в отпуске по уходу за ребенком
29.	Кириллина Ольга Константиновна	Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1989	42/36	биология	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования	высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 №1118	учитель биология химия «Первая помощь» ООП ООО, ООП СОО

						детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
30.	Ковалев Максим Андреевич	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 2013	10/9	физическая культура	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, сентябрь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и преподавателя-организатора ОБЖ»; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический Университет РФ» ноябрь 2023 «Компетенция педагога в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» «Педагогика и методика обучения основам безопасности и защиты Родины, основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки» июль 2024; ГБУ ДПО РО «ИРО» «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» сентябрь 2024, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» октябрь 2024; ФГБОУ ВО «МПУ» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» ноябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 19.06.2020 №474	преподаватель-организатор ОБЖ, физкультура «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО
31.	Козак Жанна Николаевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1988	35/35	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
32.	Кокенко Ольга Николаевна	ФГОУ ВО «Южный федеральный университет», высшее-магистр 2007	17/13	биология, химия	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322	учитель биология, химия «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
33.	Кондратов Николай Викторович	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1989; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Информатика и ИКТ» декабрь 2010	35/33	физика, информатика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» август 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139	учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО
34.	Кондратова Наталья Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1995	30/28	педагогика и методика начального обучения	нет	РАНХиГС, ноябрь 2022 «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»,

								«Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
35.	Королева Инна Марковна	Ворошиловский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1982	42/42	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
36.	Королева Юлия Николаевна	ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», 2020; ФГБОУ ВО РИНХ студентка 4 курса	15/3	дошкольное образование, начальное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
37.	Кубаренко Ирина Анатольевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1996	31/31	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, май 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России»

								ООП НОО
38.	Кулешова Наталия Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 2007	17/17	иностранный язык (английский, немецкий)	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2021 «Стратегии построения современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» апрель 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 №308	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
39.	Лопатько Надежда Юрьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 2010	15/14	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	первая приказ МО и ПО РО от 26.02.2021 № 159	учитель начальных классов в отпуске по уходу за ребенком
40.	Лысенко Наталья Вениаминовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 1983	47/47	педагогика и методика начального обучения	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», февраль 2022 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 27.12.2024 № 1243	заместитель директора по УВР ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
---	---	---	--	---	-------------------------------	--	---	---

41.	Максимова Наталья Михайловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1996	32/27	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
42.	Малеева Ирина Геннадьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	29/29	математика и физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО август 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 22.12.2017 №922	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО
43.	Масеврина Лариса Борисовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1987	46/39	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Акцион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024;	первая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 № 308	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
44.	Машнина Людмила Ивановна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	45/35	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», июнь 2023 «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»; Форум	высшая приказ Мо и По РО от 27.12.2024 № 1243	учитель основы православной культуры «Мир, в котором я живу» ООП НОО

						Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023		
45.	Мовчан Алена Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000	22/21	музыка	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», декабрь 2022 «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС НОО: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 25.12.2020 №1072	учитель музыка «Звонкие нотки» ООП НОО
46.	Могилевская Екатерина Валентиновна	Ростовское училище культуры, средне-специальное, 1993	33/31	культурно-досуговая деятельность	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая, приказ МО и ПО РО от 25.06.2021 № 587	учитель хореография ООП НОО
47.	Мокляк Светлана Евгеньевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1974	53/53	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2019 «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая, приказ МО и ПО РО от 25.05.2022 № 522	«Мир, в котором я живу, «Занимательная геометрия» ООП НОО
48.	Морозова Анна Сергеевна	студент 4 курса ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)	0	физическая культура	нет		без категории	учитель физкультуры ООП НОО
49.	Ольховатская Людмила Михайловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998	28/28	музыка	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», январь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на	высшая, приказ МО и РО от 26.02.2025 №190	учитель музыка, МХК, ОДНКНР «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

						производстве» февраль 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Реализация предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» ноябрь 2024; центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Нейросети и искусственный интеллект в образовательной практике: повышение эффективности и персонализация обучения» декабрь 2024; «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» январь 2025		
50.	Онешко Виктория Николаевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, высшее-специалитет, 1997	32/32	английский язык	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 23.09.2022 № 958	учитель английского язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
51.	Петрова Екатерина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2018	2/1.	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО

52.	Пидькова Елена Андреевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1981	43/43	русский язык, литература	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 22.05.2020 № 387	заместитель директора по УВР учитель русский язык, литература ООП СОО
53.	Полторацкая Анна Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	32/32	педагогика и методика начального обучения	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
54.	Поночевная Арина Олеговна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023	4/4	история обществознание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», май 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
55.	Поставничева Татьяна Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023	2/2	русский язык литература	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»-«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», декабрь 2021; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2024 «Обновленный ФГОС СОО и	первая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 1303	учитель русского языка и литературы «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО

						ФОП, новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» декабрь 2024		
56.	Пронченко Валерия Валериевна	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», высшее-бакалавр, 2017	7/7	география	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», «Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	первая приказ МО и ПО РО от 23.12.2022 № 1303	учитель география в отпуске по уходу за ребенком
57.	Ротару Юлия Руслановна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-магистр, 2022	3/2	история, обществознание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
58.	Савенкова Анна Игоревна	Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1991	31/26	химия	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	высшая приказ МО и ПО РО от 25.01.2019 № 46	внешний совместитель химия ООП СОО
59.	Савина Юлия Анатольевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2009	14/14	физика, математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО ноябрь 2022 «Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий	высшая приказ МО и ПО РО от 26.12.2021 № 1043	учитель физика математика ООП ООО, ООП СОО в отпуске по уходу за ребенком

						(физика, химия, биология, математика, информатика)»		
60.	Савон Николай Сергеевич	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», среднее профессиональное, 2023	1/1	физическая культура	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024	без категории	учитель физкультура ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
61.	Сасина Мария Тимуровна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023	2/2	математика, информатика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2023; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО в отпуске по уходу за ребенком
62.	Севергина Ирина Владимировна	Дальневосточный государственный университет, высшее-специалитет, 1999	38/29	филология	нет	ФГАОУВО ЮФУ (переподготовка) «Эффективное управление организацией и персоналом (в образовательной и социальных сферах)», 2017 Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», декабрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385	заместитель директора по ВР учитель русский язык, литература ООП ООО, ООП СОО

63.	Сидоренко Сергей Юрьевич	Хасавюртовское педагогическое училище им. З. Батырмурзаева, 1990; Дагестанский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 1995	32/18	физическая культура, труд	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО сентябрь 2023 «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего общего образования»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.05.2021 № 457	учитель физкультура «Волейбол» ООП ООО, ООП СОО
64.	Скнарь Наталья Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2019	19/19	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», январь 2023 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», март 2024 «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	первая приказ МО и ПО РО от 24.06.2024 № 655	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
65.	Сковородкина Татьяна Дмитриевна	Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, высшее-специалитет, 1972	48/40	география	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа современного учителя географии: достижение российской науки» апрель 2023;	высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 №190	учитель география, экономика ООП ООО, ООП СОО

						Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
66.	Смирнова Лариса Петровна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	35/35	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ФГАОУ ВО «ЮФУ», март 2022 «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.02.2020 № 845	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
67.	Смирнова Марина Витальевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	2/2	английский, немецкий языки	нет	ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ» июнь 2023 «Технологии педагогической деятельности учителя английского языка в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», ноябрь 2023 «Работа классного руководителя в рамках реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ», декабрь 2023 «Охрана труда для руководителей и специалистов»		учитель английского языка «Разговоры о важном» ООП ООО
68.	Соловьева Валерия Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2017	3/0	английский, французский языки	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» ноябрь 2024		учитель английского языка ООП НОО
69.	Старовойт Наталья Ивановна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1990	32/32	математика физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель математика «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО

70.	Стецко Елена Владимировна	Ташкентский Орден Дружбы Народов государственный педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1991	39/39	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024;	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
71.	Суворинова Алевтина Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003	21/21	история	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание); «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
72.	Стрельцова Анна Валерьевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	6/4	математика физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», март 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	первая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 287	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
73.	Тарасова Ирина Николаевна	Славянский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 2004	27/27	начальное образование	нет	РАНХиГС «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ноябрь 2022; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2024 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
74.	Тегай Ольга Анатольевна	Ташкентский педагогический	30/22	педагогика и методика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного	первая	учитель начальных классов, смысловое

		институт им. Низами высшее-специалитет, 1993		начального образования		профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
75.	Терновая Татьяна Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975	50/47	физика математика	нет	ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»; ФГАОУ ВО «ЮФУ» «Охрана труда» декабрь 2021; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» сентябрь 2024 «Буллинг и другие эмоциональные насилия. Травля в учреждениях, жизни, сети»; ГБОУ ДПО РО ИРО «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе», октябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 № 190	директор математика ООП ООО
76.	Тимофеев Александр Васильевич	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-специалитет, 2015	11/11	физическая культура	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», январь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.06.2021 № 587	учитель физкультура «Футбольный клуб» ООП ООО, СОО
77.	Титаренко Ирина Владимировна	ГОУ ВО «Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков», высшее-специалитет, 1993	31/31	английский язык	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2022 № 522	учитель английский язык ООП НОО
78.	Титаренко Олеся Юрьевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический	6/6	педагогика и методика начального образования	нет	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2021 «Специальное (дефектологическое) образование: организация и содержание	высшая приказ МО и ПО РО от	внешний совместитель учитель начальных классов ООП НОО

		университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2017				логопедической работы)(профессиональная переподготовка); «Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»	24.11.2023 № 1139	
79.	Титова Яна Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	11/9	русский язык литература	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2021 «Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации»	без категории	педагог-организатор в отпуске по уходу за ребенком
80.	Ткачева Татьяна Николаевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	17/17	филология	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», май 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
81.	Трачевская Надежда Альбертовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985	46/39	математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», апрель 2024	первая приказ МО и ПО РО от 22.04.2022 № 413	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО
82.	Трифоновна Анна Анатольевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006	26/16	логопедия	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322	учитель-логопед «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
83.	Тычинская Галина Павловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991	34/33	иностранные языки	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2015 «Менеджмент в образовании»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022 «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	заместитель директора по УВР ООП ООО
84.	Ус Наталья Алексеевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985	39/39	педагогика и методика воспитательной работы	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Школьная страна» ООП НОО
85.	Федорко Надежда Сергеевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2008	16/12	изобразительное искусство	нет	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	внешний совместитель учитель начальных классов (учитель профильного труда) ООП НОО
86.	Фомина Лилия Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	22/22	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 №308	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
87.	Цыганко Марина Дмитриевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1983	47/41	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2022 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 23.10.2020 №845	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
88.	Ченцова Наталья Валентиновна	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1988	32/31	прикладная математика	нет	ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО «Фоксфорд» март 2023 «Язык программирования Питон в работе учителя, «Новые задания в ЕГЭ по информатике», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»; Форум Педагога России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ООО «Фоксфорд» «Практические аспекты подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике» декабрь 2024; АНО ДПО «Интеллект» «Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.05.2023 №491	учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО
89.	Чичигина Ольга	ГОУ ВО «Таганрогский	29/29	педагогика и методика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС	высшая	учитель начальных классов, смысловое

	Николаевна	государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995		начального обучения		НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	приказ МО и ПО РО от 22.12.2023 № 1255	чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
90.	Ширяева Наталья Валентиновна	ФГБОУ ВО РГУ (РИНХ), высшее магистр, 2018 МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2018	30/12	педагогическое образование технология	кандидат социологических наук, 2004	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России – «Формирование профессиональной компетентности преподавателя общепрофессионального цикла в условиях реализации и актуализации ФГОС СПО» ноябрь 2022; АНО ДПО «НАДПО» «Психосоматика и телесная психотерапия: теория, практика» май 2023; ФГБОУ ВО «ДГТУ» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» октябрь 2023;	без категории	учитель технологии ООП ООО

91.	Щербакова Елена Игоревна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1989	34/34	русский язык литература	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» апрель 2024; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2024 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»;	высшая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель русский язык литература смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО
-----	--------------------------	---	-------	-------------------------	-----	---	---	---

92.	Щербина Любовь Егоровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 1976	50/49	русский язык литература	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 № 612	учитель ИЗО «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО
-----	-------------------------------	---	-------	-------------------------------	-----	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908503

Владелец Терновая Татьяна Николаевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025