**УТВЕРЖДЕН** решением
управляющего совета МАОУ лицея № 28
«___»_____2025г.
Председатель управляющего совета
_____ С.А. Фирсова
И.о. директора
_____ Г.В.Вишневецкая

# Публичный отчетный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28

***Дорогие наши учащиеся, уважаемые родители, педагоги, друзья и партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея №28!***

***Предлагаем Вашему вниманию Публичный отчет о деятельности Лицея.***

***Доклад призван содействовать улучшению качества информирования заинтересованных в работе Лицея сторон для совершенствования взаимопонимания на основе получения фактической информации.***

***Наш лицей – автономная общеобразовательная организация с традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В Лицее созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.***

| Содержание | | Стр. |
|---|---|---|
| Введение. Значимые события | | 3 - 5 |
| 1. | Общая информация о Лицее (*с учётом динамических изменений)* | 6 – 13 |
| 2. | Развитие материальной базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса | 13 – 31 |
| | • *Материальная база*<br>• *Обеспечение условий безопасности учебного процесса*<br>• *Результативность реализации программ «Здоровая школа»*<br>• *Кадровый потенциал ОУ* | |
| 3. | Образовательные результаты | 31 – 126 |
| | • *Результаты обучения*<br>• *Внеучебная образовательная деятельность*<br>• *Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов*<br>• *Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги* | |
| 4. | Основные направления и результаты воспитательной работы педагогического коллектива | 126 - 214 |
| | • *Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы*<br>• *Деятельность психолого-педагогической службы* | |
| 5. | Основные направления и результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обученности лицеистов | 214– 230 |
| | • *Результаты внедрения ФГОС – 2021 в нвчальной школе*<br>• *Анализ реализации программы коррекционной работы*<br>• *Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта* | |
| 6. | Цели и задачи педагогического коллектива на 2024/2025 учебный год | 230 - 232 |
| Приложения | | 233 - 320 |

## ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ 2024/2025 учебного года

- *Борщев Егор получил 100 баллов на ЕГЭ по химии, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по биологии;*
- *Тынянкин Богдан, 11б, получил 98 баллов по физике;*
- *Задрановская Лилия, 11б, получила 94 баллов по физике;*
- *Яковенко Дмитрий, 11а, получил 92 балла по физике;*
- *Аксюков Владислав, 11в, получил 95 баллов по истории;*
- *Бурданова Мария ,11б, получила 94 балла по русскому языку;*
- *Гладкова Мария, 11а, получила 94 балла по русскому языку;*
- *Автухова Надежда,11б, - 91 балл по русскому языку;*
- *Насонов Максим, 11в, получил 90 баллов по информатике;*
- *Сушко Юлия, 11в, получила 90 баллов по биологии.*
- *14 лицеистов стали призёрами регионального этапа XXXYIII Всероссийской олимпиады школьников:*
- *Яковенко Дмитрий, 11а,- призер регионального этапа ВсОШ по русскому языку и географии;*
- *Агашков Елисей,10б, - победитель регионального этапа ВсОШ по технологии, призер регионального этапа ВсОШ по географии;*
- *Борщев Егор ,11б, - призер регионального этапа ВсОШ по биологии;*
- *Балышева Оливия, 9в, - призер регионального этапа ВсОШ по биологии;*
- *Новосельцева Дарья, 9в,- - призер регионального этапа ВсОШ по русскому языку;*
- *Задрановская Лилия, 11б, - призёр регионального этапа ВсОШ по физике;*
- *Бурданова Мария ,11б, - призер регионального этапа ВсОШ по экологии;*
- *Уманец Наум, 9в, - призер регионального этапа ВсОШ по экологии;*
- *Чебан Анастасия, 9б, - призер регионального этапа ВсОШ по экологии;*
- *Давыдов Денис, 9г, - призер регионального этапа ВсОШ по МХК;*
- *Савинова Софья, 9в, - призер регионального этапа ВсОШ по географии.*
- *Агафонов Александр, 9, призер регионального этапа ВсОШ по астрономии.*
- *56 обучающихся лицея стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наша команда занимает 2 место в городе;*
- *Трое обучающихся стали победителями многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по направлению «Информационная безопасность»: Волков Артём, 11б, Гдалевич Олег, 10в, Куликов Даниэль, 9е;*
- *Впервые обучающийся 11а класса Яковенко Дмитрий стал призером Призер олимпиады школьников «Шаг в будущее» по физике (МГТУ им. Н.Э. Баумана);*
- *Борщев Егор, 11б, стал призером Всероссийской Сеченовской Олимпиады школьников по биологии;*
- *Лукьяненко Игорь, 11в, Коренякин Георгий, 11а, Лукьяненко Алексей,10б стали победителями Всероссийского конкурса Большой перемены 5-11 класс;*

- *Лозовой Кирилл, 4а, стал победителем региональной премии РО «Добро на Дону» в номинации «Лучший юный доброволец и победителем Регионального фестиваля добровольчества «ДоброФест»;*
- *19 обучающихся стали победителями и призерами конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ;*
- *Четверо обучающихся лицея стали Победителями и Призерами олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес»;*
- *Учащиеся 4а и 7в класса стали победителями IX Всероссийского патриотического проекта-конкурса «СЫНЫ и ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА», г. Москва;*
- *Учащиеся 7в класса стали победителями X Всероссийского патриотического проекта-конкурса «СЫНЫ и ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА», г. Санкт-Петербург;*
- *Лицеисты традиционно стали победителями и призерами научно-практических конференций от муниципального до международного уровней: Международной научно-практической конференции «Мы-интеллектуалы 21 века» (Киргизия); Международного конкурса научно-исследовательских проектов «Мы- интеллектуалы 21 века» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»», г. Москва); Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2024» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»); Всероссийской конференции учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал XXI века» (Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск); XXII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление» (ИТСАУ-2024), Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» (г. Москва); региональной научно-образовательной конференции «IT-Будущее» для школьников старших классов и обучающихся колледжей, лицеев; конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»; студенческой научно-практической конференции ДГТУ «Жизнь молодежи в англо-говорящих странах»; L Юбилейной весенней научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова; XIV научно-практической конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»; Городских экологических чтениях;*
- *Впервые Актив лицейского самоуправления принял участие во Всероссийском конкурсе ученического самоуправления «Территория успеха»;*
- *Пятеро лицеистов (Воеводина Виктория, 11а, Богданова Виктория, 10в, Лукьяненко Алексей, 10б, Лестева Диана, 9в, Козликова Ева, 9е) стали участниками Регионального форума «Молодая Волна. Герои первых»;*
- *Трое обучающихся 5-х классов МАОУ лицея №28 стали призерами и обладателями спецприза Регионального конкурса видеороликов “Профминутка”;*

- *Обучающиеся 7В класса стали призерами Регионального этапа Всероссийского проекта «Хранители истории» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".*
- *более 8000 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого традиционно на базе МАОУ лицея № 28 (регионального ресурсного центра программы «Школьная лига»);*
- *Учащиеся начальных классов лицея традиционно приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых на образовательной онлайн-платформе Учи.ру, «Инфоурок»;*
- *Учащиеся лицея приняли участие в Региональной олимпиаде по предметам «обществознание» и «история» при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области;*
- *43 лицеиста прошли обучение (первый год) в инженерных классах Передовой инженерной школы ЮФУ;*
- *Вдвое увеличилось число учащихся, занимающихся в «Школе проектов Пульс» ИУЭС ЮФУ»;*
- *Более 60 учащихся овладели навыками проектной и исследовательской деятельности на базе Южного федерального университета (ЮФУ), включая посещения лабораторий студенческого конструкторского бюро «КИТ», АО ТНИИС, «Бизнес-клубе» Института управления в экономических системах ЮФУ;*
- *Обучающиеся и педагоги лицея: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кондратов Н.В., Кириллина ОК., Терновой АН, Кириллина ОК, Ченцова НВ, Брецкина ОА, Зражевская ВВ стали организаторами работы тематических площадок Фестиваля науки на базе МАОУ лицея №28 г. Таганрога (Кванториум). Учителя лицея разработали и провели серию увлекательных мастер-классов в лицее (Кванториум), посвященных Дню науки и техники в рамках проведения Семейных научных выходных «Наука 0+». Всего в МАОУ лицее №28 мастер-классы посетили 360 гостей нашего города: 226 детей и 134 взрослых;*
- *Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР, стала победителем губернаторского конкурса «Лидеры Дона»,*
- *Ковалев Максим Андреевич, преподаватель - организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию, награжден медалью «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг».*

# РАЗДЕЛ I

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

***(с* учетом динамических изменений)**

## I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей № 28, Лицей)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя**347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1.**

Места осуществления образовательной деятельности:
**347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**
**347923, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9**

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет».
Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058.**
E-mail: **lic28@tagobr.ru"ru**
Адрес официального сайта: **sk28.ru**

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора **муниципальное образование «Город Таганрог»**

Организационно-правовая форма **автономное учреждение**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.**

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

**Общее образование**

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

**Дополнительное образование**

- **дополнительное образование детей и взрослых**

**Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 № 0000648, регистрационный № 2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.**

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

**В результате** реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицею № 28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: **переулок Трудовых Резервов, 1. (корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

| *Учебный год* | *Количество учащихся на конец учебного года* |
|---|---|
| 2020 - 2021 | 1510 |

| | |
|---|---|
| 2021 - 2022 | 1531 |
| 2022 - 2023 | 1621 |
| 2023 - 2024 | 1607 |
| 2024 - 2025 | 1613 |

| | *Начальное общее образование* | *Основное общее образование* | *Среднее общее образование* | *Всего* |
|---|---|---|---|---|
| Общее количество классов | 20 | 25 | 6 | 51 |
| Общее количество обучающихся | 680 | 793 | 140 | 1613 |

*Режим работы образовательной организации*

| | *Начальное общее образование* | *Основное общее образование* | *Среднее общее образование* |
|---|---|---|---|
| Продолжительность учебного года | 1- класс – 33 учебные недели;2 – 4 классы – 34 учебные недели | 5 – 8 классы - 35 учебных недели;<br>9 классы – 34 учебные недели | 10-е классы – 35 учебных недели;<br>11-е классы – 34 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 классы – 4 классы - 5 учебных дней; | 5 – 7 классы – 5 учебных дней;<br>8 – 9 классы – 6 учебных дней | 10 – 11 классы – 6 учебных дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут;<br>2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут | в течение учебного года – 40 минут | в течение учебного года – 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза;2 – 4 классы - 10 – 20 минут | 10 – 20 минут | 10 – 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 1 класс - обучающиеся не аттестуются;<br>2-4 классы - 3 раза в год | 3 раза в год | 2 раза в год |
| Сменность: | I смена | 5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена | 10 - 11-е классы - I смена |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену | 20 | 15 классов | 6 классов |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | - | 10 классов | - |

***Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

В МАОУ лицее №28 обучаются семнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – седьмые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33–35 рабочих недель

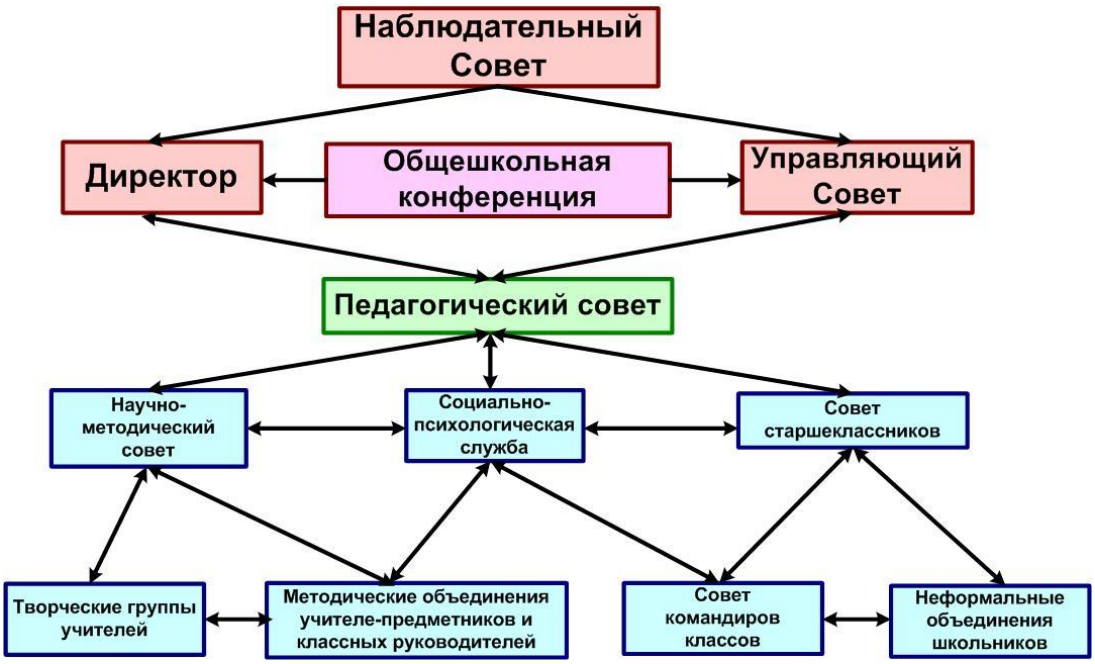
Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования; развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

## ***Управление общеобразовательным учреждением***

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.




Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лицея, утвержденной Советом,

разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Лицея являются: наблюдательный совет Лицея, общее собрание (конференция) работников Лицея, Педагогический совет Лицея, Управляющий совет Лицея.

**Наблюдательный совет.** В Лицее создается наблюдательный совет в составе шести человек. Персональный состав наблюдательного совета, кроме представителей работников Лицея, определяется постановлением Администрации города Таганрога при создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Представители работников Лицея в состав наблюдательного совета назначаются приказом директора Лицея. Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Члены наблюдательного совета исполняют и прекращают свои полномочия в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Полномочия члена наблюдательного совета, являющегося представителем органа местного самоуправления и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений, либо могут быть прекращены по представлению указанного органа местного самоуправления. 8 Председатель наблюдательного совета избирается на срок полномочий наблюдательного совета членами наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Представитель работников Лицея не может быть избран председателем наблюдательного совета. Наблюдательный совет в любое время вправе переизбрать своего председателя. Председатель наблюдательного совета организует работу наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола. В отсутствие председателя наблюдательного совета его функции осуществляет старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя работников Лицея. Директор Лицея и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. Директор Лицея участвует в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса. Наблюдательный совет рассматривает:

1) предложения Гор УО или директора Лицея о внесении изменений в Устав Лицея;

2) предложения Гор УО или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии ее представительств;

3) предложения Гор УО или директора Лицея о реорганизации Лицея или о его ликвидации;

4) предложения Гор УО или директора Лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;

5) предложения директора Лицея об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;

7) по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицея; Устав МАОУ лицея № 28.

8) предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения директора Лицея о совершении крупных сделок;

10) предложения директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации. Общее собрание (конференция) работников Лицея.

**Общее собрание (конференция) работников Лицея** (далее – общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления Лицея. Общее собрание создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации

права работников Лицея на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Лицея. Организация деятельности общего собрания регламентируется Положением об общем собрании работников Лицея. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Лицея.

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Лицеем (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Работники обязаны присутствовать на заседании общего собрания. Для ведения общего собрания из его состава открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь. Порядок формирования общего собрания. Общее собрание собирается директором Лицея не реже двух раз в год на очередные заседания. Внеочередные заседания общего собрания проводятся по требованию директора Лицея, совета Лицея или более половины работников Лицея. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствуют более половины от общего числа работников Лицея. Все участники общего собрания имеют равные права и обязанности. Организацию и проведение заседаний общего собрания, а также обнародование и исполнение решений общего собрания осуществляет председатель. К компетенции общего собрания относится: − рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − рассмотрение и принятие иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Лицея, предусмотренных Уставом; − избрание членов Управляющего совета Лицея из числа работников Лицея; − разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Лицея; − контроль выполнения Устава Лицея, внесение предложений по устранению нарушений Устава Лицея; − рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение общего собрания директором Лицея и (или) коллегиальными органами управления Лицея. Порядок принятия решений. Общее собрание принимает решения открытым голосованием. Решение общего собрания считается принятым, если за него подано простое большинство голосов от числа присутствующих членов общего собрания. Председатель общего собрания при равенстве голосов имеет право решающего голоса. Решения общего собрания оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем собрания. Решения общего собрания, принятые в пределах его компетенций и полномочий и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, законодательными актами Ростовской области и муниципальными нормативно-правовыми актами, после утверждения их директором Лицея обязательны для исполнения всеми работниками Лицея.

**Педагогический совет Лицея.** Педагогический совет Лицея является постоянно действующим органом коллегиального управления Лицеем, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Лицея. Структура Педагогического совета. Членами Педагогического совета Лицея являются педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Лицеем (в том числе работающие по совместительству), директор Лицея, все заместители директора Лицея, заведующий библиотекой Лицея, библиотекарь. Педагогические работники Лицея обязаны принимать участие в работе педагогического совета Лицея. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать без права участия в голосовании работники Лицея, не являющимися членами Педагогического совета, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при согласии большинства членов Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор Лицея. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний педагогического совета. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию председателя Педагогического совета, Управляющего совета Лицея или более половины членов Педагогического совета. Педагогический совет Лицея правомочен, если на нём присутствует более половины его членов. По узконаправленным вопросам организационного характера, касающихся определенной группы педагогических работников или обучающихся могут проводится заседания «малых» педагогических советов, на которых допускается присутствие менее половины членов Педагогического совета, но не меньше его третьей части. К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности и

свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности; − разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;

- обсуждение и принятие плана работы Лицея на учебный год;
- рассмотрение и принятие решения по рассматриваемым локальным нормативным актам по основным вопросам организации образовательной деятельности в Лицее, перевод обучающихся в следующий класс и с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рекомендация родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, не освоивших на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения;
- содействие деятельности методических объединений, творческих групп педагогических сотрудников;
- рассмотрение и формирование предложений по совершенствованию образовательной деятельности в Лицее;
- обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, связанных с анализом деятельности Лицея, оценкой уровня и качества учебных достижений обучающихся, состояния учебной, воспитательной, методической и инновационной работы; принятие решения по итогам обсуждения;
- обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем, образовательных, педагогических технологий, методик обучения;
- решение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, обобщения, распространения и внедрения инновационной педагогической практики;
- определение направлений взаимодействия Лицея с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями;
- принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании и награждении обучающихся;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, в том числе вопроса об исключении обучающихся, достигших возраста 15 лет, из Лицея по основаниям, предусмотренным настоящим Уставом;
- рассмотрение и представление работников и обучающихся Лицея к различным формам поощрения и награждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Лицея и (или) Управляющим советом Лицея;
- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Лицея. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Педагогического совета. О решениях, принятых Педагогическим советом, ставятся в известность все участники образовательных отношений Лицея в части, их касающейся. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным и утверждается приказом директора Лицея.

**Управляющий совет Лицея (далее – Управляющий совет)** – коллегиальный выборный представительный орган управления, действующий на основании Положения об Управляющем совете Лицея.

Основной задачей Управляющего совета является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива Лицея, коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Структура Управляющего совета. Управляющий совет формируется из представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Лицея кооптированных членов (лиц, которые могут оказать содействие в успешном функционировании и развитии Лицея). В составе Управляющего совета должно быть нечетное количество членов не более 21 человек, из них: – количество членов Управляющего совета из числа педагогического коллектива – до 8 членов совета; – количество членов Управляющего совета, избираемых из числа родителей – до 8 членов совета (с обязательным представительством от каждого уровня обучения); – количество членов Управляющего совета, избираемых из числа обучающихся - 3 члена совета; – количество членов Управляющего совета из числа представителей Гор УО – 1 член совета. Представитель Гор УО назначается руководителем Гор УО; – количество членов Управляющего совета из числа кооптированных членов – до 2 членов Управляющего совета; – директор Лицея входит в состав Управляющего совета по должности. Управляющий совет избирает председателя простым большинством после выборов, назначений и кооптации всех членов Управляющего совета. Директор Лицея и члены Управляющего совета из числа обучающихся не могут быть избраны председателем Управляющего совета. Директор Лицея входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. Для ведения протокола заседаний Управляющего совета из его членов избирается секретарь.

Порядок формирования Управляющего совета. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания Управляющего совета по инициативе председателя Управляющего совета, требованию директора Лицея, представителя Гор УО или по заявлению членов Управляющего совета, подписанному не менее одной четвёртой частью членов от списочного состава Управляющего совета. Члены Управляющего совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Заседания Управляющего совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. По приглашению члена Управляющего совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие лица, не являющиеся членами Управляющего совета, если против этого не возражает более половины членов, присутствующих на заседании. Дата, время, место, повестка заседания Управляющего совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Управляющего совета не позднее, чем за 5 дней до заседания Управляющего совета.

Срок полномочий Управляющего совета. Управляющий совет избирается сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются на один год. Члены Управляющего совета избираются в следующем порядке:

– педагогические работники на заседании Педагогического совета;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся конференцией специально избранных представителей родителей (законных представителей) от каждого класса на родительских собраниях;

– учащиеся на заседании актива лицейского самоуправления. Любой член Управляющего совета может выйти из состава Управляющего совета по письменному заявлению. Устав МАОУ лицея № 28. На освободившееся место избирается новый представитель.

К компетенции Управляющего совета относятся:

− определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития Лицея, рассмотрение Программы развития Лицея (по согласованию с Гор УО);

− рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава Лицея с последующим утверждением их Гор УО;

− разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;

−участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Лицее; − оказание поддержки и социальной помощи детям из малообеспеченных семей; − учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях;

− контроль за безопасными и здоровыми условиями организации учебного процесса (охрана, питание, работа медкабинета и т.д.);

− согласование распорядка работы Лицея, продолжительности учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;

− заслушивание отчета директора Лицея по итогам учебного и финансового года, представление его общественности и Гор УО;

− рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического оснащения образовательной деятельности;

− рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Лицея;

− привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для осуществления уставной деятельности и развития Лицея, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов управления Лицея;

− рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников Лицея;

− рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению комплексной безопасности Лицея;

− рассмотрение и согласование требований к внешнему виду и одежде обучающихся; − регулирование деятельности в Лицее общественных (в том числе детских и молодежных) организаций и объединений, разрешенных законом;

− рассмотрение обращений и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Лицея;

− направление администрации Лицея, Гор УО, иным лицам, представлений, обращений, заявлений с целью устранения выявленных нарушений;

− избрание председателя и его заместителей;

− утверждение внутренних документов Управляющего совета; − определение количественного состава Управляющего совета;

− рассмотрение конфликтных ситуаций, принятие рекомендаций по их разрешению по существу;

− представление работников Лицея к различным формам поощрений и наград; − объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий;

− рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение совета Лицея председателем совета Лицея, директором Лицея и (или) иными коллегиальными органами управления Лицея.

Порядок принятия решений. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Управляющего совета Лицея. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего совета. Решения Управляющего совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарём. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются рекомендательными для администрации Лицея, всех членов коллектива. В отдельных случаях может быть издан приказ по Лицею, устанавливающий обязательность исполнения решения Управляющего совета участниками образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ II

## РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Материальная база*

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

*Здания, помещения и территории*

| *Тип здания / помещения / территории* | *Общая площадь* | *Права на использование* |
|---|---|---|
| Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное | 3902,2 кв.м | Оперативное управление |

| | | |
|---|---|---|
| Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное | 4039,5 кв.м | Оперативное управление |
| Здание мастерских – одноэтажное | 281,3 кв.м | Оперативное управление |
| Земельный участок (корпус А и мастерские) | 12267 кв.м | Постоянное (бессрочное) пользование |
| Земельный участок (корпус Б) | 8784 кв.м | Постоянное (бессрочное) пользование |

*Объекты социально-бытового значения*

| *Тип помещения* | *Адрес расположения* | *Права на использование* |
|---|---|---|
| Медицинский кабинет | 347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1 | Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2014 |
| Медицинский кабинет | 347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9 | Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 |
| Помещение для приема пищи: столовая (корпус А) | 347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1 | Оперативное управление |
| Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б) | 347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9 | Оперативное управление |
| Спортивные объекты | | |
| Спортивная площадка (корпус А) | 347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1 | Оперативное управление |
| Баскетбольная площадка (корпус А) | 347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1 | Оперативное управление |
| Волейбольная площадка (корпус А) | 347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1 | Оперативное управление |

*Перечень компьютеров*

| *Тип компьютера* | *Количество* | *в т.ч. с доступом в «Интернет»* | *Где используются (на уроке, в управлении)* |
|---|---|---|---|
| Ноутбук | 43 | 38 | На уроке, в управлении |
| Моноблок | 48 | 48 | На уроке, в управлении |
| Стационарный | 56 | 53 | На уроке, в управлении |

*Информационно-технологическое обеспечение организации*

| *Вид техники* | *Количество* | *Состояние* | *Где используется* |
|---|---|---|---|
| Учебное оборудование | | | |
| Цифровая лаборатория | 2 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов |
| Интерактивная доска | 8 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия |
| Телевизор | 10 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия |
| Видеомагнитофон | 2 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия |
| Проектор | 15 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия |
| Магнитофон | 5 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия |
| Мини-типография | 1 | Рабочее | Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | художественных разработок обучающихся и педагогов |
| Система видеоконферецсвязи | 1 | Рабочее | Участие, организация и проведения вебинаров |
| Видеостудия | 1 | Рабочее | Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия |
| Швейная машина/оверлок | 10/2 | Рабочее | Учебный процесс, внеурочная деятельность |

*Учебно-наглядные пособия*

| *Учебный предмет* | *Наименование пособий* | *Количество* |
|---|---|---|
| Русский язык (1-4 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 300 |
| Литературное чтение (1-4 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 200 |
| Технология (1-4кл.) | ЦОР | 5 |
| Математика (1-4 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 240 |
| Окружающий мир (1-4 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 45 |
| Английский язык | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 60 |
| Русский язык (5-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 70 |
| Литература (5-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 55 |
| История (5-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 82 |
| *Учебный предмет* | *Наименование пособий* | *Количество* |
| Обществознание (5-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 68 |
| Математика (5-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 145 |
| Химия (8-11кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 90 |
| Биология (6-11кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 100 |
| Физика (7-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 75 |
| Информатика и ИКТ (8-11 кл.) | Печатные пособия, ЦОР | 27 |
| Английский язык (5-11 кл.) | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 82 |
| МХК, ИЗО | ЦОР | 47 |
| ОБЖ | Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР | 32 |

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

*Состояние библиотечного фонда*

| *Книжный фонд (экз.)* | *% обеспеченности* | | |
|---|---|---|---|
| | *I ступень* | *II ступень* | *III ступень* |
| Всего | - | - | - |
| в том числе: | | | |
| • учебники | 100 | 100 | 100 |
| • учебно-метод. литература | 20 | 32 | 19 |
| • художественная | 70 | 88 | 93 |

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключеных единой локальной сети МАОУ лицея №28.

*Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28*

| № | *Наименование ЭОР (ЦОР)* |
|---|---|
| 1. | Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы» |
| 2. | Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия) |
| 3. | История 5 класс (2 диска) |
| 4. | Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс |
| 5. | Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс |
| 6. | Фраза (электронный тренажер по орфографии) |
| 7. | Атлас древнего мира |
| 8. | Интерактивная математика 5-9 классы |
| 9. | Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы» |
| 10. | Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география» |
| 11. | Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска) |
| 12. | Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование» |
| 13. | Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска) |
| 14. | Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска) |
| 15. | Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы» |
| 16. | Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» |
| 17. | Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы» |
| 18. | Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска) |
| 19. | Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы» |
| 20. | Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы» |
| 21. | Математика 5-11 классы |
| 22. | Математика 5-11 классы (2 диска) |
| 23. | Физика 7-11 классы (2 диска) |
| 24. | Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска) |
| 25. | Обществознание (2 диска) |
| 26. | Сдаем ЕГЭ |
| 27. | Хронограф. Школа |
| 28. | Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель |
| 29. | Всеобщая история (4 диска) |
| 30. | Биология 6-11 классы (2 диска) |
| 31. | Экология (2 диска) |
| 32. | Химия 8 класс. (3 диска) |
| 33. | Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана |
| 34. | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков) |
| 35. | Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков) |
| 36. | Серия «В кругу великих имен» (9 дисков) |
| 37. | Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков) |
| 38. | Серия «История России XX века» (32 диска) |
| 39. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике |
| 40. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска) |
| 41. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска) |
| 42. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска) |
| 43. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии |
| 44. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков) |
| 45. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков) |

| | |
|---|---|
| 46. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков) |
| 47. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков) |
| 48. | «Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков) |
| 49. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков) |
| 50. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков) |
| 51. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков) |
| 52. | Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков) |

**В 2024 году в рамках федерального проекта открытия в лицее детского технопарка «Кванториум» было получено следующее оборудование:**

1. Флипчарт и мышь компьютерная
2. МФУ Лазерный
3. Спектрофотометр
4. Цифровая лаборатория "Химия" профильная(для педагогов)
5. Цифровая лаборатория "Физика" профильная (для педагогов)
6. Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий
7. МФУ Струйный
8. Цифровая лаборатория по Физиологии (профильный уровень)
9. Микроскоп цифровой
10. Полигон для БПЛА
11. Цифровая лаборатория по Экологии
12. Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна
13. Тележка для зарядки и хранения ноутбуков
14. Ноутбук
15. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
16. Комплект полей и соревновательных элементов
17. Любительская мобильная воздушная система с возможностью визуального управления от первого лица
18. Аналитические весы
19. Мышь компьютерная
20. Учебная летающая робототехническая система с CV камерой
21. Наборы робототехнические
22. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)
23. Ноутбук
24. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
25. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)

**В течение лета 2024 года в лицее произведен ряд хозяйственных работ: ремонт помещений, отведенных под детский технопарк «Кванториум»**

**Финансирование работ происходило из средств муниципвльного бюджета и внебюджетных средств.**

## ***Обеспечение условий безопасности учебного процесса***

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее № 28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противодымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:

- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- об утверждении Порядка действий в МАОУ лицее № 28 при установлении различных уровней террористической опасности;
- об обеспечении мер безопасности детей в МАОУ лицее № 28 в летний и осенний период 2024 года

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);

в) Паспорт антитеррористической безопасности;

г) Паспорт дорожной безопасности;

д) Положение о пропускном режиме;

е) Акты разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;

ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;

з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в целях своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите детей и работников в период их нахождения на территории и в здании корпусов лицея приказом директора на весь учебный год осуществлено режимное ограничение по допуску родителей (законных представителей) обучающихся, иных посетителей, контролируемый внос материальных ценностей в здание корпусов лицея, въезд автотранспорта на территорию корпусов лицея.

На основании приказа по лицею «Об утверждении Порядка действий при установлении различных уровней опасности» и в целях поддержания готовности администрации лицея № 28, системы оповещения, сил и средств к действиям при установлении террористической опасности, совершении террористического акта, минимизации и (или) ликвидации его последствий отработаны практические действия администрации лицея при установлении различных уровней террористической опасности на территории МАОУ лицея № 28.

Во исполнение Указа Президента РФ от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022 №756», Постановления Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями от 04.11.2023) в целях обеспечения выполнения мероприятий по гражданской обороне проведены занятия (инструктажи) с педагогическими работниками и сотрудниками лицея по актуальным темам: порядок действий населения по сигналам ГО; действия сотрудников при обнаружении беспилотного летательного аппарата; проведение эвакуации; содержание тревожного чемоданчика. Также проведены дополнительные инструктажи с педагогическими работниками и сотрудниками лицея в области ГО по: действиям при поступлении угроз по различным каналам связи (телефон, электронная почта и т.д.); действиям при обнаружении неизвестных предметов; порядку действий и поведения при наступлении чрезвычайных ситуаций, непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА; порядку действий при эвакуации, уделив особое внимание изучению планов эвакуации, организации эвакуации и слаженности действий, информированию о возникновении чрезвычайной ситуации; правилам поведения при участии в массовых мероприятиях; недопущению использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ. Актуализированы информационные материалы в области гражданской обороны в уголках безопасности в корпусах лицея.

В целях повышения уровня готовности участников образовательного процесса лицея и сотрудников к действиям при возникновении угрозы атаки беспилотных летательных аппаратов, а также минимизации последствий чрезвычайных ситуаций администрацией лицея организовано изучение и применение на практике следующих документов:

- Алгоритмы действий персонала организации при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА;
- Алгоритмы действий при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА, при перевозке группы детей на специализированном транспорте;

- Действия должностных лиц при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА);
- Действия при поступлении сигнала «Воздушная тревога»;
- Задачи педагогов по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

При организации этой работы администрация лицея первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны (ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение учебного года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в четверть согласно графику тренировок, 3 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), 2 корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). Проведено всероссийское учение (тренировка) по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге», по ++++++

отдельному графику проведены 2 учебных тренировок в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию, о минимизации посещения общественных мест с массовым пребыванием людей, о правилах поведения при нахождении в местах с пребыванием большого количества людей. Следует отметить системную работу период подготовки и празднования государственных и тематических праздников по осуществлению комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, предотвращению диверсионно-террористических актов, пожаров и предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками лицея.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охранным агентством ООА «МИУС».

В учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в летний и осенний период: инструктажи с

обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЗР и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха «Безопасные летние каникулы», по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998№28-ФЗ, от 04.08.2023 № 440-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодёжной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и проведения торжественных мероприятий: тематические праздники, во время пробной государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятие мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на официальном сайте лицея создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28.

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя их обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.

2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2024-2025 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В течение учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями проводились беседы с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 10-х классов приняли участие в работе городской Школы антикоррупционного просвещения. Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!», приняли участие в олимпиаде «Здоровая нация». Воспитанники пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей приняли участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Нет коррупции!»

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), «Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История права». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:
- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия, Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционной законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры, что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

**Обеспечение пожарной безопасности**

Обеспечение пожарной безопасности в течение 2024-2025 учебного года включало:

– соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

– обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
– неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
– совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
– перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
– поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
– содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

– Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
– Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
– Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
– Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
– План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолюминесцентной пленке.
– Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
– Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

МЧС утвердило новый порядок обучения мерам пожарной безопасности для работников (приказ от 16.12.2024 № 1120). Порядок устанавливает обновленные требования к противопожарным инструктажам на рабочих местах. Новый приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года. Источник: https://www.kdelo.ru/art/385573-pojarnaya-bezopasnost-na-predpriyatii-novye-pravila-2022-goda?ysclid=m8ydqvmu3630639311 В данном направлении разработан алгоритм обучения.

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

– организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
– обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности;
– Проведение внеклассных мероприятий «Неопалимая купена»;
– участие лицейского отряда ДЮП в мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

Противопожарная пропаганда среди обучающихся лицея занимает одно из важных мест в воспитательном процессе. Классные руководители информируют детей при проведении инструктажей об опасности возникновения пожаров и тяжести их последствий, объясняя прежде всего тем, что увеличение пожароопасности окружающего мира обусловлено появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Детям ставится акцент на то, почему именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в лицее, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения и соблюдения

пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЗР, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лицея активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2024 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

В течение года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области;
- в выездных практических занятиях на территории корпусов лицея.

**Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах**

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялся в лицее согласно ФЗ №120 «О безопасности дорожного движения», Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2025 год и утвержденной Программе обучения обучающихся лицея правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлен уголок по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До сведения обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «Безопасность на дороге -это важно для всех!». При проведении уроков-практикумов на видеоэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лицея и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в конце учебного года родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-

профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в мае-июне 2025 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной окончанию учебного года и летним каникулам «Мои безопасные каникулы»;
- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
- в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;
- в апреле 2025 приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД.

В 2024-25 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн и офлайн по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить - значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры. В течение учебного года родители приглашались для участия в видео конференциях с тематическими направлениями, касающихся безопасных каникул.

При реализации основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024- 2025 учебный год главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО являлось совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию единой государственной политики в области гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - ЧС) для обеспечения безопасности работников учреждения, стабильного социально-экономического развития, а также совершенствования системы защиты учреждения в мирное и военное время. Административная группа лицея определила стратегические и приоритетные задачи в области гражданской обороны:

– совершенствование нормативной правовой базы в области гражданской обороны с учетом современных требований;

- дальнейшее совершенствование сил гражданской обороны, повышение их готовности, мобильности и оснащенности;

- совершенствование организации учета, содержания и использования средств защиты работников лицея;

- совершенствование системы оповещения работников лицея – установлено речевое оповещение;

в области защиты работников и территории лицея от чрезвычайных ситуаций:

- совершенствование взаимодействия с администрацией города Таганрога;

- совершенствование нормативно-правовой базы лицея;

- обеспечение готовности органа управления, сил и средств лицея к реагированию на ЧС;

- совершенствование системы обучения работников лицея с целью повышения их навыков и знаний в области ГО, защиты

от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности.

в области обеспечения пожарной безопасности:

– осуществление мероприятий, направленных на недопущения пожаров в лицее, внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения;

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по вопросам пожарной безопасности.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2024 год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лицее регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде.

**Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.**

Находясь вне лицея, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п.1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи https://www.ocpprik.ru.

На уроках ОБЗР и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны инструкции по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

***Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.***

## Результативность реализации программы «Здоровая школа»

*Важным направлением в работе лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2024-2025год».* Стратегической целью названной программы стало содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни. Коллектив лицея успешно решает задачи для создания здоровьесберегающей среды:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
-организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
-разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровье сберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
-обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
-мотивации совместной деятельности семьи и лицея по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
-мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Работа классного руководителя и медицинского работника направлена на профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, включающее такие параметры, как: ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом, регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся, использование в лицее рекомендованных методов профилактики заболеваний, обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах, составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня, четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния корпусов лицея, планомерная организация питания учащихся, обязательное медицинское обследование.

Содержательная часть планов воспитательной работы имеет просветительско-воспитательной направление и предполагает организацию и проведение «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности; включение в учебный план лицея модульных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни: тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании,

наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Такая системная работа, проводимая в лицее, содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96% контингента составляют I и II группы здоровья.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных мест, в корпусе Б также на 140 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

На конец 2024-2025 учебного года питанием было охвачено:

| Показа-тели, классы | Всего об-ся | Получают бесплатное питание | Численность обучающихся, получающих льготное питание | | | Дети, чьи родители призваны на военную службу в ВС РФ | Дети, чьи родители погибли в СВО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тубинфицированные | обуча-ся с ОВЗ, посеща-ющий школу | дети-инвалиды посеща-ющие школу | | |
| 1-4 | 678 | 678 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 |
| 5-7 | 494 | 100 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 8-11 | 441 | 62 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| Всего | 1613 | 840 | 2 | 1 | 10 | 16 | 6 |

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват питанием в начальной школе составляет 100%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 68%, (горячие обеды)-36%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 60%, (горячие обеды)-21%.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 11.01.2024 № 60.05.5-ПР/9 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В весенне-летне-осенний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – военно-патриотическое, эколого-спортивное, интеллектуальное. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2025 году в периоды весна-лето было оздоровлено 275 обучающихся в возрасте 7-15 лет. Целью работы пришкольного лагеря являлось создание творческого досугового

пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина Российской Федерации через систему коллективно-творческих дел.

Для эффективной работы лагеря, правильной организации отдыха детей в каникулярный период имеется утвержденная программа деятельности пришкольного лагеря. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел: утренняя зарядка, беседа по технике безопасности и ПДД, воспитательное мероприятие, развлекательно-игровое мероприятие, подвижные игры на свежем воздухе.

Параллельно велась и системная воспитательная работа: ежедневные беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Фантазёры» является патриотическое воспитание. По традиции было проведено торжественное открытие смены, включающее торжественное поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации. Ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими вожатыми, руководителями кружков, в каждом отряде были проведены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» в формате познавательной беседы с использованием видеофрагмента на тему «Единство народов России».

Для безопасного пребывания детей в лагере проводился вводный инструктаж по технике безопасности с росписью инструктируемых в журнале инструктажей по отрядам. С целью проверки правильности и слаженности действий при эвакуации из здания в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, была проведена тренировочная эвакуация воспитанников.

В рамках реализации Программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области, ребятам были предложены игры по финансовой грамотности, разработанные Банком России на сайте https://doligra.ru/ : воспитанники стали участниками 4 Международного чесмпионата «Финансовая грамотность на каникулах», в отрядах с ребятами организована и проведена финансовая настольная игра «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы». Каждый воспитатель отряда получил сертификат об организации и проведении игр по финансовой грамотности.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, позволил им принять активное участие и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллект делах.

По состоянию на 31.05.2025 количество детей 7 – 15 лет составляет 1282 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 275 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 21,40%.

| Категории учащихся | всего в лицее | из них в пришкольном лагере человек |
|---|---|---|
| состоящих на внутришкольном учете | 14 | 3 |
| состоящих на учете в КДН | 0 | 0 |
| состоящих на учете в УВД | 2 | 1 |
| Дети-сироты | 0 | 0 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 | 1 |
| Дети-инвалиды | 14 | 1 |
| Дети из многодетных и неполных семей | 127/293 | 9 /30 |
| Дети беженцев и вынужденных переселенцев | 84 | 23 |
| Дети безработных граждан | 211 | 26 |
| Всего | 453/293 | 64 /30 |

Все участники образовательного процесса принимали активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурением, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающиеся 1-11 классов была системной.

***Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.***

## ***Кадровый потенциал ОУ***

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

*Сведения о руководителях образовательной организации*

| | |
|---|---|
| Директор | Терновая Татьяна Николаевна |
| Заместители директора (по видам деятельности) | Дзюба Татьяна Владимировна– по учебно-воспитательной работе |
| | Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе |
| | Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе |
| | Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе |
| | Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе |
| | Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе |
| | Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе |
| | Ченцова Наталья Валентиновна– по учебно-воспитательной работе |
| | Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе |

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

| *Показатель* | | *Кол-во чел.* | *%* |
|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 86 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | 83 | 96,55% |
| | Среднее профессиональное образование | 2 | 3,4% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 86 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 69 | 80% |
| | Высшую | 56 | 65% |
| | Первую | 13 | 15% |
| Имеют учёную степень | | 2 | 2,3% |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | 1 | 1,1% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | 40 | 46,5% |

**Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога**

***(см.приложение 1)***

***Таким образом, мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.***

## РАЗДЕЛ III

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

### (с учетом динамических изменений)

### *Результаты обучения*

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

**Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.**

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

**Целями реализации** ООП НОО являются:

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию

общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения ООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 - 2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам:
  - «Развитие математических способностей» (2 класс);
  - «Интеллектика» (3 класс);
  - «Основы православной культуры» (4 класс).

Объектом оценивания по данным предметам становится компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На конец 2024 – 2025 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 671 человек. Из них: обучающихся 1-х классов – 152 чел., 2-х классов – 158 чел., 3-х классов – 173 чел., 4-х классов – 188 чел.

Обучающиеся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и решением педагогического совета переведены во 2-й класс.

В 2024 – 2025 учебном году третий год на дому обучался Фомичёв С. по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет.

Значительной динамики в обучении не наблюдалось в виду психофизических особенностей. В следующем году, с учётом специфики обучения, продолжит обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Программа и учебный план 3-го года его обучения выполнены в полном объёме.

Во 2 – 4-х классах обучались 519 человек. По итогам 2024 – 2025 учебного года:

- уровень обученности – 99,8% (высокий);
- качество обученности – 75,34%;
- средний балл – 4,5;
- отличников – 90 чел. (20,43%);
- на «5» и «4» - 301 чел. (57,08%);
- успевающие – 127 чел. (22,27%).

Высокий уровень обученности:

- 100% - продемонстрировали обучающиеся 14 классов - 2а, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д;
- 97% - продемонстрировали обучающиеся 2б класса.

По итогам учебного года в начальной школе 1 обучающийся из 2б класса, не освоил предложенную ООП НОО. Обучающийся имеет не аттестацию по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, музыке, труду (технологии), ИЗО, РМСп. В течение учебного года обучающийся имел более 50% пропусков учебных занятий без уважительной причины и незначительную часть по болезни, а в IV четверти совсем не посещал занятия в лицее. Родители не создавали условий для получения ребёнком образования. Ряд документов были переданы в правоохранительные органы, в КДН города и отдел опеки и попечительства УО г. Таганрога.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 9 классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3г, 4а, 4б, 4в.

Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 6 классах: 3а, 3б, 3в, 3д, 4г, 4д классах.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.

По параллелям:

- уровень обученности по параллелям остается стабильно максимальным:
  2-х классов – 99,36%;
  3-х классов – 100%;
  4-х классов – 100%;
- в течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (1 – 2%).

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Чичигина О.Н.), 2в (учитель Цыганко М.Д.), 3г (учитель Королёва И.М.), 4а (учитель Полторацкая А.Н.), 4б (учитель Стецко Е.В.), 4в (учитель Бойко П.А.) классов.

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению с III четвертью 2024 – 2025 учебного года.

Вместе с тем, уменьшилось количество отличников, по сравнению с прошлым учебным годом: с 21,1% до 20,43%.

Резерв обучающихся по итогам года 65 человек, что составляет 12,52% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 31 обучающихся. Из них по классам от 1 до 7 человек.

Резерв хорошистов составляют 34 обучающихся. Наибольшее количество в 3в (учитель Винюкова Е.Ю.) – 5 чел., 2а (учитель Чичигина О.Н.) – 4 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2024 - 2025 учебного года классифицируется *как позитивная:* отмечается рост показателей за счёт:

- качественного овладения обучающимися универсальными учебными действиями (далее – УУД);
- совершенствования качества проведения уроков, применения новых, современных подходов, интерактивных форм обучения.

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

| Учебный год | Обученность (%) | Качество (%) | Средний балл |
|---|---|---|---|
| 2022 - 2023 | 100 | 72,33 | 4,52 |
| 2023 - 2024 | 99,82 | 74,15 | 4,49 |
| 2024 - 2025 | 99,80 | 75,34 | 4,55 |

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:
- стабильность уровня обученности в параллелях классов (100 - 99%);
- повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 1,19%.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2024 - 2025 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1 - 3.

*Таблица 1*

**2 - е классы**

| кол-во учащихся | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** | **всего** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в классе | 33 | 30 | 34 | 29 | 32 | 158 | |
| **на «5»** | **4** | **6** | **4** | **4** | **9** | ***27*** | ***17,16*** |
| **на «4-5»,** из них: | **22** | **17** | **23** | **19** | **19** | ***100*** | ***63,17*** |
| одна «4», из них: | 7 | 1 | 1 | 3 | 6 | ***18*** | ***11,39*** |
| русский язык | 5 | 1 | 0 | 3 | 2 | ***11*** | ***6,96*** |
| математика | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | ***6*** | ***3,8*** |
| английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| **с «3»,** из них: | **4** | **6** | **7** | **7** | **4** | ***28*** | ***17,72*** |
| одна «3», из них: | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | ***12*** | ***7,6*** |
| русский язык | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | ***8*** | ***5,06*** |
| математика | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | ***2*** | ***1,27*** |
| английский язык | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | ***2*** | ***1,27*** |
| **не успевают** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***0*** | ***0*** |
| **не аттестованы** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | ***1*** | ***0,67*** |
| из них: | 0 | 1 *(русск.яз., лит. чтение, математика, окр.мир, англ.яз., музыка, труд (технология), ИЗО, РМСп)* | 0 | 0 | 0 | 1 | ***0,67*** |
| **успеваемость (%)** | **100** | **97** | **100** | **100** | **100** | | ***99,36*** |
| **качество (%)** | **78,79** | **76,67** | **79,41** | **79,31** | **87,50** | | ***80,38*** |
| **общий средний балл класса** | **4,68** | **4,45** | **4,48** | **4,66** | **4,72** | ***4,60*** | |
| **общий СОУ по предметам (%)** | **86,17** | **81,82** | **80,02** | **79,31** | **87,51** | | ***84,20*** |

*Таблица 2*

**3 - ьи классы**

| кол-во учащихся | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3д** | **всего** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в классе | 33 | 35 | 36 | 35 | 34 | 173 | |
| **на «5»** | **4** | **3** | **7** | **10** | **8** | ***32*** | ***18,5*** |
| **на «4-5»,** из них: | **18** | **21** | **17** | **18** | **14** | ***88*** | ***50,87*** |
| одна «4», из них: | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | ***7*** | ***4,05*** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | ***5*** | ***2,89*** |
| математика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | ***1*** | ***0,58*** |
| английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | ***1*** | ***0,58*** |
| **с «3»,** из них: | **11** | **11** | **12** | **7** | **12** | ***53*** | ***30,64*** |
| одна «3», из них: | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | ***14*** | ***8,09*** |
| русский язык | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | ***12*** | ***6,94*** |
| математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ***0*** | ***0*** |
| английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | ***2*** | ***1,16*** |
| **не успевают** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***0*** | ***0*** |
| **не аттестованы** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***0*** | ***0*** |
| **успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | | ***100*** |
| **качество (%)** | **66,67** | **68,57** | **66,67** | **80** | **64,71** | | ***69,36*** |
| **общий средний балл класса** | **4,41** | **4,51** | **4,55** | **4,56** | **4,47** | ***4,5*** | |
| **общий СОУ по предметам (%)** | **78,27** | **81,26** | **82,43** | **82,39** | **80** | | ***80,87*** |

*Таблица 3*

**4 - ые классы**

| классы | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** | **всего** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| кол-во учащихся в классе | 39 | 37 | 38 | 38 | 34 | 188 | |
| **на «5»** | **6** | **12** | **3** | **8** | **1** | ***31*** | ***25,67*** |
| **на «4-5»,** из них: | **27** | **23** | **28** | **15** | **19** | ***113*** | ***57,20*** |
| одна «4», из них: | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | ***6*** | ***3,19*** |
| русский язык | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | ***4*** | ***2,13*** |
| математика | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | ***2*** | ***1,06*** |
| **с «3»,** из них: | **6** | **2** | **7** | **15** | **14** | ***44*** | ***17,12*** |
| одна «3», из них: | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | ***8*** | ***4,26*** |
| русский язык | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | ***4*** | ***2,13*** |
| математика | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | ***3*** | ***1,6*** |
| английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | ***1*** | ***0,53*** |
| **не успевают** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***0*** | ***0*** |
| **не аттестованы** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***0*** | ***0*** |
| **успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | | ***100*** |
| **качество (%)** | **84,62** | **94,59** | **81,58** | **60,53** | **58,82** | | ***76,60*** |
| **общий средний балл класса** | **4,65** | **4,74** | **4,49** | **4,38** | **4,36** | ***4,56*** | |
| **общий СОУ по предметам (%)** | **85,23** | **88,24** | **80,37** | **77,48** | **76,65** | | ***82,74*** |

Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на ступень основного общего образования принято решении о возможности продолжения обучения на уровне среднего общего образования 188 обучающихся 4-х классов. Отмечалась способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию изучаемых учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий**.**

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов обучающимися 4-х классов.

1. Доля обучающихся, которые в 2024 – 2025 учебном году освоили ООП НОО составляет 100%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные, что подтверждено результатами независимых метапредметных диагностик.
2. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 96,4%.
3. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 92%.

***Выводы:***

1. 43 (23,4%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***высокого уровня***).
2. 70 (38,04%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***повышенного уровня***).
3. 54 (29,35%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий ***базового*** уровня).
4. 17 (9,24%) выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ***менее 50%*** заданий базового уровня). Полученные этими обучающимися итоговые результаты не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на следующий уровень образования были рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:

— отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
— определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
— давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Полторацкой А.Н. (4а), Стецко Е.В. (4б), Бойко П.А. (4в, 4д), Смирновой Л.П. (4г) в течение всего периода проводилась систематическая работа по отслеживанию психологического состояния обучающихся и формированию положительного микроклимата классных коллективов**.**

На основании проведённого анализа можно сделать следующие ***выводы:***

1. ***Уровень обученности обучающихся начальной школы лицея по итогам 2024 – 2025 учебного года высокий (99,8%).***
2. ***Качество обученности – 75,34%.***
3. ***Средний балл – 4,55.***
4. ***Отличников – 90 человек (20,43%).***
5. ***Высокий уровень обученности показали обучающиеся 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д; (97) – 2б.***
6. ***По итогам учебного года в начальной школе 1 обучающийся (2б класс) не освоил предложенную ООП НОО.***
7. ***Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 9 классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3г, 4а, 4б, 4в.***
8. ***Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 6 классах: 3а, 3б, 3в, 3д, 4г, 4д классах.***
9. ***Недостаточных показателей качества обученности (ниже 50%) нет.***
10. ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Чичигина О.Н.), 2в (учитель Цыганко М.Д.), 3г (учитель Королёва И.М.), 4а (учитель Полторацкая А.Н.), 4б (учитель Стецко Е.В.), 4в (учитель Бойко П.А.) классов.***
11. ***Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2024 - 2025 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей успеваемости и качества обученности.***
12. ***188 обучающихся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.***
13. ***43 (23,4%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.***
14. ***70 (38,04%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.***
15. ***54 (29,35%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.***
16. ***17 (9,24%) выпускников начальной школы не овладели в достаточной степени опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.***
17. ***Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.***
18. ***Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Полторацкой А.Н. (4а), Стецко Е.В. (4б), Бойко П.А. (4в, 4д), Смирновой Л.П. (4г) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.***

***Анализ итогов учебного процесса в 5 – 11 классах позволил установить следующее.***

1. **Общие сведения.**

На конец 2024-2025 учебного года в 5-11-х классах обучается **922** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, в том числе трое обучающихся: Жирнов Михаил, 7б, Щербаков Александр, 9а и Аксюков Владислав, 11в находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

Уровень обученности – 98,4% (высокий).

Качество знаний – 42,08% (среднее), что на 2,6% выше, чем в 2023-2024 учебном году.

Средний балл – 4,22, что на 0,09% выше, чем в 2023-2024 учебном году.

Отличников – 77 чел. (19,88 %), что на 20 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году (57 человек).

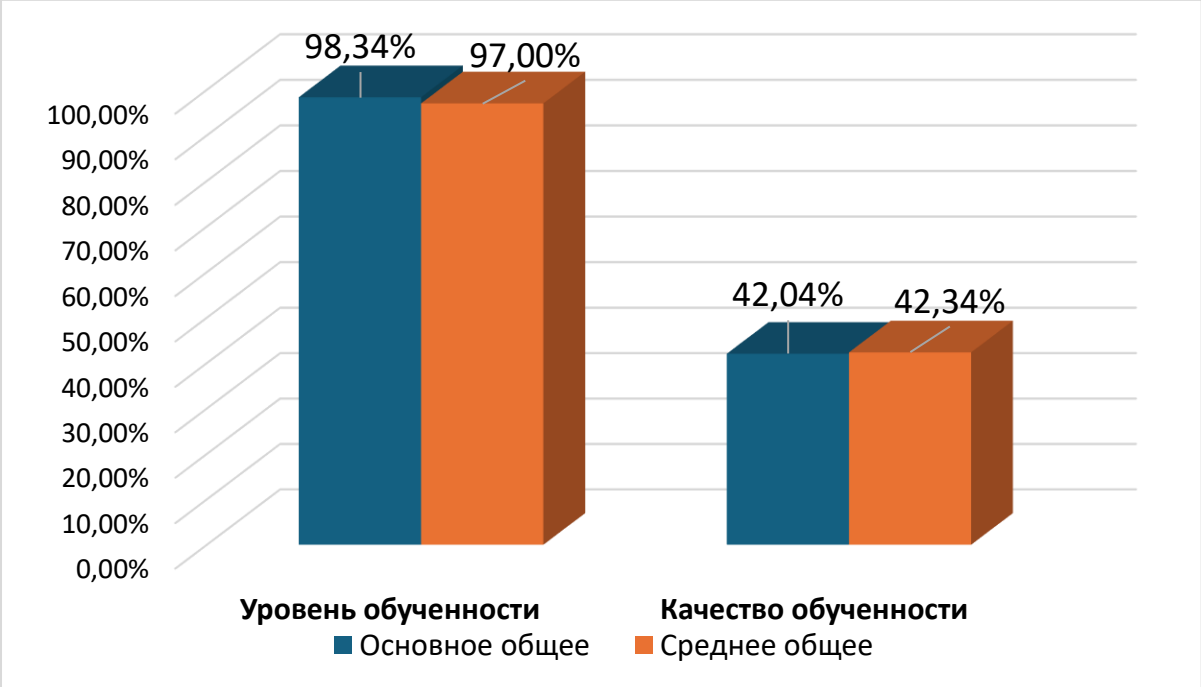
В том числе отличников в параллели 5-х классов – 21 человек (12,92%), в параллели 6-х классов – 10 человек (6,05%), в параллели 7-х классов – 16 человек (8,28%), в параллели 8-х классов – 5 человек (3,55 %), в параллели 9-х классов – 8 человека (2,6%).

В 10-11-х классах – 17 обучающихся (10,81%). В том числе в параллели 10-х классов – 6 человек (8,57%), в параллели 11-х классов – 11 человек (16,4%).

Эти показатели различаются по уровням обучения и параллелям классов (диаграммы №1, №2, №3, №4, таблица №1).

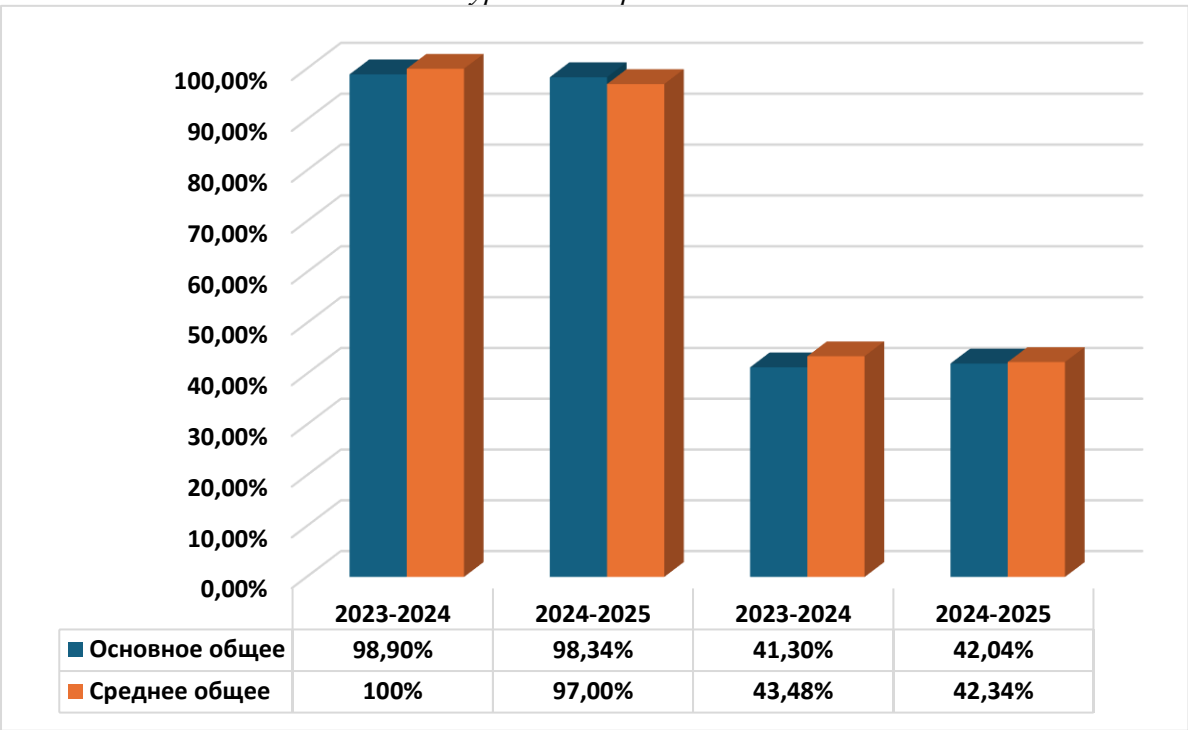
*Диаграмма №1*

*Уровень и качество знаний обучающихся по ступеням обучения в 2024-2025 в сравнении, в %*




*Уровень и качество знаний в сравнении по итогам 2023-2024 года и 2024-2025 года*

*по уровням образования*




| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---|---|---|---|
| Основное общее | 98,90% | 98,34% | 41,30% | 42,04% |
| Среднее общее | 100% | 97,00% | 43,48% | 42,34% |

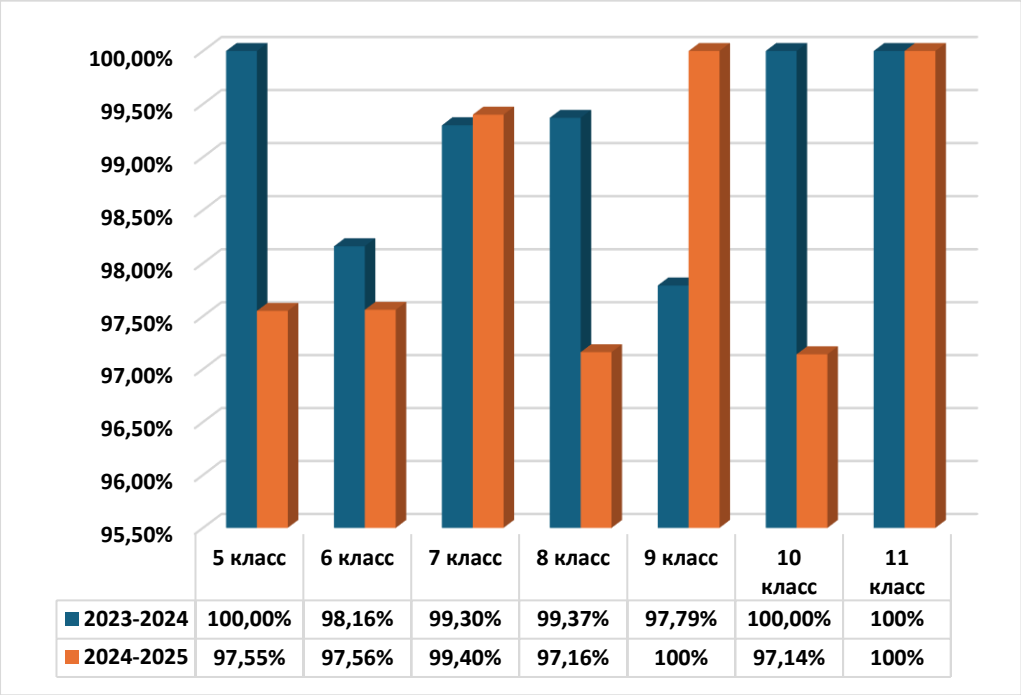
Из диаграммы №1 видно, что по сравнению с 2023-2024 годом качество знаний снизилось на 1,14% на уровне СОО и повысилось на 0,74 на уровне ООО.

Если сравнивать уровень и качество знаний в 2024-2025 году, видим, что у обучающихся 10-11-х классов уровень обученности ниже, чем у 5-9-х на 1,34%, а качество выше на 0,3%.

*Диаграмма №2*

*Уровень обученности обучающихся 5-11-х классов по итогам 2024-2025 года по параллелям в сравнении, %*

*Уровень обученности в сравнении по параллелям по итогам 2023-2024 года и 2024-2025 года*




| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-2024 | 100,00% | 98,16% | 99,30% | 99,37% | 97,79% | 100,00% | 100% |
| 2024-2025 | 97,55% | 97,56% | 99,40% | 97,16% | 100% | 97,14% | 100% |

Уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса (68%). Наиболее низкий уровень обученности в 6 в классе (90,62%).

При этом, сравнении по параллелям, уровень обученности обучающихся 100% демонстрируют только обучающиеся параллели 9-х и 11-х классов. Наиболее низкий уровень обученности – в параллели 10-х и 8-х классов (97,14% и 97,16% соответственно), а также в 6 в классе (90,62%).

*Таблица №1*

**Качество знаний по параллелям**
**5-е классы**

| Класс | Ср. балл | Общий % кач. зн. | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | | |
| 5-а | 33 | 3 | 9,09 | Денисенко Д. Ефименко В. Мищенко Н. | 12 | 36,36 | 18 | 54,54 | 0 | 0 | 4,21 | 45,45 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5-б | 34 | 5 | 14,71 | Арасланова М. Еремина О. Козлова А. Литманский | 7 | 20,59 | 21 | 61,76 | 1 | 2,94 | 4,12 | 35,29 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | А. Савенко С. | | | | | | | | |
| 5-в | 31 | 3 | 9,68 | Арутюнов В. Зайцева Е. Золотухина М. | 14 | 45,16 | 13 | 41,94 | 1 | 3,23 | 4,15 | 54,84 |
| 5-г | 31 | 6 | 19,35 | Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коломыйцева Н. Тищенко Д. Штокарева К. | 19 | 61,29 | 6 | 19,35 | 0 | 0 | 4,47 | 80,65 |
| 5-д | 34 | 4 | 11,76 | Бахышова Э. Верескун С. Калашникова В. Новосельцева М. | 12 | 35,29 | 16 | 47,06 | 2 | 5,88 | 4,15 | 47,06 |
| **5 Параллель** | 163 | 21 | 12,92 | - | 64 | 39,74 | 74 | 44,93 | 4 | 2,41 | 4,22 | 52,15 |

***6-е классы***

| **Класс** | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | | | | |
| | | **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | | |
| 6-а | 31 | 1 | 3,23 | Чехунов Е. | 12 | 38,71 | 17 | 54,84 | 1 | 3,23 | 4,16 | 41,94 |
| 6-б | 35 | 3 | 8,57 | Матузков С. Рыбалка К. Скоробогатов Д. | 17 | 48,57 | 15 | 42,86 | 0 | 0 | 4,30 | 57,14 |
| 6-в | 32 | 3 | 9,38 | Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К. | 7 | 21,88 | 20 | 62,50 | 2 | 6,25 | 3,99 | 31,25 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6-г | 33 | 2 | 6,06 | Мамедова Е. Шульгина Д. | 11 | 33,33 | 20 | 60,61 | 0 | 0 | 4,18 | 39,39 |
| 6-д | 33 | 1 | 3,03 | Черников А. | 19 | 57,58 | 13 | 39,39 | 0 | 0 | 4,22 | 60,61 |
| 6-Жирнов | 1 | - | | - | - | - | 1 | 100 | - | - | 3,1 | - |
| **6 Параллель** | 164 | 10 | 6,05 | - | 66 | 40,01 | 84 | 51,42 | 4 | 2,52 | 4,17 | 46,34 |

***7 классы***

| **Класс** | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | | | | |
| | | **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | | |
| 7-а | 32 | 4 | 12,50 | Дахно А. Попов Д. Соколова Е. Стёпенко И. | 7 | 21,88 | 20 | 62,50 | 1 | 3,12 | 3,95 | 34,38 |
| 7-б | 31 | 0 | 0 | - | 10 | 32,26 | 21 | 67,74 | 0 | 0 | 3,87 | 32,26 |
| 7-в | 34 | 4 | 11,76 | Гончаренко К. Меланченко Е. Федотова А. Шамильян М. | 13 | 38,24 | 17 | 50 | 0 | 0 | 4,28 | 50 |
| 7-г | 33 | 2 | 6,06 | Кривошапка А. Черчага А. | 6 | 18,18 | 25 | 75,76 | 0 | 0 | 3,98 | 24,24 |
| 7-е | 31 | 6 | 19,35 | Куруниа Е. Мовчан А. Мовчан Е. Плужников В. Стрельцова А. Титова Е. | 13 | 41,94 | 12 | 38,71 | 0 | 0 | 4,32 | 61,29 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-Жирнов М. | 1 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3,29 | 0 |
| **7 Параллель** | 162 | 16 | 8,28 | - | 49 | 25,42 | 96 | 65,78 | 1 | 0,52 | 3,95 | 40,12 |

***8 класс***

| **Класс** | **Ученики** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | | | | |
| | | **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| 8 | 141 | 5 | 3,55 | Агеев Е. Ефимова С. Заруба В. Иванова М. Кравцов И | 45 | 31,91 | 87 | 61,71 | 4 | 2,84 | 4 | 35,46 |
| **8 Параллель** | 141 | 5 | 3,55 | | 45 | 31,91 | 87 | 61,71 | 4 | 2,84 | 4 | 35,46 |

***9 класс***

| **Класс** | **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Ср балл** | **Общий % кач. зн.** |
| 9 | 154 | 8 | 5,19 | Балышева О. Гармаш Е. Демиденко Л. Куликов Д. Мкртчян М. Патракеева А. Рухляда Е. Чебан А. | 46 | 29,87 | 100 | 64,93 | 0 | 0 | 3,98 | 35,06 |
| 9, Щербаков А. | 1 | - | - | | - | - | 1 | 100 | - | - | 3,18 | 0 |
| **9 Параллель** | 155 | 8 | 2,60 | | 46 | 14,93 | 101 | 82,46 | 0 | 0 | 3,58 | 34,84 |

***10 класс***

| **Класс** | **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | % | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 70 | 6 | 8,57 | Богданова В. Гиричева В. Западня Е. Колесникова С. Логунова А. Лукьяненко А. | 19 | 27,14 | 43 | 61,43 | 2 | 2,86 | 4,23 | 35,71 |
| 10 Параллель | 70 | 6 | 8,57 | | 19 | 27,14 | 43 | 61,43 | 2 | 2,86 | 4,23 | 35,71 |

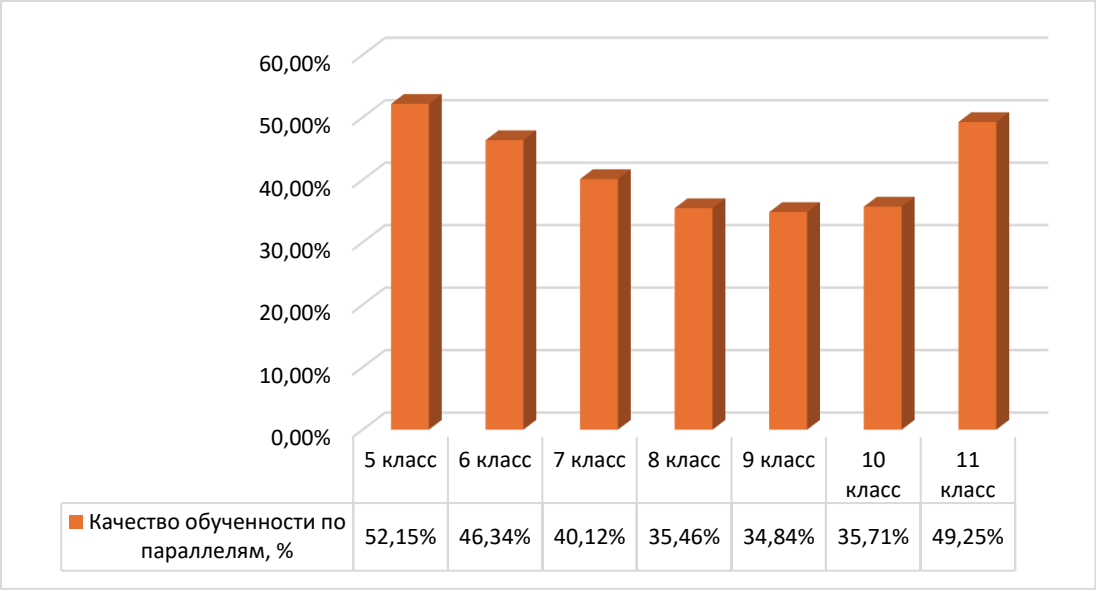
***11 класс***

| | Ученики | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Класс** | **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн. %** |
| | | **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | | |
| 11 | 66 | 10 | 15,15 | Автухова Н. Алексеенко С. Ануфриенко В. Борщёв Е. Бурданова М. Гладкова М. Гоцуцева А. Задрановская Л. Тынянкин Б. Яковенко Д. | 22 | 33,34 | 34 | 51,52 | 0 | 4,36 | 48,48 |
| 11-Аксюков В. | 1 | 1 | 100 | | 1 | 100 | - | - | - | 4,5 | 100 |
| **11 Параллель** | 67 | 11 | 57,58 | | 22 | 16,67 | 34 | 25,76 | 0 | 4,68 | 49,25 |

Уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса (67,7%), что соответствует показателям 2023-2024 учебного года.

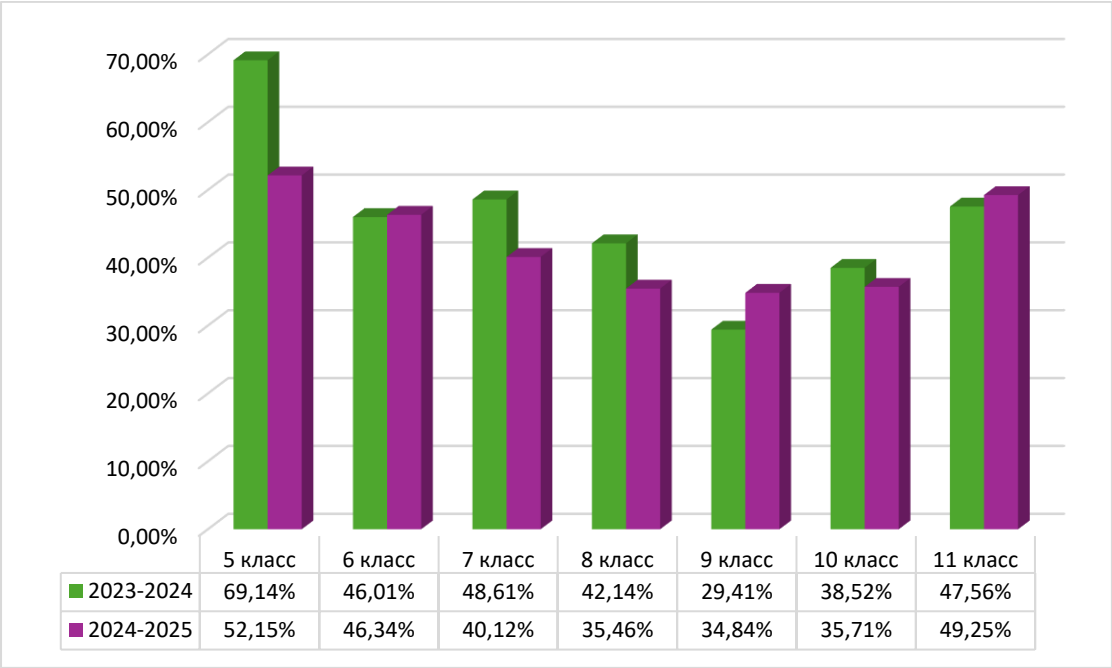
*Диаграмма №3*

***Качество знаний по параллелям, %***



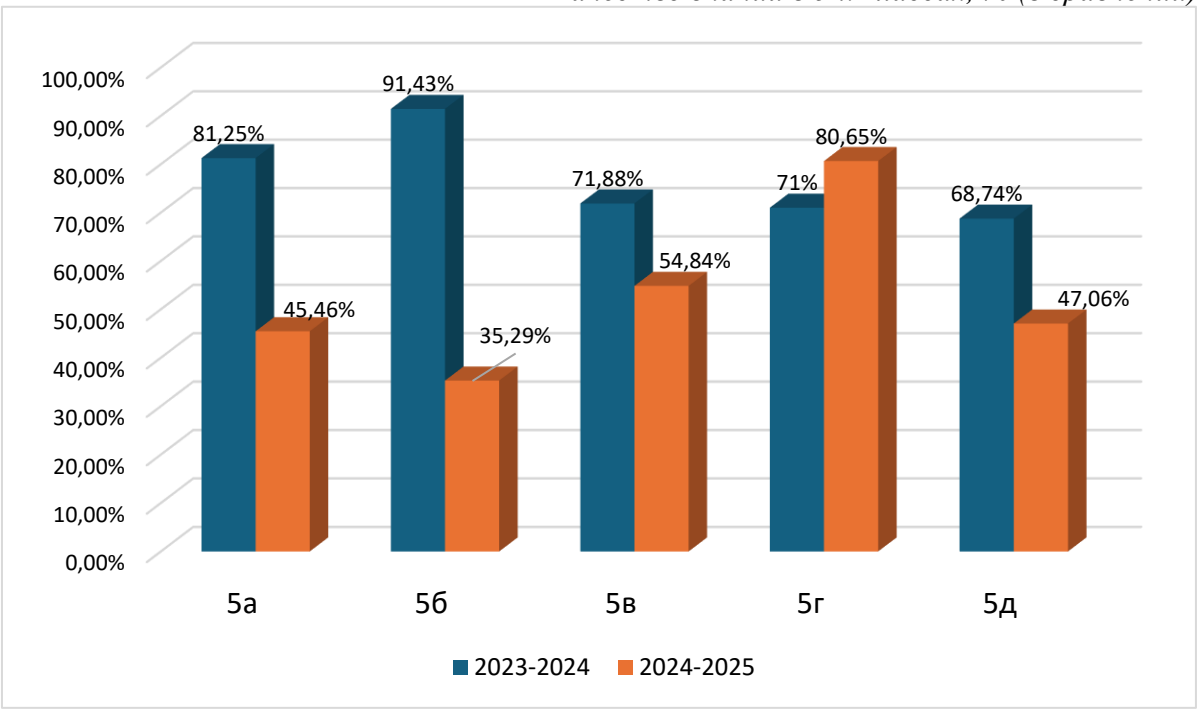
Наиболее высокое качество отмечается в параллели 5-х классов (52,15%), наиболее низкое- в параллели 9-х классов (38,84%).

***Качество знаний по параллелям в сравнении с 2023-2024, %***

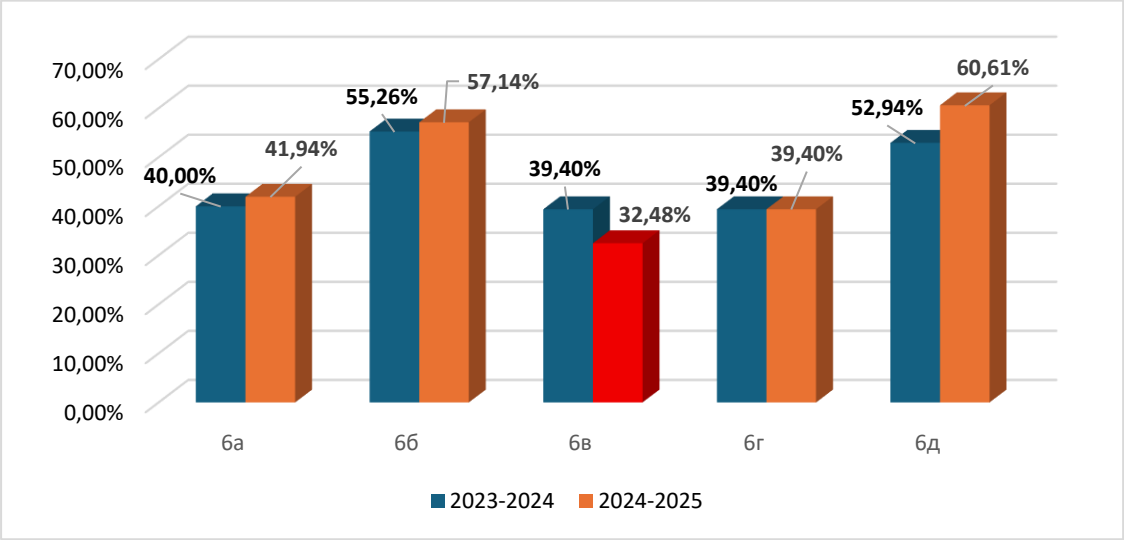



| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-2024 | 69,14% | 46,01% | 48,61% | 42,14% | 29,41% | 38,52% | 47,56% |
| 2024-2025 | 52,15% | 46,34% | 40,12% | 35,46% | 34,84% | 35,71% | 49,25% |

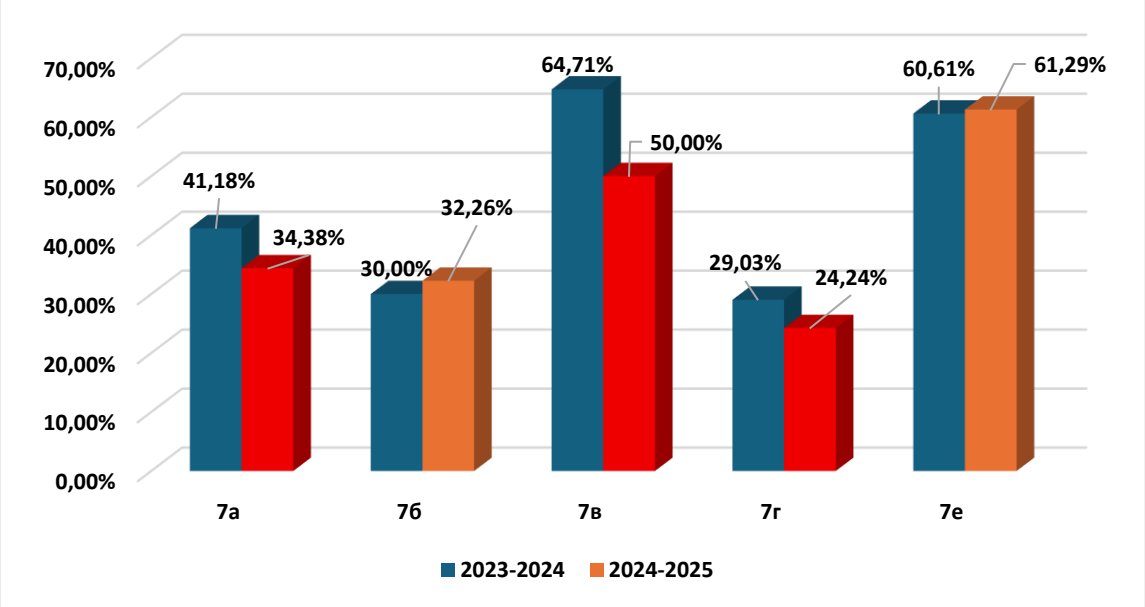
*Диаграмма №4*
*Качество знаний в 5-х классах, % (в сравнении)*



*Качество знаний в 6-х классах, % (в сравнении)*




*Качество знаний в 7-х классах, % (в сравнении)*




Наблюдается отрицательная динамика качества обученности по сравнению 2023-2024 учебным годом в следующих классах: 5а (на 35,79%), 5б (на 56,14%), 5в (на 17,04%), 5д (на 21,68%), 6в ( на 6,92%), 7а (на 6,8%), 7в (на 14,71%), 7г (на 4,49%).

При этом повышено качества в: 5г (на 9,65%), 6а (на 1,94%), 6б (на 1,88%), 6д (на 7,67%), 7б (на 2,26%), 7е (на 0,68).

В 6г уровень качества обученности остался без изменений (39,4%).

В 8-х классах показатель качества обученности составил: в 8а- 45,45%; 8б- 34,62%; 8в- 33,3%; 8г- 25%; 8д-30%

Качество знаний менее 30% отмечено в 7 г классе (24,24%), 8г классе (25%) –10а классе (20,83%). При этом обучающиеся 7г класса демонстрируют снижение качества на протяжении трех лет обучения на уровне ООО. По сравнению с 2023-2024 г. качество снижено на 0,21%.

Низкий показатель качества обученности в 9а -3,85%), и 9г -13,3%

Высокое качество знаний (50% и более) отмечено в 11-ти классах: 5в, 5г, 6б, 6д, 7в, 7е, 9е, 10б, 11а, 11б, 11в. При этом стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 6д, 6е, 9е, 10б, 11а, 11б классов.

По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся также в 11-ти классах: 5б, 5в, 5д, 6а, 6в, 7а, 8б, 8г, 8д, 10а, 10в, а именно:

5б (1 человек.), 5 в (1 человек), 5д (2 человека), 6а (1 человек), 6в (3 человека), 7а (1 человек.), 8б (2 человека.), 8г (1 человек), 8д (1 человек), 10 а (1 ч), 10 в (1 человек).

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей в течение следующего учебного года.

В 5а (кл. руководитель Поставничева Т.А.) качество знаний - 45,46%, в 5б (кл. руководитель Ковалёв МА) – 35,29%, в 5в (кл. руководитель Смирнова МВ) – 54,84%, в 5г (кл. руководитель Жидикова НА) – 80,65%, в 5д (кл. руководитель Ширяева НВ) – 47,06%,

Анализ результатов обучения в 5-х классах позволяет утверждать о значительном снижении качества обученности по сравнению 2023-2024 учебным годом в следующих классах: 5в (на 17,04%), 5д (на 21,68%). Наибольшее снижение качества обученности отмечено в 5б классе (на 56,14%),. и в 5а классе (на 35,79%).

При этом показатель качества обученности повышен в 5г на 9,65%

Причинами снижения качества обученности в параллели 5-х классов обусловлено согласно аналитическим справкам педагога-психолога Гричаниковой МА тем, что достаточно велико количество обучающихся, имеющих обедненную сферу мотивации (менее двух мотивов обучения). Среди мотивов, которые побуждают пятиклассников к учебной деятельности наиболее часто выявляются мотивы коммуникативные, позиционные и мотивы познания и саморазвития, в целом уровень мотивации средний. Это требует дальнейшего развития и подкрепления как со стороны учителей, так и семей обучающихся.

Анкетирование обучающихся также показало, наличие ресурсов улучшения успеваемости в будущем (пятиклассники рассчитывают учиться в дальнейшем лучше), а эмоциональное благополучие в образовательном процессе опрошенных ребят наиболее часто связано с общением или выполнением деятельности, не требующей приложения сознательных усилий к получению знаний и умений (питание в столовой, уроки физкультуры, внеклассные мероприятия).

**2. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2024-2025 года по параллелям.**

Проведен сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 и 10-11-х классах за 2024-2025 учебный год. Результаты представлены в таблицах №2, №3 и диаграммах № 5, №6, №7.

*Таблица №2*

*Успеваемость в 5-9-х классах*

**1 четверть**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 5 Параллель | 160 | 17 | 10,61 | 73 | 45,88 | 70 | 43,51 | 0 | 0 | 4,38 |
| 6 Параллель | 169 | 5 | 2,94 | 53 | 31,27 | 103 | 61,09 | 8 | 4,69 | 4,14 |
| 7 Параллель | 167 | 2 | 1,19 | 47 | 27,93 | 103 | 61,85 | 15 | 9,02 | 4,06 |
| 8 Параллель | 141 | 5 | 3,55 | 45 | 31,91 | 87 | 61,71 | 4 | 2,84 | 4,00 |
| 9 Параллель | 155 | 8 | 2,60 | 46 | 14,93 | 101 | 82,46 | 0 | 0 | 3,58 |
| Основное общее образование | 785 | 60 | 6,68 | 270 | 30,40 | 442 | 61,26 | 13 | 1,66 | 3,98 |

**2 четверть**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 5 Параллель | 163 | 9 | 5,48 | 63 | 39,07 | 88 | 53,65 | 3 | 1,80 | 4,23 |
| 6 Параллель | 166 | 3 | 1,75 | 45 | 26,94 | 109 | 65,76 | 9 | 5,55 | 4,08 |
| 7 Параллель | 165 | 5 | 3,03 | 39 | 23,70 | 107 | 64,76 | 14 | 8,51 | 3,99 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 Параллель | 143 | 3 | 2,10 | 27 | 18,88 | 92 | 64,34 | 21 | 14,69 | 3,95 |
| 9 Параллель | 156 | 1 | 0,64 | 34 | 21,79 | 92 | 58,98 | 29 | 18,59 | 3,74 |
| Основное общее образование | 793 | 21 | 2,60 | 208 | 26,08 | 488 | 61,50 | 76 | 9,83 | 4,00 |

**3 четверть**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 5 Параллель | 164 | 14 | 8,59 | 53 | 32,63 | 84 | 50,91 | 13 | 7,86 | 4,11 |
| 6 Параллель | 165 | 4 | 2,39 | 56 | 33,61 | 95 | 57,94 | 10 | 6,05 | 4,09 |
| 7 Параллель | 163 | 7 | 3,62 | 43 | 22,17 | 104 | 69,54 | 9 | 4,67 | 3,91 |
| 8 Параллель | 141 | 2 | 1,42 | 30 | 21,28 | 89 | 63,12 | 20 | 14,18 | 3,90 |
| 9 Параллель | 154 | 5 | 3,25 | 32 | 20,78 | 92 | 59,74 | 25 | 16,23 | 3,79 |
| Основное общее образование | 787 | 32 | 3,85 | 496 | 40 | 623 | 43,90 | 79 | 5,07 | 3,96 |

**4 четверть**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 5 Параллель | 163 | 9 | 5,37 | 59 | 36,63 | 91 | 55,59 | 4 | 2,41 | 4,13 |
| 6 Параллель | 164 | 4 | 2,48 | 52 | 31,48 | 104 | 63,51 | 4 | 2,52 | 4.11 |
| 7 Параллель | 162 | 6 | 3,14 | 41 | 21,37 | 113 | 74,43 | 2 | 1,06 | 3,92 |
| 8 Параллель | 141 | 3 | 2,13 | 28 | 19,86 | 105 | 74,47 | 5 | 3,55 | 3,99 |
| 9 Параллель | 155 | 6 | 1,95 | 36 | 11,69 | 113 | 86,36 | 0 | 0 | 3,58 |
| Основное общее образование | 785 | 28 | 3,01 | 216 | 24,21 | 526 | 70,87 | 15 | 1,91 | 3,95 |

**Год**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 5 Параллель | 163 | 21 | 12,92 | 64 | 39,74 | 74 | 44,93 | 4 | 2,41 | 4,22 |
| 6 Параллель | 164 | 10 | 6,05 | 66 | 40,01 | 84 | 51,42 | 4 | 2,52 | 4,17 |
| 7 Параллель | 162 | 16 | 8,28 | 49 | 25,42 | 96 | 65,78 | 1 | 0,52 | 3,95 |
| 8 Параллель | 141 | 5 | 3,55 | 45 | 31,91 | 87 | 61,71 | 4 | 2,84 | 4,00 |
| 9 Параллель | 155 | 8 | 2,60 | 46 | 14,93 | 101 | 82,46 | 0 | 0 | 3,58 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основное общее образование | 785 | 60 | 6,68 | 270 | 30,40 | 442 | 61,26 | 13 | 1,66 | 3,98 |

*Таблица №3*
*Успеваемость в 10-11-х классах*

**1 полугодие**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 10 Параллель | 73 | 2 | 2,74 | 22 | 30,14 | 45 | 61,64 | 4 | 5,48 | 4,16 |
| 11 Параллель | 67 | 11 | 57,58 | 23 | 17,42 | 29 | 21,97 | 4 | 3,03 | 4,67 |
| Среднее общее образование | 140 | 13 | 30,16 | 45 | 23,78 | 74 | 41,80 | 8 | 4,26 | 4,42 |

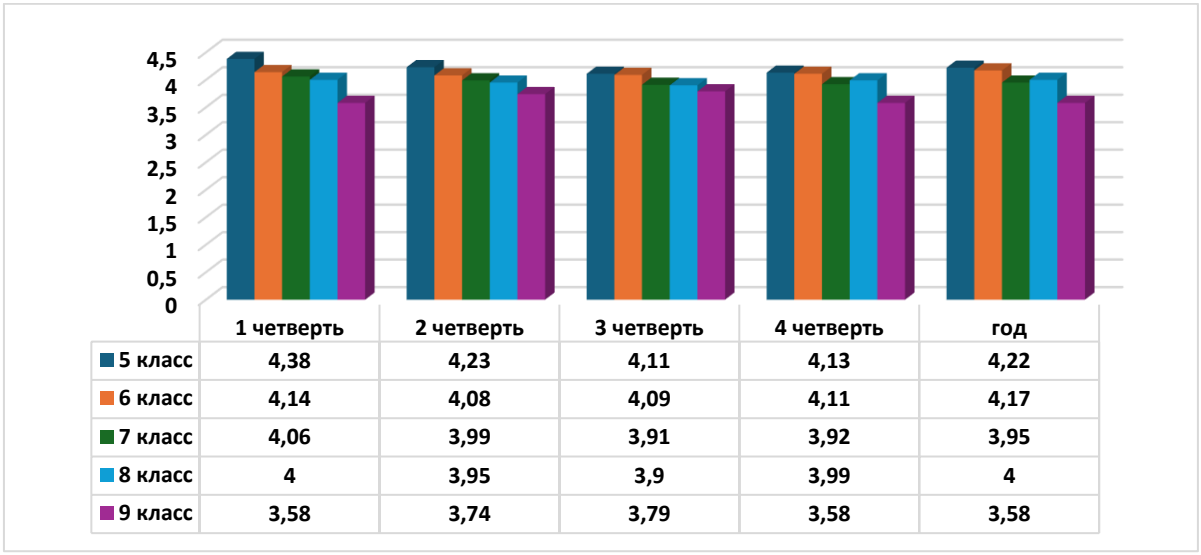
**2 полугодие**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 10 Параллель | 70 | 6 | 8,57 | 18 | 25,71 | 44 | 62,86 | 2 | 2,86 | 4,22 |
| 11 Параллель | 67 | 11 | 57,58 | 16 | 12,12 | 40 | 30,30 | 0 | 0 | 4,66 |
| Среднее общее образование | 137 | 17 | 33,08 | 34 | 18,92 | 84 | 46,58 | 2 | 1,43 | 4,44 |

**Год**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 10 Параллель | 70 | 6 | 8,57 | 19 | 27,14 | 43 | 61,43 | 2 | 2,86 | 4,23 |
| 11 Параллель | 67 | 11 | 57,58 | 22 | 16,67 | 34 | 25,76 | 0 | 0 | 4,68 |
| Среднее общее образование | 137 | 17 | 33,08 | 41 | 21,90 | 77 | 43,60 | 2 | 1,43 | 4,46 |

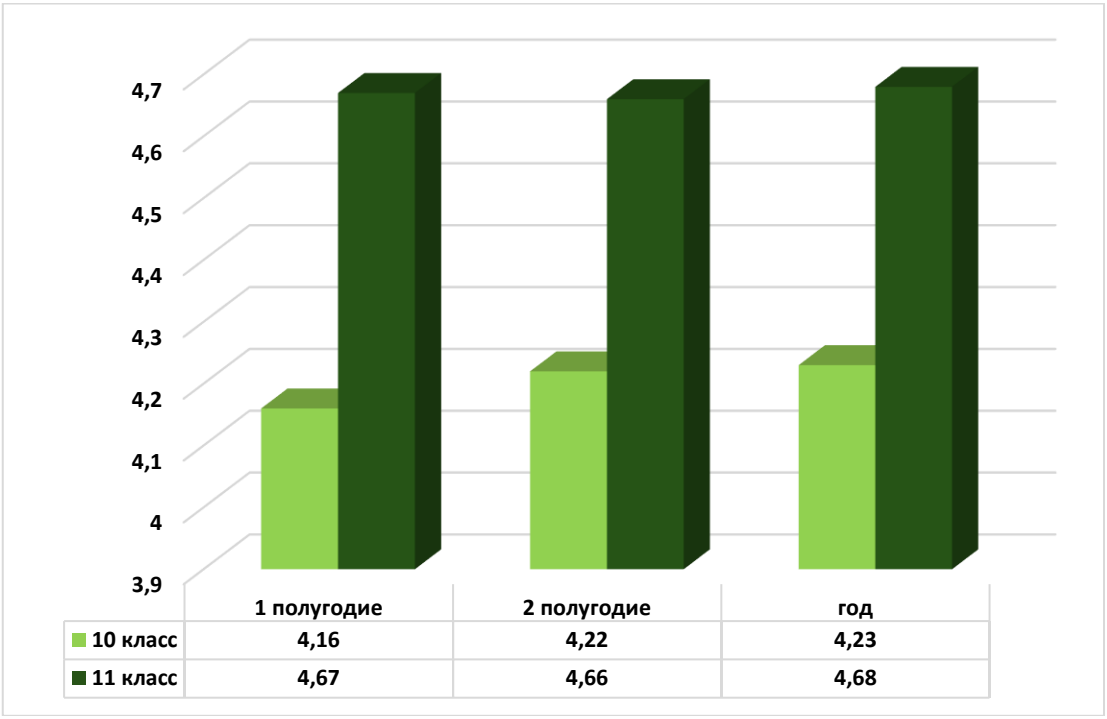
*Диаграмма №5*
*Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении*




| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 класс | 4,38 | 4,23 | 4,11 | 4,13 | 4,22 |
| 6 класс | 4,14 | 4,08 | 4,09 | 4,11 | 4,17 |
| 7 класс | 4,06 | 3,99 | 3,91 | 3,92 | 3,95 |
| 8 класс | 4 | 3,95 | 3,9 | 3,99 | 4 |
| 9 класс | 3,58 | 3,74 | 3,79 | 3,58 | 3,58 |

Отмечается повышение среднего балла в параллели 9-х классах к 3-й четверти и его снижение до показателей 1 четверти по итогам года. В параллели 5-х классов средний балл снизился на 0,16, в параллели 7- х классов – на 0,11.

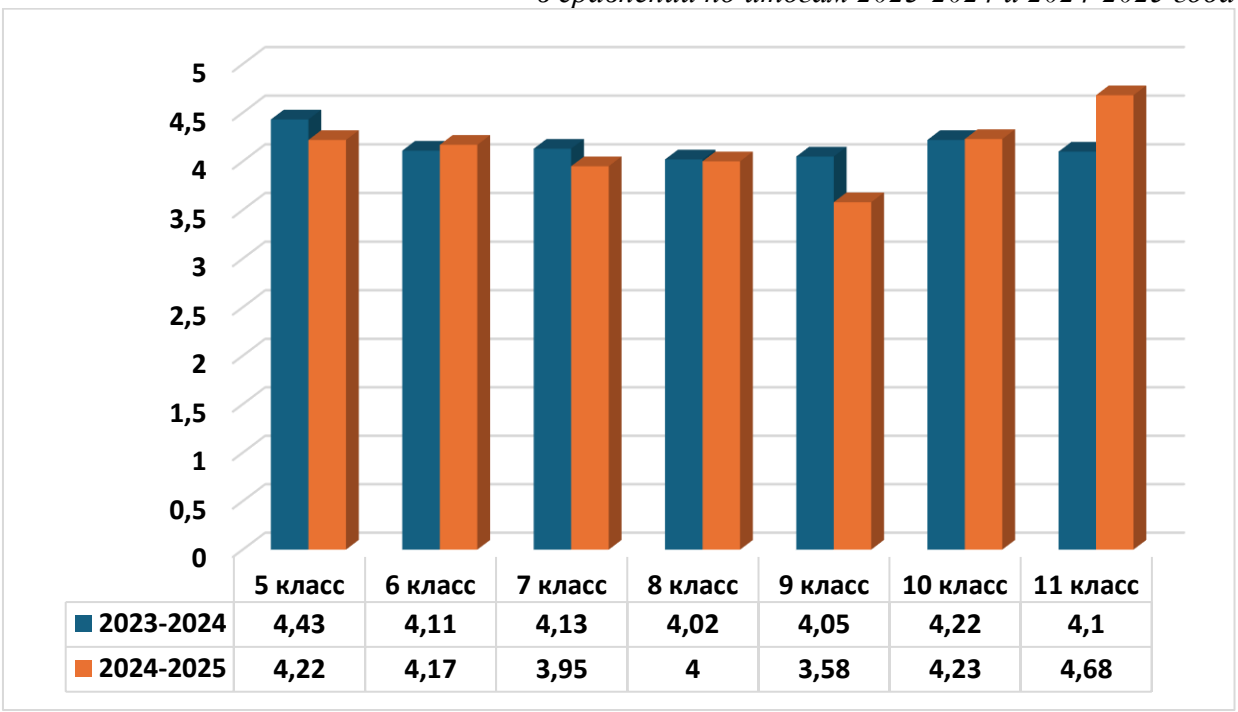
*Диаграмма №6*
*Средний балл обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении*




| | 1 полугодие | 2 полугодие | год |
|---|---|---|---|
| 10 класс | 4,16 | 4,22 | 4,23 |
| 11 класс | 4,67 | 4,66 | 4,68 |

Средний балл обучающихся 5-х, 7-х классов понижен по сравнению с 1-й четвертью, 6-х, 10-х, 11-х классов – повышен, 8-х и 9-х – стабилен. В 2023-2024 учебном году снижение среднего балла отмечалось только в параллели 5-х классов.

*Диаграмма №7*
*Средний балл обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении по итогам 2023-2024 и 2024-2025 года*




| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-2024 | 4,43 | 4,11 | 4,13 | 4,02 | 4,05 | 4,22 | 4,1 |
| 2024-2025 | 4,22 | 4,17 | 3,95 | 4 | 3,58 | 4,23 | 4,68 |

Вырос средний балл обучающихся параллели 6-х и 11-х классов в сравнении по итогам 2023-2024 и 2024-2025 года. Практически не изменился в параллели 8-х и 10-х классов. Снижение отмечено в параллели 5-х, 7-х, 9-х классах.

В выпускных классах претендентами на аттестат с отличием являются 8 человек (5,19%), что в 2 раза больше показателей прошлого учебного года : Балышева О.(9в), Гармаш Е.(9е), Демиденко Л.(9в), Куликов Д.(9е), Мкртчян М.(9е), Патракеева А.(9е), Рухляда Е.(9б), Чебан А.(9б).

Претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» являются 16 обучающихся (23,53%), что на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году: Автухова Н.(11б), Алексеенко С. (11в), Ануфриенко В.(11а), Борщёв Е. (11б), Бурданова М. (11б), Гладкова М. (11а), Гоцуцева А. (11а), Задрановская Л.(11б), Тынянкин Б.(11б), Яковенко Д. (11а), Сушко Юлия (11в). Аксюков В. (индивидуальное обучение), Васильева Татьяна (11а), Целиковская Полина (11а), Бурлаченко Мария (11а), Клевчук Руслана (11а). Повысили показатели обученности Аксюков В., Сушко Ю, Васильева Т, Целиковская П., Бурлаченко М. и Тынянкин Б. по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

**3. Работа с неуспевающими обучающимися.**

По итогам 2024-2025 учебного года имеют академические задолженности 15 (1,54%) обучающихся, что на 3 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году:

Учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам прошлого 2023 - 2024 учебного года ликвидировали академическую задолженность за 2023-2024 учебный год. При этом обучающиеся: Абрамко Игорь, 5б, Демьяненко Родамир, 6е, Корнеев Владислав, 5в были оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Негативным результатом является следующее:

**имеющие по итогам 2023-2024 академические задолженности: имеют академические задолженности по этим же предметам и по итогам 2024-2025 учебного года, что свидетельствует о наличии устойчивых системных пробелов в знаниях обучающихся.**

Анализировался и такой показатель, как динамика среднего балла по предметам, обязательным для сдачи ГИА: математика (алгебра, геометрия), русский язык (таблица №4).

*Таблица №4*

*Динамика среднего балла по предметам, обязательным для сдачи ГИА*

*Математика, 5-6 класс*

| Класс | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету |
| 5-а | 3,96 | 3,84 | 3,77 | 3,65 | 3,8 |
| 5-б | 3,96 | 3,84 | 3,78 | 3,73 | 3,83 |
| 5-в | 3,73 | 3,75 | 3,57 | 3,51 | 3,64 |
| 5-г | 4,21 | 4,15 | 4,17 | 3,88 | 4,10 |
| 5-д | 3,97 | 3,83 | 3,76 | 3,85 | 3,85 |
| 6-а | 4,23 | 4,15 | 4,29 | 3,88 | 4,14 |
| 6-б | 3,62 | 3,91 | 3,75 | 3,59 | 3,72 |
| 6-в | 3,85 | 3,85 | 4,07 | 4,01 | 3,94 |
| 6-г | 4,52 | 3,75 | 4,26 | 3,95 | 4,12 |
| 6-д | 3,81 | 3,86 | 3,82 | 3,91 | 3,85 |

*Алгебра 7-9 класс*

| Класс | *1-я четверть* | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | Учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 классы | 3,76 | 3,62 | 3,83 | 3,69 | 3,72 |
| 7, Жирнов М | - | - | 3,33 | 3,60 | 3,46 |
| 8 классы | 3,68 | 3,52 | 3,55 | 3,55 | 3,58 |
| 9 классы | 3,64 | 3,58 | 3,62 | 3,79 | 3,66 |
| 9, Щербаков | - | - | - | 3,42 | 3,42 |

*Алгебра. 10-11 класс*

| | 1-й семестр | 2-й семестр | учебный год |
|---|---|---|---|
| | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету |
| 10 | 3,47 | 3,62 | 3,54 |
| 11 | 3,71 | 3,86 | 3,78 |
| 11 (Аксюков В) | 4,60 | 4,73 | 4,66 |

*Русский язык, 5-11 класс*

| Класс | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | 1-й семестр | 2-й семестр | учебный год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету | Ср. балл по предмету |
| 5-а | 4,02 | 4,03 | 4,01 | 4,00 | | | 4,02 |
| 5-б | 3,73 | 3,59 | 3,50 | 3,53 | | | 3,59 |
| 5-в | 4,06 | 4,05 | 3,94 | 3,90 | | | 3,99 |
| 5-г | 4,09 | 3,90 | 3,94 | 3,89 | | | 3,96 |
| 5-д | 4,50 | 4,24 | 3,40 | 3,53 | | | 3,92 |
| 6-а | 3,42 | 3,57 | 3,37 | 3,59 | | | 3,49 |
| 6-б | 3,89 | 4,00 | 3,95 | 3,90 | | | 3,94 |
| 6-в | 3,26 | 3,33 | 3,34 | 3,47 | | | 3,35 |
| 6-г | 3,36 | 3,47 | 3,35 | 3,38 | | | 4,08 |
| 6-д | 3,79 | 3,90 | 3,71 | 3,54 | | | 3,74 |
| 7-а | 3,83 | 3,64 | 3,74 | 3,53 | | | 3,68 |
| 7-б | 3,46 | 3,40 | 3,33 | 3,40 | | | 3,40 |
| 7-в | 3,81 | 3,72 | 3,63 | 3,65 | | | 3,70 |
| 7-г | 3,86 | 3,97 | 3,64 | 3,49 | | | 3,74 |
| 7-е | 3,71 | 3,71 | 3,79 | 3,68 | | | 3,72 |
| 7, Жирнов | - | - | 3,21 | 3,39 | | | 3,10 |
| 8 | 3,53 | 3,47 | 3,52 | 3,53 | | | 3,51 |
| 9 | 3,64 | 3,53 | 3,59 | 3,67 | | | 3,61 |
| 9, Щербаков | - | - | - | 3,40 | | | 3,40 |
| 10 | | | | | 3,81 | 3,85 | 3,83 |
| 11 | | | | | 3,91 | 3,88 | 3,90 |
| 11-Аксюков | | | | | 4,64 | 4,67 | 4,66 |

*Таблица №5*

*Анализ раздела Электронного журнала Дневник.ру «Статистика оценок. Предметы» выявил «наиболее сложные» учебные предметы во всех классах (минимальное количество отметок «4», «5» и максимальное количество отметок «2»):*

| **Класс** | **«Наиболее сложный» предмет/предметы** |
|---|---|
| 5а | английский язык, математика |
| 5б | география, русский язык |
| 5в | математика, география |
| 5г | русский язык, математика |
| 5д | география, англ. язык |
| 6а | русский язык, биология |
| 6б | математика, англ. язык |
| 6в | русский язык, англ. язык |
| 6г | русский язык, англ. язык |
| 6д | русский язык, англ. язык |
| 7а | алгебра, геометрия, география |
| 7б | география, русский язык |
| 7в | география, русский язык |
| 7г | алгебра, география, геометрия |
| 7е | родной язык, русский язык, география |
| 8 классы | ТВР, русский язык, алгебра, физика |
| 9 классы | ТВР, химия, ТВГ, география |
| 10 классы | алгебра, геометрия, физика |
| 11 классы | алгебра, геометрия, русский язык |

Несмотря на то, что наиболее «трудными» предметами традиционно являются математика (алгебра, геометрия), русский язык – практически во всех классах, в отдельных классах - предметы естественно-научно цикла: биология (6а), химия (9 классы), физика (8,10 классы), максимальную трудность вызывают на уровне ООО – география (5 классы, 7 классы), английский язык (параллель 6-х классов). Также, в отличие от 2023-2024 году в 2024-2025 в список «трудных» предметов вошли элективные курсы: ТВР, ТВГ в параллели 8-9-х классов, в 7е-родной язык.

Полученные результаты требуют обратить внимание на преемственность подготовки обучающихся по английскому языку, математике, русскому языку при переходе на следующую с уровня НОО на ООО, а также- переход от изучения предмета «Окружающий мир» к изучению географии, биологии, единые подходы к оцениванию уровня обученности учащихся по предметам естественно -научного (физика) и технического цикла (математика) при переходе с уровня ООО на СОО.

**4. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2024-2025 года по отдельным предметам и учителям.**

При высоком уровне обученности по итогам 2024-2025 учебного года был проанализирован такой показатель, как качество знаний обучающихся лицея 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям.

Выявлены пять проблемных учебных групп в параллели 8-х классов, три проблемные учебные группы в параллели 7-х классов и одна группа с низкими учебными результатами, семь проблемных учебных группа и 9 групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов (в основном, обучающиеся 9а, 9г классов). Выявлено в параллели 6-х классов три проблемных учебных группы, одна – в 5-м классе.

В 10 классах – одна проблемная учебная группа и 2 группы с низким и недостаточным качеством знаний. В прошлом учебном году таких групп в параллели 10-х классов не было выявлено.

Не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний только в параллели 11-х классов и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллелях 5, 6, 8-х классов (таблицы№ 6, №7).

Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году в параллели 8-х классов было 7 групп с низким качеством знаний, в параллели 9-х классов – 9 групп, отсутствовали проблемные группы в 5-х и 10-х классах.

*Таблица № 6*

*Учебные группы с низким и недостаточным качеством знаний (менее 30%)*

| *№* | *Класс (учебная группа)* | *Предмет* | *Показатель качества, %* |
|---|---|---|---|
| 1. | 9а класс | Литература | 29,17% |
| 2. | 9а класс | Русский язык | 20,83% |
| 3. | 9а класс | Биология | 29,17% |
| 4. | 9а класс | Информатика | 16,67% |
| 5. | 9а класс | География | 25% |
| 6. | 9г класс | Биология | 30% |
| 7. | 9 (база) | Алгебра | 26,67% |
| 8. | 9 класс | ТВГ | 24% |
| 9. | 9 класс | ТВГ | 24% |
| 10. | 7г класс | Родной язык | 30% |
| 11. | 10 (база) | Алгебра | 28,57% |
| 12. | 10 (база) | Геометрия | 28,57% |

Таким образом, значение качества обученности минимально в 12 группах (что меньше на 5 групп по сравнению с 2023-2024 г.) и близко к пороговому минимуму еще в 20 группах (что больше на 9 групп по сравнению с 2023-2024 г.) (таблица №7).

Таким образом, общее количество проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний незначительно возросло. Необходимо отметить, что проблемные учебные группы и группы с низким (недостаточным) качеством знаний
составили обучающиеся отдельных классов: 9а, 9г классов, 8б, 8г, 7г, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения.

*Таблица № 7*

*Проблемные учебные группы (качество знаний менее 40%)*

| *№* | *Класс (учебная группа)* | *Предмет* | *Показатель качества* |
|---|---|---|---|
| *1.* | 5б класс | Русский язык | 38,24% |
| *2.* | 6в класс (гр1) | Английский язык | 35,29% |
| *3.* | 6в класс(гр2) | Английский язык | 33,33% |
| *4.* | 6в класс | Русский язык | 37,5% |
| *5.* | 7б класс | География | 38,71% |
| *6.* | 7г класс | Английский язык | 37,5% |
| *7.* | 7е класс | Родной язык | 37,5% |
| *8.* | 8в класс | Русский язык | 36,67% |
| *9.* | 8г класс | Английский язык | 30,77% |
| *10.* | 8 (база) | Алгебра | 33,33% |
| *11.* | 8 класс | ТВР | 35,0% |
| *12.* | 8 класс | ТВР | 27, 78% |
| *13.* | 9а класс(гр2) | Английский язык | 33,33% |
| *14.* | 9а класс | Химия | 33,33% |
| *15.* | 9г класс | Химия | 33,33% |
| *16.* | 9г класс | География | 36,67% |
| *17.* | 9 (база) | Геометрия | 36,67% |
| *18.* | 9 класс (база, гр.1 | Физика | 35,29% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *19.* | 9 класс | ТВР | 38,46% |
| *20.* | 10 класс | Алгебра | 32,14% |

Выявлены проблемные группы и группы с недостаточным качеством знаний по следующим учебным предметам:

английский язык – 5 групп, алгебра - 4 группы, биология – 2 группы, русский язык – 4 группы, родной язык – 2 группы, информатика – 1 группа, география – 2 группы; химия -2 группы, геометрия – 2 группы; физика- 1 группа; ТВР – 4 группы, ТВГ – 2 группы; литература- 1 группа;

Впервые выявлены группы по родному языку, элективным курсам: ТВР и ТВГ, литературе.

К наиболее проблемным отнесем 9а класс - по 10 предметам учебного плана, 9г- по шести предметам учебного плана, 8г класс - по 3 предметам учебного плана, 7г - по 3 предметам учебного плана, 6в, 8в и 7г - по 2 предметам учебного плана.

При этом в сравнении с 2023-2024 г. в 7б классе остается низкое качество знаний по географии, в 9г - по химии, 9а - по русскому языку, географии, биологии, информатике, химии.

Выявление проблемных групп требует обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей математики и информатики, английского языка, русского языка и естественно-научного цикла (химия, биология, география) и усилению работы по повышению качества знаний, начиная уже с 5-го класса.

Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов (49 групп) с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с результатами 2023-2024 годом (45 групп), что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам. А также значительно количество таких групп в 11-х классах (таблицы № 8, № 9).

*Таблица № 8*

*Учебные группы 10-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)*

| *№* | *Класс (учебная группа)* | *Предмет* | *Ф.И.О.учителя* | *Уровень учебной программы* | *Показатель качества* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 класс | Геометрия | Старовойт НИ | Углубленный | 85,71% |
| 2. | 10 класс | Английский язык | Кулешова НВ | Углубленный | 78,95% |
| 3. | 10 класс | Английский язык | Ткачева ТН | Углубленный | 100% |
| 4. | 10 класс | Английский язык | Онешко ВН | Базовый | 71,43% |
| 5. | 10 класс | Биология | Гричаникова МА | Базовый | 87,5% |
| 6. | 10 класс | Генетика | Кириллина ОК | Углубленный | 77,78% |
| 7. | 10а класс | География | Дегтяренко НВ | Базовый | 86,96% |
| 8. | 10 класс (ест) | Информатика | Гриценко ОИ | Базовый | 88,89% |
| 9. | 10а класс | Литература | Поставничева ТА | Базовый | 73,91% |
| 10. | 10б класс | Литература | Щербакова ЕИ | Базовый | 82,61% |
| 11. | 10 класс | Обществознание | Суворинова АВ | Углубленный | 70% |
| 12. | 10а класс | Русский язык | Поставничева ТА | Базовый | 82,61% |
| 13. | 10б класс | Русский язык | Щербакова ЕИ | Базовый | 82,61% |
| 14. | 10 класс | Физика | Брецкина ОА | Базовый | 88,24% |
| 15. | 10 класс | Физика | Жидикова НА | Базовый | 77,27% |
| 16. | 10 класс | Физиология | Кириллина ОК | Углубленный | 88,89% |

*Учебные группы 11-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)*

| *№* | *Класс (учебная группа)* | *Предмет* | *Ф.И.О.учителя* | *Уровень учебной программы* | *Показатель качества* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 11 класс | ВиС | Малеева ИГ | Углубленный | 88,46% |
| 2. | 11 класс | Геометрия | Малеева ИГ | Углубленный | 76,92% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | 11 класс | Английский язык | Онешко ВН | Базовый | 84% |
| 4. | 11 класс | Биология | Кокенко ОН | Углубленный | 75,86% |
| 5. | 11б класс | География | Дегтяренко НВ | Базовый | 88,89% |
| 6. | 11 класс | История | Суворинова АВ | Базовый | 87,5% |
| 7. | 11в класс | Литература | Асекритова ЗВ | Базовый | 77,27% |
| 8. | 11а класс | Литература | Зевина ИВ | Базовый | 80,77% |
| 9. | 11б класс | Литература | Пидькова ЕА | Базовый | 83,33% |
| 10. | 11 класс | Обществознание | Поночевная АО | Базовый | 77,78% |
| 11. | 11 класс | Обществознание | Суворинова АВ | Углубленный | 82,35% |
| 12. | 11а класс | Русский язык | Зевина ИВ | Базовый | 76,92% |
| 13. | 11б класс | Русский язык | Пидькова ЕА | Базовый | 83,33% |
| 14. | 11в класс | Русский язык | Асекритова ЗВ | Базовый | 72,73% |
| 15. | 11 класс | Физика | Брецкина ОА | Базовый | 85,71% |
| 16. | 11 класс | Физика | Дзюба ТВ | Углубленный | 80,95% |
| 17. | 11 класс | Экономика | Сковородкина ТД | Профильный | 84,21% |

*Таблица № 9*

*Учебные группы 10-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)*

| *№* | *Класс (учебная группа)* | *Предмет* | *Ф.И.О.учителя* | *Уровень учебной программы* | *Показатель качества* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 класс | Английский язык | Смирнова МВ | Базовый | 94,74% |
| 2. | 10 класс | ВиС | Старовойт НИ | Углубленный | 96,43% |
| 3. | 10 а класс | Индивидуальный проект | Дзюба ТВ | Базовый | 100% |
| 4. | 10 б класс | Индивидуальный проект | Дзюба ТВ | Базовый | 100% |
| 5. | 10 б класс | Индивидуальный проект | Дзюба ТВ | Базовый | 100% |
| 6. | 10 б класс | География | Дегтяренко НВ | Базовый | 100% |
| 7. | 10 в класс | География | Дегтяренко НВ | Базовый | 95,83% |
| 8. | 10 класс (гум) | Информатика | Гриценко ОИ | Базовый | 100% |
| 9. | 10 класс (экон) | Информатика | Гриценко ОИ | Базовый | 100% |
| 10. | 10 класс | Информатика | Кондратов НВ | Углубленный | 100% |
| 11. | 10 класс | Информатика | Ченцова НВ | Углубленный | 100% |
| 12. | 10 класс | Программирование | Кондратов НВ | Углубленный | 100% |
| 13. | 10 класс | Программирование | Ченцова НВ | Углубленный | 100% |
| 14. | 10 класс | История | Поночевная АО | Углубленный | 90% |
| 15. | 10 класс | История | Ротару ЮР | Базовый | 100% |
| 16. | 10 класс | История | Суворинова АВ | Базовый | 100% |
| 17. | 10 (гум) | Культура речи | Вишневецкая ГВ | Углубленный | 100% |
| 18. | 10 (гум) | МХК | Ольховатская ЛМ | Профильный | 100% |
| 19. | 10а класс | ОБЗР | Ковалев МА | Базовый | 100% |
| 20. | 10б класс | ОБЗР | Ковалев МА | Базовый | 100% |
| 21. | 10в класс | ОБЗР | Ковалев МА | Базовый | 100% |
| 22. | 10 класс | Обществознание | Поночевная АО | Базовый | 90% |
| 23. | 10 класс | Обществознание | Ротару ЮР | Базовый | 95% |
| 24. | 10 класс | Физика | Жидикова НА | Базовый | 91,67% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. | 10 (гр1,д) | Физическая культура | Сидоренко СЮ | Базовый | 100% |
| 26. | 10 (гр2,д) | Физическая культура | Сидорекно СЮ | Базовый | 90,91% |
| 27. | 10 (гр1,м) | Физическая культура | Тимофеев АВ | Базовый | 100% |
| 28. | 10 (гр2,м) | Физическая культура | Тимофеев АВ | Базовый | 100% |
| 29. | 10 класс | Химия | Савенкова АИ | Углубленный | 100% |
| 30. | 10 класс, гр1 | Химия | Савенкова АИ | Базовый | 100% |
| 31. | 10 класс, гр2 | Химия | Савенкова АИ | Базовый | 100% |
| 32. | 10 класс | Экономика | Сковородкина ТД | Профильный | 100% |
| 33. | 10 класс | Черчение | Бурцева ГМ | Профильный | 96,77% |

*Учебные группы 11-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)*

| *№* | *Класс (учебная группа)* | *Предмет* | *Ф.И.О.учителя* | *Уровень учебной программы* | *Показатель качества* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 11 класс | Английский язык | Кулешова НВ | Углубленный | 93,33% |
| 2. | 11 класс | Английский язык | Ткачева ТН | Углубленный | 100% |
| 3. | 11 класс | Биология | Гричаникова МА | Базовый | 92,31% |
| 4. | 11 класс | Биология | Кириллина ОК | Углубленный | 90% |
| 5. | 11 класс | Биология | Кокенко ОН | Базовый | 90% |
| 6. | 11 класс | Биохимия | Кириллина ОК | Углубленный | 100% |
| 7. | 11 класс | Генетика | Кириллина ОК | Углубленный | 90% |
| 8. | 11 класс | ВиС | Стрельцова АВ | Базовый | 90,48% |
| 9. | 11 а класс | География | Дегтяренко НВ | Базовый | 100% |
| 10. | 11 в класс | География | Дегтяренко НВ | Базовый | 95,45% |
| 11. | 11 класс (гр.2) | Информатика | Гриценко ОИ | Базовый | 100% |
| 12. | 11 класс (гр.3) | Информатика | Гриценко ОИ | Базовый | 100% |
| 13. | 11 класс | Информатика | Кондратов НВ | Углубленный | 100% |
| 14. | 11 класс | Информатика | Ченцова НВ | Углубленный | 100% |
| 15. | 11 класс | История | Поночевная АО | Углубленный | 100% |
| 16. | 11 класс | История | Ротару ЮР | Базовый | 100% |
| 17. | 11 класс | МХК | Ольховатская ЛМ | Базовый | 100% |
| 18. | 11а класс | ОБЗР | Ковалев МА | Базовый | 100% |
| 19. | 11б класс | ОБЗР | Ковалев МА | Базовый | 100% |
| 20. | 11в класс | ОБЗР | Ковалев МА | Базовый | 100% |
| 21. | 11 класс | Обществознание | Ротару ЮР | Базовый | 100% |
| 22. | 11 (гр1,д) | Физическая культура | Сидоренко СЮ | Базовый | 100% |
| 23. | 11 (гр2,д) | Физическая культура | Сидоренко СЮ | Базовый | 100% |
| 24. | 11 (гр1,м) | Физическая культура | Тимофеев АВ | Базовый | 100% |
| 25. | 11 (гр2,м) | Физическая культура | Тимофеев АВ | Базовый | 100% |
| 26. | 11 класс | Химия | Савенкова АИ | Углубленный | 100% |
| 27. | 11 класс, гр1 | Химия | Савенкова АИ | Базовый | 100% |
| 28. | 11 класс, гр2 | Химия | Савенкова АИ | Базовый | 100% |
| 29. | 11 класс | Экология | Кокенко ОН | Профильный | 100% |
| 30. | 11 класс | Черчение | Бурцева ГМ | Профильный | 100% |

**Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.**

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года составляют 62 обучающихся – 6,72% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов (диаграмма №8), что больше на 4 обучающихся по сравнению с 2023-2024 годом.

Резерв успевающих – 15 человек – 1,63% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что ниже показателя прошлого учебного года на 1 человека.

Резерв хорошистов составляют 44 обучающийся, что на 7 человек меньше по сравнению с 2023-2024 годом), в том числе в основной школе – 39 обучающихся, в средней школе – 5 обучающихся.

Резерв отличников – 3 обучающихся в основной школе, что ниже чем в 2023-2024 учебном году на 6 человек. В средней школе резерва отличников нет.

Таким образом, резерв отличников и хорошистов составляют 47 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2023-2024 учебном году.

Изменение количества обучающихся, составляющих резерв, в сравнении с 2023-2024 годом представлено в диаграмме №9.

**Резерв отличников составляют 3 человека:**

- 5б - Куликова Д. (математика, уч.:Дорибидонтова ПВ)
- 6г - Юрова А. (география, уч.: Дегтяренко НВ);
- 9в- Новосельцева Д. (алгебра, уч.: Старовойт НИ)

*В параллели 8-х и 10-х классов резерва отличников нет.*

*Перешли из резерва отличников (9 человек на конец 2023-2024 г.) в «отличники» 6 человек:*

8а- Кравцов И., 9е Патракеева А.,10б- Лукьяненко А., Логунова А., 7а- Дахно А., 5г - Шульгина Д.

*Перешли из резерва отличников в «хорошисты» 3 человека:*

8а- Морозов М., 7в - Шевченко Е., 7а- Бахышова Э.

Резерв хорошистов составляют 44 человека:

*в параллели 5-х классов – 7 человек:*

- 5а- Мамедова А., Шеров П. (история, уч.: Тычинская ГП);
- 5б- Лысенко М. (русский язык, уч.: Масеврина ЛБ);
- 5в- Синельникова М. (математика, уч.:Стрельцова АВ);
- 5г- Ненашкин Е. (русский язык, уч.: Бускевич НВ), Шпаковская А.(математика, уч.: Жидикова НА);
- 5д – Кульбацкая К. (английский язык, уч.: Онешко ВН);

*в параллели 6-х классов – 10 человек:*

- 6а - Грущенко И., Карпенко А., Кривенко А., Лифанов Д. (русский язык, уч.:Вишневецкая ГВ);
- 6г - Саркисян А., Чехунова А. (русский язык, уч.: Динер РВ), Ярошенко А. (биология, уч.: Кокенко ОН);
- 6д - Воробьева М. (математика, уч.:Малеева ИГ), Кравченко М., Соколенко А. (русский язык, уч.: Зевина ИВ);

*в параллели 7-х классов – 11 человек:*

- 7а - Миненкова С., (алгебра, уч.: Жидикова НА), Фирсова Е. (английский язык, уч.:Бондалетова ВА);
- 7в - Бондаренко А.(география, уч.: Сковородкина ТД), Еськова Т. (русский язык, уч.: Асекритова ЗВ);
- 7г - Жепченко М. (биология, уч.: Кокенко ОН), Кислый Андрей (информатика, уч.: Кондратов НВ), Оласюк Е.(англ. язык, уч.:Онешко ВН), Рюмин С., Тумбучкина А. (алгебра, уч.: Терновая ТН);
- 7е - Алёхин Т., Козак В. (русский язык, уч.:Бускевич НВ);

*в параллели 8-х классов – 4 человека:*

- Клёсова А. (физика, уч.:Дзюба ТВ)
- Мамонтова Э., 8б (электив ТВР, уч.:Севергина ИВ)
- Непряева А.,8г (физика, уч.:Брецкина ОА)
- Шишинов А.,8д (биология, уч.:Гричаникова МА)

*в параллели 9-х классов – 7 человек:*

- Балибанов В., 9е (геометрия, уч.:Старовойт НИ)
- Корчагина С.,9г (геометрия, уч.: Старовойт НИ)
- Краснокутская М., 9е (химия, уч.:Кокенко ОН)
- Крысько А., 9а (биология, уч.:Кириллина ОК)
- Куприкова П., 9а (география, уч.:Сковородкина ТД)
- Степанова Д., 9е (геометрия, уч.:Старовойт НИ)
- Яновский Г., 9е (геометрия, уч.:Старовойт НИ)

*в параллели 10-х* классов – *5 человек:*

- Демиденко Е., 10в (алгебра, уч.:Старовойт НИ)
- Иващенко Р., 10а (алгебра, уч.:Стрельцова АВ)
- Катилов Т., 10в (русский язык, уч.:Вишневецкая ГВ)
- Лопатин Д., 10б (алгебра, уч.:Старовойт НИ)
- Шевченко А., 10б (физика, уч.: Дзюба ТВ)

В сравнении с 2023-2024 годом:

*Улучшили результат следующие обучающиеся, составляющие резерв по итогам 2024-2025 года, перейдя из резерва «хорошистов» в «хорошисты» 9 человек:*

10б - Зубковская Е.,; 10б- Ряполов Д, , 8в - Бублик Д. , Середа М, 9в - Смирнова А., 6а- Тертышникова Е., 6г- Кабанова А., 6д - Васильков Д, 7е- Чирах Э.,

***6 человек второй год подряд по-прежнему находятся в резерве:***

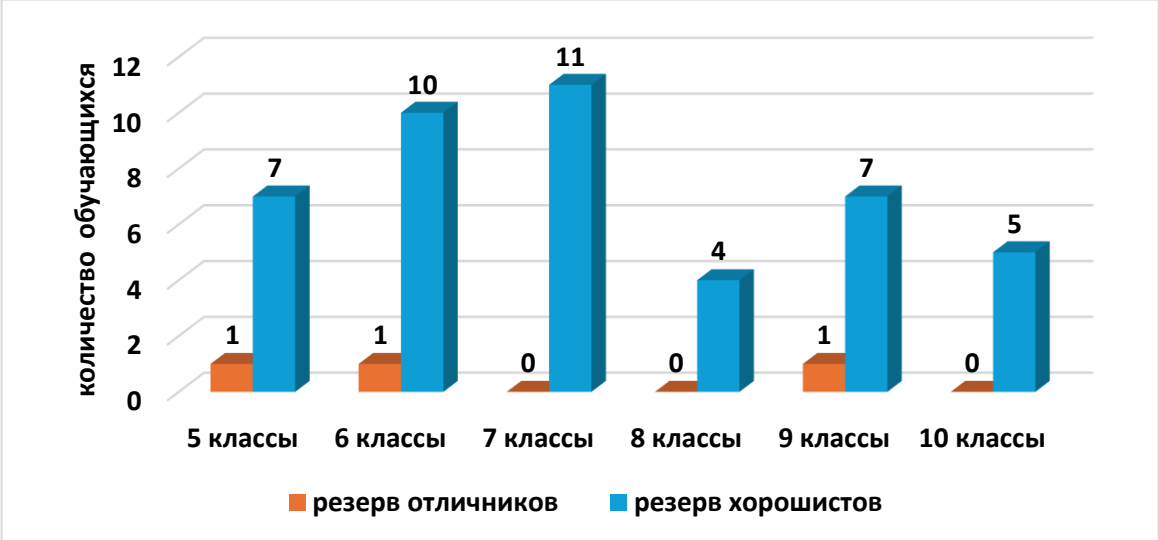
Грущенко И., 6а, Кравченко М., 6д не улучшил результат по русскому языку, оставшись в резерве.

У некоторых обучающихся изменился учебный предмет, по которому они имеют единственную отметку «3». Например. Карпенко Алиса, 6а, Соколенко А, 6д и Чехунова А., 6г улучшили результат по математике, но получили единственную отметку «3» по русскому языку, Жепченко М., 7г улучшила результат по географии, но получила единственную отметку «3» по биологии, оставшись в «резерве».

Наибольшее количество единственных отметок «3» или «4» выставили следующие учителя: Старовойт НИ (7), Вишневецкая ГВ (5).

*Диаграмма № 8*

*Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года*



Наибольший резерв отличников и хорошистов – 11 человек (23,4%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 7-х классов. Также 10 человек (21,28 %) выявлено в параллелях 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся по-прежнему являются: математика (алгебра, геометрия), география и русский язык.

В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, третий год подряд - по географии, впервые- по информатике. Увеличено количество единственных отметок «3» и «4» по английскому языку по сравнению с 2023-2024 г.

По итогам 2024-2025 учебного года количество отличников в 5-9 классах возросло с 27 в 1 четверти до 60 по итогам года, в 10-11-х классах – с 6 до 17. Таким образом, рост составил в течение года – 42 учеников, что на 12 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 251 до 311 обучающихся. Таким образом, рост составил в течение года – 60 учеников, что на 28 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году.

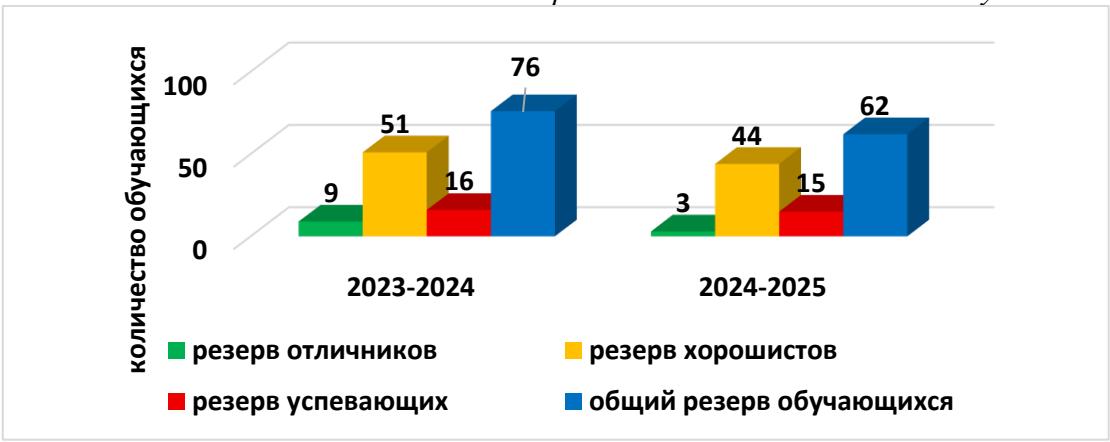
При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте.

Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, так как практически все обучающиеся, входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал, но необходимо продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год. Наибольшее внимание необходимо уделить параллели 5-х, 6-х классов и 7-х классов (12, 15 и 12 обучающихся в резерве соответственно).

Проведен анализ изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года (диаграммы №9).

*Диаграмма № 9*

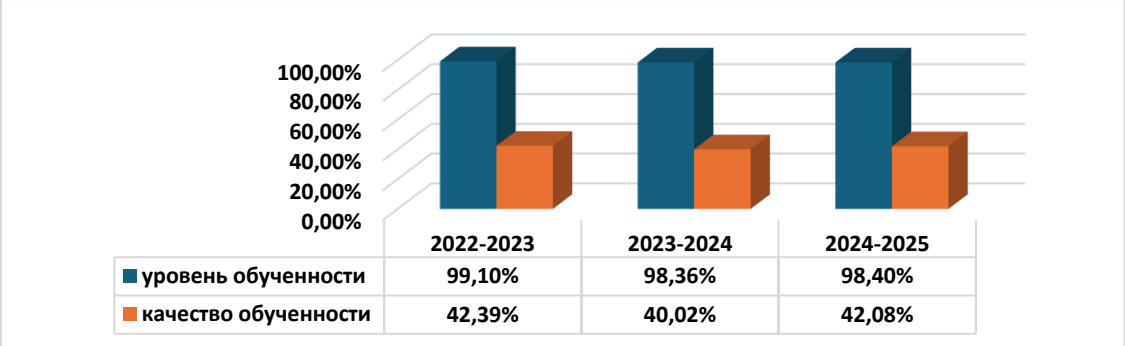
*Динамика изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года*



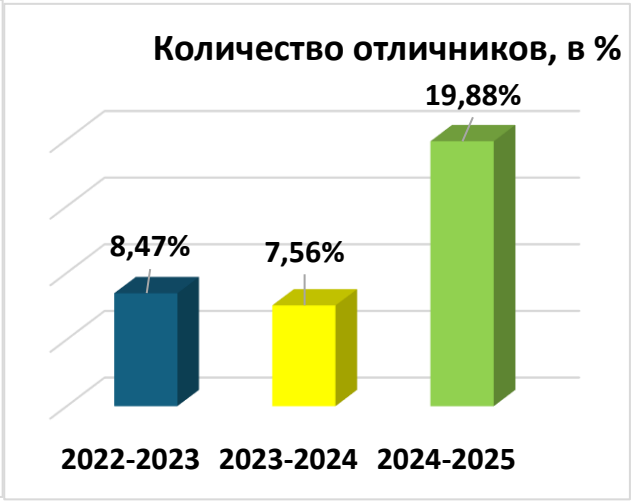

Анализировались и показатели обученности в динамике за последние три года (диаграмма № 10)

*Диаграмма № 10*

*Показатели обученности обучающихся 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)*




| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---|---|---|
| уровень обученности | 99,10% | 98,36% | 98,40% |
| качество обученности | 42,39% | 40,02% | 42,08% |




По сравнению с 2022-2023 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 11,41%%), а по сравнению с 2023-2024 учебным годом – рост на 12,32%.

Изучена динамика количества отличников в течение учебного года (таблица №10, диаграмма №11).

*Таблица № 10*

*Динамика количества отличников в течение учебного года (по персоналиям)*

**5-9 классы**

| Класс | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | | 2023-2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО |
| 5а | 1 | Мищенко Н. | 1 | Ефименко В. | 2 | Ефименко В. Мищенко Н. | 1 | Мищенко Н. | 3 | Денисенко Д. Ефименко В. Мищенко Н. | 5 | Денисенко Д. Ефименко В. Ильина А. Мищенко Н. Моисеева К. |
| 5б | 6 | Арасланова М. Еремина О. Козлова А. Куликова Д. Литманский А. Савенко С. | 3 | Еремина О. Козлова А. Куликова Д. | 4 | Арасланова М. Еремина О. Козлова А. Савенко С. | 3 | Арасланова М. Козлова А. Савенко С. | 5 | Арасланова М. Еремина О. Козлова А. Литманский А. Савенко С. | 7 | Арасланова М. Еремина О. Козлова А. Кузьменко А. Куликова Д. Литманский А. Савенко С. |
| 5в | 1 | Арутюнов В. | 2 | Арутюнов В. Зайцева Е. | 1 | Зайцева Е. | 0 | - | 3 | Арутюнов В. Зайцева Е. Золотухина М. | 2 | Арутюнов В. Золотухина М. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5г | 5 | Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коломыйцева Н. Штокарева К. | 1 | Ермак И. | 5 | Андриевская П. Ермак И. Коломыйцева Н. Тищенко Д. Штокарева К. | 1 | Ермак И. | 6 | Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коломыйцева Н. Тищенко Д. Штокарева К. | 5 | Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коркишко Е. Тищенко Д. |
| 5д | 4 | Верескун С. Калашникова В. Новосельцева М. Ракоедова А. | 2 | Верескун С. Калашникова В. | 2 | Верескун С. Калашникова В. | 4 | Бахышова Э. Верескун С. Калашникова В. Новосельцева М. | 4 | Бахышова Э. Верескун С. Калашникова В. Новосельцева М. | 6 | Верескун С. Калашникова В. Крипакова Е. Ракоедова А. Савченко Е. Сильченко А. |
| 6а | 1 | Чехунов Е. | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | Чехунов Е. | 0 | - |
| 6б | 1 | Матузков С. | 2 | Матузков С. Рыбалка К. | 2 | Матузков С. Скоробогатов Д. | 0 | - | 3 | Матузков С. Рыбалка К. Скоробогатов Д. | 4 | Докаленко Е. Матузков С. Раскладкина П. Рыбалка К. |
| 6в | 2 | Варюшкина А. Кравченко М. | 0 | - | 2 | Варюшкина А. Самсонова К. | 3 | Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К. | 3 | Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К. | 3 | Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К. |
| 6г | 1 | Мамедова Е. | 1 | Шульгина Д. | 0 | - | 0 | - | 2 | Мамедова Е. Шульгина Д. | 1 | Мамедова Е. |
| 6д | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | Черников А. | 1 | Чернков А. | 0 | - |
| 7а | 1 | Стёпенко И. | 1 | Стёпенко И. | 3 | Попов Д. Соколова Е. Стёпенко И. | 2 | Попов Д. Стёпенко И. | 4 | Дахно А. Попов Д. Соколова Е. Стёпенко И. | 2 | Попов Д. Стёпенко И. |
| 7б | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 7в | 1 | Шамильян М. | 2 | Федотова А. Шамильян М. | 2 | Федотова А. Шамильян М. | 1 | Федотова А. | 4 | Гончаренко К. Меланченко Е. Федотова А. Шамильян М. | 6 | Голик М. Гончаренко К. Кучеренко С. Меланченко Е. Федотова А. |

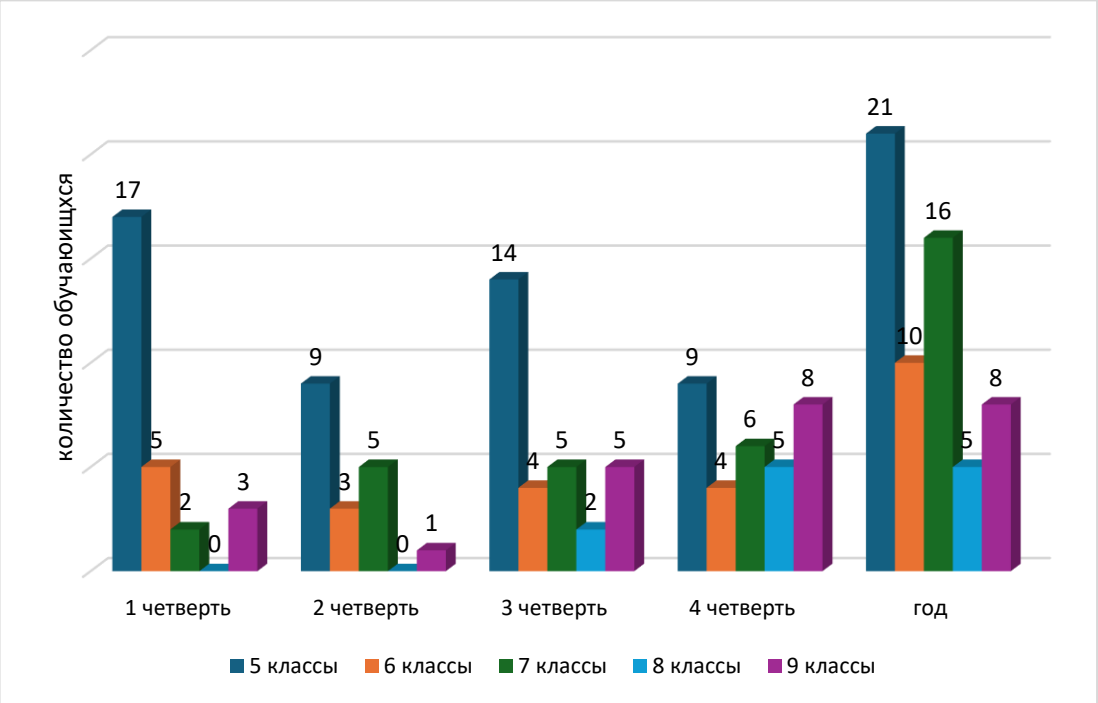
| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | Шамильян М. |
| 7г | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 2 | Кривошапка А. Черчага А. | 2 | Задрановская Ю. Кривошапка А. |
| 7е | 0 | - | 2 | Курунина Е. Плужников В. | 2 | Курунина Е. Плужников В. | 3 | Мовчан Е. Плужников В. Стрельцова А. | 6 | Курунина Е. Мовчан А. Мовчан Е. Плужников В. Стрельцова А. Титова Е. | 3 | Мовчан А. Плужников В. Титова Е. |
| 8 а | 0 | - | 0 | - | 1 | Агеев Е. | 3 | Агеев Е. Ефимова С. Кравцов И. | 3 | Агеев Е. Ефимова С. Кравцов И. | 2 | Агеев Е. Ефимова С. |
| 8б | 0 | - | 0 | - | 1 | Иванова М. | 0 | - | 1 | Иванова М. | 1 | Иванова М. |
| 8в | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 8г | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | | 1 | Заруба В. | 0 | - |
| 8д | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 9 а | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 9б | 2 | Чебан А. Рухляда Е. | 1 | Чебан А. | 1 | Чебан А. | 1 | . Чебан А. | 2 | Рухляда Е. Чебан А. | 2 | Рухляда Е. Чебан А. |
| 9в | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 3 | Балышева О. Демиденко Л. Новосельцева Д. | 2 | Балышева О. Демиденко Л. | 1 | Балышева О. |
| 9г | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 9е | 1 | Гармаш Е. | 0 | - | 4 | Гармаш Е. Куликов Д. Мкртчян М. Патракеева А. | 2 | Куликов Д. Мкртчян М | 4 | Гармаш Е. Куликов Д. Мкртчян М. Патракеева А. | 3 | Гармаш Е. Куликов Д. Мкртчян М. |

10-11 классы

| Класс | 1 полугодие | | 2 полугодие | | год | | 2023-2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО | Кол-во | ФИО | Кол-во | |
| 10 а | 1 | Колесникова С. | 1 | Колесникова С. | 1 | Колесникова С. | 0 | - |
| 10 б | 1 | Западня Е. | 4 | Гиричева В. Западня Е. | 4 | Гиричева В. Западня Е. | 1 | Западня Е. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Логунова А. Лукьяненко А. | | Логунова А. Лукьяненко А. | | |
| 10 в | 0 | - | 1 | Богданова В. | 1 | Богданова В. | 1 | Макаренко К. |
| 11 а | 4 | Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д. | 4 | Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д. | 4 | Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д. | 4 | Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д. |
| 11 б | 5 | Автухова Н. Борщёв Е. Бурданова М. Задрановская Л. Тынянкин Б. | 5 | Автухова Н. Борщёв Е. Бурданова М. Задрановская Л. Тынянкин Б. | 5 | Автухова Н. Борщёв Е. Бурданова М. Задрановская Л. Тынянкин Б. | 4 | Автухова Н. Борщёв Е. Бурданова М. Задрановская Л. |
| 11 в | 2 | Алексеенко С. Аксюков В. (инд. обучение) | 2 | Алексеенко С. Аксюков В. (инд. обучение) | 2 | Алексеенко С. Аксюков В. (инд. обучение) | 1 | Алексеенко С. |

*Диаграмма № 11*
*Динамика количества отличников в течение учебного года*




Нет отличников в 5-ти классах: 7б, 8в, 8д, 9а, 9г.

В течение учебного года по сравнению с 1-ой четвертью увеличилось количество отличников практически во всех классах. Уменьшено количество отличников в 5б. В 5д, 6а, 9б, 10а, 11а, 11б, 11в классах количество отличников сохранено.

Наблюдается динамика количества отличников в 5г (кл.рук-ль: Жидикова НА), 7а (кл.рук-ль: Ротару ЮР), 7в (кл.рук-ль: Бондарь ЮГ), 7е (кл.рук-ль: Бондалетова ВА), 9е (кл.рук-ль: Щербакова ЕИ), 10б (кл.рук-ль: Дегтяренко НВ) классах.

Качественная работа с резервом отличников проведена в классах:11б (кл.рук-ль: Кулешова НВ), 10б (кл.рук-ль: Дегтяренко НВ), 5в (кл.рук-ль: Смирнова МВ), 5г (кл.рук-ль: Жидикова НА), 7а (кл.рук-ль: Ротару ЮР), 7е (кл.рук-ль: Бондалетова ВА), 8а (кл.рук-ль: Стрельцова АВ), 9е (кл.рук-ль: Щербакова ЕИ).

При этом снижение количества отличников по сравнению с 2023-2024 годом в параллели 5-х классах (с 25 до 21 человек) незначительно, что связано адаптацией обучающихся при переходе на уровень основного общего образования. Снижение количества отличников в параллели 5-х классов обусловлено также введением новых учебных предметов: географии, биологии, истории.

В параллели 6-х классах количество отличников возросло с 6 до 10 человек, в параллели 7-х классах возросло с 13 до 16 человек, в 8-х возросло с 3-х до 5 человек, в 9-х с 5-ти до 8 человек, в 11-х - с 9 до 11-ти человек.

При этом необходимо отметить рост числа отличников с 2 до 6 человек в параллели 10-х классов свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на профильную ступень обучения. Несмотря на это, количество отличников в параллели 10-х классов очень мало и резерв отличников отсутствует.

Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о повышении уровня и качества обученности, среднего балла обучающихся 5-11-х классов, количестве отличников и достаточном количестве резерва отличников и хорошистов на 2025-2026 учебный год.

В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.

***На основании вышеизложенного можно сделать выводы:***

- ***уровень обученности – 98,4% (высокий);***
- ***качество знаний – 42,08% (среднее), что на 2,6% выше, чем в 2023-2024 учебном году;***
- ***средний балл – 4,22, что на 0,09% выше, чем в 2023-2024 учебном году;***
- ***отличников – 77 чел. (19,88 %), что на 12,32% больше, чем в 2023-2024 учебном году (57 человек):***
- ***по сравнению с 2023-2024 годом качество знаний снизилось на 1,14% на уровне СОО и повысилось на 0,74 % на уровне ООО;***
- ***уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса (67,7%). Наиболее низкий уровень обученности в 6 в классе (90,62%);***
- ***высокое качество знаний (50% и более) отмечено в 11 классах: 5в, 5г, 6б, 6д, 7в, 7е, 9е, 10б, 11а, 11б, 11в. При этом стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 6д, 6е, 9е, 10б, 11а, 11б классов. Наиболее высокое качество отмечается в параллели 5-х классов (52,15%), наиболее низкое - в параллели 9-х классов (38,84%);***
- ***наблюдается повышение качества знаний в следующих классах: 5г (на 9,65%), 6а (на 1,94%), 6б (на 1,88%), 6д (на 7,67%), 7б (на 2,26%), 7е (на 0,68%) и отрицательная динамика в: 5а (на 35,79%), 5б (на 56,14%), 5в (на 17,04%), 5д (на 21,68%), 6в ( на 6,92%), 7а (на 6,8%), 7в (на 14,71%), 7г (на 4,49%);***
- ***качество знаний менее 30% отмечено в 7 г классе (24,24%), 8г классе (25%), 10а классе (20,83%). Низкий показатель качества обученности в 9а -3,85%, и 9г -13,3%. При этом обучающиеся 7г, 9а классов демонстрируют снижение качества на протяжении трех лет обучения на уровне ООО;***
- ***по итогам учебного года неуспевающие обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, выявлены в одиннадцати классах (35,5%): 5б, 5в, 5д, 6а, 6в, 7а, 8б, 8г, 8д, 10а, 10в. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года;***
- ***выявлено значительное снижение качества обученности в 5-х классах по сравнению 2023-2024 учебным годом в следующих классах: 5в - на 17,04%, 5д - на 21,68%ю Наибольшее снижение качества обученности отмечено в 5б классе - на 56,14% и в 5а классе - на 35,79%. При этом показатель качества обученности повышен в 5г на 9,65%;***
- ***во всех параллелях средний балл изменялся неравномерно в течение учебного года, оставаясь практически без изменений в параллели 8-х классов. По итогам 2024-2025 года в параллели 6-х, 10-х и 11-х классов наблюдается повышение среднего балла, в параллели 8-х и 9-х средний балл на начало и конец учебного года остался без изменения. В параллели 5-х классов наблюдается снижение среднего балла (на 0,16) к***

*концу учебного года по сравнению с 1-й четвертью в том числе, за счет неудовлетворительных отметок неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. Наибольшее снижение среднего балла отмечается в параллели 5-х классов в 3-й четверти, что связано с ростом количества неуспевающих обучающихся в указанной параллелях. Наблюдается планомерный рост среднего балла и в параллели 10-х и незначительное снижение на 0,01 в параллели 11-х классов;*

- *в сравнении с 2023-2024 годом вырос средний балл обучающихся параллели 6-х и 11-х классов. Практически не изменился в параллели 8-х и 10-х классов. Снижение отмечено в параллели 5-х, 7-х, 9-х классах;*
- *все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету;*
- *выявлены пять проблемных учебных групп в параллели 8-х классов, три проблемные учебные группы и одна группа с низкими учебными результатами в параллели 7-х классов, семь проблемных учебных группа и 9 групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов, в параллели 6-х классов - три проблемных учебных группы, одна – в 5-м классе, в 10 классах – одна проблемная учебная группа и 2 группы с низким и недостаточным качеством знаний. Но, стоит отметить, что это - обучающиеся классов: 9а, 9г классов, 8г, 7г, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения и в течение всего учебного года. Количество групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам (12 групп) меньше, чем в прошлом 2023-2024 учебном году на 5 групп;*
- *не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллели 11-х классов и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллелях 5, 6, 8-х классов;*
- *выявлено в параллели 10-х классов 16 учебных групп с высоким качеством обученности (более 70 %) и 33 учебных групп с очень высоким качеством знаний (более 90%), что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам;*
- *резерв обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года составляют 62 обучающихся – 6,72% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что больше на 4 обучающихся в сравнении с 2023-2024 годом: резерв успевающих – 15 человек (1,63% ), резерв хорошистов - 44 обучающийся (4,8%), резерв отличников – 3 (0,3%). Таким образом, резерв отличников и хорошистов составляют 47 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Наибольший резерв отличников и хорошистов – 11 человек (23,4%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 7-х классов. Также 10 человек (21,28 %) выявлено в параллелях 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся по-прежнему являются: математика (алгебра, геометрия), география и русский язык. В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, третий год подряд - по географии, впервые- по информатике. Увеличено количество единственных отметок «3» и «4» по английскому языку по сравнению с 2023-2024 годом. количество отличников в 5-9 классах возросло с 27 в 1 четверти до 60 обучающихся по итогам года, в 10-11-х классах – с 6 до 17. Таким образом, рост составил в течение года – 42 учеников, что на 12 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году;*
- *количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 251 до 311 обучающихся. Таким образом, рост составил в течение года – 60 учеников, что на 28 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году. При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте;*
- *положительная динамика количества отличников наблюдается в течение последних трех лет: по сравнению с 2022-2023 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 11,41%%), а по сравнению с 2023-2024 учебным годом – рост на 12,32%.*

***В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.***

## ***Всероссийские проверочные работы***

В текущем учебном году ВПР прошли весной в штатном режиме

Цели проведения ВПР следующие:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года. Впервые в 5-8 и 10-х классах прошли ВПРы по литературе, по английскому языку в 5,6,8,10 классах, по литературному чтению, английскому языку в 4-х классах..

Далее представлены результаты всех ВПР.

### Результаты выполнения ВПР - 2025 в 4-х классах

В 2025 году в соответствии с приказом Министерства образования и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2025 года в ростовской области» всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х классах лицея.

По учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение» или «Иностранный язык» работы проводились для каждого класса по одному предмету на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

| класс | учитель | по списку | выполняли работу | получили: | | | | успеваемость % | качество % | ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| **4а** | Полторацкая А.Н. | 39 | 39 | 5 | 24 | 10 | 0 | 100 | 74,35 | 3,87 |
| **4б** | Стецко Е.В. | 37 | 37 | 13 | 14 | 9 | 1 | 97,29 | 73 | 4,05 |
| **4в** | Бойко П.А. | 38 | 36 | 4 | 17 | 13 | 2 | 94,44 | 58,33 | 3,64 |
| **4г** | Смирнова Л.П. | 38 | 38 | 14 | 11 | 12 | 1 | 97,37 | 65,79 | 4,0 |
| **4д** | Бойко П.А. | 34 | 33 | 1 | 15 | 14 | 3 | 91 | 48,48 | 3,42 |
| | **итого:** | **186** | **183** | **37** | **81** | **58** | **7** | **96,18** | **64,5** | **3,8** |

| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
|---|---|---|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 11,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 150 | 81,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 6,56 |
| Всего | 183 | 100 |

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся-выпускников 4-х классов проверенные основные требования (умения) по русскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы в целом.

Недостаточно сформированы:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка – 65,85% (РФ – 79,05%);

- умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 47,81 (РФ – 68,06%).

**Математика**

| класс | учитель | по списку | выполняли работу | получили: «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость % | качество % | ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4а** | Полторацкая А.Н. | 39 | 38 | 12 | 22 | 4 | 0 | 100 | 89,47 | 4,21 |
| **4б** | Стецко Е.В. | 37 | 37 | 25 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,68 |
| **4в** | Бойко П.А. | 38 | 37 | 10 | 18 | 8 | 1 | 97,30 | 75,68 | 4 |
| **4г** | Смирнова Л.П. | 38 | 38 | 11 | 21 | 6 | 0 | 100 | 84,21 | 4,13 |
| **4д** | Бойко П.А. | 34 | 33 | 7 | 18 | 7 | 1 | 96,97 | 75,76 | 3,94 |
| | **итого:** | **186** | **183** | **65** | **91** | **25** | **2** | **98,91** | **85,25** | **4,19** |

| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
|---|---|---|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 4,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 144 | 78,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 16,94 |
| Всего | 183 | 100 |

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по математике, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированы:

- различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость – 58,47% (РФ – 64,82).

**Окружающий мир**

| класс | учитель | по списку | выполняли работу | получили: «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость % | качество % | ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4а** | Полторацкая А.Н. | 39 | 39 | 27 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,72 |
| **4б** | Стецко Е.В. | 37 | 35 | 28 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,08 |
| **4г** | Смирнова Л.П. | 38 | 37 | 14 | 21 | 2 | 0 | 100 | 94,6 | 4,32 |
| | **итого:** | **114** | **111** | **69** | **40** | **2** | **0** | **100** | **98,2** | **4,37** |

| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
|---|---|---|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 3,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 93 | 83,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 12,61 |
| Всего | 111 | 100 |

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по окружающему миру, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированы умения:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда – 64,86 (РФ – 78,54).

**Английский язык**

| класс | учитель | по списку | выполняли работу | получили: | | | | успеваемость % | качество % | ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| **4в** | Соловьева В.А. | 19 | 19 | 7 | 8 | 3 | 1 | 94,74 | 79 | 4,12 |
| **4в** | Гайдайчук К.В. | 19 | 19 | 9 | 7 | 3 | 0 | 100 | 84,2 | 4,32 |
| | **итого:** | **38** | **38** | **16** | **15** | **6** | **1** | **97,4** | **81,6** | **4,22** |

| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
|---|---|---|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 71,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 13,16 |
| Всего | 38 | 100 |

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по английскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированных умений не зафиксировано.

**Литературное чтение**

| класс | учитель | по списку | выполняли работу | получили: | | | | успеваемость % | качество % | ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| **4д** | Бойко П.А. | 34 | 31 | 8 | 18 | 4 | 1 | 96,8 | 83,9 | 4,07 |
| | **итого:** | **34** | **31** | **8** | **18** | **4** | **1** | **96,8** | **83,9** | **4,07** |

| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
|---|---|---|
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 12,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 77,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 9,68 |
| Всего | 31 | 100 |

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по литературному чтению, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированы умения:

- умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы – 77,42% (РФ – 79,27%);
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов – 61,29% (РФ – 69,67%);
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения – 75, 81% (РФ – 77,21%).

**Результаты выполнения ВПР - 2025 в 5-8, 10 классах**

**Русский язык**

| классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших четвертные оценки | Понизили четвертные оценки | Повысили четвертные оценки |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5 класс** | **86,88** | **61,88** | **55** | **23,13** | **21,88** |
| **6 класс** | **94,23** | **66,67** | **53,85** | **8,33** | **37,82** |
| **7 класс** | **89,68** | **52,26** | **63,87** | **18,71** | **17,42** |
| **8 класс** | **83,59** | **50,78** | **52,34** | **25** | **22,66** |
| **10 класс** | **96,82** | **79,36** | **49,21** | **12,7** | **38,1** |

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

**5 класс**

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)**(справились с заданием 35% обучающихся, что меньше, чем в городе (51,07%), области (55, 51%), РФ (55,34%)).**

1К1. Соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов **(справились с заданием 65% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (65,27%), области (65, 01%), РФ (65,39%)).**

1К3. Соблюдать на письме грамматические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов **(справились с заданием 91,88% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (93,12%), но больше, чем в области (91, 31%), РФ (91,75%)).**

**6 класс**

2К3. Проводить морфологический анализ слова **(справились с заданием 48,93% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (43,6%), но больше, чем в области (43, 46%), РФ (42,15%)).**

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения **(справились с заданием 62,5% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (76,99%), но больше, чем в области (78, 25%), РФ (78,96%)).**

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст **(справились с заданием 73,08% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (74,25%), но больше, чем в области (72, 98%), РФ (74,16%)).**

**7 класс**

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста (**с заданием справились 64,84% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,41%), области (71,55%), РФ (70,89%)).**

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (**с заданием справились 41,29% обучающихся, что меньше, чем в городе (44,55%), области (43,67%), РФ (41,7%)).**

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги (**с заданием справились 52,26% обучающихся, что меньше, чем в городе (59,6%), области (58,93%), РФ (58,1%)).**

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов (**с заданием справились 39,35% обучающихся, что меньше, чем в городе (45,99%), области (48,46%), РФ (48,18%)).**

6.1. Различать разряды союзов по значению, строению (**с заданием справились 63,23% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,2%), области (63,28%), РФ (64,02%)).**

6.2. Соблюдать правила правописания союзов (**с заданием справились 61,29% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,42%), РФ (61,41%), но больше, чем в области (59,12%)).**

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и

деепричастным оборотом (**с заданием справились 65,23% обучающихся, что меньше, чем в городе (68,63%), области (65,93%), РФ (67,03%)).**

**8 класс**

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (**с заданием справились 52,86% обучающихся, что меньше, чем в городе (59,51%), области (59,99%), РФ (61,65%)).**

3. Находить в предложении грамматическую основу (**с заданием справились 70,31% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,34%), области (75,57%), РФ (74,8%)).**

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) (**с заданием справились 68,75% обучающихся, что больше, чем в городе (66,49%), но меньше, чем в области (71,99%), РФ (72,15%)).**

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (**с заданием справились 78,13% обучающихся, что меньше, чем в городе (82,99%), области (84,68%), РФ (83,82%)).**

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (**с заданием справились 56,25% обучающихся, что меньше, чем в городе (60,19%), области (58,84%), РФ (58,31%)).**

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (**с заданием справились 57,03% обучающихся, что меньше, чем в городе (79,58%), области (78,95%), РФ (79,57%)).**

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (**с заданием справились 51,56% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,85%), области (68,77%), РФ (69,6%)).**

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (**с заданием справились 18,75% обучающихся, что меньше, чем в городе (38,88%), области (36,93%), РФ (37,48%)).**

**10 класс**

1. Выполнять лексический анализ слова (**с заданием справились 71,43% обучающихся, что меньше, чем в городе (84,63%), области (85,83%), РФ (84,99%)).**

2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (**с заданием справились 85,71% обучающихся, что меньше, чем в городе (92,78%), области (92,34%), РФ (91,87%)).**

2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (**с заданием справились 79,37% обучающихся, что меньше, чем в городе (81,72%), области (78,64%), РФ (80,37%)).**

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (**с заданием справились 76,19% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,85%), области (68,46%), РФ (66,81%)).**

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова (**с заданием справились 49,21% обучающихся, что меньше, чем в городе (56,23%), области (53,93%), РФ (52,74%)).**

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике (**с заданием справились 74,6% обучающихся, что больше, чем в городе (71,84%) и области (73,04%), но меньше, чем в РФ (76,55%)).**

**Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:**

**5 класс**

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов **(с заданием справились 76,04% обучающихся, что больше, чем в Таганроге (65,69%), области (65,32%), РФ (65,97%)).**

2К1 Проводить фонетический анализ слов **(с заданием справились 61,25% обучающихся, что больше, чем по городу (54,89%), области (55,08%). РФ (52,17%)).**

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного) **(с заданием справились 51,67% обучающихся, что больше, чем по городу (43,25%), области (46,48%). РФ (46,02%)).**
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) **(с заданием справились 70,42% обучающихся, что больше, чем по городу (52,85%), области (51,14%). РФ (50,92%)).**
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом **(с заданием справились 65,31% обучающихся, что больше, чем по городу (61,23%), области (62,57%). РФ (61,68%)).**
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) **(с заданием справились 78,13% обучающихся, что больше, чем по городу (76,91%), области (78,06%). РФ (78,63%)).**
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) **(с заданием справились 84,06% обучающихся, что больше, чем по городу (71,65%), области (74,71%). РФ (74,61%)).**
**6 класс**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 74,52% обучающихся, что больше, чем по городу (67,23%), области (66,41%). РФ (67,71%)).**
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 77,99% обучающихся, что больше, чем по городу (65,8%), области (65,82%). РФ (66,74%)).**
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 97,76% обучающихся, что больше, чем по городу (91,66%), области (91,89%). РФ (92,47%)).**
2К1. Проводить морфемный анализ слова **(с заданием справились 89,96% обучающихся, что больше, чем по городу (79,36%), области (81,28%). РФ (80,96%)).**
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова **(с заданием справились 60,04% обучающихся, что больше, чем по городу (59,91%), области (56,99%). РФ (58,2%)).**
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста **(с заданием справились 66,03% обучающихся, что больше, чем по городу (51,37%), области (50,45%). РФ (53,28%)).**
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения **(с заданием справились 81,73% обучающихся, что больше, чем по городу (62,84%), области (60,36%). РФ (62,12%)).**
**7 класс**
1К1. Соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 70,16% обучающихся, что больше, в городе (64,03%), области (63,22%), РФ (64,38%)).**
1К2. Соблюдать на письме пунктуационные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 56,36% обучающихся, что больше, в городе (43,02%), области (46,24%), РФ (46,55%)).**

1К3. Соблюдать на письме грамматические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 95,16% обучающихся, что больше, в городе (93,27%), области (91,8%), РФ (92,39%)).**

3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст **(с заданием справились 90,32% обучающихся, что больше, в городе (76,95%), области (73,61%), РФ (75,04%)).**

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании **(с заданием справились 68,06% обучающихся, что больше, в городе (57,33%), области (52,39%), РФ (55,29%)).**

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) **(с заданием справились 50,32% обучающихся, что больше, в городе (49,09%), области (42,8%), РФ (44,24%)).**

**8 класс**

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 78,31% обучающихся, что больше, в городе (55,15%), области (55,6%), РФ (55,43%)).**

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 66,39% обучающихся, что больше, в городе (33,72%), области (40,95%), РФ (40,2%)).**

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) **(с заданием справились 92,58% обучающихся, что больше, в городе (91,13%), области (90,97%), РФ (90,82%)).**

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему **(с заданием справились 96,09% обучающихся, что больше, в городе (91,88%), области (90,62%), РФ (91,31%)).**

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы **(с заданием справились 584,38% обучающихся, что больше, в городе (82,25%), РФ (83,67%), но меньше, чем в области (84,48%)).**

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы **(с заданием справились 55,08% обучающихся, что больше, в городе (53,2%), области (50,36%), РФ (51,33%)).**

9. Проводить синтаксический анализ предложения **(с заданием справились 51,82% обучающихся, что больше, в городе (43,49%), области (41,6%), РФ (38,94%)).**

**10 класс**

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка **(с заданием справились 92,06% обучающихся, что больше, в городе (69,82%), области (74,6%), РФ (72,99%)).**

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка **(с заданием справились 65,08% обучающихся, что больше, в городе (54,92%), области (57,51%), РФ (57,79%)).**

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) **(с заданием справились 88,89% обучающихся, что больше, в городе (72,82%), области (73,09%), РФ (72,75%)).**

6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова **(с заданием справились 76,19% обучающихся, что больше, в городе (70,85%), области (68,46%), РФ (66,81%)).**

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова **(с заданием справились 66,67% обучающихся, что больше, в городе (59,42%), области (55,13%), РФ (51,39%)).**

9. Выполнять лексический анализ слова**( с заданием справились 93,65% обучающихся, что больше, в городе (76,38%), области (75,22%), РФ (73,66%)).**

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка **(с заданием справились 90,48% обучающихся, что больше, в городе (81,35%), области (80,3%), РФ (80,92%)).**

10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка **(с заданием справились 73,81% обучающихся, что больше, в городе (64,06%), области (60,14%), РФ (63,36%)).**

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка **(с заданием справились 76,19% обучающихся, что больше, в городе (62,32%), области (52,7%), РФ (56,29%)).**

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка **(с заданием справились 66,67% обучающихся, что больше, в городе (60,07%), области (55,28%), РФ (52,61%)).**

**Литература**

| классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших четвертные оценки | Понизили четвертные оценки | Повысили четвертные оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| **5 класс** | **93,76** | **68,76** | **46,88** | **40,63** | **12,5** |
| **6 класс** | **90** | **50** | **56,67** | **40** | **3,33** |
| **7 класс** | **96,88** | **71,88** | **81,25** | **18,75** | **0** |
| **8 класс** | **86,37** | **36,37** | **59,09** | **40,91** | **0** |
| **10 класс** | **94,74** | **68,42** | **47,37** | **42,11** | **10,53** |

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

**5 класс**

5К1.Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению (**справились с заданием 75% обучающихся, что больше, чем в Таганроге (71, 68%), области (72, 47%), РФ (69,66%), но всё же недостаточно) .**

5К2.Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение **(справились с заданием 68,75% обучающихся, что больше, чем в городе (60,28%), области (59,79%), РФ (57,62%), но всё же недостаточно).**

5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 20 слов (с учётом литературного развития обучающихся)**(справились с зданием 75% обучающихся, что меньше, чем в городе (79, 95%), области (81,23%), РФ (79, 03%)).**

6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение, характеризовать героев-персонажей **(с заданием справились 76,56% обучающихся, что больше, чем в городе (68,92%), области (72,51%), РФ (70,95%), но всё же недостаточно).**

6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение **(с заданием справились 67,19% учащихся, что выше, чем в городе (58,65%), области (62,97%), РФ (61,29%), но всё же недостаточно)**.

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) **(с заданием справились 62,5% обучающихся, что больше, чем в городе (56,64%), области (56,82%), РФ (54,63%), но всё же недостаточно).**

6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов (с учётом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) **(с заданием справились 78,13% обучающихся, что выше, в городе (74,19%), области (75,83%), РФ (75,11%), но всё же недостаточно).**

**6 класс**

3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное **(с заданием справились 40% обучающихся, что меньше, чем в городе (78,93%), области (82,3%), РФ (79,87%)).**

5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы **(справились с заданием 68,33% обучающихся, что меньше, чем в городе (69,73%), области (73, 68%), РФ (72,45%)).**

5К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение**(справились с заданием 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,53%), области (62,25%), РФ (61, 14%)).**

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 30 слов (**справились с заданием 76,67% обучающихся, что меньше, чем в городе (84%), области (82,3%), РФ (80, 91%)).**

6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществление элементарного смыслового и эстетического анализа произведений фольклора и художественной литературы **(справились с заданием 61,67% обучающихся, что меньше, чем в городе (64%), области (68,89%), РФ (69,46%)).**

6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики **(справились с заданием 38,33% обучающихся, что меньше, чем в городе (51,87%), области (51,87%), РФ (53,79%)).**

**7 класс**

1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения**(с заданием справились 87,5% обучающихся, что меньше, чем в городе (88,8%), области (88,05%), РФ (83,33%)).**

5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания **(с заданием справились 62,5% обучающихся, что меньше, чем в городе (71,29%), области (70, 53%), РФ (69,96%)).**

5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (**с заданием справились 59,38% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,04%), РФ (59,51%), хотя и больше, чем в области (59,24%)).**

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов **(с заданием справились 81,25% обучающихся, что меньше, в городе (82,07%), но больше, чем в области (78,78%) и РФ (78,88%).**

**8 класс**

**2.** Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведений **(с заданием справились 77,27% обучающихся, что меньше, чем в городе (81,7%), области (87,11%), РФ (84,41%)).**

**3.** Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное **(с заданием справились 86,36% обучающихся, что меньше, чем в городе (90,71%), области (90,74%), РФ (90,29%)).**

5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы **(с заданием справились 52,27% обучающихся, что меньше, чем в городе (72,16%), области (72,18%), РФ (70,12%)).**

**5К2.** Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение **(с заданием справились 45,45% обучающихся, что меньше, чем в городе (54,12%), области (59,56%), РФ (59,26%)).**

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов **(с заданием справились 68,18% обучающихся, что меньше, чем в городе (78,87%), области (81,99%), РФ (79,66%)).**

6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся) **(с заданием справились 56,82% обучающихся, что меньше, чем в городе (68,04%), области (65,31%), РФ (64,72%)).**

6К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) **(с заданием справились 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (52,45%), области (52,65%), РФ (53,36%)).**

6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения **(с заданием справились 45,45% обучающихся, что меньше, чем в городе (55,67%), области (50,%), РФ (51,53%)).**

**10 класс**

5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы **(с заданием**

**справились 71,05% обучающихся, что больше, чем в городе (63,41%), но меньше, чем в области (74,29,%) и РФ (72,94%)).**

8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах **(с заданием справились 84,21% обучающихся, что больше, чем в городе (82,11%), но меньше, чем в области (86,17,%) и РФ (84,45%)).**

9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст **(с заданием справились 57,89% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,6%), области (66,43%), РФ (62,21%)).**

9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах **(с заданием справились 15,79% обучающихся, что меньше, чем в городе (42,28%), области (51,96%), РФ (47,88%)).**

9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений **(с заданием справились 55,26% обучающихся, что больше, чем в городе (54,67%), но меньше, чем в области (57,22,%) и РФ (54,63%)).**

9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка **(с заданием справились 63,16% обучающихся, что меньше, чем в городе (73,17%), области (73,14%), РФ (69,51%)).**

**Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:**

**5 класс**

1. Понимать смысловое наполнение теоретико -литературных понятий, иметь начальное представление о родах и жанрах литературы **(с заданием справились 90,63% обучающихся, что выше, чем в городе (86,47%), РО (83,56%), РФ (82,9%).**

3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанные произведения, отвечать на вопросы по прочитанным произведениям **(с заданием справились 84,38% обучающихся, что больше, чем в городе (77,19%), области (77,62%), РФ (77,69%)).**

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальное представление о родах и жанрах литературы **(с заданием справились 96,98% обучающихся, что больше, чем по городу (76,57%), области (74,97%). РФ (75,08%)).**

**6 класс**

1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений **(с заданием справились 83,33% обучающихся, что больше, чем в городе (81,6%), области (83%), РФ (79,01%))**.

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи **(с заданием справились 86,67% обучающихся, что больше, чем в городе (74%), в области (76,3%), РФ (73,04%)).**

6К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение **(с заданием справились 61,67% обучающихся, что больше, чем в городе (55,87%), области (59,15%), РФ (59,56%)).**

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 60 слов; писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение **(с заданием справились 83,33% обучающихся, что больше, чем в городе (71,47%), области (71,5%), РФ (72,51%)).**

**7 класс**

3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное **(с заданием справились 87,5% обучающихся, что больше, чем в городе (84,03%), области (82,95%), РФ (81,06%)).**

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и произаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные

для творческой манеры писателя **(с заданием справились 95,31% обучающихся, что больше, чем в городе (74,79%), области (76%), РФ (77,24%)).**

6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения **(с заданием справились 71,88% обучающихся, что больше, чем в городе (59,8%), области (64,97%), РФ (64,95%)).**

6К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения **(с заданием справились 76,56% обучающихся, что больше, чем в городе (57,14%), области (54,46%), РФ (54,95%)).**

6К3. Анализировать произведения в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) **(с заданием справились 65,63% обучающихся, что больше, чем в городе (50,84%). области (50,5%), РФ (50,36%)).**

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения **(с заданием справились 93,75% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (68,07%), области (69,21%), РФ (69,49%)).**

**8 класс**

4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произвевения, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи **(с заданием справились 88,64% обучающихся, что больше, чем в городе (74,61%), области (74,18%), РФ (73,42%)).**

6К4. Создавать письменные высказывния разных жанров объёмом не менее 80 слов (**с заданием справились 77,27%, что больше, чем в городе (70,36%), области (70,5%), РФ (69,6%)).**

**10 класс**

4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) **(с заданием справились 100% обучающихся, что больше, чем в городе (95,93%), области (96,44%), РФ (96,26%)).**

5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы **(с заданием справились 94,74% обучающихся, что больше, чем в городе (87,8%), области (92,56%), РФ (90,07%)).**

5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы **(с заданием справились 71,05% обучающихся, что больше, чем в городе (61,18%), области (67,84%), РФ (66,65%)).**

5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать

конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы **(с заданием справились 73,68% обучающихся, что больше, чем в городе (50,61%), области (61,42%), РФ (61,07%)).**

5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы **(с заданием справились 78,95% обучающихся, что больше, чем в городе (59,55%), области (66,23%), РФ (66,96%)).**

5К6 Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы **(с заданием справились 89,47% обучающихся, что больше, чем в городе (84,15%), области (86,85%), РФ (86,26%)).**

6.Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов **(с заданием справились 100% обучающихся, что больше, чем в городе (97,15%), области (96,82%), РФ (95,49%)).**

7.Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении **(с заданием справились 94,74% обучающихся, что больше, чем в городе (84,35%), области (83,82%), РФ (85,15%)).**

8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания **(с заданием справились 81,58% обучающихся, что больше, чем в городе (68,09%), области (75,93%), РФ (74,68%)).**

8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах **(с заданием справились 68,42% обучающихся, что больше, чем в городе (56,91%), области (66,14%), РФ (64,36%).**

**Математика**

**Анализ ВПР 5 класс**

Всего писало 158 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
33 чел------20.89 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
95 чел----------60,13%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
30 чел----------18.99 %
Всего не совпадение оценки на 1 балл 63 чел-------39,9 %
не совпадение оценки на 2 балла 2 чел--------1.3 %
Плохо справились с N,
17---16.14 %
16------32,28 %
11-----24.68 %
Максимальный балл в лицее 23(из 24) 2чел--------1.3 %
Минимальный балл в лицее 2 (из 24) 1чел---------0.6 %
«2»---6.33 %--10 чел
«3»---29.75%---47 чел
«4»---41,77%---66 чел
«5»---22,15 %---35 чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость ( 16,14%)
2 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (24,68 %)
3) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (32,28 %)
***Вывод.***
***Учащиеся хорошо умеют извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.***
***Учащиеся плохо справились с решением текстовых задач. Необходимо отрабатывать решение задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Отрабатывать выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями.***
.
**Анализ ВПР 6 класс**
Всего писало 154 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
85 чел------55,19%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
61 чел----------39,61%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
8 чел----------5.19 %
Всего не совпадение оценки на 1 балл 93 чел----------62,34 %
не совпадение оценки на 2 балла 0 чел--------0 %
Плохо справились с N,
17---6,17 %
16------18,83 %
15-----22,4 %
12-----25,32 %
2.1-----17,02%
Максимальный балл в лицее 23(из 24) 2чел--------1.3 %
Минимальный балл в лицее 2 (из 24) 1чел---------0.6 %
«2»---7,14 %--11 чел
«3»---51,3%---79 чел
«4»---31,82 %---49чел
«5»---9,74%---15 чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:
1) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи ( 6.17%)
2 Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (18,83 %)
3) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (22,4 %)

4) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (25,32%)

***Вывод.***

***Учащиеся хорошо умеют пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии, Учащиеся хорошо извлекают информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; Ученики хорошо умеют интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.***

***Учащиеся плохо решают многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, поэтому необходимо отрабатывать решение таких задач. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Необходимо решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Отрабатывать решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время,***

**Анализ ВПР 7 класс (углублённый уровень)**

Всего писало 59 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

17 чел------28,81%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

37 чел----------62,71%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

5чел----------8,47 %

Всего не совпадение оценки на 1 балл 22 чел----------37.3%

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел--------0 %

Плохо справились с N,

17------15,25%

16-----16.95%

14-----27.12 %

8-------23.73 %

Максимальный балл в лицее 23(из 24) 2чел--------3,4 %

Минимальный балл в лицее 3 (из 24) 1чел---------1.7 %

«2»---3.39 %--2 чел

«3»---35,59%---21чел

«4»---47,46%---28чел

«5»---13,56%---8чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1 Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (15.25%)

2) Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (16,95 %)

3) Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (23,73 %)

4) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (27,12%)

***Вывод.***

***Учащихся хорошо справились с заданиями в которых необходимо было описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах,***

***графиках. Учащиеся хорошо решают линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.***
***Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, проводить логические рассуждения при решении задач, решение систем уравнений.. Необходимо отрабатывать работу с графиками функций, с таблицами и диаграммами.***

**Анализ ВПР 7 класс (базовый уровень)**
Всего писало 94 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
44 чел------46.81%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
35 чел----------37,23%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
15чел----------15.96 %
Всего не совпадение оценки на 1 балл 59 чел----------62,8 %
не совпадение оценки на 2 балла 0 чел--------0 %
Плохо справились с N,
17---4.79%
16------7,45%
15-----26.06%
11-----27.66 %
2.1-----17,02%
Максимальный балл в лицее 21(из 25) 1чел--------1.1 %
Минимальный балл в лицее 1 (из 25) 1чел---------1.1 %
«2»---13.83 %--13 чел
«3»---42,55%---40 чел
«4»---39,36%---37чел
«5»---4,26%---4чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:
1 Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел ( 4.79%)
2 Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (7.45 %)
3) Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (17,02 %)
4) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (26,06%)
5) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (27,66%)
***Вывод.***
***Учащиеся хорошо умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках***
***Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание***

***геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство.***
***Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.***

**Анализ ВПР 8 класс углублённый уровень**
Всего писало 47 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
13 чел------27,66%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
31 чел----------65,96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
3 чел----------6.38%
Всего не совпадение оценки на 1 балл 15 чел----------31,91%
не совпадение оценки на 2 балла 1 чел--------2,13 %
Плохо справились с N,
16-----6.38%
15-----8,51%
14-----19.15 %
Максимальный балл в лицее 19(из 22) 1чел--------2,13 %
Минимальный балл в лицее 4 (из 22) 1чел---------2,13 %
«2»---6,38%--3 чел
«3»---34,04%---16чел
«4»---55,32%---26 чел
«5»---28,57%---2чел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:
1)Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат справилось ( 8,51%)
2)Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач (6,38%)
3) Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно

делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (19,15%)

***Вывод.***

***Учащиеся хорошо справились с задачами на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство учащихся правильно оценивает значение квадратного корня из положительного числа, знает геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, оперируют такими понятиями как «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Учащиеся хорошо справились с решением задач по теории вероятности и статистике.***

***1. Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.***

***Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.***

***2.Очень мало учащихся справилось с решением текстовых задач.***

***Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на работу, движение, смеси и сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств, их систем.***

**Анализ ВПР 8 класс базовый уровень**

Всего писало 82 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

18 чел------21.95%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

56 чел----------68.28%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

8 чел----------9.76%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 26 чел----------31,7%

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел--------0 %

Плохо справились с N,

18------9,76%

17-----18,29%

16-----17,68 %

15-----26.83 %

Максимальный балл в лицее 22(из 24) 1чел--------1.22 %

Минимальный балл в лицее2 (из 24) 2чел---------2.44 %

«2»---7.32%--6 чел

«3»---56.1%---46чел

«4»---32.93%---27 чел

«5»---3.66%---3

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1) Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) ( 9,76%)

2) Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (18.29 %)
3) Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (17.68 %)
4) Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (26,83)
5) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (29,27%)

***Вывод.***

***Учащиеся хорошо справились с задачами в которых надо было извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Большинство учащихся правильно смогли использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.***

***Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач.***

***Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.***

***Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.***

**Анализ ВПР 10 класс**

Всего писало 62 чел
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
8 чел------12.9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
41 чел----------66.13%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
13чел----------20.97 %
Всего не совпадение оценки на 1 балл 21 чел----------33,9%
не совпадение оценки на 2 балла 0 чел--------0 %
Плохо справились с N,
16------12.1%
15-----25.81%
13-----30.65 %
Максимальный балл в лицее 21(из 22) 1чел--------1.6 %
Минимальный балл в лицее 4 (из 22) 1чел---------1.6 %
«2»---3.23 %--2 чел
«3»---45.16%---28чел
«4»---41,94%---26чел

«5»---9,68%---6ел
Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:
1 Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме ( 12,1%)
2 Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (25.81 %)
3) Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (30.65 %)
4) Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (36.29%)
***Вывод.***

***100% учащихся справилось с заданиями на использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Учащиеся хорошо оперируют понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.***

***Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач.***

***Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.***

***Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.***

**Физика**

| **Параллель классов**<br><br>**Параметры**<br>**Для сравнения** | **7** | **8** | **10** |
|---|---|---|---|
| **Кол- во писавших** | **63** | **25** | **22** |
| **Получили 5** | **7,94%** | **12%** | **45,45%** |
| **Получили 4** | **52,38%** | **36%** | **45,45%** |
| **Получили 3** | **39,68%** | **44%** | **9,1%** |
| **Получили 2** | **0%** | **8%** | **0%** |
| Уровень обученности в % | **100%** | **92%** | **100%** |
| Качество обученности в % | **60,32%** | **48%** | **90,9%** |
| % учащихся, подтвердивших триместровые (полугодовые) оценки | **85,71%** | **52,38%** | **50%** |
| Понизили триместровые (полугодовые) оценки | **11,11%** | **33,33%** | **4,55%** |
| Повысили триместровые (полугодовые) оценки | **3,17%** | **14,29%** | **45,45%** |

**Статистика по отметкам**

| **ВПР 2025 Физика 7 класс** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Предмет:** | Физика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 | | | | | |
| **Дата:** | 11.04.2025 | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21574 | 449244 | 6,05 | 51,68 | 35,2 | 7,07 |
| Ростовская обл. | 598 | 12533 | 5,34 | 50,15 | 36,02 | 8,5 |
| город Таганрог | 28 | 757 | 5,28 | 46,24 | 38,31 | 10,17 |
| edu613062 \| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28 | | 63 | 0 | 39,68 | 52,38 | 7,94 |

**Статистика по отметкам**

| **ВПР 2025 Физика 8 класс** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Предмет:** | Физика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 | | | | | |
| **Дата:** | 11.04.2025 | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17473 | 339755 | 5,88 | 51,45 | 35,29 | 7,37 |
| Ростовская обл. | 537 | 10258 | 5 | 49,87 | 36,07 | 9,06 |
| город Таганрог | 25 | 556 | 7,73 | 38,13 | 42,63 | 11,51 |
| edu613062 \| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28 | | 25 | 8 | 44 | 36 | 12 |

**Статистика по отметкам**

| **ВПР 2025 Физика 10 класс** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Предмет:** | Физика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 | | | | | |
| **Дата:** | 11.04.2025 | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 11921 | 179934 | 2,85 | 28,45 | 44,09 | 24,61 |
| Ростовская обл. | 358 | 5128 | 1,79 | 29,33 | 45,5 | 23,38 |
| город Таганрог | 19 | 329 | 3,04 | 20,67 | 48,63 | 27,66 |
| edu613062 \| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28 | | 22 | 0 | 9,09 | 45,45 | 45,45 |

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения**

**7 класс**

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)

Выполнены следующие задания:

- задание № 5 – Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины **(Справились с заданием 39,29%, что больше чем в Таганроге 31,14%; Ростовская обл 28,41%; РФ 28,35%)**

- задание №10- задание нацелено на проверку способности анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**(Справились с заданием 37,7%, что больше, чем в Таганроге 22,26%; Ростовская обл. 19,23%; РФ 18,95%)**

Задание №10 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы не у всех учащихся сформированы на достаточном уровне. Обучающиеся допускают ошибки при решении расчетных задач, что свидетельствует о недостаточно сформированном навыки работы с математическими выражениями, формулами.

При том значительная часть обучающихся подтвердила свои отметки.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

Запланирована индивидуальная коррекционная работа с отдельными обучающимися по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез

знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

**Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.**

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

   Максимальный балл (18 баллов) получили 0% обучающихся. При этом по Ростовской области (0,4%), г. Таганрогу (0,5%) и РФ (0,4%).

   Наивысший балл по МАОУ лицею №28 (16 баллов) набрали 6,3% обучающихся, что больше, чем по Ростовской области (2,8%), г. Таганрогу (3,2%) и РФ (2,1%).

**8 класс**

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

*Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)*

выполнены следующие задания:

- задание №5- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**(Справились с заданием 41%, что меньше чем в Таганроге 41,55%; но больше, чем в Ростовской обл 31,21%; РФ 28,87%)**

- задание № 10 – задача, проверяющая способность анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон

Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **(Справились с заданием 24%, что больше чем в Таганроге 22,57%; Ростовская обл 19,05%; РФ 19,01%).**

*Необходимо отметить, что на момент проведения ВПР в 8-м классе только приступили к изучению раздела «Электромагнитные явления»*

Задание №10 ВПР относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8-м классе указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у части учащихся сформированы на недостаточном уровне. Также выявлена недостаточная сформированность умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

**Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.**

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (92%);

3. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (88%);

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (100%);

7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение

ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное) (72%).

Максимальный балл (18 баллов) получили 4% обучающихся, что больше, чем по Ростовской области (0,4%), г. Таганрогу (0,4%) и РФ (0,4%).

**10 класс**

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

*Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)*
выполнены следующие задания:

- задание №11- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы

**(Справились с заданием 27,27%, что больше чем в Таганроге 24,77%; в Ростовской обл 23,14%; РФ 24,64%)**

Задания №10, №11 ВПР относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с полугодовыми отметками за 10-м классе указывает на то, что у большинства обучающихся сформированы необходимые навыки для решения качественных, расчетных задач с использованием физических законов. Обучающиеся владеют различными способами работы с информацией. При этом выявлена недостаточная сформированность навыка проведения мысленного эксперимента и анализа его результатов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках уделять внимание экспериментальной деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.

Необходимо отметить, что на раздел «Физический практикум» программы по физике в 10-м классе значительное количество часов отводится в апреле-мае 2025 года (после проведения ВПР), что дает возможность провести работа с обучающимися по устранению выявленных пробелов в знаниях. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Повышение отметок по сравнению с полугодовыми у большинства обучающихся (45,45%) связано тем, что они изучают физику согласно индивидуальным учебным планам на углубленном уровне.

Максимальный балл (20 баллов) получили 13,6% обучающихся, что значительно больше, чем по Ростовской области (1,7%), г. Таганрогу (3%) и РФ (2,7%).

**Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.**

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (100%);
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления (100%);
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления (100%);

4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления (100%);
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности (100%);
8. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования (86,36%);
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (86,36%)
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (79,55%);
6. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (72,73%);

**Сравнительный анализ результатов ВПР по физике обучающихся 7-х и 8-х классов в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году.**

1. Учащиеся 7-х классов в 2023 уч.году не смогли справиться с заданием №2 базового уровня: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Процент выполнения– 38,13%. В 2024 году это задание не вызвало затруднений. Но, вызвало затруднение задание №5 - решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Процент выполнения– 39,29%. Допущенные ошибки в основном связаны с недостаточно сформированным вычислительными навыками. В 2023 году это задание не вызывало значительных затруднений.
2. Учащиеся 8-х классов в ВПР в 2024 уч.году не смогли справиться с заданием №5 базового уровня - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Процент выполнения –41%. При этом значительно повысился процент выполнения задания (ранее №2, теперь №8) – 39,58% до 72%. В задании проверялось умение: Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

3. Задание №10 высокого уровня сложности все также вызывает затруднения у учащихся, хотя процент их выполнения повысился.

**Химия**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 класс | 100 | 74 | 51,85 | 0 | 48,15 |
| 10 класс | 100 | 94,7 | 73,68 | 21,05 | 5,26 |

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

**8 класс**

1. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе **(с заданием справились 44,44% обучающихся, что меньше, чем в городе (68,88%), области (74,89%), РФ (75,11%).**

2. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» **(с заданием справились 40,74% обучающихся, что меньше, чем в городе (47,55%), области (46,92%), РФ (47,95%).**

3. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) **(с заданием справились 18,52% обучающихся, что меньше, чем в городе (52,25%), области (57,12%), РФ (59,96%).**

**10 класс**

1. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) . **(с заданием справились 39,47% обучающихся, что больше, чем в городе (33,45%), области (37,24%), РФ (35,45%).**

2.Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ . **(с заданием справились 5,26% обучающихся, что меньше, чем в городе (11,32%), области (18,98%), РФ (19,51%).**

**Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий**

**8 класс**

1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» **(с заданием справились 85,19% обучающихся, что больше, чем в городе (74,95%), области (79,42%), РФ (79,74%).**
2. Использовать химическую символику для составления формул веществ **(с заданием справились 81,48% обучающихся, что больше, чем в городе (61,12%), области (62,65%), РФ (64%).**
3. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ **(с заданием справились 81,48% обучающихся, что больше, чем в городе (52,05%), области (50,06%), РФ (51,85%).**

**10 класс**

1. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул **(с заданием справились 100% обучающихся, что больше, чем в городе (64,19%), области (66,19%), РФ (66,17%).**
2. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). **(с заданием справились 100% обучающихся, что больше, чем в городе (77,36%), области (76,54%), РФ (75,65%).**

**Биология**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 класс | 96,74 | 65,21 | 83,52 | 9,89 | 6,59 |
| 6 класс | 91,8 | 47 | 50,59 | 41,18 | 8,24 |
| 7 класс | 93,1 | 55,1 | 64,29 | 17,86 | 17,86 |
| 8 класс | 96 | 56 | 80 | 4 | 16 |

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

**5класс**

Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (**справились с заданием 30,98% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (45%), области (42,94%), РФ (43,39%).**

**6класс**

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциям (**справились с заданием 11,76% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (51,2%), области (55,45%), РФ (52,19%).**
2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. (**справились с заданием 16,47% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (30,47%), области (33,17%), РФ (30,28%).**
3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между

собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. (**справились с заданием 22,94% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (41,35%), области (40,78%), РФ (37,99%).**

**7 класс**

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) . (**справились с заданием 6,9% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (39,7%), области (42,12%), РФ (39,5%).**

2. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. (**справились с заданием 6,9% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (55,02%), области (59,86%), РФ (56,66%).**

3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. (**справились с заданием 1,15% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (31,52%), области (31.48%), РФ (30,46%).**

**8 класс**

1.Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

16.2 (**справились с заданием 18% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (39,85%), области (41.98%), РФ (42,78%).**

16.3 (**справились с заданием 22% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (40,31%), области (37.37%), РФ (39,27%).**

2. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах (**справились с заданием 30% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (49,69%), области (46,46%), РФ (48,05%)**

**Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий**

**5 Класс**

1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **(с заданием справились 94,57% обучающихся, что больше, чем в городе (74,63%), области (74,13%), РФ (74,29%).**

2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией **(с заданием справились94,57% обучающихся, что больше, чем в городе (84,02%), области (86,28%), РФ (84,73%).**

3. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов **(с заданием справились 91,3% обучающихся, что больше, чем в городе (85,57%), области (86,97%), РФ (86,76%).**

**6 класс**

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.

Классифицировать растения и их части по разным основаниям **(с заданием справились 72,35% обучающихся, что больше, чем в городе (61,78%), области (64,17%), РФ (62,27%).**

2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории . **(с заданием справились 81,18% обучающихся, что больше, чем в городе (77,89%), области (77,06%), РФ (75,14%)**

3. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. **(с заданием справились 81,18% обучающихся, что больше, чем в городе (73,45%), области (79,62%), РФ (78,79%)**

**7 класс**

1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. **(с заданием справились 84,48% обучающихся, что больше, чем в городе (74,55%), области (72,62%), РФ (70,06%)**

2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений **(с заданием справились 93,1% обучающихся, что больше, чем в городе (75,78%), области (75,02%), РФ (73,1%)**

3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений**(с заданием справились 82,76% обучающихся, что больше, чем в городе (63,92%), области (65,13%), РФ (62,89%)**

**8 класс**

1. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп **(с заданием справились 98% обучающихся, что больше, чем в городе (67,69%), области (65,31%), РФ (67,61%)**

2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма **(с заданием справились 90% обучающихся, что больше, чем в городе (74,46%), области (71,69%), РФ (71,67%)**

3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп **(с заданием справились 88% обучающихся, что больше, чем в городе (68,92%), области (61,61%), РФ (61,93%)**

**История**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 класс | 47.29 | 42.86 | 39,29 | 57,14 | 3,57 |
| 7 класс | 58.37 | 66.10 | 59,32 | 32,2 | 8,47 |
| 8 класс | 100 | 71,15 | 49,09 | 23,07 | 25 |
| 10 класс | 77.09 | 100 | 63.64 | 18.18 | 4.55 |

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:**

**6 класс**

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

**7 класс**

1. Проводить поиск информации в тексте письменного источника.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
4. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**8 класс**

Задание 1. Проверка знаний хронологии истории России и истории зарубежных стран
Задание 3. Работа с изобразительной наглядностью. Атрибуция изобразительной наглядности и использование контекстных знаний.
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения

**Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:**

**8 класс**

Задание 10. посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

**10 класс**

**1.** Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

**2.** Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

**Обществознание**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 класс | 46 | 37.5 | 42,86 | 55,36 | 1,79 |
| 7 класс | 43.59 | 34.48 | 75,86 | 24,14 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 класс | 59.85 | 73.08 | 76.92 | 19.23 | 3.85 |

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.**

**6 класс**

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
3. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

**7 класс**

**1.** Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему**.**

**2.** Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних

**3.** Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

**8 класс**

Трудности не выявлены

**География**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 класс | 96,36% | 58,18 | 52,73 | 41,82 | 5,45 |
| 6 класс | 98,78 | 82,76 | 56.9 | 18.97 | 24.14 |
| 7 класс | 100 | 66,7 | 81,48 | 18,52 | 0 |
| 8 класс | 100 | 76,92 | 61,54 | 19,23 | 19,23 |
| 10 класс | 100 | 80,95 | 61,9 | 19,05 | 19,05 |

**Наибольшие трудности у обучающихся вызвали** следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

**5 класс**

№15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

**6 класс**

№ 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

№ 14. Различать климаты Земли

**7 класс**

№ 15. Определять страны по их существенным признакам

№ 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

№ 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

**8 класс**

№ 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.

№ 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

**10 класс**

| |
|---|
| № 17 К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов |
| № 17 К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов |

## Английский язык

**5 класс**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 класс | 94,1 | 50 | 76,47 | 8,82 | 14,71 |

**Наиболее успешно выполнены задания:**

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

**Наибольшие трудности у обущающихся 5 класса вызвали следующие задания:** 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

**6 класс**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 класс | 90,6 | 34,3 | 58,62 | 27,59 | 13,79 |

**Наиболее успешно выполнены задания:**

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

**Наибольшие трудности у обущающихся 6 класса вызвали следующие задания:** 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

**7 класс**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 класс | 100 | 34,3 | 70,97 | 22,58 | 6,45 |

**Наиболее успешно выполнены задания:**

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

**Наибольшие трудности у обущающихся 7 класса вызвали следующие задания:**

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

**8 класс**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 класс | 100 | 61,29 | 69,23 | 26,92 | 3,85 |

**Наибольшие трудности у обущающихся 8 класса вызвали следующие задания:**

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

**Наиболее успешно выполнены задания:**

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

**10 класс**

| Классы | Уровень обученности в % | Качество обученности в % | % учащихся, подтвердивших триместровые оценки | Понизили триместровые оценки | Повысили триместровые оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 класс | 100 | 83,33 | 72,73 | 0 | 27,27 |

Обучающиеся 10 класс показали на ВПР по английскому языку хороший результат. Особых трудностей не испытывали. Следует отметить, что на уроках английского языка стоит уделять больше внимания ознакомлению со страноведческим материалом.

***Таким образом, анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 10 классах позволяет сделать выводы о качестве освоения обучающимися Лицея ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и спланировать работу по повышению качества образования. Результаты независимой экспертизы (ВПР) выявили проблемы обучающихся в достижении планируемых результатов, показали степень сформированности УУД, что поможет педагогам спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений, выбрать наиболее оптимальных для данного класса педагогические технологии, формы и методы обучения.***

## ***Государственная (итоговая) аттестация***

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса - основной государственный экзамен.

В 2025 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все 68 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники, в том числе экстерн Лойторенко А.С. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 16 человек (23,5%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- Борщев Егор набрал по 100 баллов по русскому языку и химии;
- 10 выпускников набрали 90 и выше баллов по выбранным учебным предметам;
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по истории – 1 выпускник: \\; по химии – 1 выпускник; по информатике и ИКТ (КЕГЭ) 6 выпускников (26%).

### ***Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку***

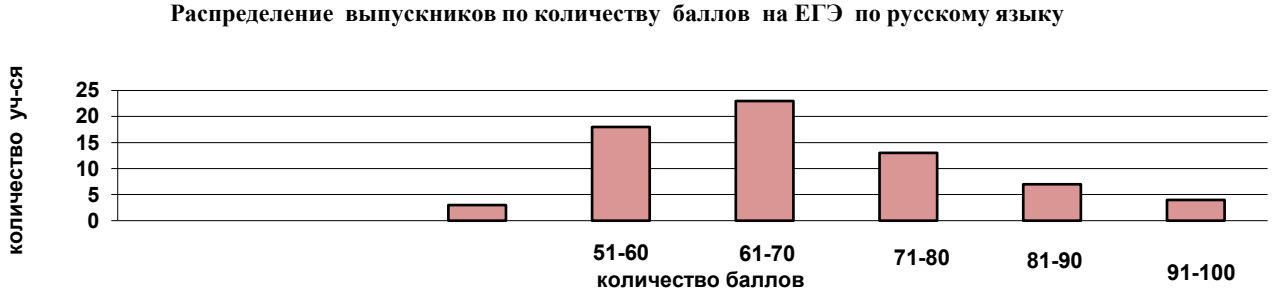
| № п/п | Предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл по РФ | Средний балл по лицею |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | 68 | 60,7 | 67 |

### Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

| № п/п | Класс/учитель | Кол-во уч-ся | Средний балл по классу | Средний балл по лицею |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 11А (учитель И.В. Зевина)) | 26 | 69,57 | 67 |
| 2. | 11Б (учитель Е.А. Пидькова) | 18 | 70,72 | |
| 3. | 11В (учитель З.В. Асекритова | 23 | 64,17 | |
| 4. | Лойторенко А.С. – экстерн | 1 | 45 | |

### Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 24 | 0 | 0 | 3 | 18 | 23 | 13 | 7 | 4 |



**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11А классе (учитель И.В. Зевина)**

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 24 | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 6 | 4 | 1 |

1 выпускник получили 94 балла - Гладкова М.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11Б классе (учитель Е.А. Пидькова)**

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 24 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 |

3 выпускника получили 90 и более баллов: Автухова Н. – 91б, Бурданова М. – 94б, Борщев Е. – 100б.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11В классе (учитель З.В. Асекритова)**

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 24 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 3 | 2 | 0 |

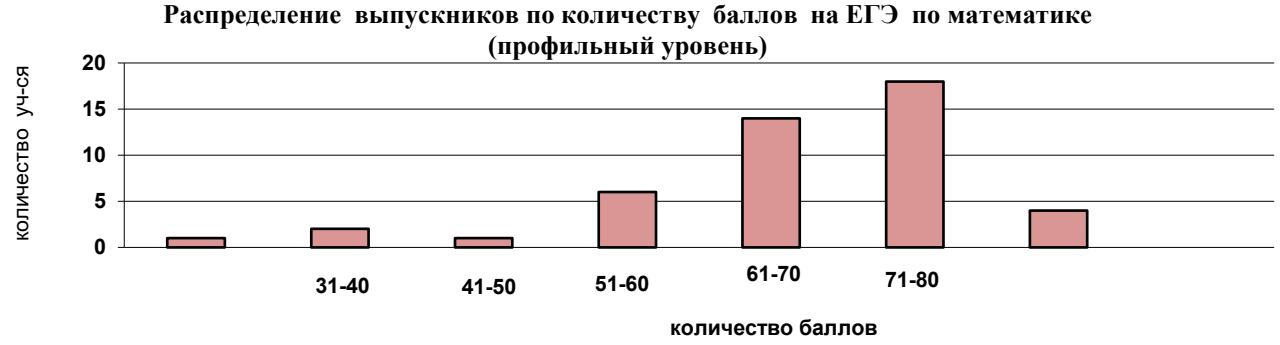
Математику в 2025 году сдавали на профильном уровне 46 человека (67,6%), математику на базовом уровне - 22 человека (32,4%).

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

| № п/п | Предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл по РФ | Средний балл по лицею |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Математика | 46 | 62 | 68 |

**Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 27 | 1 | 2 | 1 | 6 | 14 | 18 | 4 | 0 |




**Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам**

| № п/п | Группа/учитель | Кол-во уч-ся | Средний балл по группе | Средний балл по лицею |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева) | 25 | 72,6 | 68 |
| 2. | Профильная группа (учитель А.В. Стрельцова) | 19 | 62,8 | |
| 3. | Базовая группа (учитель Н.И. Старовойт) | 1 | 72 | |
| 4. | Экстерн Лойторенко А.С. | 1 | 27 | |

**Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)**

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 27 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 11 | 4 | 0 |

5 выпускников получили 80 баллов и более: Коробко И. – 80б, Тынянкин Б. и Бурданова М. – 84б, Задрановская Л. и Яковенко Д. – 86б.

**Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель А.В. Стрельцова)**

| предмет | миним. балл | 20-30 баллов | 31-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 27 | 0 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 0 | 0 |

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

| № п/п | Предмет | Кол-во уч-ся | Средняя оценка по РФ | Средняя оценка по лицею |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Математика | 22 | 4 | 4,45 |

**Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам**

| № п/п | Уровень обучения | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | % кач | % усп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Углублённый | И.Г. Малеева | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 2. | Профильный | А.В. Стрельцова | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 100 |
| 3. | Базовый | Н.И. Старовойт | 18 | 9 | 7 | 2 | 88,9 | 100 |

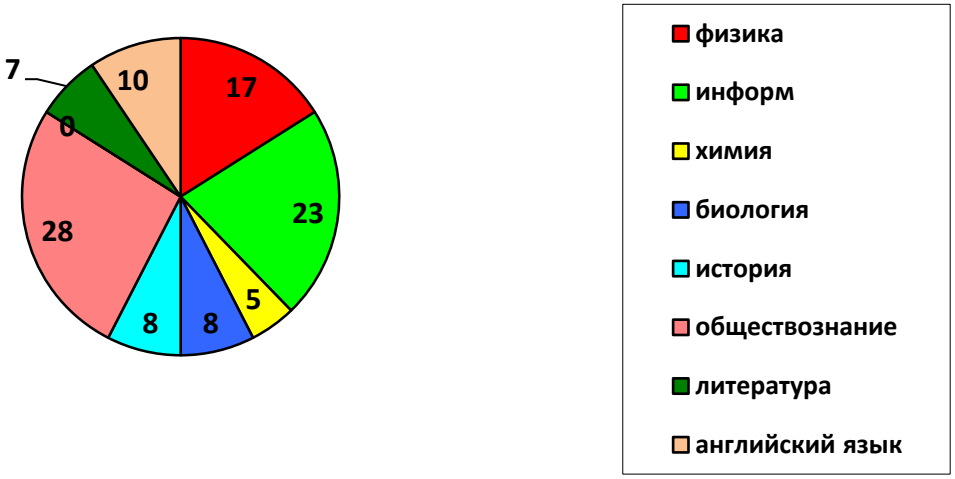
**Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (базовый уровень) по группам**

| № п/п | | Кол-во уч-ся | Средняя оценка по группе | Средняя оценка по лицею |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева) | 1 | 5 | 4,45 |
| 2 | Группа профильного изучения математики (учитель А.В. Стрельцова) | 3 | 5 | |
| 3 | Базовая группа (учитель Н.И. Старовойт) | 17 | 4,4 | |

4 выпускника получили 21 балл: Аксюков В., Бевз К, Бевз М, Борщев Е.

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2024




Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

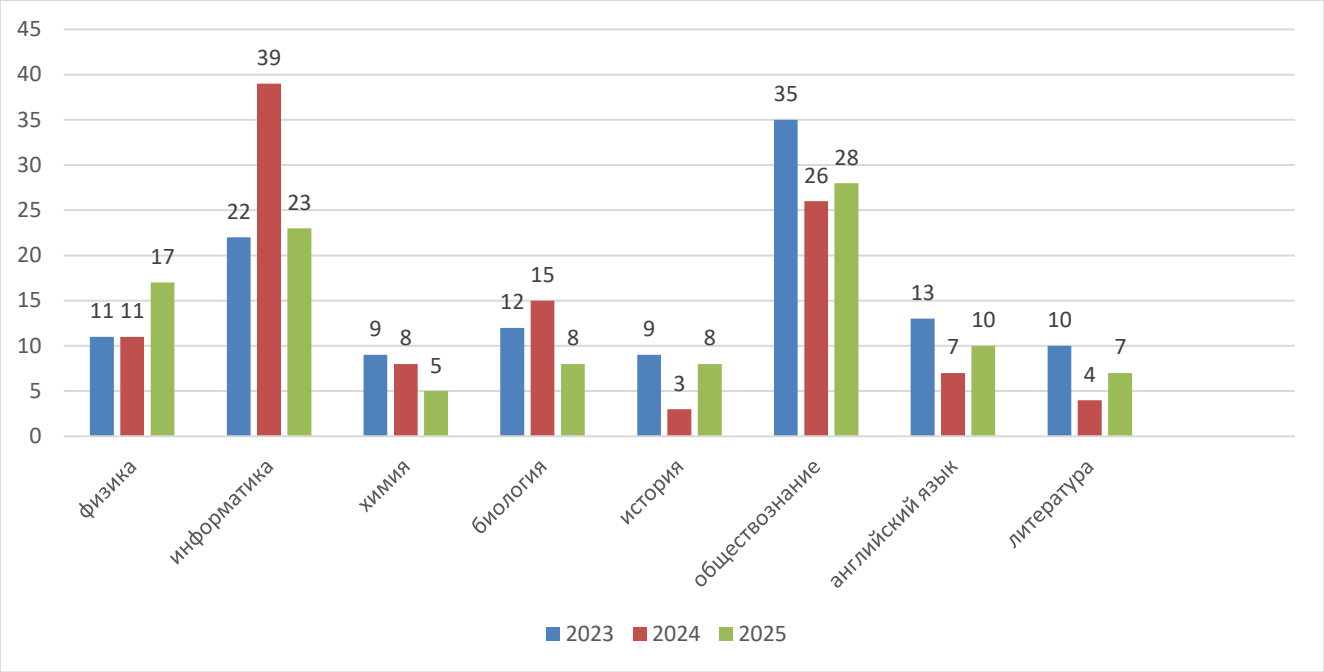
| № п/п | Предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл по РФ | Средний балл по лицею |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Физика | 17 | 61,7 | 74 |
| 2. | Информатика | 23 | 55,9 | 50 |
| 3. | Химия | 5 | 58,1 | 63 |
| 4. | Биология | 8 | 54,5 | 72 |
| 5. | История | 8 | 55,9 | 62 |
| 6. | Обществознание | 28 | 53,6 | 62 |
| 7. | Английский язык | 10 | 64,1 | 70 |
| 8. | Литература | 7 | 61,9 | 65 |

**Таблица среднего балла ЕГЭ по группам**

| № п/п | Предмет | Уровень обучения | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл по группе |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Физика | углубленный | Дзюба Т.В. | 17 | 74 |
| 2. | Информатика | углубленный | Кондратов Н.В. | 8 | 56,9 |
| | | углубленный | Ченцова Н.В. | 4 | 69,5 |
| | | базовый | Гриценко О.И. | 10 | 41,4 |
| | | экстерн | | 1 | 14 |
| 3. | Химия | углубленный | Савенкова А.И. | 5 | 63 |
| 4. | Биология | углубленный | Кокенко О.Н. | 8 | 72 |
| 5. | История | углубленный | Поночевная А.О. | 5 | 64,2 |
| | | базовый | Суворинова А.В. | 2 | 54 |
| 6. | Обществознание | углубленный | Суворинова А.В. | 11 | 63,7 |
| | | углубленный | Поночевная А.О. | 14 | 60,6 |
| | | базовый | Ротару Ю.Р. | 3 | 67 |
| 7. | Литература | базовый | Зевина И.В. | 2 | 65,5 |
| | | базовый | Пидькова Е.А. | 1 | 55 |
| | | базовый | Асекритова З.В. | 4 | 67,75 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Английский язык | углубленный | Кулешова Н.В. | 9 | 69,5 |
| | | базовый | Онешко В.Н. | 1 | 73 |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023, 2024, 2025 годы**




**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)**

| Учебный год | Математика(базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|---|---|---|
| 2022/2023 | 4,5/62 | 73 |
| 2023/2024 | 4,4/75 | 70 |
| 2024/2025 | 4,45/68 | 67 |

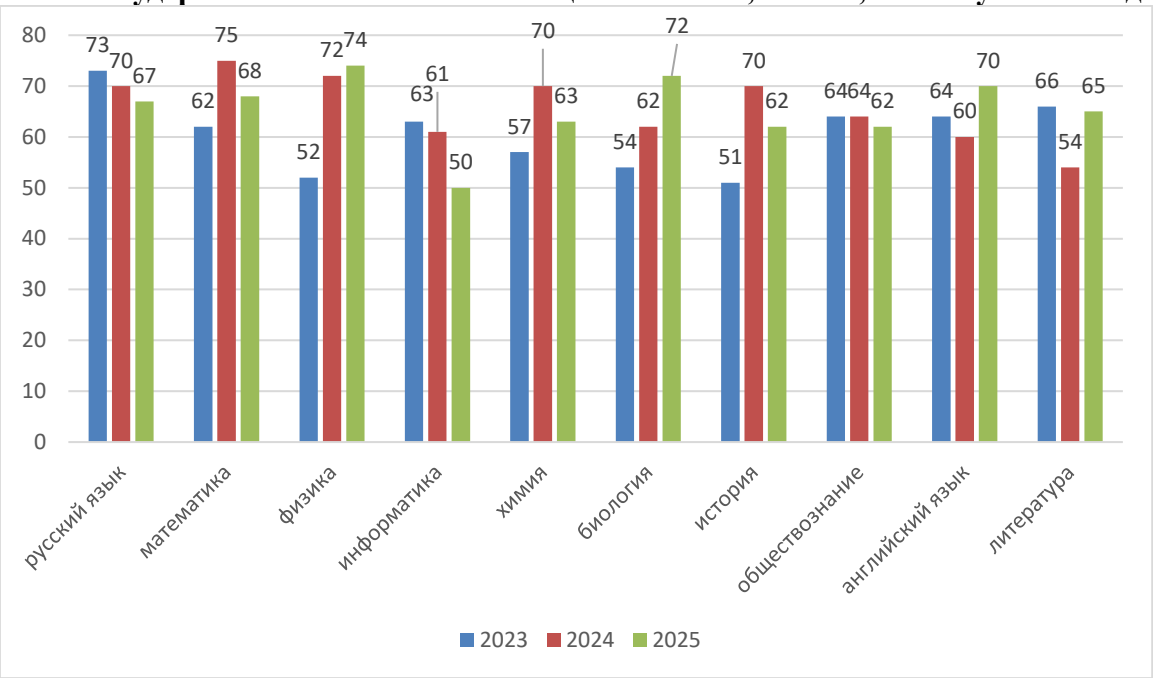
**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)**

| Предмет | % обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 16 | 11 | 100 |
| Обществознание | 11 | 3 | 88 |
| Английский язык | 10 | 1 | 84 |
| Информатика и ИКТ | 17 | 4 | 90 |
| Физика | 41 | 7 | 98 |
| Математика (профильный уровень) | 11 | 5 | 86 |
| Литература | 14 | 1 | 89 |
| История | 12,5 | 1 | 95 |
| Химия | 20 | 1 | 100 |
| Биология | 25 | 2 | 96 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по лицею повысился средний балл по физике (2024 год – 72; 2025 год – 74), английскому языку (2024 год – 60; 2025 год – 70), литературе (2024 год – 52; 2024 год – 65), биологии (2024 год – 62; 2025 год – 72). Снизился

средний балл математике (профильный уровень) (2024 год – 75; 2025 год – 68), русскому языку (2024 год – 70; 2025 год – 68), информатике (2024 год – 61; 2025 год – 50), химии (2024 год – 70; 2025 год – 63), истории (2024 год – 70; 2025 год – 62), по обществознанию (2024 год – 64; 2025 год – 62). В 2025 году самый низкий средний балл по информатике – 50.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы**




*ВЫВОДЫ:*

*По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по лицею:*

- *повысился средний балл по физике, биологии, литературе, английскому языку.*
- *снизился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, истории, обществознанию, информатике. Самый низкий средний балл демонстрируют выпускники по информатике.*

*На основе анализов результатов ЕГЭ:*

- *по математике (профильный уровень) следует отметить, что особенно сложными были задание на параметры, которые требуют развитого математического мышления, умения работать с абстракциями и нестандартными методами;*
- *по русскому языку следует отметить, что изменениями, которые были внесены в экзамен в 2025 году, чтобы повысить его объективность и исключить возможность использования разного рода домашних заготовок. В частности, скорректировали формат сочинения, исключили возможность использования при аргументации примеры из комиксов, аниме, манги, компьютерных игр, повысили внимание к критерию грамотности в письменной речи;*
- *по информатике следует отметить, что задания, требующие умения программировать, оказались наиболее трудными;*
- *по истории следует отметить, что темы культуры и ВОВ являются наиболее сложными.*

*Ниже минимального количества баллов набрали 8 выпускников:*

- *по химии – 1 человек (20%),*
- *по истории – 1 человек (12,5%),*
- *по информатике и ИКТ – 6 человек (26%).*

*Таким образом, в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования можно заключить следующее:*

1. *В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.*

2. *Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме информатики).*
3. *Борщев Егор набрал по 100 баллов по русскому языку и химии.*
4. *10 участников ЕГЭ (14,7%) набрали 90 баллов и выше по соответствующим учебным предметам, в том числе 1 выпускник набрал такие баллы по трем предметам:*

| № п/п | ФИО участника ЕГЭ | Наименование учебного предмета | Тестовый балл |
|---|---|---|---|
| 1 | Автухова Надежда | русский язык | 91 |
| 2 | Аксюков Владислав | история | 95 |
| 3 | Борщев Егор | русский язык | 100 |
| | | химия | 100 |
| | | биология | 96 |
| 4 | Бурданова Мария | русский язык | 94 |
| 5 | Гладкова Мария | русский язык | 94 |
| 6 | Задрановская Лилия | физика | 94 |
| 7 | Насонов Максим | информатика | 90 |
| 8 | Сушко Юлия | биология | 90 |
| 9 | Тынянкин Богдан | физика | 98 |
| 10 | Яковенко Дмитрий | физика | 92 |

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ было допущено 156 обучающихся 9-х классов в том числе 3 выпускника, прибывших из Донецкой и Луганской Народных Республик и один – экстерн Пономарев А.

В 2025 году условием получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Итоговое собеседование было проведено 12.02.2025г. По результатам проверки все 156 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. В перечень предметов по выбору входили физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык. Государственный выпускной экзамен выбрали два обучающихся(дети-инвалиды) и только по обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 152 выпускника 9 классов (97,4%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 9 человек (5,9%) от общей численности выпускников: Балышева О.О, Гармаш Е.Р, Демиденко Л.О, Куликов Д.Ю, Мктрчян М.Р, Новосельцева З.О, Патракеева А.В, Рухляда Е.А, Чебан А.А;
- в соответствии с п. 7 Особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238, на основании заявлений родителей МАОУ лицей № 28 организовал проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в форме промежуточной аттестации для обучающихся 9 класса Змиевского К.А, Конотоп М.В, Перегудовой С.С, прибывших в МАОУ лицей № 28 из Донецкой и Луганской Народных Республик. Решением педагогического совета от 19.05.2025 № 8 считать

образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс в качестве результатов государственной итоговой аттестации для обучающихся Змиевского К. А, Конотоп М.В, Перегудовой С.С;

- государственный выпускной экзамен оба выпускника - А.(дети-инвалиды) сдали успешно: по русскому языку получили пятерки, по математике получили четвёрки;
- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 12 человек, по русскому языку 5 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 24 выпускника: обществознание - 8 человек; информатика - 8 человек; география - 5 человек, химия - 1 человек, история – 1 человек, литература – 1 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- два выпускника: (русский язык, математика, география, история) и (русский язык, математика, география, обществознание) получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, два – по трем: (информатика, математика, обществознание), (русский язык, математика, информатика);
- согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 4-м обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

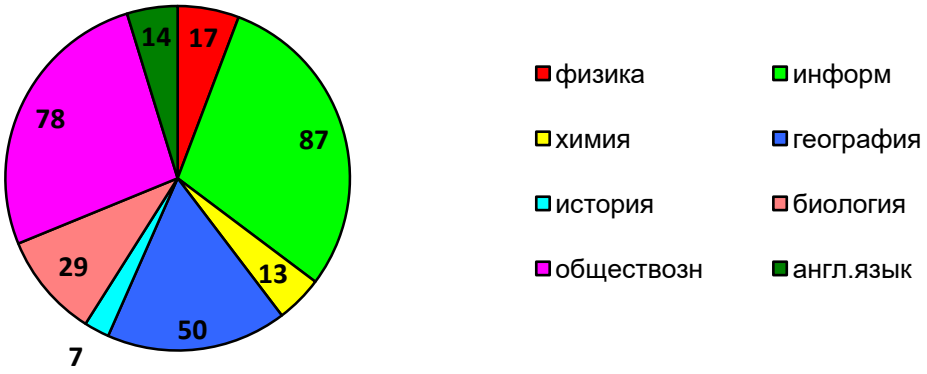
***Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)***

| *класс* | *Ф.И. О. учителя* | *Кол-во уч-ся* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *% кач* | *% усп* | *Средняя оценка по* | *Средняя оценка по* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9А | Г.В. Вишневецкая | 22 | 1 | 9 | 11 | 1 | 45,5 | 95,5 | 3,5 | 4 |
| 9Б | З.В. Асекритова | 34 | 6 | 13 | 13 | 2 | 55,9 | 94 | 3,7 | |
| 9В | И.В. Зевина | 31 | 8 | 14 | 9 | - | 71 | 100 | 4 | |
| 9Г | Л.Б. Масеврина | 29 | 2 | 13 | 14 | - | 51,7 | 100 | 3,9 | |
| 9Е | Е.И. Щербакова | 34 | 12 | 16 | 6 | - | 82,4 | 100 | 4,2 | |
| Экстерн | Пономарев А. | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100 | 3 | |

***Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)***

| *уровень* | *ФИО учителя* | *Кол-во уч-ся* | *«5 »* | *«4 »* | *«3 »* | *«2 »* | *% кач* | *% усп* | *Средняя оценка* | *Средняя оценка* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| база | Н.А. Трачевская | 32 | 3 | 19 | 9 | 1 | 65,6 | 96,9 | 3,75 | 4 |
| база | П.В. Дорибидонтова | 32 | 0 | 20 | 10 | 2 | 62,5 | 93,6 | 3,56 | |
| база | Т.Н. Терновая | 28 | 0 | 16 | 11 | 1 | 57 | 96,4 | 3,54 | |
| угл | И.Г. Малеева | 28 | 13 | 15 | - | - | 100 | 100 | 4,46 | |
| угл | Н.И. Старовойт | 30 | 17 | 12 | 1 | - | 97 | 100 | 4,53 | |
| экстерн | Пономарев А. | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100 | 3 | |

***Выбор предметов для сдачи ОГЭ***




***Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору***

| *предмет* | *Кол-во уч-ся* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *средняя оценка* | *% кач* | *% усп* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 17 | 11 | 6 | - | - | 4,6 | 100 | 100 |
| Информатика | 87 | 16 | 42 | 27 | 2 | 3,8 | 66,7 | 97,7 |
| Обществознание | 78 | 3 | 36 | 37 | 2 | 3,5 | 50 | 97,4 |
| География | 50 | 17 | 21 | 10 | 2 | 4 | 76 | 96 |
| Биология | 29 | 5 | 14 | 10 | - | 3,8 | 65,5 | 100 |
| Химия | 13 | 5 | 7 | 1 | - | 4,3 | 92,3 | 100 |
| Английский язык | 14 | 4 | 8 | 2 | - | 4,6 | 78,5 | 100 |
| История | 7 | 1 | 5 | - | 1 | 3,9 | 85,7 | 85,7 |
| Литература | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 3,7 | 57 | 100 |

| *Предмет* | *Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ* | *Понизили годовую отметку* | | *Подтвердили годовую отметку* | | *Повысили годовую отметку* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* |
| Русский язык | 151 | 31 | 20,5 | 79 | 52,3 | 41 | 27 |
| Математика | 151 | 4 | 2,6 | 143 | 94,7 | 4 | 2,6 |
| Биология | 29 | 6 | 20,7 | 17 | 58,6 | 6 | 20,7 |
| Физика | 17 | - | - | 11 | 64,7 | 6 | 35,3 |
| Химия | 13 | 2 | 15,4 | 10 | 76,2 | 1 | 7,7 |
| География | 50 | 5 | 10 | 21 | 42 | 24 | 48 |
| История | 7 | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | - | - |
| Обществознание | 78 | 27 | 34,6 | 37 | 47,4 | 5 | 6,4 |
| Информатика | 87 | 22 | 25,3 | 50 | 64,1 | 15 | 19,2 |
| Английский язык | 14 | 6 | 42,9 | 8 | 57,1 | - | - |
| Литература | 7 | 3 | 42,9 | 3 | 42,9 | 1 | 14,2 |

***Итак, в 9-х классах:***

1. ***152 выпускника 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании.***
2. ***Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.***
3. ***Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 50 до 100%.***
4. ***Более 50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.***

***5. Наиболее низкий процент качества по предмету «обществознание». Определяя уровень результатов экзамена по истории как ниже среднего, следует отметить, что особое внимание надо уделять отработке заданий на работу с картой и иллюстративным материалом, установление причинно-следственных связей (составление логических цепочек), на сравнение исторических событий/явлений, на поиск фактических ошибок в тексте. Уделять должное время изучению важнейших событий зарубежной истории.***

***Причинами затруднений выпускников 9 класса на ОГЭ по химии в этом году может быть понижение учебной мотивации школьников при изучении наукоёмкого предмета «химия». Анализ причин этого явления показал, что современный курс химии для основной школы перегружен большим количеством абсолютно новых для учащихся понятий, требующих не только простого запоминания, но и понимания взаимосвязи между ними. Пробел в знаниях учащихся даже одного из этих понятий приводит порой к полной невозможности восприятия и***

***осмысления последующего материала.***

***6. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 4 обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки (осень).***

***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

1. ***Разработать на заседаниях МО комплекс мер для повышения мотивации учеников лицея по подготовке к экзаменам.***
2. ***Скорректировать рабочие программы по предметам. Особое внимание уделить изучению тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.***
3. ***Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, контролируя в течение учебного года их подготовку к ГИА-2026.***
4. ***Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.***
5. ***Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.***
6. ***Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.***
7. ***Провести в ноябре 2025 и марте 2026 года внутрилицейские семинары «Опыт эффективной подготовки выпускников к ГИА» и «Психологическое сопровождение ГИА в лицее: опыт и проблемы» с участием всех педагогов, работающих в 8–11 классах.***
8. ***Всем учителям-предметникам воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности, более широко использовать методы индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учить их рационально использовать время при выполнении работ при подготовке к ГИА. Учить заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ по предметам. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.***
9. ***Учителям математики 8-11 классов:***

- ***регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);***
- ***формировать умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии;***
- ***формировать умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;***
- ***с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;***

- *с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;*

10. *Учителям русского языка 8-11 классов:*

- *всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.*
- *расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.*
- *на уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.*
- *выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.*

11. *Учителям истории 8-11 классов:*

- *для повышения результативности ответов участников ГИА при выполнении заданий на анализ иллюстративного материала (работа с изображениями) на уроках в старших классах необходимо использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр;*
- *использовать текстовые исторические источники, язык которых соответствует определенной эпохе и не адаптирован к современности. Этим достигается глубокое понимание школьниками текстов, трудных для прочтения;*
- *организовать на каждом уроке работу с исторической картой– залог формирования картографической компетенции школьников.*

12. *Учителям информатики 8-11 классов:*

- *обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких разделов, как «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями», «Алгоритмы и элементы программирования», «Представление информации», «Кодирование информации», «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»;*
- *использовать конкретные методики: методика решения задач с элементами комбинаторики, включающих в себя познание элементов теории вероятностей и связи основными понятиями теории информации;*
- *методика решения логических задач, включающая в себя знания основных понятий и законов математической логики и двоичной арифметики, применения законов математической логики для упрощения логического выражения;*
- *методика решения задач по алгоритмизации и программированию, включающая в себя умения строить и записывать алгоритм, составлять программу на основе алгоритма, проводить компиляцию и отладку программы на различных языках программирования.*

13. *Учителям обществознания 8-9 классов обратить внимание на:*

- *шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях и проблемах развития современного общества:*
- *учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;*

- ***большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом;***
- ***регулярно проводить анализ заданий (работу над ошибками), вызывающих у школьников наибольшие затруднения.***

***14. Классным руководителям 9 и 11 классов:***

- ***своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;***
- ***осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;***
- ***осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.***

## ***Внеучебная образовательная деятельность***

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

*Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательнымпредметам в 2024-2025 учебном году*

*Ноябрь – декабрь 2024*

| ***предмет*** | ***фамилия*** | ***имя*** | ***отчество*** | ***класс*** | ***Тип диплома*** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Физика | Задрановская | Лилия | Андреевна | 11 | Призер |
| 2. Физика | Ануфриенко | Вероника | Андреевна | 11 | Призер |
| 3. Физика | Западня | Екатерина | Анатольевна | 10 | Призер |
| 4. Физика | Назаренко | Анастасия | Вадимовна | 10 | Призер |
| 5. Физика | Агашков | Елисей | Андреевич | 10 | Призер |
| 6. Физика | Мкртчян | Михаил | Романович | 9 | Победитель |
| 7. Физика | Куликов | Даниэль | Юрьевич | 9 | Призер |
| 8. Физика | Патракеева | Алина | Витальевна | 9 | Призер |
| 9. Физика | Новосельцева | Дарья | Олеговна | 9 | Призер |
| 10. Физика | Кравцов | Илья | Сергеевич | 8 | Призер |
| 11. Математика | Корепанов | Савелий | Денисович | 9 | Победитель |
| 12. Математика | Куликов | Даниэль | Юрьевич | 9 | Призер |
| 13. Математика | Задрановская | Лилия | Андреевна | 11 | Призер |
| 14. Математика | Яковенко | Дмитрий | Павлович | 11 | Призер |
| 15. Биология | Хижняк | Григорий | Владиславович | 7 | Призер |
| 16. Биология | Абрамова | София | Владиславовна | 8 | Призер |
| 17. Биология | Стыжных | Демид | Михайлович | 8 | Призер |
| 18. Биология | Балышева | Оливия | Олеговна | 9 | Победитель |
| 19. Биология | Чебан | Анастасия | Андреевна | 9 | Призер |
| 20. Биология | Демиденко | Любава | Олеговна | 9 | Призер |
| 21. Биология | Уманец | Наум | Дмитриевич | 9 | Призер |
| 22. Биология | Борщев | Егор | Витальевич | 11 | Призер |
| 23. Искусство (МХК) | Давыдов | Денис | Андреевич | 10 | Победитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. Литература | Гаврилова | Елизавета | Андреевна | 11 | Призер |
| 25. Русский язык | Гладкова | Мария | Алексеевна | 11 | Призер |
| *26.* Русский язык | Коробко | Илья | Александрович | 11 | Призер |
| 27. Экология | Бурданова | Мария | Алексеевна | 11 | Призер |
| *28.* Экология | Симакова | Милана | Александровна | 11 | Призер |
| *29.* Экология | Уманец | Наум | Дмитриевич | 9 | Призер |
| *30.* Экология | Чебан | Анастасия | Андреевна | 9 | Призер |
| 31. География | Яковенко | Дмитрий | Павлович | 11 | Призер |
| *32.* География | Савинова | Софья | Анатольевна | 9 | Призер |
| 33. Физическая культура | Тынянкина | Софья | Олеговна | 9 | Призер |
| *34.* Физическая культура | Задрановская | Лилия | Андреевна | 11 | Призер |
| *35.* Физическая культура | Болгар | Мария | Витальевна | 9 | Призер |
| *36.* Физическая культура | Степанова | Дарина | Антоновна | 9 | Призер |
| *37.* Физическая культура | Задрановская | Юлия | Андреевна | 7 | Призер |
| *38.* Физическая культура | Шаповалова | Маргарита | Игоревна | 8 | Призер |
| *39.* Физическая культура | Печерина | Яна | Сергеевна | 7 | Призер |
| *40.* Физическая культура | Меланченко | Елизавета | Станиславовна | 7 | Призер |
| *41.* Физическая культура | Кривошапка | Арина | Романовна | 7 | Призер |
| *42.* Физическая культура | Катилов | Тимофей | Дмитриевич | 10 | Призер |
| *43.* Физическая культура | Ясковец | Егор | Андреевич | 10 | Призер |
| 44. ОБЗР | Гоцуцева | Ангелина | Александровн | 11 | Призер |
| *45.* ОБЗР | Коренякин | Георгий | Алексеевич | 11 | Призер |
| 46. ОБЗР | Коренякин | Леонид | Алексеевич | 11 | Призер |
| 47. ОБЗР | Лукьяненко | Игорь | Сергеевич | 11 | Призер |
| *48.* ОБЗР | Полякова | Полина | Алексеевич | 8 | Призер |
| *49.* ОБЗР | Стыжных | Демид | Михайлович | 8 | Призер |
| *50.* ОБЗР | Яковенко | Дмитрий | Павлович | 11 | Призер |
| *51.* ОБЗР | Ясковец | Егор | Андреевич | 10 | Призер |
| 52. Труд (технология) | Поверенный | Егор | Евгеньевич | 8 | Победитель |
| 53. Труд (технология) | Иевлев | Владислав | Александрович | 8 | Призер |
| 54. Труд (технология) | Васильева | Анастасия | Дмитриевна | 7 | Победитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55. Труд (технология) | Задрановская | Юлия | Андреевна | 7 | Призер |
| 56. Труд (технология) | Богданова | Виктория | Денисовна | 10 | Победитель |

*Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году*

| **Предмет** | **Фамилия** | **Имя** | **Уровень (класс) обучения** | **Тип диплома** |
|---|---|---|---|---|
| Астрономия | Агафонов | Александр | 9 | Призер |
| Труд | Агашков | Елисей | 10 | Победитель |
| География | Агашков | Елисей | 10 | Призер |
| География | Яковенко | Дмитрий | 11 | Призер |
| География | Савинова | Софья | 9 | Призер |
| Биология | Борщев | Егор | 11 | Призер |
| Биология | Балышева | Оливия | 9 | Призер |
| Русский язык | Яковенко | Дмитрий | 11 | Призер |
| Русский язык | Новосельцева | Дарья | 9 | Призер |
| Искусство (МХК) | Давыдов | Денис | 10 | Призер |
| Экология | Бурдвнова | Мария | 11 | Призер |
| Экология | Чебан | Анастасия | 9 | Призер |
| Экология | Уманец | Наум | 9 | Призер |
| Физика | Задрановская | Лилия | 11 | Призер |

*Итоги участия обучающихся в олимпиадах в динамике за 3 года*

| *Предметы* | *Количество победителей и призеров предметных олимпиад* | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2022 - 2023 | | | 2023-2024 | | | 2024/2025 | | |
| | Кол-во | уровень | уровень | Кол-во | уровень | уровень | Кол-во | уровень | уровень |
| Экология | 3/0 | муниц | | 2/1 | муниц | регион | 4/3 | муниц | регион |
| Физика | 4/0 | муниц | | 4/0 | муниц | | 10/1 | муниц | регион |
| География | 2/1 | муниц | регион | 3/4 | муниц | регион | 2/3 | муниц | регион |
| Русский язык | 2/3 | муниц | регион | 2/2 | муниц | регион | 2/2 | муниц | регион |
| Экономика | 1/1 | муниц | регион | 0/0 | | | 0/0 | | |
| Литература | 3/0 | муниц | | 2/0 | муниц | | 1/0 | муниц | |
| Математика | 11/0 | муниц | | 8/1 | муниц | регион | 4/0 | муниц | |
| Английский язык | 1/1 | муниц | регион | 4/1 | муниц | регион | 0/0 | | |
| Технология/Труд | 3/2 | муниц | регион | 4/0 | муниц | | 5\1 | муниц | регион |
| Биология | 6/1 | муниц | регион | 8/1 | муниц | регион | 8/2 | муниц | регион |
| ОБЖ/ОБЗР | 8/0 | муниц | | 4/0 | муниц | | 8/0 | муниц | |
| Физкультура | 10/0 | муниц | | 5/0 | муниц | | 11/0 | муниц | |
| Искусство | 2/3 | муниц | регион | 0/3 | | регион | !/1 | муниц | регион |
| Информатика | 1/1 | муниц | регион | 3/2 | муниц | регион | 0/0 | | |
| Астрономия | 0/0 | | | 0/2 | | регион | 0/1 | | регион |
| Право | 0/1 | | регион | 0/0 | | | 0/0 | | |
| **Итого** | | **57** | **14** | | **49** | **17** | | | **14** |

***Таким образом,* положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение шести лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога и**

***входит в десятку лучших по региону. Однако следует отметить отрицательную динамику призеров муниципального и регионального этапа по технологии, обж, физической культуре.***

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2024-2025 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (приложение №2).

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

***Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.***

***Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов***

Проектно-исследовательская работа занимает центральное место в современной педагогической парадигме МАОУ лицея №28, ставя перед собой цель – формирование у учащихся не просто теоретических знаний, но и практических компетенций, востребованных как в академической среде, так и на современном рынке труда. Внедрение метода проектов – это не просто модная тенденция, а стратегически важный шаг, позволяющий лицеистам освоить необходимые навыки XXI века. Речь идёт о развитии критического мышления, способности к анализу сложных задач, умении планировать свою деятельность, эффективно искать информацию из различных источников, обобщать и систематизировать полученные данные, а также аргументировано представлять результаты своих исследований – все это ключевые компетенции, гарантирующие успешную самореализацию в будущем. В лицее №28 активно используются различные методы организации учебных исследований, именно поэтому метод проектов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Эта практика подкрепляется плодотворным сотрудничеством с ведущими университетами региона, такими, например, как Южный федеральный университет (ЮФУ).

Партнерство с Институтом компьютерных технологий, информатики и бизнеса (ИКТИБ ЮФУ), Институтом экономики и управления (ИНЭП ЮФУ), Институтом управления и экономических исследований ЮФУ (включая бизнес-клуб и "Школу проектов"), а также с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова, обеспечивает глубокую интеграцию теоретических знаний, получаемых в лицее, с практическим опытом и современными подходами к решению профессиональных задач. Это сотрудничество не просто расширяет горизонты лицеистов, но и значительно повышает качество образования, делая его более практико-ориентированным и востребованным. С 2024-2025 учебного года учебный процесс в лицее получил ещё одно важное направление. В рамках совместной работы с Передовой инженерной школой ЮФУ, учащиеся 8-11 классов обучаются в инженерных классах, что позволяет лицеистам глубоко изучать технические дисциплины, получать практические навыки в современных лабораториях и участвовать в реальных инженерных проектах. Такая интенсивная подготовка способствует формированию высококвалифицированных специалистов в области инженерии, готовых к решению сложных задач в будущей профессиональной деятельности. Более того, участие в совместных научных исследованиях и проектах с учёными ЮФУ обогащает образовательный процесс и способствует формированию у лицеистов ценных профессиональных компетенций, развивая их исследовательские навыки и стремление к инновациям. В лицее №28 создана прочная база для развития научно-исследовательской деятельности. Работа научного общества «СПЕКТР», специальные уроки, а также введение курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-х классов, и широкий спектр внеурочных мероприятий, включающих конкурсы, олимпиады, конференции и семинары, предоставляют лицеистам широкие возможности для самореализации в научно-исследовательской сфере. Эта многогранная система помогает лицеистам не только усвоить теоретический материал, но и применить его на практике, решая реальные задачи и разрабатывая собственные проекты. Интеграция образовательных учреждений, использование передовых методик обучения и активное

сотрудничество с ведущими университетами создают условия для всестороннего развития личности каждого лицеиста и обеспечивают им уверенный старт в будущей профессиональной жизни, способствуя формированию конкурентноспособных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Всё это делает лицей №28 центром инновационного образования, ориентированным на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2024-2025 г.г.:

– на сегодняшний день членами НОУ являются 1250 учащихся 1-11 классов;

– руководят их научно-исследовательской деятельностью 62 педагога;

– банк лицея содержит 1853 работы;

– 18 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ, что в 2 раза больше результатов прошлого года. Все участники программы продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, соответствии проектных работ рынкам НТИ, став победителями/ призерами по итогам защиты проектов, получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ;

– на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 155 обучающихся 9-х классов и 71 обучающихся 10-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты. При этом 134 обучающихся (60%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 67 - повышенный (30%), 25- базовый (20%).

Повышение уровня сформированности навыков проектной деятельности в среднем на 10% по сравнению с прошлыми учебными годами свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся, развитию регулятивных и коммуникативных умений, способности к самообразованию и решению проблем. Эти достижения демонстрируют качественную организацию научно-исследовательской деятельности в лицее, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ», ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП.

Наибольшее количество проектов было выполнено под руководством учителей:
Дзюба Т. В. (35 проектов), Поночевная А.О (22 проекта), Ковалев М.А. (20 проектов), Кондратов Н В (14 проектов), Ткачева ТН (14 проектов), Ротару ЮР (12 проектов), Гриценко О.И. (11 проектов), Тимофеев АВ (8 проектов), Кириллина ОК (10 проектов), Зайцева Ю.Ю. (8 проектов), Кокенко ОН (6 проектов), Суворинова АВ (5 проектов), Трачевская Н.А. (5 проектов), Ольховатская ЛМ (5 проектов), Дорибидонтова ПВ (5 проектов), Асекритова ЗВ (5 проектов), Вишневецкая ГВ (5 проектов).

С 2023 года обучающиеся выполняют проекты под руководством как учителей лицея, так и преподавателей вузов: Турик ЛА, Козловского А.В. В 2024 -2025 учебном году в качестве научных руководителей выступили преподаватели ЮФУ: Фролов В.В., Сурменева И.А., Ищукова Е.А., Кремененко З.Д..

Необходимо отметить, что

- все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в Неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ);
- учащиеся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;
- лицеисты традиционно становятся призерами и победителями конкурсов и научно-практических конференций различного уровня. Например, «Мы- интеллектуалы XXI века», «Старт в инновации» (МФТИ), всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ), всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва), международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм», проводимая на базе ДГТУ г. Ростов-на-Дону, научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ), IT-будущее (ЮФУ), "КРОНА Junior: стратегия открытий и

преобразований", конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога, муниципальный конкурс школьных проектов «ProNTI», «Апрельские чтения»-2024 (ТИУЭ), и другие.

Традиционно учителя лицея выступают с докладами на Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»: Дорибидонтова П.В., Брецкина О.А. Все доклады опубликованы в сборнике материалов конференции.

Активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Брецкина О.А., Кондратов Н.В., Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР, участник Регионального методического актива, ежегодно принимает участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

Учителя физики Дзюба Т.В., Брецкина О.А., биологии и химии – Кириллина ОК., Кокенко О.Н., информатики – Кондратов Н.В., ведущий инженер-программист Терновой А.Н. провели серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея № 28 детского технопарка «Кванториум».

Учитель экономики Сковородкина ТД систематически в течение всего 2024-2025 года участвует со своими учениками в проекте Дол-игра и онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России, проводит Игры – симуляторы, например, игру «Вклад» в 8-10-х классах, организовала участие лицеистов в городском конкурсе «Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителей».

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

Более 5000 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. При этом, все школы-участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих школ, МОБУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича г. Новочеркасска, Лицей №7 г. Новочеркасска, как и МАОУ лицей № 28 стали региональной площадками. При этом в рамках НВТиТ и работы Кванториумов состоялась встреча обучающихся и педагогов МАОУ лицея № 28 г. Таганрога и МОБУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича г. Новочеркасска на базе РРЦ программы «Школьная лига» - МАОУ лицея №28.

Учителем информатики Кондратовым Н.В. организовано участие лицейских команд в Международном инженерном чемпионате CASE-IN, муниципальных соревнованиях по робототехнике, посвященным Дню Российской науки, Всероссийской неделе искусственного интеллекта; учителями биологии Кокенко ОН и Кириллиной ОК - в Фестивале экологических инициатив «Всё до лампочки». Учителем математики Дорибидонтовой П.В. организовано участие команды обучающихся лицея в математических боях «Лабиринт» лиги «Тинэйджер» (г. Ростов-на-Дону).

Активное участие обучающиеся лицея приняли во Всероссийской акции Союза машиностроителей России «Неделя без турникетов».

Также в 2024-2025 году обучающиеся и педагоги лицея: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кондратов Н.В., Кириллина ОК., Терновой АН, Кириллина ОК, Ченцова НВ, Брецкина ОА, Зражевская ВВ стали организаторами работы тематических площадок Фестиваля науки на базе МАОУ лицея №28 г. Таганрога (Кванториум). Учителя лицея разработали и провели серию увлекательных мастер-классов в лицее (Кванториум), посвященных Дню науки в рамках проведения Семейных научных выходных «Наука 0+»: мастер-класс «Pro вода» (автор - О.Н. Кокенко); мастер-класс «Pro ток» (автор – Т.В.Дзюба); «Pro роботы» (автор - Н.В.Кондратов); мастер-класс «Pro тело» (автор – О.К. Кириллина).

Всего в МАОУ лицее №28 мастер-классы посетили 360 гостей нашего города: 226 детей и 134 взрослых.

***Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги***

Лицей демонстрирует целостный подход к образованию, стремясь к всестороннему развитию учащихся посредством интегрированной системы программ и методик. В основе этой системы лежат тщательно разработанные основные образовательные программы, охватывающие широкий спектр ключевых компетенций. Программа не ограничивается лишь усвоением базовых знаний, а направлена на развитие критического мышления, формируя у учащихся способность к смысловому чтению и глубокому анализу информации. Значительное внимание уделяется развитию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, что позволяет подросткам не просто пассивно усваивать информацию, но и активно участвовать в процессе познания, самостоятельно формулируя гипотезы и проверяя их на практике.

Современные реалии диктуют необходимость овладения информационными технологиями, поэтому лицейская программа включает в себя развитие ИКТ-компетентности. Учащиеся обучаются эффективному использованию цифровых инструментов, что является неотъемлемой частью успешной адаптации к современному миру. Кроме того, система образования лицея нацелена на формирование универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой для успешного обучения в любых областях знаний и способствуют развитию самоорганизации, самоконтроля и умения работать в команде.

Воспитательная и социализирующая функции образования также являются приоритетными, формируя у учащихся чувство ответственности, толерантности и способность к эффективной коммуникации в обществе. Внедрение инновационных образовательных модулей, таких как STA-студия («Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии», «Кристаллы») и «Наночемодан 2.0», привносит в учебный процесс современные технологии и способствует развитию начальных компетенций в области нанотехнологий и биотехнологий. Работа с этими модулями не только знакомит учащихся с передовыми научными достижениями, но и стимулирует их познавательную активность, способствуя развитию исследовательских и проектных навыков. Учащиеся получают возможность применить полученные знания на практике, решая задачи, близкие к реальным научно-исследовательским проектам.

Однако, лицейская система образования не ограничивается просто применением готовых модулей. Ключевую роль играет высокий профессионализм педагогического коллектива. Учителя не просто следуют предложенным методикам, а адаптируют их к конкретным учебным нуждам, разрабатывая уроки и проекты, строго соответствующие актуальным образовательным программам. В этом контексте ярким примером является работа учителей Дзюба Т.В., Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., которые активно используют ресурсы Школьной лиги для разработки уроков в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Они демонстрируют творческий подход к преподаванию, включая инновационные методы и интегрируя материал с учетом специфики учебной группы.

Интеграция межпредметных связей через бинарные уроки и включение основ нанотехнологий в традиционные предметы (физика, химия, биология, математика) – еще один важный аспект образовательной системы лицея. Это позволяет учащимся видеть связь между разными дисциплинами, углублять понимание изучаемого материала и более эффективно применять полученные знания на практике. Такой междисциплинарный подход повышает практикоориентированность образования, подготавливая учащихся к решению реальных задач, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

С 2019 года лицеисты и учителя активно используют ресурсы Школьной лиги, что подтверждает приверженность лицея к инновациям и постоянному совершенствованию образовательного процесса. Это позволяет поддерживать высокий уровень образования и готовит учащихся к успешной самореализации в современном мире. Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия со Школьной лигой является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Южным научным центром Российской академии наук, Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СКБ «КИТ» ЮФУ, Региональным ростовским отделением «Союз машиностроителей России», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», факультетом физики, математики

и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога, ЦТТ, СЮН г. Таганрога, It-кампаниями г. Таганрога (Вета ИР, Афтерлоджик и др.), Передовой инженерной школой ЮФУ.

Такое взаимодействие способствует реализации образовательного проекта РОСТ (развитие, становление, образование, технологии), автор проекта - Дзюба Т.В., победитель губернаторского конкурса «Лидер Дона-2024).

Основные формы взаимодействия с социальными партнерами:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся лицея к работе студенческого конструкторского бюро ЮФУ;
3. обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
4. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
5. профориентационные уроки;
6. обучение лицеистов в Бизнес-клубе ИУЭС ЮФУ и инженерных классах ПИШ ЮФУ;
7. уроки в Муниципальном авиационном клубе;
8. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
9. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, хаккатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
10. профориентационные уроки на базе предприятий, вузов;
11. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно-научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
12. формирование групп волонтеров из студентов вузов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
13. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году традиционно в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями выскотехнологичных кампаний и предприятий региона.

Сотрудничество лицея с социальными партнерами имеет значительный практический результат.

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе традиционных:

- Торжественное открытие недели НВТиТ;
- Онлайн- мастер-классы от преподавателей ЮФУ, СЮН, ЦТТ, Таганрогского института им. А.П. Чехова;
- Мастер-классы педагогов лицея (авторы - Кириллина ОК, Дзюба ТВ, Кокенко ОН, Кондратов НВ);
- Выставка научно-технического творчества обучающихся (1-11 класс);
- Уроки для младшего брата» из серии «Готовые уроки»;
- Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига»;
- Работа Леголаборатории, лаборатории «Кибернетика», STA –студии;

- Виртуальная экскурсия в лаборатории ИКТИБ и ИНЭП Южного федерального университета;
- Командные игры, лекции и фестивальные события для старшеклассников от преподавателей и студентов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
- Фестивальные события «Битва с Драконом», «ЕВРАЗ: добываем, плавим, автоматизируем», «Бионика», «Просто фантастика», предлагаемые АНПО «Школьная лига»;
- Уроки, предлагаемые «Школьной лигой»: «Секреты воды», «От биологии к нейротехнологиям», «Тайны глютена», «Разработка приложений с помощью ИИ», «Дрожжи дикие и домашние. Приручаем и изучаем», «Атомные профессии: выбирай будущее сегодня», «Зубной детектив», «Ролевая игра «Технологический стартап»»;
- Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей ЦТТ.

На мероприятиях присутствовали обучающиеся и педагоги ОУ города Таганрога. Всего в мероприятиях приняло участие более 8000 человек, что выше показателей предыдущего года.

Педагогами МАОУ лицея №28 проведено 55 мероприятий на муниципальном и региональном уровне при поддержке Ростовского регионального отделения «Союза машиностроителей России», ПАО "ТАНТК им. Г. М. Бериева", ЮФУ, Таганрогского института имени АП. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», АО «ТНИИС», ЦТТ, СЮН, ЦМИТ «Умный кубик».

***Необходимо отметить успехи и достижения лицея в области научно-исследовательской и проектной деятельности, а также активную вовлеченность учащихся и учителей в различные образовательные мероприятия и программы. Ключевыми моментами являются:***

1. ***Массовое участие:***
   ***практически все учащиеся и преподаватели лицея принимали участие в мероприятиях Недели высоких технологий и технопредпринимательства, что свидетельствует об увлеченности педагогов и их учеников естествознанием, передовыми технологиями, исследованиями и наноиндустрией, высоком уровне организации в лицее исследовательской и научной деятельности. Это способствует осознанному выбору обучающимися профиля обучения на старшей ступени и профориентации.***
2. ***Рост числа участников:***
   - ***вдвое увеличилось число учащихся, занимающихся в «Школе проектов Пульс» ИУЭС ЮФУ».***
   - ***более 60 учащихся овладели навыками проектной и исследовательской деятельности на базе Южного федерального университета (ЮФУ), включая посещения лабораторий студенческого конструкторского бюро «КИТ», АО ТНИИС, участие в «Бизнес-клубе» Института управления в экономических системах ЮФУ.***
   - ***43 лицеиста успешно прошли обучение (первый год) в инженерных классах Передовой инженерной школы ЮФУ. Из них 19 обучающихся на высоком уровне защитили свои проекты на научно-практической конференции лицея.***
3. ***Высокая мотивация:***
   - ***развитие и поддержание устойчивой мотивации к учебным исследованиям и проектам связано с активной работой методических объединений учителей естественно-научного и технического направлений, а также классных руководителей.***
4. ***Результаты сотрудничества с АНПО «Школьная лига»:***
   - ***наблюдалось стабильно активное участие учащихся в инженерных и естественно-научных проектах;***
   - ***широкое распространение получила разработка проектов, связанных с проектированием БПЛА и разработок в области Интернета Вещей (IoT).***
5. ***Призовые места в конкурсах:***
   - ***по итогам 2024-2025 учебного года более 30 учеников 1–11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций различного уровня — от регионального до международного.***

6. ***Позитивная динамика учебных результатов:***
***отмечается улучшение успеваемости среди учащихся 2–11 классов.***

***Эти данные демонстрируют эффективность подхода лицея к образованию, направленную на подготовку компетентных и успешных выпускников, готовых к дальнейшему профессиональному росту и научным исследованиям.***

***Информационно-аналитический отчет***
***о деятельности Школьного Кванториума***
***на базе 28 МАОУ лицей №28 г. Таганрога***

| № | *Наименование индикатора/показателя* | *Минимальное значение в год открытия* | *Достигнутое значение на 23.12.2024* |
|---|---|---|---|
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)* | 250 | 444 |
| 2. | Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)** | 100 | 240 |
| 3 | Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)*** | 1000 | 1020 |
| 3.1 | Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год) | 5 | 5 |
| 4. | Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год) | 0 | 31<br><br>Региональный этап ВсОШ еще не проводился |
| 5. | Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)**** | 100 | 100 |

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ лицея №28 открылся в сентябре 2024 года.

С первых дней работы средства обучения и воспитания детского технопарка используются в учебном процессе, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» на базовом и углубленном уровнях;
- проведение предпрофильных и профильных курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- организацию внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- реализацию дополнительного образования детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Учебные программы элективных профильных и предпрофильных курсов:
   - «Робототехника» (8 класс)
   - «Основы программирования» (8-9 классы)
   - «Биохимия» (10-11 классы)
   - «Практическая физиология» (10-11 классы)
2. Программы курсов внеурочной деятельности по:
   2.1.Физике
   - «Лаборатория Архимеда» (8-9 классы)
   - «Физический практикум» (10-11 классы)

   2.2.Экологии «Экологическая лаборатория» (8-9 классы)
   2.3.Биологии
   - «Мое здоровье» (8-9 классы)
   - «Генетические основы жизни» (10-11 классы)

   2.4.Информатике «Программирование. Инженеры будущего» (10-11 классы)
   2.5.Робототехнике «Основы робототехники» (5-7 классы)
3. Практическая часть образовательных программ по биологии, химии, физике, информатике, технологии переработана с учетом использования оборудования детского технопарка «Кванториум».

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Мир под микроскопом» (6 -7 класс)
2. «В химической лаборатории. Химия в быту» (6 - 7 класс)
3. «Физика вокруг нас» (6 - 7 класс)
4. «Основы пилотирования БПЛА» (6 - 7 класс)
5. «Умный дом» (6 - 7 класс)

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫМ КВАНТОРИУМОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| *№* | *Мероприятие* | *дата* | *направленность* | *Категория участников* | *Краткое описание* | *Охват* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Обзорные экскурсии «День открытых | 16.09 – 27.09.2024 | Общеразвивающая | Обучающиеся 8-11 классов МАОУ | На экскурсиях ребята познакомились с технопарком и его возможностями, с | 369 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дверей Кванториума МАОУ лицея №28» | | | лицея №28, педагоги Кванториума | реализуемыми дополнительными программами, получили возможность поучаствовать в мастер-классах, проведенных преподавателями Кванториума | |
| 2. | Открытые тематические уроки-практикумы «Мир под микроскопом», «Химия в быту», «Умный дом», «Физика вокруг нас», «Полетели..» | 30.09 – 18.10.2024 | Естественнонаучная, технологическая | Обучающиеся 4-7 классов МАОУ лицея №28, педагоги Кванториума | На занятиях учащиеся ознакомились с оборудованием технопарка «Кванториум», лично поработали на данном оборудовании под руководством педагогов Кванториума. | 565 |
| 3. | Всероссийский проект «В гостях у ученого», реализуемый совместно с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Дви-жение Первых» в г.Таганроге | 22.11.2024 | Естественнонаучная | Обучающиеся МОБУ СОШ №21, Таганрогского медицинского колледжа, педагоги Кванториума | В рамках мероприятия учителями химии и биологии Кванториума была организована работа двух тематических лабораторий «Диагностика здоровья» и «Диагностика среды учебного кабинета» | 28 |
| 4. | Соревнования по РОБОфутболу | 02.12. – 14.12.2024 | Технологическая | Обучающиеся 7-8 классов МАОУ лицея №28 | В игровой форме организовано итоговое тематическое занятие по робототехнике для обучающихся 7-8 классов «Элементы управления роботами» | 33 |
| 5. | Интерактивное занятие «Добро пожаловать в мир роботов» | 20.12.2024 | Технологическая | Обучающиеся Станции юных техников | В рамках мероприятия учителями информатики Кванториума была организована образовательная среда, которая позволила младшим школьникам погрузиться в увлекательный мир | 25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | роботов, научиться первым приемам управления роботами. | |

## 5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И ИНЫХ СОБЫТИЯХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КВАНТОРИУМА

Всего в 4 квартале 2024г. проведено 11 мероприятий для обучающихся с общим охватом 595 участников.

Обучающиеся:

| *№* | *Мероприятие (не ниже регионального уровня)* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество призеров* |
|---|---|---|---|---|
| 1. | III Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности | 29 | - | - |
| 2. | Всероссийский Экологический диктант | 53 | - | - |
| 3. | Международная экологическая олимпиада, приуроченная к Всемирному дню защиты животных «Защитники биоразнообразия 2024» | 6 | - | 2 |
| 4. | Интернет-олимпиада школьников по физике (организатор - Санкт-Петербургский университет и Санкт-Петербургский государственный университет Информационных Технология | 31 | - | - |
| 5. | Всероссийская олимпиада для школьников «Путь в IT» (организатор - ООО «Юмакс» (MAXIMUM Education)) | 15 | - | 2 |
| 6. | Ростовский региональный командный чемпионат по программированию (организатор – ГБУ ДО Ростовской области «Ступени успеха») | 26 | - | - |
| 7. | Международные дистанционные «Школьные Инфоконккурсы – 2024» по физике | 17 | - | - |
| 8. | Открытая олимпиада “Brainhorn” по информатике и программированию | 8 | 1 | 2 |
| *№* | *Мероприятие (не ниже регионального уровня)* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество призеров* |
| 9. | XVII Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России» | 2 | 2 | - |
| 10. | VI Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Антропогенетика и наследственные заболевания» | 1 | 1 | - |
| 11. | Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли – 2024»; | 3 | 1 | 2 |
| 12. | XXII Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление (ИТСАУ – 2024)» | 2 | 2 | - |

Обучающиеся:

| № | *Мероприятие (не ниже регионального уровня)* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество призеров* |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»; | 1 | 1 | - |
| 2. | VI Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»; | 1 | - | - |
| 3. | VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Формула успеха» | 1 | - | - |
| 4. | Регионального конкурса «Лидеры Доны» | 1 | 1 | - |
| 5. | Всероссийский конкурс методических разработок «ПедЖурнал 2024» | 1 | - | 1 |
| 6. | Публикация «Технологическая карта урока «Сущность и свойство живого. Уровни организации и методы познания живой природы», сайт «ПедЖурнал» | 1 | - | - |
| 7. | Южном IT-форуме 2024 | 2 | - | - |
| 8. | Всероссийская конференция «Методы и приемы эффективного использования искусственного интеллекта в работе педагога» | 1 | - | - |
| 9. | Участие в реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (благодарственное письмо ректора ГДУ ДПО Ростовской области Института развития образования) | 1 | - | - |
| 10. | Работа в качестве члена «оценочной комиссии регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагман образования» (благодарственное письмо ректора ГДУ ДПО Ростовской области Института развития образования) | 1 | - | - |

В настоящее время в рамках проектно-исследовательской деятельности технологической и естественнонаучной направленности обучающихся 8-11-х классов сетевого проекта «Инженерные классы» с использованием оборудования детского технопарка «Кванториум» разрабатывается 36 проектов.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Информационное сопровождение деятельности Кванториума осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ по освещению Национального проекта «Образование», рекомендациями Фонда новых форм развития образования «О порядке предоставления информации для освещения на официальных ресурсах Минпросвещения России.

Поддерживаются контакты с ведущими электронными и печатными СМИ г.Таганрога (5 канал Таганрог (https://vk.com/5taganrog?w=wall-158824704_10017 – 25.11.2024г., встреча с педагогическим сообществом города), «Таганрогская правда»). Пресс и пост релизы размещаются на официальном сайте МАОУ лицея №28 г.Таганрога https://маоулицей28.рф

Ссылки на публикации в соцсетях за 2024 год:

1. открытие https://vk.com/wall-209392753_2050
2. рабочий визит в новый научный технопарк «Кванториум» на базе МАОУ лицея #28 главы нашего города Камбуловой Светланы Анатольевны https://vk.com/wall-209392753_2276
3. встреча-презентация научного технопарка «Кааниториум» на базе МАОУ лицея #28 общественности родительских комитетов классов лицея https://vk.com/wall-209392753_2267

4. встреча корреспондентов из г.Ростова-на-Дону в научном технопарке «Каанториум» на базе МАОУ лицея #28 https://vk.com/wall-209392753_2249
5. на базе научного технопарка «Кванториум» в МАОУ лицее №28 прошло городское мероприятие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» г.Таганрога «Медицинские дебаты» между активистами «Движение Первых» медицинского класса школы № 21 и студентами Таганрогского медицинского колледжа https://vk.com/wall-209392753_2228
6. ознакомительная экскурсия по лабораториям «Кванториума» стартовал проект погружения педагогов таганрогских школ в новую образовательную среду современного технопарка начальник Управления образования https://vk.com/wall-209392753_2211
7. Посещение Кванториума юными изобретателями из Дома детского творчества https://vk.com/wall-209392753_2290

# РАЗДЕЛ IV.
# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### РАЗДЕЛ 1.
### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

**Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.**

**В 2024-2025** учебном году воспитательная работа в лицее была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Об утверждении Регионального межведомственного комплекса мер по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты из прав на 2024 – 2026 годы» от 01.12.2013 г. №98-кдн

- Постановление администрации города Таганрога «Об утверждении межведомственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2026 годы».

**Уровень: образовательной организации:**

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Актива Лицейского самоуправления.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум продвинутого уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленной цели и задач позволит

- обеспечить поддержание и укрепление лицейских традиций**,** способствующих созданию общелицейского коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Повысить уровень гуманизации воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
- Организовать работу, направленную на воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Продолжить работу, направленную на создание в лицее благоприятной психологической

атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

- Обеспечить развитие лицейского ученического самоуправления, активизацию деятельности детей.
- Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
- Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

-гражданское воспитание;
-патриотическое воспитание;
-духовно-нравственное воспитание;
-эстетическое воспитание;
-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
-трудовое воспитание;
-экологическое воспитание;
-ценность научного познания.

**Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:**

- Основные лицейские дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внелицейские мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Лицейские медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Ростовской области.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты лицея в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.
2. Разработать Положение об организации работы по ранней профилизации обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2
## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Руководящий состав:**

**Директор лицея** – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

**Заместитель директора по ВР** - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование,

реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Лицейского парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Лицейского спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части лицейских программ, осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

Заместители директора по УВР - организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

**Педагогический состав:**

**Советники директора-**

**Социальный педагог** – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРа, обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

**Педагог-психолог** - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

**Педагог-организатор, куратор РДММ**– организация и проведение лицейских мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

**Педагог-дополнительного образования** – разработка/ корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Классные руководители** (51 человек) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

**Учитель-логопед** - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

## РАЗДЕЛ 3.
## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы лицейского методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в лицее: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и лицейского ученического самоуправления»;

- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

***Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены семинары по следующим темам:***

- «Технология проведения детско-родительских встреч по предотвращению семейного неблагополучия»;
- «Технология проведения тренингов для родителей»;
- «Организация работы Лицея для родителей подростков»;
- «Технологии работы с агрессорами и жертвами в ситуациях травли»;
- «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- «Разработка родительского собрания по тематическим площадкам «Детство без опасности»;
- «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Для педагогов-организаторов были проведены семинары по следующим темам:

- «Технология проведения воспитательного события»;
- «Организация взаимодействия с партнёрами для повышения качества воспитательных мероприятий с обучающимися»;
- «Организация работы с одаренными обучающимися (творчество, социальная активность)»;
- «Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета».

3.Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

3. Разработка методических материалов: подготовка и подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году вподконтролем были следующие вопросы :

- нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в лицее;
- система профориентационной работы в рамках реализации профминимума продвинутогоуровня;
- урок как ресурс воспитания обучающихся;
- система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в «зависимое поведение»
- система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);

- деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- организация предметно-пространственной среды лицея;
- система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- деятельность органов самоуправления лицея;
- социальное партнерство как ресурс повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- качество организации основных лицейских дел;
- результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 уч. году.

Запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

5. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для молодых педагогов были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

6. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 14 классных руководителей, что составило 39% от числа всех классных руководителей. 16 классных руководителей (44%) и 18 педагогов-предметников (30%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 20% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

С целью создания целостной системы воспитания лицея, повышения уровня методической работы в лицее продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 4 заседаний из 5 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания лицея. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания лицея, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

**Методическое объединение классных руководителей**

| ***Дата проведения*** | ***Рассматриваемые вопросы*** | ***Количество присутствующих чел.*** |
|---|---|---|
| Август, 2024 | 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.<br>2.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению | 52 |
| | плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Календарь памятных дат.<br>3.Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год.<br>4 План профилактических мероприятий по БЖД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма. | |

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь, 2024 | 1. Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания.<br>2. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО.<br>3. Организация ученического самоуправления на уровне класса | 52 |
| Октябрь, 2043 | 1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.<br>2. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.<br>3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению | 48 |
| Ноябрь, 2024 | 1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.<br>2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).<br>3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.<br>4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть<br>5. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся | 42 |
| Январь, 2025 | 1. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение<br>2. Рекомендации классным руководителям по профилактике буллинга<br>3. Разное: организация мероприятия патриотической направленности: военно-спортивная игра «Зарница» | 32 |
| Апрель, 2025 | 1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик.<br>2. Организация летней занятости учащихся.<br>3. Подготовка к празднованию 80годовщины Победы | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| Май, 2024 | 1. Анализ ВР за 2024-2025 учебный год<br>2. Безопасность учащихся в период летних каникул.<br>3. 3 Организация работы пришкольного летнего лагеря | 44 |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме

2. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов

3. В 2024-2025 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советников по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

4. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

В результате работы ШВР действия различных лицейских субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

**Рекомендации:**

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение ***Фестиваля успешных практик воспитания***.

2. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы лицея.

3. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% классных руководителей.

4. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.

5. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в печати.

## РАЗДЕЛ 4.
## КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность лицея в 2024-2025 учебном году была представлена основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчет-анализ работы классных руководителей, педагога-организатора;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, воспитательных мероприятий.
- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутрилицейского контроля по вопросам воспитания;
- самообследование

### 5.1.1. Основные лицейские дела

***Основные лицейские дела*** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов , объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, это охватывающие весь лицей или какую-либо параллель обучающихся лицейские мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Актива Лицейского самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Экоключ», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении лицейских мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Традиционным является проведение линеек, посвященных Дню знаний и Последнего звонка, общешкольных концертов, посвященных Дню матери, Дню Учителя, месячнику ЗОЖ. Участие в месячнике «Моя малая Родина», празднование Дня матери, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ, участие в социальных благотворительных акциях «Письмо солдату», «Добрые подарки», «Ветеран живет рядом», «Добрые крышечки» – стало традицией. Проведены следующие общешкольные КТД: «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», «Россияне», «Судари и сударушки», «Прощание с Азбукой», фестиваль патриотической песни «Россия –Родина моя», «Песни Победы», квест-игра «Таганрог- город воинской славы»; «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, месячник оборнно-массовой работы, кинолекторий «День Земли», встреча учащихся с ликвидаторами аварии на Чернобольской АЭС, День Доброты, тематические мероприятия в рамках декады патриотического воспитания «Спасибо деду за Победу ».

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка и фотографий «В единстве наша сила»; Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей», «Мой папа защитник Отечества!», Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Масленица», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества, конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Безопасный мир», «Моя семья» и др.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие лицейские дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента лицея».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Неделя «Семья – начало всех начал».
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Проект «Школьная книга памяти».
- Акция «Обелиск».
- Публикация тематических постов в сообществе лицея в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы».

**Анализ воспитательной работы за второе полугодие 2024-2025 учебного года**

| **Класс Мероприятие** | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **5д** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7е** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9е** | **10а** | **10б** | **10в** | **11а** | **11б** | **11в** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *«Крышечки добра»* | + | | | | | | | | + | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| *«Милосердие»* | + | + | + | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *«Мое зверье»* | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Конкурс рисунков «Мой Чехов»* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | | |
| *Сбор командиров 05.05.2025* | | | | | | | | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| *Сбор командиров 03.04.2025* | | | | | | + | | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| *Сбор командиров 06.03.2025* | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| *Сбор командиров 05.02.2025* | | | | + | | | | | | + | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | |
| *Сбор* | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | | | | | | + | | | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *командиров 16.01.2025* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Учи.ру олимпиада по финансовой безопасности* | 27 | 17 | 20 | | 5 | 1 | 10 | 6 | 25 | | 10 | 6 | 5 | 5 | 22 | 18 | 3 | 1 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | | | 19 | | | |
| *ФЛЕШМОБ "Моя любимая книга"* | | | | | | + | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| *Письма солдатам* | | | | | | | | | | | | + | + | + | | + | + | | | + | | | | | | | | + | + | | | |
| *Конкурс патриотической песни* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Сбор батареек* | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| *Сбор макулатуры* | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| *Украшение дверей, окон, к 8 марта* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Открытие года Защитника Отечества* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Конкурс агитбригады «Мы за ЗОЖ»* | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Митинг, посвященный 107-й годовщине образования пограничных войск нашей страны* | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Конкурс строя и песни* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Возложение цветов у мемориала* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *памяти комбайн остроителям* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Литературный музей А. П. Чехова* | | | | | | | | + | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| *«Россия – моя история»* | | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Благоустройство воинских захоронений, мемориалов и Аллеи Славы* | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| *Акция «Окна Победы»* | + | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| *НВТиТП* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Конкурс космической песни* | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| *Концерт ко дню защитника Отечества* | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| | 13 | 10 | 10 | 10 | 8 | 15 | 12 | 16 | 16 | 11 | 12 | 17 | 16 | 14 | 14 | 16 | 11 | 10 | 7 | 12 | 5 | 6 | 9 | 9 | 8 | 9 | 10 | 12 | 5 | 5 | 5 |

**Деятельность совета обучающихся в лицее направлена на активное участие лицеистов в самоуправлении, повышение уровня ответственности, самостоятельности и развитие лидерских качеств. Вот основные аспекты работы совета обучающихся лицея:**

Главная цель — создать условия для самореализации учащихся, вовлечь их в общественную жизнь лицея, обеспечить эффективную коммуникацию между учениками и педагогическим составом.

Направления деятельности:

Представительство и выражение мнений

Формулирование предложений и замечаний учащихся по условиям учебы, досуга и улучшения среды лицея.

Выступление посредником между учащимися и администрацией лицея при разрешении конфликтных ситуаций.

Организация школьных мероприятий

Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, праздников, концертов, фестивалей и интеллектуальных турниров.

Реализация молодежных инициатив и общественных кампаний, направленных на улучшение школьного климата и развития патриотизма.

Поддержка ученического самоуправления

Координация работы классных коллективов, активизация участия школьников в управлении делами лицея.

Оказание помощи лицеистам в реализации собственных идей и проектов.

Обучение и развитие компетенций

Привлечение старшеклассников к обучению младших школьников, наставничество и помощь в подготовке домашних заданий.
Организация тренингов и мастер-классов по развитию лидерства, публичных выступлений, командообразования и управления проектами.
Работа с социально значимыми вопросами
Участие в экологических акциях, благотворительных мероприятиях, поддержке нуждающихся семей и детей.
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди подростков.
Участие в общественной жизни региона
Посредничество между лицеем и органами местного самоуправления, региональными организациями и предприятиями.
Информирование общественности о достижениях лицеистов, пропаганда успехов лицея в СМИ и соцсетях.
Формирование гражданских позиций
Развитие чувства гордости за свой лицей, город, страну, воспитание уважения к традициям и истории родного края.
Включение учащихся в проекты, направленные на изучение культуры, науки и искусства своей страны.
Работа совета обучающихся:

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года было проведено 5 советов обучающихся, на которых обсуждались ближайшие дела и события, выдвигались инициативы, которые поддерживались коллегиально.

Посетили все собрания (100%) командиры и заместители командиров 6Д и 7Б классов; посетили больше половины советов обучающихся (65%) – 5Г, 6А, 6В, 6Г, 7А, 7Е, 10В; не присутствовали на сборе командиров (0%) обучающиеся 5Б, 5В, 5Д, 8Б, 8Г, 9А, 9Б, 9Е, 10А, 11А, 11Б, 11В. Все остальные командиры классов или их заместители присутствовали менее 3 раз.

Можно сделать вывод, что самыми активными являются 6-7 классы, что характерно для возрастных особенностей возраста обучающихся. У 5-х классов проходит адаптация к новым условиям воспитания и обучения, в связи с этим наблюдается низкая активность в деятельности совета. Обучающиеся 9-х и 11-х классов проходят период подготовки и сдачи экзаменов, в связи с этим можно сделать вывод, что отсутствие на советах обучающихся – закономерность.

Рекомендации по улучшению явки на совет обучающихся лицея в 2025-2026 учебном году:
1. Повышение информированности
Рекомендуемые шаги:
Использовать различные каналы коммуникации (школьные группы в мессенджерах, соцсети, объявления на стендах).
Уведомлять заранее о предстоящих собраниях, сроках начала, повестке дня и важности присутствия каждого участника.
Распространять наглядные материалы (афиши, листовки), привлекающие внимание.
2. Актуальная и интересная повестка дня
Рекомендуемые шаги:
Включать темы, важные именно для учащихся (условия обучения, качество питания, досуговые мероприятия, безопасность и др.).
Давать возможность каждому участнику внести предложение по обсуждению интересных тем.
Периодически приглашать экспертов, представителей власти, бизнеса для обмена опытом и консультаций.
3. Удобство формата и графика встреч
Рекомендуемые шаги:
Проводить встречи в удобное время, согласованное большинством участников (например, после уроков, но не поздно вечером).
Организовывать онлайн-встречи или гибридные форматы, позволяющие присутствовать удаленно.
Предусматривать перерывы и легкие закуски, чтобы участники чувствовали себя комфортно.
4. Активность лидеров и мотивации
Рекомендуемые шаги:

Назначать активных и харизматичных руководителей, которые смогут заинтересовать аудиторию.
Поощрение активистов и отличившихся членов совета символическими наградами, грамотами, благодарственными письмами.
Внедрить систему поощрений (бонусные баллы, дополнительные часы на занятия творчеством, спорт, отдых).
5. Открытость и прозрачность решений
Рекомендуемые шаги:
Создавать протоколы заседаний, публиковать итоги собраний и принятые решения публично.
Собирать отзывы и пожелания от тех, кто не смог прийти лично, обеспечивая обратную связь.
Отчетливо демонстрировать важность участия каждого члена совета в принятии важных решений.
6. Атмосфера дружелюбия и вовлечённости
Рекомендуемые шаги:
Избегать строгого тона и обвинительного подхода, создавая атмосферу сотрудничества и доверия.
Способствовать дружескому общению внутри совета, организовать совместные мероприятия, тимбилдинги.
Призывать всех активно высказываться и предлагать идеи, подчеркивая значимость каждого голоса.

Эти рекомендации помогут сделать работу совета обучающихся привлекательной и эффективной, повысив интерес и активность среди участников. Важно регулярно анализировать эффективность принятых мер и вносить необходимые изменения, учитывая мнение самих учащихся.

Участие классных коллективов в общелицейских мероприятиях направлено на достижение ряда важных воспитательных и образовательных целей:
Формирование чувства коллективизма и единства. Учащиеся ощущают принадлежность к единому сообществу, укрепляют связи друг с другом и лицеем в целом.
Развитие коммуникативных навыков. Дети учатся общаться, договариваться, сотрудничать и разрешать конфликты, приобретая важные социальные компетенции.
Воспитание патриотизма и гражданской позиции. Через тематические мероприятия формируется любовь к лицею, городу, стране, прививается активная позиция гражданина.
Стимуляция творческой активности и расширение кругозора. Концерты, конкурсы, выставки способствуют выявлению и развитию талантов, формированию культурных ценностей.
Укрепление здоровья и повышение работоспособности. Спортивные соревнования, эстафеты развивают физическую активность, повышают выносливость и стрессоустойчивость.
Получение практических навыков и полезных привычек. Экскурсии, походы, волонтёрские акции формируют полезные привычки заботы о природе, здоровом образе жизни, экологической культуре.
Коррекция поведенческих нарушений и профилактика девиантного поведения. Участие в интересных мероприятиях отвлекает подростков от негативных влияний улицы, развивает дисциплину и организованность.
Активизация педагогического коллектива и родительской общественности. Организуя мероприятия совместно с родителями и педагогами, лицей укрепляет партнёрство и взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса.
Эффективное вовлечение учащихся в мероприятия повышает общий тонус школьного сообщества, улучшает микроклимат класса и способствует успешной социализации подрастающего поколения.
В экране воспитательных событий были отражены 55 мероприятия, что составляет 100 процентов. Сюда вошли акции по сбору вторсырья, акции по сбору гуманитарной помощи, акции «Письма на фронт», музейная педагогика, общелицейские коллективные творческие дела – то, что делает обучение в лицее интересным и запоминающимся.

Для анализа вовлеченности учащихся в общелицейские мероприятия важно рассмотреть ряд факторов, влияющих на уровень активности школьников разных возрастов. Вот некоторые причины повышенной активности именно учеников среднего звена:
1. Психологические особенности возраста

Ученики средних классов переживают период активного формирования личности, становления самостоятельности и стремления выделяться среди сверстников. Им важно ощущать свою значимость и признание окружающих. Участие в мероприятиях позволяет школьникам проявить инициативу, лидерство и творчество, удовлетворяя потребность в самовыражении.

2. Эмоциональный фактор

Средний возраст является временем ярких эмоций и переживаний. Учащиеся стремятся испытать новые ощущения, участвуют в интересных событиях лицея, стремясь расширить круг общения и получить положительные эмоции от совместной деятельности. Общение и взаимодействие становятся значимыми факторами развития подростков.

3. Поддержка педагогов и родителей

Учителя начальных классов часто берут на себя роль организаторов мероприятий, стараясь вовлечь младших школьников, однако учащиеся средней ступени получают больше свободы выбора и поддержки со стороны взрослых, способствуя их активной позиции. Родителям также проще взаимодействовать с детьми старшего начального и младшего подросткового возраста, помогая организовать участие ребенка в различных лицейских проектах.

4. Интерес к новым формам взаимодействия

Старшие школьники постепенно переключаются на другие интересы — учеба, подготовка к экзаменам, профессиональные планы. Ученикам же 6–7 класса интереснее разнообразная внеклассная деятельность, включая конкурсы, творческие проекты, спортивные соревнования и социальные инициативы.

5. Отсутствие страха перед неудачей

Шестиклассники и семиклассники менее подвержены страху совершить ошибку или выглядеть нелепо, что способствует открытости и желанию попробовать себя в новых начинаниях. Это связано с постепенным осознанием собственной идентичности и уверенностью в собственных силах.

Как повысить активность остальных классов?

Чтобы заинтересовать учащихся всех возрастных групп в лицейской жизни, педагогическому коллективу рекомендуется обратить внимание на следующие аспекты:

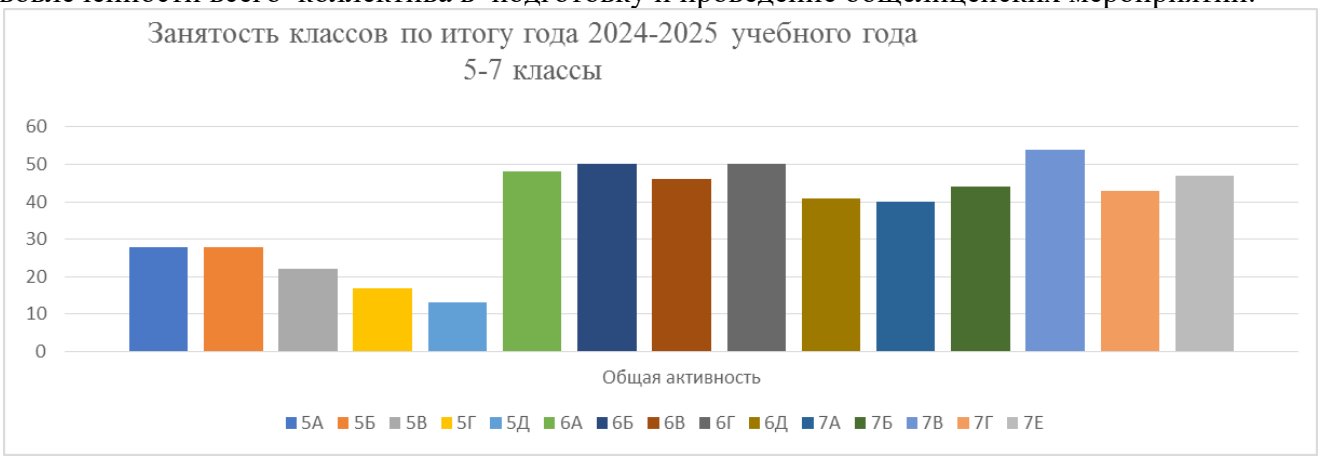
Создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика путем предоставления возможности выбора вида участия в мероприятиях.

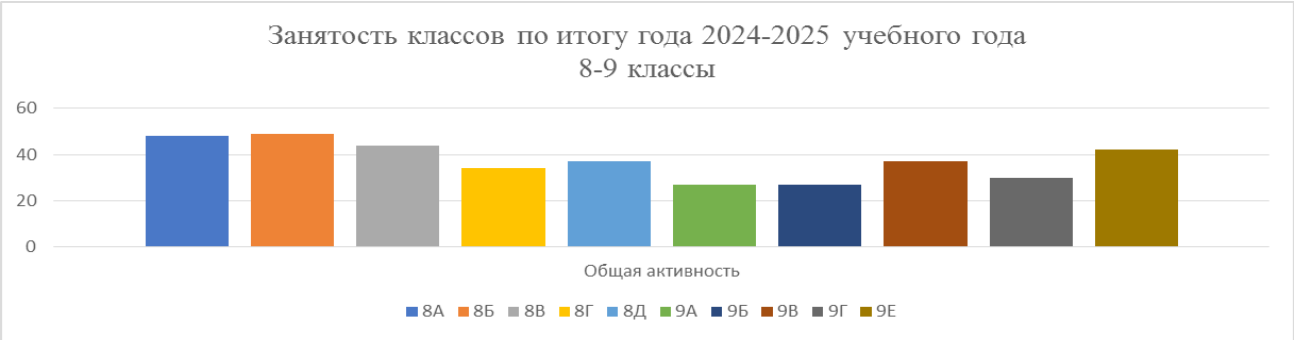
Организация регулярных встреч и обсуждений, направленных на выявление интересов и потребностей школьников разного возраста.

Поощрение инициативности и самостоятельности старшеклассников, предоставление возможностей руководить проектами и заниматься организацией крупных лицейских мероприятий.

Привлечение родителей и общественности к поддержке лицейского творчества и развитию общих проектов.

Таким образом, учитывая психологические особенности детей разных возрастов, целенаправленную работу учителей и поддержку семьи, можно добиться повышения уровня вовлеченности всего коллектива в подготовку и проведение общелицейских мероприятий.





Анализ качества и количества классных мероприятий показал: мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода, качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»динамика позитивных отзывов лицеистов, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

- к планированию и подготовке лицейских дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения лицейских дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Анализ проведения лицейских дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении лицейских и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);

большинство лицейских мероприятий интересны 61% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

В ходе анализа воспитательной работы классных коллективов выбрана следующая градация:

81% и выше – очень высокий уровень вовлеченности в общелицейские дела;

51%-80% - высокий уровень;

36%-50% - средний уровень:

35% и ниже – низкий уровень вовлеченности в общелицейские дела.

Итог анализа воспитательной работы классных коллективов получился следующим:

- очень высокий уровень вовлеченности в общелицейские дела показали классы: 6А (Гриценко ОИ), 6Б (Трифонова АА), 6В (Бондарь ЮГ), 6Г (Динер РВ), 7В (Онешко ВН), 7Е (Бондалетова ВН), 8А ( Стрельцова АВ) , 8Б (Ольховатская ЛМ), 10В (Вишневецкая ГВ) классы, что составляет 29% от общего количества классных коллективов.
- высокий уровень вовлеченности показали классы: 5А (Поставничева ТА), 5Б (Ковалев МА), 6Д (Малеева ИГ), 7А (Ротару ЮР), 7Б (Бускевич НВ), 7Г (Брецкина ОА), 8Д (Суворинова АВ),

9В (Зевина ИВ), 9Е (Щербакова ЕИ), 10А (Щербина ЛЕ), 10Б (Дегтяренко НВ), 11А (Кокенко ОН), 11В (Трифонова АА), что составляет 48% от общего количества классных коллективов.
- средний уровень вовлеченности показали классы: 5В (Смирнова МВ), 8Г(Поночевная АО), , 9А (Трачевская НА), 9Б ( Ткачева ТН), 9Г (Масеврина ЛБ), 11Б (Кулешова НВ), что составляет 17% от общего количества классных коллективов.
низкий уровень вовлеченности показали классы: 5Г (Жидикова НА), 5Д (Ширяева НВ), 8В (Зайцева ЮЮ), что составляет 6% от общего количества классных коллективов.
Выводы:
Уровень качества организации лицейских дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился незначительно.
Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся, однако…..
Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
В 50% классных коллективов технология проведения лицейских дел реализуется в полном объеме.
Рекомендации:
К планированию и подготовке лицейских дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в лицейских воспитательных мероприятиях.
Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения лицейских дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Классное руководство**

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 52 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом –Рабочая программа воспитания.
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:
планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Билет в будущее» (6-11 классы);
инициирование и поддержку участия класса в лицейских делах;
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
изучение особенностей личностного развития обучающихся;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
консультации с учителями-предметниками;
организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению лицейских и классных мероприятий, организацию участия в общелицейских собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне лицея методическими рекомендациями и включает:
анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
проблему, сформулированную на основе анализа;
цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития лицея, определяемыми уставом МАОУ лицея №28, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2024 - 2025 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновлённого ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей лицея в целом. Поскольку любое обновление ОУ требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 5 заседаний по плану МО: «Аспекты реализации воспитательной работы в 2024-2025 уч. году в условиях обновлённого ФГОС третьего поколения», август 2024 г.; «Школа – территория безопасности», ноябрь 2024 г.; «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС третьего поколения и ФООП», «Современный классный руководитель» январь 2025 г.; «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности лицеистов», март 2025г.; «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы лицея в условиях реализации ФГОС», май 2025 г.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: мастер-классы, круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом и др.

Основные направления деятельности методического объединения:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025учебный год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

Организация методической деятельности:
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.
Консультативная деятельность:
- Консультирование классных руководителей по вопросам составления индивидуального плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания, консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование в составлении планов самообразования, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования.Осуществлялось сопровождение и поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах.Но основной формой работы классных руководителей лицея был и остается классный час (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога - психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Хотя в этом учебном году большая часть обучающихся была на дистанционном обучении, классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.Согласно плану проверялась работа руководителей секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.
Выводы: в 2024-20245 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта. Однако, недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.
Воспитательная работа включает в себя следующие направления: интеллектуальное развитие, гражданско-патриотическое, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное воспитание. В лицее действует отряд ЮИД, 5 отрядов Патриот, Совет обучающихся лицея.
1. Интеллектуальное развитие.
Каждый год лицей принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы, областной этап), активно участвует в программах Движение первых, РДДМ , Кванториум,, Бакалавр и различных конкурсах и олимпиадах регионального, областного и всероссийского уровня, во всероссийских дистанционном конкурсах., где дети награждены дипломами и сертификатами.
2. Гражданско-патриотическое направление.
Патриотизм — это важное моральное качество, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом. Без патриотизма человек не будет уважать Родину, общество и своих близких людей. Всеми классными руководителями были проведены классные часы, мероприятия, конкурсы по военно-патриотическому воспитанию. В лицее проводятся Уроки мужества, Часы памяти, посвященные Дням воинской славы России, к празднованию 80-летия Победы, участие детей в различных программах и конкурсах, РДДМ, «Сделаем вместе». Классные руководители организуют экскурсии в музеи г. Таганрога, области и страны. Огромную работу проводят

классные руководители клубов «Патриот», «Скифы», «Гражданин» - мероприятия, проводятся в течение всего года, участвуют все учащиеся отрядов.
В течение года проводилась целенаправленная работа по повышению правовой культуры, духовно-нравственного воспитания учащихся. Все классные руководители провели классные часы, беседы по правовому воспитанию «Закон это серьезно», мероприятия к Дню защиты прав детей, дню Конституции Российской Федерации. В течение года проходят беседы на тему: «Подросток и закон»
3. Духовно-нравственное воспитание.
С целью формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, совершенствования у школьников знаний о терроризме и экстремизме в школе проводилась большая работа. Это беседы по духовно-нравственному воспитанию, направленные на воспитание толерантного отношения к людям разных религиозных конфессий, воспитание нравственных взаимоотношений юношей и девушек в школьном коллективе, почитания родителей и семейных ценностей. На классных часах проводятся встречи с ветеранами труда, ветеранами-учителями.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
Под руководством учителей физической культуры, классных руководителей начальных классов в школе проводят различные спортивные мероприятия. В течение 2024-2025 учебного года в школе были проведены следующие спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: Спортивные соревнования «Весёлые старты» среди 1-4 классов; Спортивные соревнования по плану Школьной спартакиады среди 5-11 классов; 10-11 классы.Классные руководители подготовили с учащимися открытые мероприятия в рамках Выездного Единого Дня профилактики. Проводился конкурс плакатов , видеороликов «Мы за здоровый образ жизни».Классные часы в рамках Дня здоровья. Классные руководители проводили инструктажи по соблюдению правил личной безопасности, где активными помощниками были родители.
5. Социальное направление.
Классные руководители вместе со своими воспитанника являются активными участниками благотворительных акций Помощь военнослужащим!», «Помоги детям, поделись теплом». Учащиеся под руководством учителей изготавливают поздравительные открытки для пожилых людей к праздничным датам. Многие учащихся лицея приняли участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!». И классные руководители, и обучающиеся вели активную деятельность в течение всего учебного года: принимали участие в субботниках, экологических акциях «Школьный двор», «Птичья кормушка», «День птиц», «День земли».Проводилась работа по профессиональной ориентации учащихся выпускных классов. Ребята 9-11 классов вместе с классными руководителями посетили районную «Ярмарку профессий», ознакомились с большим спектром профессий ПроеКТОрия. Классные руководители работают над развитием лицейского ученического самоуправления, помогают учащимся в выполнении общественных поручений. Все классные руководители в течение года принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, выступали с докладами по темам самообразования на заседаниях ШМО, проводили открытые классные часы и мероприятия. В практике лицея используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы взаимодействия с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи лицея, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родительские собрания проводились один раз в четверть как в классах, так и общелицейские - по тематике. На собраниях рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, ответственность родителей за воспитание своих детей, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактики терроризма и экстремизма, безопасного поведения в сети Интернет. Родители могли посетить в своем классе внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в подготовке родительских собраний. Поводя итоги учебного года можно сделать вывод: анализ планов классных руководителей, информация о проведении классных часов в классных коллективах показал, что педагоги обоснованно дают анализ воспитательной работы, характеристику классного коллектива. Грамотно ставят педагогические задачи, используют интересные формы и методы работы характерны для определенного возраста своих воспитанников. В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и грамотно оформлена документация, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения. Педагоги

организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность. Педагоги осуществляют индивидуально- личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами, интересны и доступны детям.

Выводы: анализ деятельности классных руководителей за 2024-2025 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. МО классных руководителей играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

| «+» | «-» |
|---|---|
| Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.<br>Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и<br>делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя. | 1. этом учебном году на недостаточном уровне была проведена работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.<br>Наибольшее затруднение у классных руководителей лицея вызывают следующие вопросы:<br>- психологические методы, формы, приёмы для изучения личности ребенка;<br>- практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности. |

Исходя из вышесказанного,в 2025-2026 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1.Классным руководителям в 2025-2026 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как образовательные площадки Интернета; «мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами творческих групп; использование передового опыта работы коллег; оценку уровня профессионального мастерства. 2.Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3.Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.

4.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше лицейского уровня) .

5.Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в лицее осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 18%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

качественное проведение бóльшей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и и «Билет в будущее» (6-11 классы);

высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;

уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);

удовлетворенность 78% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 73%);

повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном;

результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах (Приложение):

Среди выявленных дефицитов:

по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);

в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);

17% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в лицее (в 2023-2024 уч. г. – 12%);

в группе классов при посещении родительских собраний наблюдается стабильно невысокий уровень посещения родителей;

своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

72% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя

Рекомендации:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т. д.
Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном и федеральном конкурсе/мероприятии.
Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в лицее.
Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.
К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
Урочная деятельность

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.
В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:
интерактивные формы организации деятельности;
установление доверительных отношений с учениками;
побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
организация исследовательской деятельности учеников.
Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития лицеистов. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива лицея был проведен педсовет, участие в котором приняли 90% педагогов лицея.
Выводы:
Уровень реализации воспитательного потенциала лицейских уроков средний (недостаточный).
В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:
Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
использовать на уроках цифровые технологии;
организовать шефство мотивированных обучающиеся над неуспевающими одноклассниками;
инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
- Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
- Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку лицеистов к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие лицеистов в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей: «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи с данными рекомендациями. с начала учебного года реализуется внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения лицеистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. В соответствии с ВШК за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. По итогам рассмотренных тем учащиеся участвовали в обратной связи.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.Система внеурочной деятельности направлена на развитие творческих способностей, поддержку индивидуальности ребенка. Классные руководители, занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. О возможностях дополнительного образования на территории города Таганрога через навигатор дополнительного образования они рассказывали не только детям, но и родителям. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у классных руководителей: В реализации задач, связанных с данным направлением, помогает созданное единое воспитательное пространство лицея. Учащиеся могут заниматься в кружках учреждений дополнительного образования на базе лицея.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в лицее, состоит из основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;

− воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 10-11 классах была начала реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вели классные руководители. Качество проведения данного курса оценивается как высокое. Что подтверждается результатами анкетирования обучающихся: 82% старшеклассников ответили, что курс важен и нужен.

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и «Семьеведение».

Таким образом, в лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности лицеистов: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована бóльшая часть запросов родителей, однако, такие запросы как «Робототехника» и «Медиа студия» реализованы не были по причине временного отсутствия материально-технической базы.однако с открытием Кванториума на базе лицея эта проблема решилась..

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

В полном объеме реализована программа театральной студии «Отражение» и «Отряд ЮИД «Светофор»». Остальные программы также реализованы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в лицейские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 608 человек (62%).

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне лицея – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные лицейские дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

**Выводы:**

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. В связи с реализацией продвинутого уровня «Билета в будущее» значительно повысилось качество преподавания курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
6. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
7. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество лицея в ВК, сайт лицея).
2.При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3.Обеспечить участие в грантовых конкурсах.
4.Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
5.Активизировать реализацию программы театральной студии «Отражение» через набор заинтересованных обучающихся, организацию взаимодействия .
6.Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов лицейского самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лицея в социальной сети «Вконтакте».

**Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:**

1. Включение родителей в совместную с лицеем воспитывающую деятельность с детьми**.**
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении лицеем: продолжил свою деятельность Родительский совет лицея, представители которого участвовали в согласовании локальных актов лицея, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении лицейских проблем,

Участие родителей в работе Управляющего совета лицея;

Совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне лицея. На уровне лицея были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

- спортивно-игровая программа «День здоровья»;
- ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;
- акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей;
- квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных;
- акция «Марафон добрых дел»;
- акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России;
- Тематическая неделя «Новогодний переполох»;
- конкурс «Дверь в Новый год»;
- Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);
- экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!»;
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- международная акция «Сад памяти»;
- интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;
- игровая программа для обучающихся лицейского лагеря «Ура! Зажигает детвора!».

Участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025

учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, в работе Родительского патруля приняли участие родителя (законных представителя) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы,.

− родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне лицея циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 75% родителей (в 2023-2024 уч. году – 76%);

− организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Лицея для родителей подростков, консультации педагога-психолога;

− рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 6 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в лицее есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления лицеем, схема распределения функций и ответственности в лицее (в 2023-2024 уч. г. 93%).

**Выводы:**

1.По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общелицейских родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам .Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в лицее, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея – 25 (в 2023-2024 уч. году 15).

2.Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Рекомендации:**

— Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея.

— Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

**Самоуправление**

***Основным органом ученического самоуправления на уровне лицея является Актив лицейского самоуправления, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.***

Основными направлениями деятельности актива стали:

1. Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем лицея и принятии решений: оформление и обустройства лицейских пространств, организации лицейских мероприятий.

2. Информационное. Информирование учащихся о деятельности актива, о лицейских проблемах и путях их решения: через сообщество лицея в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.

3.Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в

организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

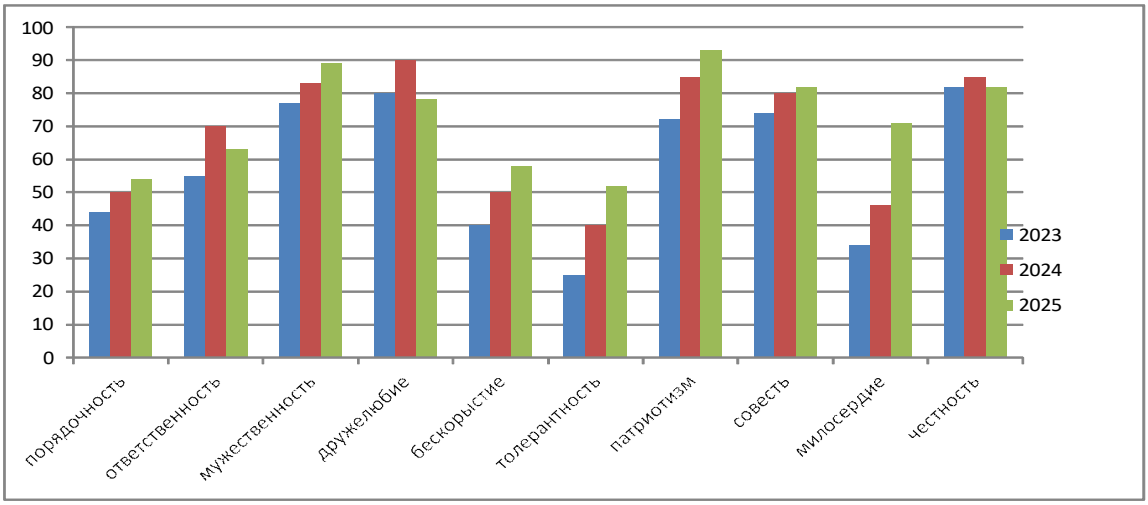
4.Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

5.Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации.

6.Направление внешних связей**.** Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями: выдвижение кандидатуры в Молодежный совет города Таганрога

***Ребята организовали и провели ряд общелицейских мероприятий:***

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента лицея»;
- День Дублера;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;




Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО: планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся осуществляется по программе « «Я – гражданин и патриот России». Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина-патриота, готового служить своему Отечеству, любить его и гордиться им. Для выявления уровня сформированности у учащихся нравственных и гражданско- патриотических качеств был проведен мониторинг осознания обучающимися понятий “дружба” “честность” “ответственность”, «милосердие», «толерантность», « бескорыстие», мужественность”, “патриотизм”, “порядочность”. Патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Большую работу в данном направлении ведет преподаватель-организатор ОБЖ. Создано Юнармейское движение. Знаменная группа проводит церемонию подъема и опускания флага еженедельно. Ребята участвуют в патриотических мероприятиях. Лучшим предоставляется право нести вахту на Посту № 1.Актив лицейского самоуправления вместе с волонтерским отрядом стали инициаторами в организации изготовления маскировочных сетей, акций милосердия, которые регулярно передают воинам СВО.

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию лицеистов, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

*Выводы:*
*По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Актива лицейского смоуправления является более результативной. Расширились направления работы парламента.*
*По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.*
*Участие в рейтинг-конкурсе «Класс года» приняли все классы лицея.*
*Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни лицея осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.*
*Рекомендации:*
*Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.*
*При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».*
*Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).*
*Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни лицея.*

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МАОУ лицея № 28 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.
В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Для реализации программы этого уровня в МАОУ лицея № 28 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:
назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-навигаторы;
специалисты по организации профориентационной работы и классные руководители прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Театральный калейдоскоп», «Шахматы».
На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В лицее в рамках внеурочной деятельности для учеников 6–8-х классов организована внеурочная деятельность в группах : «Юный инспектор дорожного движения», «Театральная студия», «Компьютерный мир», вокальное пение. Охват обучающихся – 230 учащихся.
На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: встречи с представителями разных профессий, преподавателями учебных заведений ВО и СПО ; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
ОЧНЫЕ мероприятия

| Дата | Место | Название мероприятия | Классы |
|---|---|---|---|
| 18.10.2024 | Ростов-на-Дону Мультимедийный парк «Россия-моя история» | Выставка-Практикум «Лаборатория будущего» | 6Б, 6Г, 6А, классы |
| 30.10.2024 | Таганрогский механический колледж | «Специалист по информационным средам» | 10 классы |
| 16.11.2024 | МАОУ лицея №28. Проект «Успешные люди» | Встреча с руководителем проектов управления повышения операционной эффективности ПАО «ТМК» | 6В, 6Г, 7Г, 8, 9 классы |
| 30.11.2024 | Таганрогский механический колледж | «Специалист по информационным средам» | 8, 9 классы |
| 20.02.2025 | Таганрогский механический колледж | Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы-2025» | 9 классы |
| 21.03.2025 | Центр профориентации (Таганрог) | Создание приложения, игры | 6Д |
| 25.03.2025 | Таганрогский механический колледж | «Специалист по информационным средам» | 8 классы |

ОНЛАЙН мероприятия

| Дата | Название мероприятия | Классы |
|---|---|---|
| 29.01.2025 | Региональный профориентационный проект "Успешные люди" | 10 классы |
| 18.02.2025 | День открытых дверей в ЮФУ | 9 классы |
| 20.03.2025 | Профканикулы (профессия: учитель начальных классов) | 9 классы |
| 25.03.2025 | Профканикулы (профессия: IT-специальность) | 8А, 11Б,11В классы |
| 26.03.2025 | Профканикулы (профессия: повар) | 10 классы |
| 04.04.2025 | Викторина, Экономический форум «Мой старт в будущее» | 6Б, 6Г, 6В, 6Д, -11 классы |
| 23.05.2025 | Специальный репортаж: АО «Алюминий Металлург Рус» | 6Г, 6Д, 7А, 6В, 7Е, 7В, 6А, 6Б. 7Г классы |

Учащиеся 8-х классов создавали машины Голдберга, учились реализации собственных стартапов в сфере искусственного интеллекта с помощью ролевой игры «Технологический стартап», учитель обществознания Поночевная А.О. провела занятие "СтрахOFF или как защититься от рисков". Ребята узнали о том, что такое финансовая подушка и какие бывают виды страховых программ, как отличить фишинговую ссылку и почему штрафы нужно оплачивать вовремя. Каждый из них имел возможность застраховать имущество своего персонажа, а после проживал вместе с ним различные жизненные ситуации. Неся убытки и получая прибыль в результате своих экономических решений, участники игры хорошо усвоили закон ограниченности ресурсов и ощутили на себе проблему экономического выбора.В рамках сотрудничества лицея №28 и Южного федерального университета для учеников г. Таганрога и г. Новочеркасса (МБОУ «СОШ №11 им. А. М. Позынича». Кванториум) представителями Института компьютерных технологий и информационной безопасности, Института нанотехнологий, электроники и приборостроения, студенческих конструкторских бюро «КИТ» и «Акустика», научно-исследовательской лабораторией «Нейромена», Передовой инженерной школы (ПИШ) Южного федерального университета, был проведен цикл уникальных мастер-классов, направленных на то, чтобы сформировать и развить интерес у старшеклассников к обучению в технических университетах и работе в современных наукоемких областях: микро- и наноэлектронике, нанотехнологиях, биотехнических технологиях, гидроакустике и техносферной безопасности.

Семиклассники стали участниками соревнования по робототехнике на базе роботов VEX. https://rutube.ru/video/a83975190746a056fe41a5371bba5f7f/?r=wd и научились создавать Идеальные промпты для подготовки домашнего задания.

В рамках реализации профориентационного образовательного проекта «РОСТ» была организована образовательная экскурсия в НОЦ "Нанотехнологии" Института нанотехнологий, электроники и приборостроения. Школьники, побывав в научно-исследовательских лабораториях, гермозоне, узнали о зондовой микроскопии, исследованиях в области наноэлектроники, и новых наноматериалов, электронике и наноинженерии, акустике в современном мире, природоохранных и геоинформационных технологиях. Будущие инженеры - ученики технологического профиля в рамках сотрудничества лицея с ПИШ и реализации проекта «РОСТ» побывали в АО «ТНИИС», где они познакомились с непосредственной работой специалистов и программным обеспечением, используемым для конструирования и изготовления выпускаемой продукции. Затем посетили токарно-фрезерный участок, производственный центр и лабораторию по созданию многофункциональных автоматизированных радиоэлектронных комплексов для оснащения надводных кораблей Военно-морского флота.

А в «Точке кипения» Южного федерального университета обучающиеся Школы проектов «Пульс.9» успешно защитили свои научные проекты, большая часть которых была направлена на решение кейсов высокотехнологичных предприятий города: ПАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс имени Г. М. Бериева», АО «Таганрогский завод «Прибой», ПАО ТКЗ «Красный котельщик».

Проводимые мероприятия позволили не только познакомить участников с передовыми разработками в области искусственного интеллекта, новых материалов, биотехнологий, космических технологий, энергетики, атомной промышленности и высоких технологий, но и помочь школьникам сделать осознанный выбор будущей профессии, соответствующей приоритетным направлениям развития региона и страны.

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9,10,11 классах был реализован профориентационный минимум продвинутого уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 802 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 495);
3. общелицейские мероприятия: Неделя профориентации, Неделя высоких технологий, Неделя науки, интерактивная игра «Город мастеров»;
4. просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. – 92%);
5. экскурсии на предприятия – было организовано 32 экскурсий (в 2023-2024 уч. году 25):
6. индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 29 профконсультаций;
7. ведение тематической рубрики в сообществе лицея в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. году – 6);
9. групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
10. включение в уроки профориентационного содержания;

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в лицее профориентационную работу достаточной

**Выводы:**

**Профориентационный минимум продвинутого уровня реализован в полном объеме.**

**В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.**

**В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.**

**По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.**
**Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.**
**6.Отметить работу классных руководителей по профориентации 8а ( Стрельцова АВ), 8г (Поночевная АО),10в (Вишневецкая ГВ), 10а (Щербина ЛЕ), 9а Трачевская НА , 9е (Щербакова ЕИ), 9г (Масеврина ЛБ), 8д (Суворинова АВ),11а (Кокенко ОН), 10 б (Дегтяренко НВ), 9б (Ткачева ТН), 11б (Кулешова НВ), 11в (Трифонова АВ), 8б (Ольховатская ЛМ), 6в (Бондарь ЮГ), 7а (Ротару ЮР), 7е ВА), 7в (Онешко), 6г (Динер РВ), 7г (Брецкина ОА), 6а (Гриценко ОИ), 6б (Трифонова АА), 7б (Бускевич НВ), 6д (Малеева ИГ).**

**Рекомендации:**
**Продолжить реализацию продвинутого уровня профориентационного минимума.**
**В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.**
**При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.**
**При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).**
**Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.**

Профилактика и безопасность
В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:
организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено несколько обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;
мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России – всего проведено 23 мероприятия; мероприятия, направленные на профилактикуповедения обучающихся на железнодорожном транспорте Было проведено 5 мероприятий, в том числе 3 – с участием сотрудников МЧС и ЛО МВД: практические и лекционные занятия, квест;
индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 86 обучающихся;
инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 25 совместных мероприятий;
тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)
психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

Всего проведено 294 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), 160 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 25 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (86 занятий);
включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – лицейские и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, волонтерского отряда ;
проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях ;
мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
деятельность Школьной службы медиации : службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 6 классах, акция «Телефон доверия»;
тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено более 200 классных родительских собрания, в том числе 128 – с участием узких специалистов;
Отчет о работе социального педагога за 2024-2025 учебный год.
Цель работы социального педагога на 2024-2025 учебный год – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержки обучающихся.
Задачи работы социального педагога на 2024-2025 учебный год:
содействие в адаптации обучающихся в социуме;
своевременное выявление проблем обучающихся, их семей;
оказание помощи обучающимся и их семьям;
профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;

| №п\п | Содержание |
|---|---|
| 1 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в лицее без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования |
| 2 | Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей |
| 3 | Организация работы в лицее общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей |
| 4 | Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении |
| 5 | Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних |

В соответствии с планом социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено выявление и учет учащихся различных категорий: под опекой и попечительством, детей- инвалидов, из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении.
В 2024-2025 учебном году в лицее на конец 2024-2025 учебного года на учете в ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога состоят 3 несовершеннолетних. На учёте в КДНиЗП г. Таганрога на конец учебного года нет несовершеннолетних. На учёте в городском и областном банке данных семей,

находящихся в социально опасном положении состоят две семьи. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете – 13 человек. В течение 2024-2025 учебного года велась работа по отслеживанию пропусков занятий обучающимися. В течение года в МАОУ лицее №28 были обучающиеся, пропустившие более 50% учебного времени без уважительной причины. В течение года велась работа с семьёй и несовершеннолетними (посещения на дому социальным педагогом, классным руководителем, работа с учителями-предметниками, информационные письма в КДНиЗП г. Таганрога, в ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога, Управление образования).

В 2024-2025 учебном году проводились советы профилактики правонарушений и преступлений. Проведено 7 заседаний советов профилактики, на которых рассмотрено 34 человека.

Меры общей профилактики обеспечивают вовлечение всех учащихся в лицейские и городские мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

В рамках такой работы проводятся традиционные мероприятия: тематические классные часы, различные лицейские акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и на воспитание здоровой и гармонично развитой личности (КТД, агитбригада, создание и расклеивание листовок, буклетов, выпуск социальных роликов, конкурсы рисунков, плакатов и т.д. ).

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися лицея во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в лицейском и классных коллективах.
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации лицея, социальному педагогу и решение поставленных проблем.
4. Снижение количества детей, состоящих на различных видах учет за счѐт эффективной социально-педагогической работы.
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся лицея.

В МАОУ лицее №28 работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с утвержденным положением о Службе сопровождения детей и семей «группы риска» осуществляется на должном уровне – личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» систематизированы и соответствуют Положению о Службе сопровождения детей и семей «группы риска», принятому в лицее.

**По состоянию на 1 июня 2025 года общее количество обучающихся в лицее составляет 1613 человек в 51 классах, из них:**

Опекаемых детей - 1, в том числе из приемной семьи- 1 человек.

Детей-инвалидов – 17обучающихся:

Обучающихся из многодетных семей – 156 человек, из малообеспеченных- 312, из неполных- 287 человек.

**Система взаимодействия лицея с другими органами и учреждениями системы профилактики.**

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в лицее ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов лицея, плана работы социального педагога. Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Для продуктивной профилактической работы детьми в лицее организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года лицей составляет совместный план работы с ПДН ОП-1 по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в лицее или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения лицеистов ведется по следующим направлениям:

— создание банка данных обучающегося;
— изучение особенностей семьи обучающегося, плановые и контрольные посещения семьи (составление актов обследования) и профилактические беседы;
— контроль за посещением родительских собраний;
— систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
— обеспечение учебниками, беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
— индивидуальные беседы с обучающимся;
— вовлечение в систему дополнительного образования, секции, общественно-полезную деятельность, участие в лицейских мероприятиях, контроль за проведением досуга и свободного времени;
— приглашение на Совет профилактики правонарушений и преступлений обучающихся;
— обеспечение бесплатным горячим питанием в лицее;
— организация летней и каникулярной занятости (путёвки в загородные лагеря и лагеря санаторно-курортного типа)
— профилактика вредных привычек через различные акции, классные часы.

Для осуществления профилактической работы с семьёй и подростком составляется индивидуально-профилактический план, по которому ведётся целенаправленная работа.

В течение 2024-2025 учебного года социальным педагогом подавалась в Управление образования г. Таганрог информация об обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени без уважительной причины, ежемесячно проводится сверка с КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1 обучающихся, состоящих на учёте. Также администрация МАОУ лицея №28 информирует КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1, Управление образования г. Таганрога о родителях, не должным образом занимающихся воспитанием детей.

На конец 2024-2025 учебного года в МАОУ лицее №28 одна обучающаяся, находящаяся под опекой, – Багаева Виктория, 4-В класс. С обучающейся проводилась индивидуальная работа, контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья. Также 2 раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания подопечных.

По данным на 1 июня 2025 года в МАОУ лицее обучалось 16 детей-инвалидов. На каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа реабилитации. С ребёнком-инвалидом велась систематическая работа педагога-психолога, социального педагога, всего педагогического коллектива МАОУ лицея №28. Составлен график сдачи отчёта в ЦМППС г. Таганрога об обеспечении ребёнка-инвалида образовательными услугами.

В течение 2024-2025 учебном году инспекторами ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога были проведены 12 групповых и 6 индивидуальных бесед с обучающимися МАОУ лицея №28 на такие темы как: «Недопущение вступления в группы экстремистской направленности», «Недопущение пропусков занятий без уважительной причины», «Недопущение самовольных уходов из дома», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Уроки безопасности в сети интернет», «Профилактика употребления наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ, в том числе газообразных углеродов». Также представители ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога выступали на родительских собраниях с темами: «Установление в семье дружеских, доверительных отношений с детьми», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков».

**Система работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ**

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит лицею. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение. Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей с 1 класса по 11 класс.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в лицее был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В МАОУ лицее №28 разработан приказ об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ (№531 от 23.08.2025г.), план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ, программа профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ, приказ о проведении месячника борьбы с наркоманией (№233 от 01.04.2024 г).

Проведение месячника по профилактике ПАВ

| № п\п | Мероприятие |
|---|---|
| | Тематические классные часы «Новому веку-здоровое поколение» |
| | Совет профилактики правонарушений и преступлений |
| | Выпуск и раздача листовок «Если хочешь быть здоров..» |
| | Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни» |
| | Профилактические беседы инспектора ПДН ОП-1 г. Таганрога |
| | Профилактические беседы представителя наркологического диспансера г. Таганрога |
| | Акция «Чистое поколение» |
| | Городской интеллектуальный квиз «Здоровый образ жизни» |

**Исходя из вышесказанного следует сделать вывод:**
**профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе; в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво- негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;**

**За 2023-2024 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;**
**отсутствие правонарушений со стороны обучающихся говорит об эффективной воспитательной работе коллектива.**

Организация занятости и оздоровления обучающихся МАОУ лицея №28 в период каникул 2024 – 2025 учебного года.

В октябре 2024 года были охвачены формами оздоровления и отдыха в пришкольном лагере «Фантазёры» - 150 обучающихся;
в течение лета 2024 года охвачены формами оздоровления и отдыха в загородных оздоровительные лагерях, санаториях, пансионатах – 342 обучающихся;
в июне -августе 2025 года в трудовых бригадах будут задействованы 45 обучающихся;
в течение лета 2024 года, трудоустроены через Центр занятости г. Таганрога –45 человек.
в течение лета 2024 года задействованы в 5 трудовой четверти – 853 обучающихся.
В течение осени 2024 года оздоровилось в пришкольном лагере – 125 человек.
В течение весны 2025 года охвачено отдыхом в пришкольном лагере-125 человек, в загородных лагерях – 15 человек.

**Анализ работы уполномоченного по правам ребенка за 2024 — 2025 учебный год**

Создание правового пространства в образовательном учреждении и присутствие школьного уполномоченного по правам ребенка обусловлено тем, что это многофункциональная система и является наиболее сильным и неформальным регулятором реальных взаимоотношений учащихся, родителей и педагогов. Работа ШУПР нацелена на развитие правосознания, так как первостепенное значение приобретают права личности и ее персональная ответственность, что обеспечивает необходимый опыт социализации обучающихся.

Школьный уполномоченный по правам ребенка является гарантом защиты прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, принимает участие в правовом воспитании и образовании школьников и формировании правового пространства в школе.

В основе работы Уполномоченного лежит философия сотрудничества.

Основными задачами школьного уполномоченного являются:

— - содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;

- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;

— распространение правовых знаний о правах и свободах человека
— рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса

Права ребенка в МАОУ лицее №28 на образование - это совокупность прав: на выбор ;
- на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;
- на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе - среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

— на обеспечение учебной литературой из фондов школьной библиотеки;
— на добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству лицея;
— на получение дополнительных образовательных услуг;
— на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования;
— на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
— на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования;
— на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей;
— на продолжение образования в образовательном учреждении, получающего образование в семье, при условии положительной аттестации и решению родителей, лиц их заменяющих, на любом этапе обучения;
— на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;
— на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
— на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающихся;
— на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Работа школьного уполномоченного по правам ребенка в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с планом.

Определены следующие цели:

— создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем;
— обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач была выполнена следующая работа:
1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
2. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
3. Проведение мониторинга о соблюдении прав участников образовательного процесса
4. Просветительская работа для участников образовательного процесса
5. Участие ШУР в советах профилактики МАОУ лицея №28

Для получения образования обучающимися на каждой ступени обучения в лицее имеется необходимая материально-техническая база: классы, оборудованные мультемидийными установками и оборудованием, компьютерный класс, спортивный зал и спортивная площадка, спортивный инвентарь. Все учителя имеют образование, соответствующее преподаваемым предметам, проходят курсовую переподготовку по плану переподготовки, обучаясь дистанционно или очно. Обучение в лицее проводится в две смены, организовано горячее

питание. В лицее приняты все необходимые меры по обеспечению безопасности обучающихся: имеется система пожарной сигнализации, оповещение ракетной, террористической опасности и опасности БПЛА. Лицей обработан антигорючими материалами, ведется видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим. Лицей оснащен огнетушителями и местами локального расположения противопожарных рукавов. С обучающимися проводятся инструктажи, тренировочные занятия по отработке правил техники безопасности, ПДД, ППБ, антитеррор и личная гигиена. Беседы и инструктажи проводят классные руководители. Инструктажи проводятся и с родителями на предмет сохранения жизни и здоровья детей и ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей. Такие инструктажи проводятся один раз в четверть согласно графику или по необходимости. В лицее продолжается работа по реализации здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе с учетом ФГОС. В течение учебного года в лицее реализуется комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей: уроки физкультуры, спортивные соревнования, походы, флэш-мобы в рамках дней здоровья, которые проводят обучающиеся старших классов.

Соблюдается режим проветривания помещений, техническим персоналом проводятся ежедневные влажные уборки; классными руководителями контролируется соблюдение норм СЭС в классных комнатах. Проводятся мероприятия по поддержанию благоприятного микроклимата в классных и в педагогическом коллективах; профилактическая работа с обучающимися и родителями; осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом согласия родителей (законных представителей). В течение всего учебного года уполномоченным совместно с обучающимися и классными руководителями проводилась просветительская работа с участниками образовательного процесса, направленная на правовое просвещение детей, их родителей, учителей лицея.

Работа с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.

Всего поступило устных обращений — 10.

Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур (ШСП (школьная служба примирения), психолог, социальный педагог) – 7

Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав - 0

Количество обращений, по которым удалось полностью или частично решить восстановить нарушенное право - 0

Результаты рассмотрения всех обращений – удовлетворено.

**Статистика основной деятельности**

| Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Количество мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием адвоката | Количество мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики | Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.) | Общее кол-во детей-участников мероприятий /из них «группа риска» | Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7/3 | 7 | 5 | 5 | 0 | 4 | 4 | 12 | 456/4 | – – 3 – |

В 2024-2025 учебном году активно использованы групповые формы работы с обучающимися: ученики разных возрастных групп совместно с классными руководителями, учителями истории, право и обществознания в урочное и во внеурочное время имели

возможность обсудить актуальные для них темы: «Устав лицея», «Безопасный Интернет», «Школа – территория свободная от насилия в отношении детей», «Правонарушение. Преступление. Ответственность», «Ответственность за хранение, приобретение, наркотических веществ и курительных смесей», «Волонтерство», «Права и обязанности гражданина», «Я - ученик», «Я и семья», «Я и закон», «Наркотики, алкоголь, употребление ПАВ – путь в никуда», «Правовой аспект проведения ОГЭ и ЕГЭ».В работу ШУПР были внесены коррективы:

-Контакты педагога-психолога были переданы классным руководителям, организовано индивидуальное онлайн-консультирование, групповые психотерапевтические приемы для родителей и педагогов всеми возможными способами (телефон, Whats App, эл.почта).

На сайте лицея обновили информацию о телефонах доверия и разместили тематические статьи, буклеты.

– Ученики, родители (законные представители), педагоги приняли участие во всех он-лайн акциях, приуроченных к 80-летию Великой Победы.

– Внимание школьников было привлечено к Международному дню детского телефона доверия (17 мая).

– Телефон доверия - важнейшая составляющая профилактики жестокого обращения с детьми, а также суицидов в подростковой среде. В режиме онлайн в детских группах Whats App, на электронную почту учеников была размещена необходимая информация, также информация размещена на лицейском сайте в разделе «Новости». Работа обучающихся, учителей, отражена в материалах сайта лицея, фотоотчетах.

**Нарушений прав несовершеннолетних со стороны участников образовательного процесса не зафиксировано.**

В своей деятельности школьный уполномоченный руководствовался Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом лицея.

Анализ количественных показателей в 2024-2025 учебном году позволяет сделать вывод о снижении числа правонарушений, совершенных учащимися лицея.

Результаты выборочного устного опроса участников образовательного процесса позволили сделать вывод, что дает лицею работа Уполномоченного по правам ребенка?

**Ученикам:**

– чувство правовой защищенности - есть человек, к которому можно пойти со своими проблемами;

– понимание, что можно и нужно жить по правилам, что у других людей есть тоже свои права и их нужно уважать;

– понимание, что конфликты можно и нужно разрешать мирно, договариваясь.

**Учителям:**

- возможность отстоять свои права, не вступая в открытый конфликт с администрацией;

**Родителям:**

– спокойствие за детей, так как вероятность, что их обидят или унизят уменьшается;

– при конфликтной ситуации родителям есть с кем посоветоваться, разобраться, кто прав, не вводя в конфликт в официальное русло.

**Директору:**

– возможность решать проблемы и управлять лицеем, используя силу общественного мнения, что, в большинстве случаев, гораздо эффективнее.

**Лицею в целом:**

– изменение самой атмосферы;

– конфликты не перерастают в борьбу, возникает ощущение единой команды.

В связи с этим рекомендовано продолжить совместную деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по развитию коммуникативных процессов между семьей и образовательной организацией.

Анализ обращений, поступивших в 2024-2025 учебном году к лицейскому Уполномоченному по правам ребенка позволяет сделать вывод, что в целом права и законные интересы детей соблюдаются. К основным вопросам, которые необходимо решать в новом 2025-2026 учебном

году следует отнести вопросы взаимодействия ШУР и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анализ работы Уполномоченного за истекший учебный год дает возможность сделать выводы: дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам ребенка в лицее должно быть продолжено. Следует и дальше развивать направление работы: школьный уполномоченный - психолог – социальный педагог - родители. Школьному уполномоченному следует продолжить работу в составе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Продолжить работу по взаимодействию Уполномоченного с классными руководителями. Продолжить практику проведения внеклассных мероприятий правовой направленности для обучающихся и родителей (законных представителей).

**В 2025-2026 учебном году рекомендовано продолжить работу** по привлечению большего числа обучающихся к волонтерской деятельности, продолжить взаимодействие с общественными организациями, включенными в профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. Применять деятельность актива лицейского самоуправления для предотвращения правонарушений.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

В текущем учебном году в лицее нет несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН повысилось.

Ведется работа с четырьмя семья, находящимися в социально опасном положении (по учету лицея), тогда как на учёте в городском банке данных семей, находящихся в социально опасном положении – 2 семьи.

В МАОУ лицее №28 работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с утвержденным положением о Службе сопровождения детей и семей «группы риска» осуществляется на должном уровне – личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» систематизированы и соответствуют положению о Службе сопровождения детей и семей «группы риска», принятому в лицее.

В имеющихся личных делах несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, находятся следующие документы:

- выписка из протокола Совета по профилактике о целесообразности постановки семьи, несовершеннолетнего на ВШУ;
- карты учета постановки несовершеннолетнего, семьи на ВШУ, содержащие дату и основания постановки на учет;
- заявление-согласие (в письменной форме) законных представителей;
- акт обследования условий проживания несовершеннолетнего и его семьи;
- индивидуальная программа реабилитации (индивидуальный план) работы с несовершеннолетним, семьей;
- психолого-педагогическая характеристика на несовершеннолетнего и педагогическая на ребенка и его семью;
- копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего;
- уведомления, приглашения родителей и прочее с обязательной подписью, датой и исходящим номером;
- дневник индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- анализ по результатам проведённой индивидуально - реабилитационной работы с соответствующими выводами.

**Показателями результативности работы по профилактике считаем:**

- предотвращение развития кризисных и дезадаптивных состояний, связанных с неспособностью обучающихся продуктивно справляться со сложностями;
- развитие способности к саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- освоение конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций (коммуникативных, связанных с самореализацией);
- повышение уровня социальной компетентности родителей (сформированность у родителей навыков поддерживающего поведения);

- снижение количества девиантных проявлений среди обучающихся лицея;
- снижение количества обучающихся, выявленных в группу риска и эффективность реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения;
- снижение количества конфликтных ситуаций в лицейском и классных коллективах.
- увеличение доверия, признание компетентности администрации лицея, социально-психологической службы и школьного уполномоченного по правам ребенка, выраженное в росте количества обращений за социально-педагогической и психологической помощью;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета.

**Оценка состояния профилактической работы в МАОУ лицее № 28:**

1. количество несовершеннолетних, совершивших преступления в 2025 году – 0
2. количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения в 2025 году – 0
3. количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения за истекший период 2025 года – 0
4. количество несовершеннолетних, состоящих:

| период | на 01.06.2023 | На 01.06.2024 | На 01.06.25 |
|---|---|---|---|
| на внутришкольном учете | 4 | 9 | 13 |
| на учете в ПДН | 0 | 0 | 3 |
| на учете в КДН | 0 | 0 | 0 |
| на учете в КДН | 1(семья Левкиных) | 3 (семья Друг, семья Морозовых) | 2 семьи (семья Буравенских, семья Осмаковых) |

–

**Категория ПОДОПЕЧНЫЕ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Багаева Виктория Николаевна | 4-В | 22.03.2014 | Машошина Ирина Николаевна |

**Категория ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ**

| *№ п/п* | *Ф.И.О.* | *Класс* | *Категория учёта* |
|---|---|---|---|
| 1. | Балацкая Софья Юрьевна | 8-Б | ВШУ |
| 2. | Буравенский Евгений Анарович | 2-Б | ВШУ, ПДН ОП-1 |
| 3. | Валишин Тимофей | 9-А | ВШУ |
| 4. | Величко Илья Александрович | 9-А | ВШУ |
| 5. | Грищенко Дмитрий Ильич | 9-А | ВШУ |
| 6. | Дубинина Кира Дмитриевна | 8-Б | ВШУ |
| 7. | Иванова Карина Николаевна | 8-Г | ВШУ, ПДН ОП-1 |
| 8. | Конотоп Мария Вадимовна | 9-Г | ВШУ |
| 9. | Лысенко Матвей Николаевич | 5-Б | ВШУ |
| 10. | Михайлов Александр Александрович | 6-А | ВШУ, ПДН ОП-1 |
| 11. | Мурзин Даниил Евгеньевич | 9-Г | ВШУ |
| 12. | Непряева Александра Вадимовна | 8-Г | ВШУ |
| 13. | Папка Константин Константинович | 8-Б | ВШУ |

Для обучающихся учетных категорий разработаны и утверждены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ШППК) индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающегося. Эти программы составлены в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы риска Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Государственного бюджетного учреждения Ростовской области Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и утвержденных Приказом Минобразования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового

компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».Программы реализуются в отношении обучающихся учетных категорий в течение всего периода, утвержденного на заседании ШППК. В основу индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска положена совместная деятельность классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. Мероприятия каждым специалистом проводятся в соответствии с утвержденной программой и сроками.

**В компетенцию лицея в работе по профилактике входят:**

1.***Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:***

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2.***Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.***

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

***Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей***

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию рейдовых мероприятий по микрорайону лицея с целью выявления детей, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
- организацию рейдов в микрорайоне лицея совместно с правоохранительными органами,

органами социальной защиты и др.;

- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

***Формы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении***:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- диагностика особенностей внутрисемейных отношений;
- постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);
- направление родителей на консультирование к психологу;
- помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;
- разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);
- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;
- проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего.

**В рамках осуществления профилактических программ по профилактике были проведены следующие мероприятия:**

- организована работа социального педагога и педагога-психолога с параллелью 9-11х классов, в рамках которой проведена диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, выявлены обучающиеся со сниженными показателями психоэмоционального состояния, с ними проведена углубленная диагностика, по результатам которой проконсультированы сами ребята, их родители; на основе полученных данных предоставлены рекомендации классному руководителю, учителям предметникам;
- в целях предупреждения гибели и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися в лицее среди родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов в период с 12 по 25 декабря 2024 года классными руководителями и педагогом психологом проведены очные мероприятия родительского всеобуча «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка: суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, склонности к самовольным уходам. Правовая ответственность родителей за ребенка», в родительских группах размещены памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних как результата взаимоотношений в семье, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, ролики социальной рекламы по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми (в виде ссылок для просмотра; на сайте лицея в разделе психологического сопровождения и родительского всеобуча размещены статьи с рекомендациями и алгоритмом действий «Как уставить с ребенком дружеские, доверительные отношения», «Самовольные уходы детей из дома» (содержит алгоритм действий родителей при уходе ребенка из дома);
- Классные руководители и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители обучающихся отмечают удобство рассылок материалов в родительские чаты, информативность сайта лицея, значимость тематики родительских собраний.

Использование дистанционных форм позволяет родителям/законным представителям знакомится с информацией и применять на практике полученные рекомендации удобном режиме, опираясь на приоритетную для них информационную среду. Данные формы работы повышают интерес к тематике родительского всеобуча, подчёркивают его актуальность в сложившихся на данный момент социальных условиях, сохраняя у родителей ощущение собственной безопасности (физической и психологической), уважения со стороны образовательного учреждения. Участники интерактивных форм высказывали собственное мнение, предложения, задавали вопросы.

В работе было использовано сочетание интерактивной и лекционной формы:

«Возрастные особенности обучающихся, Особенности адаптационного периода», «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка (суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, самовольные уходы. Правовая ответственность родителей за ребенка)».

В лекционной форме прошли занятия: «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»

В интерактивной форме (данный формат предполагал приглашение представителей ОП-1 МВД России по г. Таганрогу (майор полиции Мирошниченко А.С.)

**Особенности профилактической работы с несовершеннолетними, допускающими правонарушения, нарушения внутреннего распорядка и Устава лицея.**

Организация профилактической работы в МАОУ лицее № 28 по выполнению требований законодательства Российской Федерации и города Таганрога в части предупреждения негативных проявлений в подростковой и молодежной среде осуществляется ***по следующим направлениям:***

- обеспечение эффективного взаимодействия лицея с правоохранительными органами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в лицее;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих нарушения Устава лицея и Правил внутреннего распорядка (опоздания, пропуски учебных занятий без уважительной причины, грубость в отношении работников лицея и других обучающихся, порча имущества, алкогольное, наркотическое и токсическое опьянение, курение и т.п.);
- выявление фактов, свидетельствующих о вовлечении обучающихся лицея в деятельность неформальных объединений антиобщественной направленности, и учет данных обучающихся;
- принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям;
- выявление и организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся лицея;
- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение участия обучающихся в экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- осуществление профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

- Меры ***специальной профилактики***, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними:

- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, ведение банка данных семей, находящихся в социально - опасном положении (обследование жилищно-бытовых условий проводится 2 раза в год).

– Особая необходимость в работе с детьми «группы риска» заключается в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируется занятость обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, секциях, спортивных клубах, работающих в лицее, а так же активно привлекаются обучающиеся к мероприятиям различной направленности, проводимых в лицее и за ее пределами.

**Особенностью организации** и реализации профилактического направления деятельности в МАОУ лицее №28 является системное и структурированное планирование совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в рамках реализации профилактических неучебных программ, плана психологического сопровождения обучающихся и календарного плана воспитательной работы ООО, СОО.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.При организации профилактической работы в классах по созданию условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении по реализации модуля «Профилактика и безопасность» .

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года более чем в 2 раза.

| Соц. категории | На 01.09.2024 г. | На январь 2025 г. | На 01.06.2025 г. |
|---|---|---|---|
| ОДН | 2 | 1 | 1 |
| СОП | 3 | 2 | 1 |
| Внутришкольный учет | 2 | 1 | 1 |

***Выводы:***

***Недостаточно высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.***

***Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием должной системности.***

***Рекомендации:***

***Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.***

***Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.***

В результате целенаправленно организованной работы в 5А (Поставничева ТА), 6А (Гриценко ОИ), 8А (Стрельцова АВ) классах выявлены факты буллинга среди обучающихся. Для устранения проблемы были проведены занятия с обучающимися данных классов, семинары-тренинги для учителей-предметников, работающих в данных классах, организована индивидуальная работа с агрессорами, жертвами и из родителями (законными представителями).

Для решения проблемы в 5А классе были привлечены специалисты краевого кризисного центра «Верба». К концу учебного года ситуация в классных коллективах нормализовалась.

Однако, несмотря на положительный результат работы выяснилось, что у педагогов по-прежнему на недостаточном уровне сформирован навык выявления буллинга в детских коллективах, педагоги не умеют правильно выбрать способы и приемы реагирования работы при выявлении буллинга, не владеют способами профилактики буллинга.

Это подтверждают и результаты анкетирования обучающихся и педагогов: несмотря на то, что 95% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/лицее комфортно и безопасно лишь 65% обучающихся, 20% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о том, что либо мероприятия проводятся формально, либо используются неэффективные формы и содержание работы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Также была продолжена реализация проекта, направленный на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и противоправное поведение «Лицейские медиа против деструктивных сообществ», в реализацию проекта включились активисты Движения Первых.

Родительским советом, Школьным парламентом и инициативной группой педагогов начата работа по оформлению Этического кодекса лицея.

***Выводы:***

***1.Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным, хотя в лицее созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.***

***2.Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.***

***3.Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется бóльшей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».***

***4.Отметить работу классных руководителей по данному направлению 10в (Вишневецкая ГВ), 9в (Зевина ИВ), 9а Трачевская НА , 9е (Щербакова ЕИ), 9г (Масеврина ЛБ), 11а (Кокенко ОН), 10 б (Дегтяренко НВ), 5а (Поставничева ТА), 5г (Жидикова НА), 8б (Ольховатская ЛМ), 5в (Смирнова МВ), 6в (Бондарь ЮГ), 7а (Ротару ЮР), 7е( Бондалетова ВА), 7в (Онешко ВН ), 6г (Динер РВ), 6а (Гриценко ОИ), 6б (Трифонова АА), 7б (Бускевич НВ), 6д (Малеева ИГ).***

***Рекомендации:***

***Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания лицея в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.***

***До 20.08.2025 г. разработать проект Этического кодекса лицея (для обучающихся, родителей, педагогов). До 10.09.2025 г. организовать обсуждение Этического кодекса лицея в классных коллективах. До 25.09.2025 г. доработать Этический кодекс лицея (в случае необходимости) и утвердить. До 30.09.2025 г. разместить Этический кодекс лицея на видном месте в здании лицея, а также в родительских и ученических чатах, сообществе лицея в социальной сети Вконтакте.***

***1.Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.***
***2.До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.***
***3.На основании Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г., разработать локальный акт лицея, регламентирующий антинаркотическую работу*** .

**Внелицейские мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллектив и на уровне лицея.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 162 внелицейских мероприятий (в 2023-2024 уч. г. 136).

**Выводы:**

Количество внелицейских мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внелицейские мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

Проведенные внелицейские мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

Проведенные внелицейские мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Отметить работу классных руководителей 8а( Стрельцова АВ), 10в (Вишневецкая ГВ), 10а (Щербина ЛЕ), 9в (Зевина ИВ), 9е (Щербакова ЕИ), 11а (Кокенко ОН), 10 б (Дегтяренко НВ), 11б (Кулешова НВ), 11в (Трифонова АВ), 5а (Поставничева ТА), 8б (Ольховатская ЛМ), 6в (Бондарь ЮГ), 7е (Бондалетова ВА), 7в (Онешко ВН), 6г (Динер РВ), 6а (Гриценко ОИ), 6б (Трифонова АА), 7б (Бускевич НВ), 6д (Малеева ИГ).

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внелицейского мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внелицейских мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внелицейских мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать преимущество мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

**Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в лицее предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея:

к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон лицея, оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы», Дню России (оформление окон);

к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления лицея);

к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой

Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов в классах и лицее: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Лицейского актива, волонтерского отряда .

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько фотовыставок: «Все начинается с семьи», «На зарядку становись!», «Домашний зоопарк», "Мой Крым - моя Россия", «Детства счастливые моменты», «Я и мой край», стенды к Дням воинской славы и памятным датам России.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общелицейских линеек осуществлялась церемония поднятия и выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства лицея, а также лицейского двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в лицее, а также для формирования отношения к лицее, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество лицея в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом лицея, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости лицея, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 590 человек.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Лицейского актива, Совета старост, волонтерского объединения , Родительского и Управляющего советов лицея, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

***Выводы:***

***Организована системная работа по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.***

***По-прежнему отсутствует оформление коридоров лицея, рекреаций лицея. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.***

***Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.***

***Отметить работу классных руководителей по улучшению предметно-пространственной среды 8а( Стрельцова АВ), 8г (Поночевная АО),10в (Вишневецкая ГВ), 10а (Щербина ЛЕ), (Щербакова ЕИ), 9г (Масеврина ЛБ), 5д (Ширяева НВ), 8д (Суворинова АВ),11а (Кокенко ОН), 10 б (Дегтяренко НВ), 9б (Ткачева ТН), 5а (Поставничева ТА), 8б (Ольховатская ЛМ), 5в (Смирнова МВ), 6в (Бондарь ЮГ), 7а (Ротару ЮР), 7е (Бондалетова ВА), 7в (Онешко ВН), 6г (Динер РВ), 7г (Брецкина ОА), 6а (Гриценко ОИ), 6б 7б (Бускевич НВ), 6д (Малеева ИГ), Бурцевой ГМ.***

***Рекомендации:***

***1. Продолжить работу по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.***

***2. Внести корректировки в перспективный план оформления лицейского пространства на 2024-2028 гг., обратиться в Управляющий совет лицея лицея с просьбой о выделении средств на его реализацию.***

***3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.***

**Лицейские медиа**

В 2024-2025 учебном году в лицее продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества лицея в социальной сети «Вконтакте». Состав лицейского медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий лицейского первичного отделения.

Участники медиацентра:

организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;

определили ответственных за рубрики;

организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;

провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе лицея?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;

продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;

публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися лицея;

оформление Стены памяти;

Бессмертный полк;

публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества лицея в социальной сети Вконтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе, и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

***Вывод:***

***Уровень организации лицейского медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как средний. Благодаря деятельности лицейского медиацентра сообщество лицея в ВК по-прежнему является территорией воспитания.***

***При ведении сообщества лицея соблюдаются все необходимые требования.***

***Рекомендации:***

***Продолжить развитие лицейского медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.***

***Организовать участие лицейского медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.***

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе лицея продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:
первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 475 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 235);
Лицейское отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 196 обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр». В 2022-2023 учебном году в школах и детских организациях начали свою деятельность советники директора по воспитанию. Должность советника директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями была включена в перечень должностей педагогических работников постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года.
Задачи советника:
1. Поддерживать инициатив и идей ребят, родителей и педагогов;
2. Создавать условия для массового вовлечения ребят и взрослых в события и дела;
3. Вносить предложения и осуществлять конкретные действия по вовлечению родителей в воспитательный процесс лицея;
4. Отслеживать вопрос занятости обучающихся в ДОО, ДО и внеурочной деятельности;
5. Вносить предложения по обогащению воспитательного пространства ОО;
6. Осуществлять непрерывный поиск партнёров для более эффективной реализации задуманного и решения задач воспитания;
7. Транслировать федеральную повестку в педагогическом сообществе и родительской общественности;
8. Помогать спроектировать воспитательную среду и поддержать социальные инициативы обучающихся с учётом потребностей по единому федеральному стандарту с учётом регионального и муниципального компонента.
Согласно федеральному плану работы советника и взаимодействию с детскими общественными объединениями и календарного плана работы МАОУ лицея № 28 по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год деятельность советников по воспитанию включает в себя проведение следующих событий:

| ФИО участников | Класс | Мероприятие | Итог | Руководитель | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| Мирошниченко Евангелина<br>Шурманов Владислав<br>Шурманов Борис<br>Козоброд Мария<br>Кашевская Василина | 7В<br>1А<br>3Б<br>1В<br>2Г | Всероссийская акция «Классика Победы» Движение Первых | Сертификат | Онешко В.Н.<br>Машнина Л.И. | |
| Чехунова Алевтина<br>Беядовская Ксения<br>Дюкарева Камилла<br>Богданова Виктория<br>Игорь Лукьяненко | 6Г<br>9Б<br>9Б<br>10В<br>11Б | В рамках задания "Наши друзья - наши партнеры!!!! прошел телемост между первичными отделениями «Движения Первых» МАОУ лицея 28 г. Таганрога Ростовской области и Цивильской СОШ | Участие | Динер Р.В. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1, республика Чувашия. | | | |
| Козликова Ева 9Е | | Вектор успеха | Победа | Динер Р.В. Бондарь Ю.В. | |
| Динер Р.В. | | Отборочный этап Всероссийского проекта «Первые Первым» | Участие | Динер Р.В. | |
| Динер Р.В. Богданова Виктория Козликова Ева Воеводина Виктория Коренякин Георгий | 10В 9Е 11В 11А | Всероссийский молодёжный образовательный форум «Ростов» | Участие | Динер Р.В. | |
| Динер Р.В. | | Флагманы образования | Участие | Динер Р.В. | |
| Динер Р.В. | | Всероссийский проект «Первые Первым» | Участие | Динер Р.В. | |
| Богданова Виктория | 10В | Всероссийский отборочный конкурс в детский организационный комитет фестиваля «МедиаБум» «Движение первых» | Участие | Динер Р.В. | |
| Беядовская Ксения Дюкарева Камилла Лестева Диана | 9В 9В 9В | Городская «Школа актива» с участием активистов «Движения Первых-членов «Совета Первых» | Участие | Динер Р.В. | 17.09.2024 |
| Лестева Диана Козликова Ева | 9Е 9В | «Движения Первых» «Первая помощь» и «Найди призвание» состоится встреча с главным врачом Детской городской больницей города Таганрога Тимофеевым С.И. | Участие | Динер Р.В. | 23.09.2024 в 12:00 на базе МАОУ гимназии им. А.П. Чехова |
| Богданова Виктория Денисовна Ясковец Егор Андреевич | 11В 10В | Участие в финале регионального экологического Эко-чемпионата Победители регионального проекта «Экочемпионат». | Победа | Бондарь Ю.Г. | 27.09.2024 |
| 9Б 9В | | Акция «Сила в единстве» | Участие | Динер Р.В. | 30.09.2024 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Настольная игра «Возвращение истории» | | | |
| | | Акция "Спасибо школа!" | Участие | Бондарь Ю.Г. Динер Р.В. | 05.10.2024 |
| Актив ДП | | "Чистые игры" | Участие | Динер Р.В. | 05.10.2024 |
| | | III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания» | Участие | Ковалев М.А. | 12.10.2024 |
| | 6Г | Акция «Вместе с папой» | Участие | Динер Р.В. | 16.10.2024 |
| Актив ДП | 2А, 2Г, 3В, 3Д. | Мастер-класс ко Дню отца | Участие | Динер Р.В. | 16.10.2024 |
| Коренякин Георгий Коренякин Леонид | 11А | Муниципальный этап регионального чемпионата "Первый в дебатах" | 3 место | Динер Р.В. | 18.10.2024 |
| | 6В, 6Г, 8А | Посещение парка «Россия – моя страна» в рамках проекта «Билет в будущее» БВБ ДП | Участие | Бондарь Ю.Г. Динер Р.В. | 20.10.2024 |
| Актив ДП и АЛС | | Видеопоздравление с Днем народного единства | Участие | Бондарь Ю.Г. Динер Р.В. | 04.11.2024 |
| | 5-11 классы | Всероссийская культурно-просветительская акция «Я - гражданин» НД | Участие | Бондарь Ю.Г. Динер Р.В. Ковалев М.А. | 07.11.2024 |
| Отряд «Погранзастава» «Вихрь» | 7В и 4А | Всероссийский конкурс "Сыны и дочери Отечества" ЮА ДП | Победа | Онешко В.Н. | 13.11.2024 |
| Воеводина Виктория | 11В | Лекция ко Дню военного разведчика ДП | Участие | Динер Р.В. | 15.11.2024 |
| | 5-8 классы | «Классная встреча» в рамках проекта «Билет в будущее» Красный крест и МЧС НД | Участие | Бондарь Ю.Г. | 15.11.2024 |
| | 8-9 классы | «Классная встреча» в рамках проекта «Билет в будущее» Вячеславом Карась НД | Участие | Бондарь Ю.Г. | 16.11.2024 |
| | | В рамках межведомственной комплексной | Участие | Бондарь Ю.Г. | 18.11.2024 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оперативно-профилактической операции "Чистое поколение-2024" НД | | | |
| Козоброд Мария<br>Кашевская Василина<br>Коренякин Георгий<br>Лукьяненко Игорь<br>Лукьяненко Алексей | 2В<br>3Г<br>11А<br>11Б<br>10 | Победители Всероссийского конкурса «Большая Перемена» ДП, БП | Победители | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 19.11.2024 |
| | | Выборы в АЛС ДП НД | Участие | Динер Р.В. | Ноябрь 2024 |
| Отряд «Погранзастава» | 7В | Областной ассамблеи приемных семей ЮА, НД, ДП | Знаменная группа | Онешко В.Н. | 22.11.2024 |
| Актив ДП, АЛС | | Видеопоздравление ко Дню Матери | Участие | Динер Р.В. | 24.11.2024 |
| Коренякин Георгий<br>Коренякин Леонид | 11А<br>11А | Кванториум «Медицинские дебаты» | Судейство | Динер Р.В. | 26.11.2024 |
| Губарев Владимир<br>Воеводина Виктория | 8<br>11В | Неделя предпринимательства | Участие | Динер Р.В. | 26.11.2024 |
| | | Очная форма обучения Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Ковалев М.А. | 25-29.11.2024 |
| 7-е классы | | Митинг посвященный, герою, чье имя носит наш лицей, Олегу Смирнову. ЮА, НД, ДП | Участие | Онешко В.Н.<br>Динер Р.В. | 03.12.2024 |
| Актив ЛС, ДП, ЮА | | Акция Международный день объятий ДП | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 04.12.2024 |
| Отряд «Погранзастава» | 7В | Региональный этап Всероссийского проекта «Хранители истории» ДП | Диплом победителя 2 место | Онешко В.Н.<br>Динер Р.В. | 09.12.2024 |
| 6-7-8-е классы | | День героев Отечества НД | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 09.12.2024 |
| 8-е классы | | Вручение паспортов, День Конституции РФ ДП | Участие | Динер Р.В. | 12.12.2024 |
| Коренякин Леонид<br>Коренякин Георгий | 11А<br>11А | Муниципальный турнир по образовательным дебатам | Победа | Бондарь Ю.Г. | 27.12.2024 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Дебатёрский Новый год" ДП | | | |
| Лукьяненко Игорь | 11Б | Таганрогская комсомольская организация празднует 105 лет! ДП | Участие | Динер Р.В. | 17.01.2025 |
| Лукьяненко Игорь, Лукьяненко Алексей, Богданова Виктория, | 11Б<br>10<br>10В | Акция «Елка - в переработку» ДП | Участие | Динер Р.В. | 17.01.2025 |
| Гончаренко Ксения | 7В | Проект «Наследие А.П. Чехова» НД | Участие | Динер Р.В. | 21.01.2025 |
| Разные классы | | День студента интервью с детьми НД | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 24.01.2025 |
| | 7Е | Акция «Лента памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда НД | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 26.01.2025 |
| | | II региональный слет советников директора по воспитанию НД | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 26.01.2025 |
| Все классы | | Церемония поднятия флага РФ НД | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В.<br>Ковалев М.А. | Еженедельно |
| | | Международная интеллектуальная игра «Январский гром» НД, ДП, ВП | Участие | Динер Р.В. | 28.01.2025 |
| 5-е классы | | Мастер-класс «Книжки-малшки», ко дню рождения А.П. Чехова НД, ДП | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 29.01.2025 |
| 5-6 классы | | Акция «Блокадный хлеб» НД, ДП | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | 30.01.2025 |
| | | Совместная работа проекта «Навигаторы детства» и ВДВОД «Юнармия». Первое место по итогам работы 2024 года. | 1 место | Онешко В.Н. | 4.02.2025 |
| Кванториум | | Организация и медиа сопровождение Недели науки и технологий в лицее НД | Участие | Динер Р.В. | 3-8.02.2025 |
| | 8В | Презентация ко дню балета НД | Участие | Ковалев М.А. | 13.02.2025 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6В | Презентация ко Дню науки НД | Участие | Ковалев М.А. | 07.02.2025 |
| | 6В, 5Б,1А, | 14 ФЕВРАЛЯ-ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ. – Буккроссинг НД | Участие | Бондарь Ю.Г. Ковалев М.А. | 14.02.2025 |
| | 10А 10Б 10В 11В | Всероссийской интеллектуальной игре «Высота 102.0» НД, ДП, ВП | Участие | Динер Р.В. | 11.02.2025 |
| | 10Б | Городское мероприятие «День российской науки» ДП | Сертификат | Динер Р.В. | 13.02.2025 |
| | 6Б 6Г 7В | Открытие Года защитника Отечества в МАОУ лицее №28 города Таганрога НД | Участие | Динер Р.В. | 14.02.2025 |
| | 5А | Киберквиз (безопасность в интернет-среде) ДП | Участие | Динер Р.В. | 18.02.2025 |
| | 5В | Финансовый квиз Первых по Азбуке финансовой безопасности Движения Первых и Ассоциации развития финансовой грамотности | Участие | Динер Р.В. | 18.02.2025 |
| 44 из120 человек | 5-11 класс | Новый сезон военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Участие | Ковалев М.А. | 18.02.2025 |
| | 2-11 классы | Отборочные этапы военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Участие | Ковалев М.А. | 22.02.2025 |
| Лозовой Кирилл | 4А | Торжественная церемония возложения цветов к мемориалу «Вечный огонь» в парке им. Горького | Участие | Полтарацкая А.Н. | 23.02.2025 |
| Семья Козоброд | 2В | Проект «Семейное дело» | Участие | Козоброд ЕА | 28.02.2025 |
| Чудинов Тимофей Каменева Анна | 8 | Квиз "ProЗОЖ" | 1 место | Кокенко О.Н. Кириллина О.К. | 15.03.2025 |
| Лестева Диана | 9В | Региональная школа актива «Лига Первых» | Участие | Динер Р.В. | 17.03.2025 |
| «Погранзастава» | 7В | Антифашистский молодежный форум, посвященный Дню | Участие | Онешко В.Н. | 19.04.2025 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | памяти жертв геноцида | | | |
| Динер Р.В.<br>Козликова Ева | | Региональный проект "Первые во благо" | Участие | Динер Р.В. | 22.03.2025 |
| Динер Р.В. | | Зонального семинар по апробации новой научно-педагогической модели наставничества в Ростовской области | Участие | Динер Р.В. | 25.03.2025 |
| Козоброд Мария | 2В | Встреча со знаменитым российским детским писателем и гостем традиционного Чеховского книжного фестиваля Евгенией Бахуровой | Участие | Машнина ЛИ | 18.05.2025 |
| Воеводина Виктория<br>Богданова Виктория<br>Лукьяненко Алексей<br>Лестева Диана<br>Козликова Ева | 11А<br>10В<br>10Б<br>9В<br>9Е | Региональный форум «Молодая Волна. Герои первых» | Участие | Динер Р.В. | 22.05.2025 |
| Семья Козоброд | 2В | Региональная премия «Первый на Дону» | Победители | Козоброд ЕА | 01.06.2025 |
| Мария Козоброд<br>Василина Кашевская | 2В<br>3Г | Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены» от Ростовской области | Победители | Цыганко М.Д. | |
| Лозовой Кирилл<br>Козликова Ева | 4А<br>9Е | Региональный фестиваль добровольчества «ДоброФест» | Победители в номинации «Лучший юный доброволец (волонтер)» | Полторацкая АН | |
| Актив АЛС | | Всероссийский конкурс ученического самоуправления «Территория успеха» | Участие | Динер Р.В. | 2-3 четверти |
| Бондарь Ю.Г.<br>Ковалев М.А. | | Очная форма обучения в г. Москва «Навигаторы детства» | Обучение | Бондарь Ю.Г.<br>Ковалев М.А. | |
| Лозовой Кирилл<br>Воронцова Полина | 4А<br>7В | Городской слёт Движения Первых | Победители | Полторацкая АН<br>Онешко ВН | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лукьяненко Игорь<br>Лукьяненко Алексей<br>Коренякин Георгий | 11<br>10Б<br>11 | Всероссийский конкурс Большой перемены 5-11 класс | Победитель<br>Лауреат II степени<br>Победитель | Динер Р.В. | |
| Богданова Виктория | 10В | Всероссийский конкурс "ЭкоАртек" | Победитель | Динер Р.В. | |
| Козликова Ева | 9Е | Конкурс лидеров ученического самоуправления - "Вектор УСпеха" | Победитель | Динер Р.В. | |
| Лестева Диана | 9В | Тематическая смена "Стиль жизни" в ВДЦ "Смена" | Победитель | Динер Р.В. | |
| Агеев Евгений | 8А | Знак общественного признания «Звезда Артека», МДЦ «Артек» | Знак общественного признания «Звезда Артека» | Динер Р.В. | |
| | 10Б | Брейн-ринг, посвященный Дню науки | Участие | Динер Р.В. | |
| | 7В<br>4А | Торжественная церемония награждения участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» | 1 место по итогам работы за год | Онешко В.Н. | |
| | 5-11 класс | Работа во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | Весь год |
| | 5-11 класс | Работа на сайте Добро.рф | Участие | Динер Р.В. | Весь год |
| | 5-11 класс | Работа на сайте Добро на Дону | Участие | Бондарь Ю.Г.<br>Динер Р.В. | Весь год |
| | 1-4 класс | Программа развития младших школьников «Орлята России» | Участие | Бондарь Ю.Г. | Весь год |
| Динер Р.В.<br>Бондарь Ю.Г.<br>Ковалев М.А. | | Реализация ДЕД | Организация и проведения | Динер Р.В.<br>Бондарь Ю.Г.<br>Ковалев М.А. | Весь год |

За отчетный период 2024-2025 учебного года было посещено, организовано и проведено не менее 88 событий из всероссийского регионального и муниципального календарей воспитательной работы, привлекая коллег, активных родителей и самих обучающихся.

Для улучшения воспитательного процесса в лицее проводились заседания методических объединений и педсоветы. В лицее активно действуют Школьное ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия, ЮИД, ШСК, школьный музей, театральный кружок, в которых задействованы обучающиеся лицея.

В ходе анализа воспитательной работы была выявлена проблема – в событиях общественных объединений принимают участие одни и те же обучающиеся. Для расширения круга участников мероприятий в лицее №28 можно рассмотреть следующие пути решения:

**1. Повышение информированности учащихся**

**Решение:**

— Регулярно анонсировать мероприятия через лицейские информационные каналы (сайты, социальные сети, объявления).
— Разместить афиши и баннеры в местах общего пользования лицея.

**2. Организация интересных форматов мероприятий**

**Решение:**

— Проводить интерактивные занятия, мастер-классы, квесты, соревнования, научные шоу.
— Привлекать известных гостей, специалистов, преподавателей вузов.

**3. Сотрудничество с внешними организациями**

**Решение:**

— Заключить партнерства с культурными центрами, музеями, университетами, клубами по интересам.
— Организовать выездные экскурсии, лекции и практические занятия совместно с партнерами.

**4. Индивидуальная работа с учащимися**

**Решение:**

— Выявлять интересы и потребности отдельных учеников через опросы и анкетирование.
— Создавать профильные группы по интересам

**5. Стимулирование участия через награды и поощрения**

**Решение:**

— Учреждать символические грамоты, дипломы, сертификаты участникам мероприятий.
— Поощрять активное участие баллами, рейтинговыми очками, дополнительными оценками.

**6. Создание благоприятной атмосферы**

**Решение:**

— Обеспечить комфортное пространство для общения и взаимодействия между участниками.
— Поддерживать дружелюбную атмосферу и дух сотрудничества среди педагогов и учеников.

**Таким образом,** комплекс мер по повышению интереса и привлечения большего числа участников позволит решить проблему расширения круга участников мероприятий в лицее № 28.

Работа детских общественных объединений в лицее № 28 имеет ряд положительных моментов, которые способствуют личностному росту и социализации учащихся:

**1. Формирование лидерских качеств**

Детские общественные объединения предоставляют возможность ученикам проявить инициативу, развить организаторские способности и научиться брать ответственность за принятые решения.

**2. Расширение социальных связей**

Участие в объединениях помогает детям устанавливать новые знакомства, находить друзей и единомышленников, развивать коммуникативные навыки.

**3. Реализация творческих способностей**

Творческие объединения позволяют раскрыть таланты и творческие возможности каждого ребенка, развивая художественное мышление и креативность.

**4. Воспитание гражданской позиции**

Общественная деятельность формирует чувство ответственности перед обществом, учит уважению к правам и свободам других людей, развивает активную жизненную позицию.

**5. Профессиональная ориентация**

Участие в различных секциях и кружках позволяет ребятам познакомиться с разными профессиями, выбрать направление дальнейшего профессионального развития.

**6. Укрепление здоровья и физической подготовки**

Спортивные секции и клубы помогают поддерживать физическую активность, формировать привычки здорового образа жизни.

**7. Возможность самовыражения**

Каждый ребенок получает шанс выразить себя, показать свои достижения и успехи, почувствовать свою значимость и востребованность.

**Таким образом,** эти положительные аспекты деятельности детских общественных объединений делают лицей важным центром воспитания всесторонне развитых, активных и социально адаптированных молодых людей.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить работу по направлениям воспитательной работы, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом лицея, учащимися и родительским сообществом.

Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;

- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;

**Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:**

- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- Муниципальные проекты «Рука об руку» и «Рука об руку – 2»;
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войне , акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», концерт для членов совета ветеранов, флешмоб к 80-летию Победы, акция «Каждый Первый – наставник», занятия «Как жить экологично в городе?», родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»; экологический урок « Сила леса», мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; акция «Сохраним лес!», мастер-классы по оказанию первой помощи; шесть Классных встреч; мастер-класс по посадке дубов, «День без Интернета», несколько мероприятий в приюте для бездомных животных «Новая жизнь», «Забег мечты», акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны, спартакиады допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общелицейских торжественных мероприятиях**.**

В 2024-2025 учебном году в лицее была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной лицея «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной лицея лицея . В течение учебного года

участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман герою», городской выставке «Маленькие сердца - большие чувства», Классных встречах, региональной акции «Улыбка защитнику», творческом конкурсе рисунков «Обложка для сказки», посвященном 210-летию со дня рождения П.П. Ершова, акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтёрской акции «Орлята помогают книгам», городской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз», городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок», региональной акции «Орлята дарят Новый год», городском митинге ко Дню Неизвестного солдата, концертах в реабилитационном центре и Совете ветеранов, международной акции «Светит незнакомая звезда», Кроссе нации и других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бондарь ЮГ.

Выводы:

1.Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.

2.Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».

3.Деятельность лицейских первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.

4.Обеспечено 100% участие обучающихся начальной лицея в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1.Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.

2.Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

3.В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).

4.Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.

5.Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

**Социальное партнёрство**

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

| | |
|---|---|
| «КИТ» Южного Федерального Университета | погружение в виртуальный мир |
| РТЭН ИНЭП ЮФУ Смирнов В.А | «Наноэлектроника: как роботу стать человеком» |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения, студенческие конструкторские бюро «КИТ» и | цикл уникальных мастер-классов, направленных на то, чтобы сформировать и развить интерес у старшеклассников к обучению в технических университетах и работе в современных наукоемких областях: микро- и наноэлектронике, |

| | |
|---|---|
| «Акустика», научно-исследовательская лаборатория «Нейромена», Передовая инженерная школа (ПИШ) Южный федеральный университет | нанотехнологиях, биотехнических технологиях, гидроакустике и техносферной безопасности. |
| Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ» «РИНХ» | захватывающее путешествии по самым разным областям технологий прошло для всех желающих в онлайн формате. |
| Станция Юных натуралистов и Центр технического творчества г. Таганрога | уроки из цикла «Готовые уроки», которые вызвалои восторг у юных лицеистов, так как они смогли «приручить и изучить» дрожжи дикие и домашние, раскрыли секреты воды, узнали о мирном атоме и «атомных профессиях», исследовали состав и свойства зубных паст, создали свое «цветное» море, стали участником фестивалей «Просто фантастика» и «Бионика» «**Наночемодана» и Sta-студии.** |
| НОЦ "Нанотехнологии" Института нанотехнологий, электроники и приборостроения | узнали о зондовой микроскопии, исследованиях в области наноэлектроники и новых наноматериалов, электронике и наноинженерии, акустике в современном мире, природоохранных и геоинформационных технологиях |
| АО «ТНИИС» | познакомились с непосредственной работой специалистов и программным обеспечением, используемым для конструирования и изготовления выпускаемой продукции. Затем посетили токарно-фрезерный участок, производственный центр и лабораторию по созданию многофункциональных автоматизированных радиоэлектронных комплексов для оснащения надводных кораблей Военно-морского флота. |
| «Точка кипения» Южного федерального университета | обучающиеся Лицея проектов «Пульс.9» из различных уголков Ростовской области в смешанном формате успешно защитили свои научные проекты, большая часть которых была направлена на решение кейсов высокотехнологичных предприятий города: ПАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс имени Г. М. Бериева», АО «Таганрогский завод «Прибой», ПАО ТКЗ «Красный котельщик». |

С сентября 2024 г. организованы партнерские отношения с автономной некоммерческой организацией «Добрые сердца» (поддержка и помощь участникам СВО): представители организации провели для обучающихся несколько мастер-классов (по плетению маскировочных сетей, окопных свечей. Обучающиеся лицея приняли участие в двух проектах организации четырёх акциях: «Новый год на фронт», «Спасибо, солдат!», «Победа была и будет за нами!», «Пока мы едины, мы непобедимы!». Участие в благотворительных акциях приняло более 800 обучающихся .

В апреле 2025 года в рамках работы по ранней профилизации организовано взаимодействие с : заключены договоры о сотрудничестве, проведены родительские собрания, согласованы планы действий.

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за

замки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

**Выводы:**

1.Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как средний.

**Рекомендации:**

1.Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.

2.Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального уровня.

3.Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров бóльшего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

**Трудовая деятельность**

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

**Общественно-полезный труд:**

- благоустройство класса, лицея, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи Памяти в честь участников Великой Отечественной войны, акция «Сад памяти»;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке лицея после ремонта;
- плетение маскировочных сетей;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

Наиболее успешной была деятельность лицея в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистый лицей». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся 5-8, 10 классов. Ребята принимали участие в плетение маскировочных сетей, Продолжено шефство над памятниками героям Вов: активисты в течение учебного года провели 3 акции по благоустройству территории памятника, покраске элементов памятника, ремонту памятной доски. В деятельность по изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях лицея, столовой.

***Вывод:***

***1. Данный модуль реализован не в полной мере.***

***2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.***

***3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».***

***Рекомендации:***

***1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и лицее в критерии рейтинга «Класс года».***

***2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по лицее на членов Лицейского актива, Совет старост.***

***3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».***

***4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».***

## 5.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, лицея.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

**Личностные результаты обучающихся 4-11 классов по итогам 2024-2025 учебного года (сводные результаты мониторинга оценки уровня достижения личностных результатов образования обучающимися в 2024-2025 учебном году)***

| параллель классов | показатели мониторинга оценки уровня достижения личностных результатов образования обучающимися | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мотивация учебно-познавательной деятельности, отношение к учебному труду | сформированность познавательных и регулятивных УУД (интеллектуаль-ных операций, обучаемость, навыки самоконтроля и самоорганизации в учебном труде, дисциплина и самодисципл | сформированность коммуникативных УУД (коммуникабель-ность, комфортность пребывания в классном коллективе, наличие положительного социометричес- | сформированность и соблюдение навыков личной гигиены, самообслуживания | уровень отношения к культурным ценностям, эстетической и художественной культуры | уровень эмоциональной устойчивости, способности противостоять стрессовым воздействиям, наличие адаптивного потенциала личности (проявляется в качестве ПЭ статуса обучающегося, уровне тревожности) | сформированность установок ЗОЖ, негативное отношение к вредным привычкам, активность в поддержании физического и психического здоровья (отсутствие склонности к девиантному поведению) | проявления активности личностной позиции, наличие положительного опыта участия в различных формах социальной активности |

| | | ина) | кого статуса) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-е классы | 74% | 64% | 85% | 86% | 74% | 94% | 87% | 86% |
| 5-е классы | 57% | 67% | 53% | 86% | 79% | 84% | 76% | 78% |
| 6-е классы | 59% | 68% | 48% | 84% | 74% | 79% | 73% | 79% |
| 7-е классы | 64% | 73% | 64% | 93% | 72% | 76% | 84% | 81% |
| 8-е классы | 73% | 76% | 85% | 97% | 84% | 87% | 94% | 86% |
| 9-е классы | 82% | 78% | 89% | 96% | 85% | 92% | 95% | 74% |
| 10-е классы | 80% | 73% | 85% | 98% | 85% | 95% | 86% | 82% |
| 11-е классы | 93% | 92% | 98% | 100% | 90% | 91% | 88% | 94% |

*показатели мониторинга оцениваются в отношении к возрастным возможностям и требованиям ФГОС в соответствии с уровнем образования обучающихся, диагностической базой мониторинга оценки уровня достижения личностных результатов образования обучающимися является комплекс данных анализа результатов опросов родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, данные психологических диагностик (скрининговые и мониторинговые диагностики обучающихся 1-11 классов), данные анкетирования обучающихся в целях определения уровня воспитанности (обучающиеся 1-11 классов) и результаты опроса обучающихся (5-11 классы), обобщенные и обезличенные результаты СПТ (обучающиеся 7-11 классов).

**Актуальные проблемы,**
**выявленные по результатам мониторинга в направлении обеспечения достижения личностных результатов образования обучающимися в 2024-2025 учебном году:**

– **в параллели 4-х классов** следует обратить внимание неравномерность развития УУД, которая выражается в достаточно высоких показателях качества знаний в сочетании со средним и ниже среднего уровнем сформированности блока регулятивных УУД и показателей развития мотивационно сферы (мотивации обучения), доминирует неадекватно завышенная, недифференцированная самооценка у обучающихся;

– **в параллели 5-х классов** выявлена недостаточность развития блока регулятивных УУД, которая сохраняет преимущественно неконструктивный характер на протяжении трех периодов обучения (диагностика 4-х классов в предрубежный период, 5-х в периода адаптации к обучению в среднем звене и по итогам обучения в конце учебного года), т.е. процесс становления адекватной самооценки у обучающихся не завершается, продуктивной, устойчивой, адекватной самооценки в младшем подростковом возрасте не формируется, не способствуют формированию конструктивного отношения к образованию, собственной учебной деятельности и личности в целом и может снижать эффективность воздействия воспитательных и обучающих образовательных технологий, являться причинами возникновения поведенческих девиаций и невысокой степени их коррегируемости;

– **в параллели 5-х классов** доминирующее количество обучающихся характеризуется неустойчивой и несколько обедненной мотивацией учения, не сформирована мотивации достижения успеха, саморазвития, проявления познавательной активности);

– **в параллели 10-х классов** значимая часть десятиклассников имеет сниженный уровень тревожности, мотивационная готовность к получению образования на ступени СОО сформирована не у всех обучающихся 10-х классов, доминирующее большинство характеризуется несколько сниженной познавательной активностью, имею место такие явления как «переживание школьной скуки», «склонность к прокрастинации и эмоциональному выгоранию», а положительное отношение к обучению поддерживается опосредованной мотивацией (эмоциональной, статусной, коммуникативной), что является неблагоприятным фактором для развития и реализации образовательных задач;

– **в параллелях 3-7 классов** выявлена тенденция к неравномерности, неоднозначности и неустойчивости показателей благоприятности состояния СПК и социометрических показателей состояния классных коллективов, а значит и сформированности коммуникативных УУД обучающихся этих возрастных категорий, что указывает на необходимость активно работать с этими параметрами личностных результатов способствовать формированию коммуникативных навыков и осознанной нормативности поведения, развитию конструктивного взаимодействия в классных коллективах (благоприятной образовательной среды), снижать конфликтность взаимодействия в ученических коллективах и во взаимодействии взрослый ребенок;

– **в параллелях 7-8 классов** выявлена тенденция к заторможенности, неполной реализованности процесса профессионального и жизненного определения обучающихся, построения первичного профессионального плана, сознания своих будущих целей и перспектив, проявляющихся в пассивности жизненной позиции, неустойчивости доминирующих приоритетов, приверженности положительным инструментальным жизненным ценностям (достижение благополучия, стабильности, самореализации в работе и семье);

– **в параллелях 3-11 классов** выявлены частичные дефициты сформированности личностных качеств и установок, определяющие необходимость способствовать снижению проявлений девиаций поведения, в том числе суицидального и парасуицидального, делинквентного, аддиктивного и принятия аддиктивных установок социума обучающимися лицея, которые появляются в снижении показателей уровня воспитанности, росте показателей факторов риски при снижении факторов личностной защиты по единой методике СПТ в Ростовской области, способствовать формированию активной личностной позиции обучающихся, готовности к активному проявлю себя в процессе социализации;

– **в параллелях 1-11 классов** выявлены частичные дефициты сформированности личностных качеств и установок, определяющие необходимость способствовать формированию культуры информационной гигиены у обучающихся: безопасного использования сети Интернет и различных технических устройств, сопряженных с использованием экранного времени, в том числе образовательного, игрового и развлекательного контента, избегания рисков вовлечения в наркораспространение и экстремизм.

В соответствии с планом воспитательной работы лицея и планом работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год, планом работы по формированию благоприятного **социально - психологического климата** и профилактике травли (буллинга) среди обучающихся лицея (утвержден приказом от 19.06.2024 года №467), планом работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся (утвержден приказом от 26.08.2024 года №611) проведен мониторинг психологического климата в ученических коллективах 1-11 классов лицея в период с 14.04.2025 по 30.04.2025 года.

**Цель:** содействие созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в ученических коллективах как фактора формирования комфортной образовательной среды для обучающихся, направленной на профилактику явлений буллинга и обеспечение развития обучающихся, всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, профилактику суицидального поведения.

**Задачи:**

- психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития обучающихся в лицее;
- профилактика возникновения негативного психоэмоционального статуса обучающихся;

- профилактика возникновения явлений травли (буллинга), аддитивного и девиантного поведения, риска суицидального поведения обучающихся;

- определение приоритетных направлений развития ученических коллективов и факторов, препятствующих развитию взаимоотношений в коллективе, межличностной сплоченности.

**Методическая база:**

- Социометрия Ж.Морено (1-3 классы );

- Методика оценки уровня психологического климата коллектива по А.Н. Лутошкину (4-11 классы).

**Обследуемые:** обучающиеся 1-11-х классов МАОУ лицея №28, всего **1032** обучающихся.

**Введение:** Социально-психологический климат (далее **СПК**) - это преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности. СПК является важным показателем уровня развития коллектива. Чем выше уровень развития коллектива и показатели его социально-психологического климата, тем выше уровень благоприятности данного коллектива для пребывания и развития его отдельных членов. Тем эффективнее проходят процессы самоорганизации, коллективной деятельности. СПК характеризует те неофициальные отношения, которые складываются между членами коллектива, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

Согласно методике А.Н. Лутошкина уровень благоприятности социально-психологического климата определяется методом опроса. Методика ценна тем, что позволяет квантифицировать (изучать) не только степень благоприятности, но и выявить те свойства коллектива, которые объединяют его (+), и те, которые разобщают коллектив (–).

Респонденты оценивают доминирующий эмоциональный настрой в коллективе, степень готовности к совместной деятельности, возможность получать от этого удовлетворение, конструктивность, благожелательность непосредственных межличностных контактов, сплоченность, единомыслие (рис 1.)

По состоянию и динамике изменений социально-психологического климата в коллективе можно судить о степени благоприятности образовательной среды для развития и социальной самореализации обучающихся в лицее.

*Для служебного пользования*

**Рис 1.** Шкала качественной оценки благоприятности СПК в коллективе по А.Н.Лутошкину

| | |
|---|---|
| Высокая степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе | Преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений, они строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; нравится участвовать в совместных делах, существуют нормы поведения, которые соблюдают все, между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество |
| Средняя степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе | Преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений, они строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; нравится участвовать в совместных делах, существуют нормы поведения, которые соблюдают все, между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество |
| Низкая степень (незначительная) благоприятности социально-психологического климата в коллективе | Преобладает нейтральный тон взаимоотношений, изредка возникает сотрудничество, взаимная помощь оказывается только «дружественным одноклассникам»; коллектив равнодушен к участию в совместных делах, нормы поведения соблюдаются не всегда, между группировками внутри класса мало взаимодействия, в сложных ситуациях игнорируют друг друга или конфликтуют |
| Начальная неблагоприятность социально-психологического климата в коллективе | Эпизодически нейтральный тон взаимоотношений переходит в агрессивный, нет сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; коллективу не нравится участвовать в совместных делах, нормы поведения соблюдаются время от времени, группировка внутри класса игнорируют друг друга, могут возникать конфликты |
| Средняя неблагоприятность социально-психологического климата в коллективе | Преобладает агрессивный тон взаимоотношений, нет сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; коллективу не нравится участвовать в совместных делах, нормы поведения не соблюдаются, между группировками внутри класса проявляется конкуренция, конфликты |
| Значительная неблагоприятность | Доминирует агрессивный тон взаимоотношений, нет сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; коллективу категорически не нравится участвовать в совместных делах, нормы поведения систематически не соблюдаются, между группировками внутри класса проявляется постоянная и явная конкуренция, острые (межличностные) конфликты |

I. Сравнительные результаты исследования СПК по А.Н. Лутошкину за I-е и II-е полугодия 2024-2025 учебного года.

Исследование по методике А.Н. Лутошкина осуществлялось среди обучающихся 4-11 классов, что обеспечивает сравнимость показателей развития классных коллективов с момента предрубежной подготовки и психофизиологического (возрастного этапа вхождения в период подросткового возраста) до юношеского периода в соответствии с возрастными особенностями развития и новообразованиями, ведущими видами деятельности каждого возрастного периода, что, в свою очередь, обеспечивает наиболее персонифицированый и избавленный от недостатков излишней формализованности подход к постановке задач и оценке результатов процесса формирования благоприятствующей развитию обучающихся психологической атмосферы в образовательном учреждении (классных коллективах как составляющих этой системы).

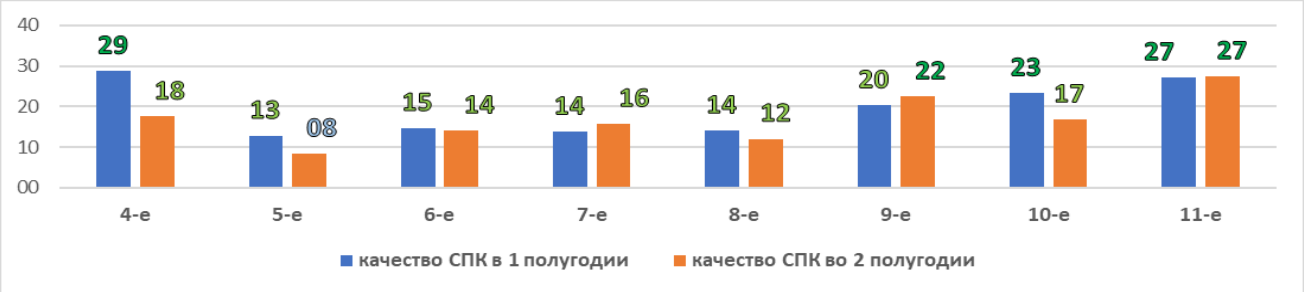
**Выводы:** Согласно полученным нами данным на 2-е полугодие текущего учебного года в среднем по исследованию степень благоприятности СПК в лицее составляет **16,8** единиц (категория от 8 до 21), что соответствует **среднему уровню благоприятности**. В 10-ти ученических коллективах с 4 по 11 класс представлен высокий уровень благоприятности СПК, в 20-ти ученических коллективах - средний уровень благоприятности СПК, в 5-ти коллективах СПК соответствует уровню начальной благоприятности (5б , 5в, 7б, 7г классы). В 6в (Бондарь ЮГ) классе показатель благоприятности СПК имеет значение, соответствующее степени начальной неблагоприятности СПК, что является самым низким показателем в текущем исследовании.

Таким образом, для классных коллективов 5б (Ковалев МА), 5в (Смирнова МВ), 7б (Бускевич НВ), 7г (Брецкина ОА), классов и, особенно, 6в класса, актуальной необходимостью является целенаправленная работа классного руководителя активизации потенциала развития коллектива, выполнение специализированных мероприятий и учет в планировании всех видов образовательной деятельности необходимости снижения влияния на взаимодействие обучающихся негативных факторов, приводящих к снижению комфортности пребывания обучающихся в своем классном коллективе. При этом отметим, что существенное снижение качества СПК во втором полугодии (с переходом на качественно более низкий уровень благоприятности) отмечается для классных коллективов 5б (Ковалев МА), 5в (Смирнова МВ), 6в (Бондарь ЮГ), классов, т.е. в этих классных коллективах негативные тенденции особенно сильны. Развернутый анализ состояния СПК в представленных классных коллективах будет представлен во втором разделе аналитической справки.

Обращает на себя внимание неравномерность показателей СПК в параллели 6-х классов, в коллективе 6б (Трифонова АА) класса уровень СПК в текущем учебном году имеет высоко благоприятный уровень, тогда как в 3 класса (6а- Гриценко ОИ, 6г –Динер РВ и 6д- Малеева ИГ) имеют средний уровень (показатели от 10 до 21 балла) и 6в(Бондарь ЮГ), как мы отмечали выше, уровень начальной неблагоприятности. Похожая ситуация сложилась и среди 7х классов, в 7в классе (Онешко ВН) в течение учебного года поддерживался высоко благоприятный уровень СПК, стал существенно благоприятнее в 7а (Ротару ЮР) и 7е классах (Бондалетова ВА) в сравнении с данными 1-го полугодия. В 7б и 7г классах классные руководители не выявили существенных изменений. Представленные результаты диагностики СПК в параллелях 6 и 7-х классов подтверждают, что, несмотря на возрастные тенденции, целенаправленная, систематическая работа классного руководителя и помогающих ему специалистов (педагога-психолога, администрации, инспектора ПДН и др.), вовлечение обучающихся в социальную активность, предоставление возможностей для формирования осознанной активной и ответственной личностной позиции, может иметь положительный результат повышения качества СПК в коллективе.

Также положительной тенденцией являются высокие показатели СПК в выпускной параллели 11-х классов, среднего уровня благоприятности в выпускной параллели 9-х классов, свидетельствующие о достижении доминирующим большинством выпускников достаточно высокого уровня развития коммуникативных компетенций (КУУД).

**Диаграмма 1.** *Сравнительная оценка показателей качества СПК в классных коллективах (по средним показателям в параллелях классов) за 1-е и 2-е полугодие 2024-2025 учебного года*




**Выводы:** Сравнивая полученные нами данные на 1-е и 2-е отметим, что степень благоприятности СПК осталась в пределах **среднего уровня благоприятности** (на 1-е ПГ этот показатель составлял **18,6** единиц, на второе - **16,8** единиц, т.е. без существенных изменений).

В 1-м полугодии высокий уровень благоприятности СПК был выявлен в **16** ученических коллективах, к концу года таких коллективов стало **10**, средний уровень благоприятности СПК был представлен в **17** коллективах, к концу учебного года в **20**, количество классов с начально благоприятным уровнем СПК выросло с **3-**х до **5** коллективов и **1** коллектив имеет на конец года сниженные показатели благоприятности СПК.

Сравнивая средние показатели по параллелям классов, мы выяснили, что стабильно высоко благоприятным СПК в течение учебного года сохранился в параллели 11-х классов, стабильный средне благоприятный в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов (хотя выше мы описали

неправомерность показателей СПК внутри параллелей 6-х и 7-х классов). выше качество СПК стало а параллели 9-х классов и снизилось в параллели 4-х, 5-х и 10-х классов.

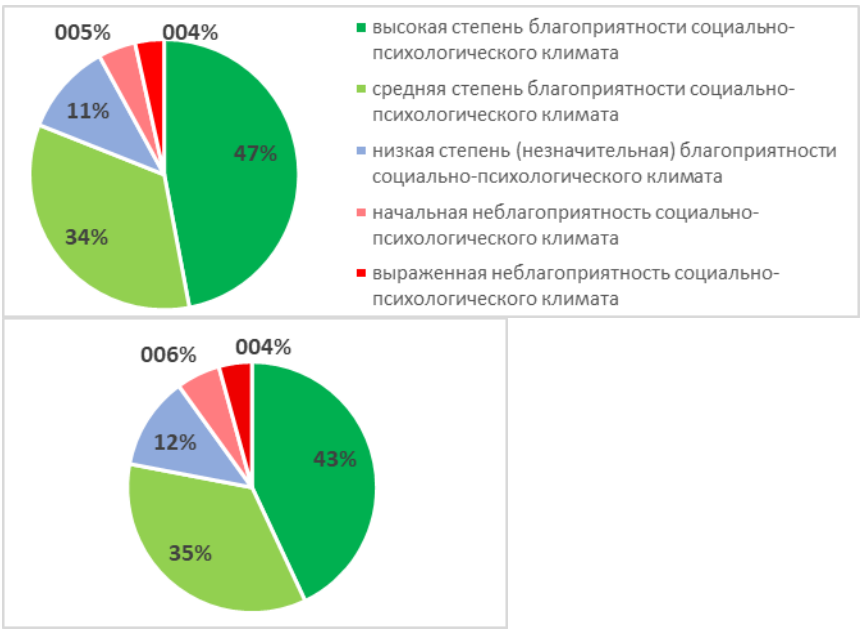
Снижение показателей СПК во всей параллели 10-х классов ранее нами не выявлялось, снижение произошло с высоко благоприятного уровня до средне благоприятного. В качестве причин, мы можем предположить, что возникшие у многих обучающихся параллели затруднения в освоении образовательной программы по отдельным предметам, связанные с мотивационной сферой, личностной направленностью обучающихся, могли оказать негативное влияние на комфортность их самоощущения в классном коллективе.

Снижение показателей в параллелях 4-х и 5-х классов является тенденцией, отмечаемой нами и ранее, одним из показателей проходящего процесса социализации с учетом особенностей младшего подросткового возраста, требующей повышенного внимания со стороны педагогов и классных руководителей.

Таким образом, оценивая сравнительные результаты исследований СПК в 1-м и 2-м полугодиях, заметим, что итогом работы в текущем учебном году по поддержанию благоприятного СПК в классных коллективах стало, во первых, поддержание общего для лицея среднего уровня благоприятности СПК, положительных показателей СПК в параллелях выпускных классов (4-е, 9-е, 11-е); во-вторых, выявлен положительный результат в преодолении «традиционных» негативных тенденций в параллелях 6-х и 7-х классов, основанный на особенностях работы с классными коллективами классных руководителей, который может быть транслирован и принят к реализации на систематической основе среди классных руководителей параллелей 5-х, 6-х, 7-х классов; в-третьих, выявленные «проблемные зоны» (недостаточная систематичность работы классных руководителей с классными коллективами 5-х классов, особенно 5б и 5в классов, 6в классом, снижение СПК в параллели 10-х классов) позволяют провести коррекцию задач воспитательной и профилактической работы с классными коллективами на 2025-2026 учебный год, организовать актуальные тематические мастер-классы для классных руководителей «сложных» классов и параллелей классов, организовать адресное социальное и психолого-педагогическое сопровождение нуждающихся классных коллективов.

В целях выявления наиболее актуальных проблемных тенденций в процессе функционирования и динамического изменения классных коллективов в текущем учебном году мы провели ставнительный анализ изменений количетвенного состава групп обучающихся, по их оценке степени благоприятности СПК в классе.

**Диаграмма 2.** *Сравнительное соотношение количества обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе за 1-е и 2-е полугодие* 2024-2025 учебного года.




***1-е полугодие 2024-2025 у.г.*** ***2-е полугодие 2024-2025 у.г.***

**Таблица 1.** *Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе по параллелям.*

| параллель классов | количество обучающихся с различной оценкой благоприятности СПК в коллективе | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | высокая степень благоприятности социально-психологического климата | | средняя степень благоприятности с оциально-психологического климата | | низкая степень благоприятности социально-психологического климата | | начальная не благоприятность социально-психологического климата | | выраженная не благоприятность социально-психологического климата | |
| | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ |
| 4-е кл. | 78%/ | 48% | 16,1% | 28% | 4,3% | 12% | 2% | 7% | 0 | 5% |
| 5-е кл. | 28% | 22% | 44% | 33% | 15% | 11% | 6% | 0 | 7% | 12% |
| 6-е кл. | 31% | 34% | 43% | 45% | 13% | 8% | 7% | 6% | 6% | 7% |
| 7-е кл. | 39% | 52% | 27% | 27% | 19% | 8,5% | 7% | 4 | 8% | 8,5% |
| 8-е кл. | 36% | 23% | 36% | 50% | 14,5% | 17% | 8,5% | 9% | 5% | 1% |
| 9-е кл. | 48% | 71,3% | 45% | 26,4% | 7% | 2,3% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-е кл. | 64% | 36% | 29% | 50% | 3,5% | 10% | 3,5% | 4% | 0,8% | 0 |
| 11-е кл. | 71% | 69% | 27,5% | 29,5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5% | 1,5% |

Изучая качественное состояние СПК в классных коллективах, мы установили, что большинство опрошенных во 2-м полугодии обучающихся (**78%**) удовлетворены СПК в своих коллективах **в высокой и средней степени**, этот показатель на 3% ниже, чем в 1-м полугодии (**81%**). Отметим, что количество респондентов, считающих **СПК в классе неблагоприятным** также незначительно выросло с **8%** в 1-м полугодии, до **10%** во 2-м полугодии. из опрошенных.

Большинство обучающихся, считающих СПК неблагоприятным учатся в параллелях 5-х, 6-х и 7-х классов, с 8-го класса начинается тенденция к снижению количества обучающихся с негативными оценками СПК.

Количество ребят с негативными оценками СПК в классных коллективах составляет к концу текущего учебного года от 1 до 9 человек, в отношении них рекомендована индивидуальная работа - причины их неудовлетворенности должны быть изучены и проведена работа по их минимизации, устранению или компенсации.

В сравнении с результатами 1-го полугодия состав группы обучающихся, неудовлетворенных СПК в своем классе изменился на 64%, т.е. проведенная работа была эффективна примерно в половине случаев, и некоторая часть обучающихся сохранила свой негативный настрой до конца учебного года, кроме того, возникли новые запросы, требующие своего разрешения в следующем учебном году.

**Обобщив результаты нашего анализа, отметим некоторые особенности СПК в исследованных параллелях классов:**

1. по итогам учебного года **в параллели 4-х классов** выявлен в основном средний уровень благоприятности СПК в классных коллективах. В зону нересурсно низких показателей не вошло ни одного из 14 факторов, которые оцениваются по методике А.Н. Лутошкина. Относительно низкие (но в рамках зоны средних значений) отмечены показатели для таких факторов как «уважительное отношение к мнению друг друга» (6 фактор), «справедливое отношение к каждому в классе, готовность защищать слабых (13 фактор), «готовность и умение критиковать доброжелательно, оказывать взаимную поддержку» (14 фактор). Таким образом, наиболее актуально для 4-х классов при переходе на ступень ООО сохранение имеющихся положительных тенденций, особенно внимательное отношение классного руководителя и педагогов к развитию и реализации в изменившихся социальных условиях отмеченных выше факторов, которые, в случае их «потери» станут причиной снижения качества СПК, которое мы ежегодно наблюдаем на этапе адаптации. В мероприятиях для родителей обучающихся необходимо актуализировать тему межличностного взаимодействия и тех деструктивных семейных установок, которые формируют поведение детей в социуме;
2. по итогам учебного года в **параллели 5-х классов** мы наблюдаем выраженное снижение показателей качества СПК в коллективе поскольку именно к этому моменту обучающиеся обретают сочетание развития критичности мышления и рефлексии окружающих их социальных явлений, обостряются проявления подросткового возраста. В этот же период

обостряется чувствительность ребят к негативным аспектам коммуникации, тогда как механизмы компенсации этих переживаний еще не сформированы. В зону нересурсно низких показателей вошли 6 факторов из 14, которые оцениваются по методике А.Н. Лутошкина. Критично низкий (вплоть до отрицательных значений) отмечен для таких факторов как «уважительное отношение к мнению друг друга» (6 фактор), «готовность в трудные моменты действовать согласованно и поддерживать друг друга» (7 фактор), «справедливое отношение к каждому в классе, готовность защищать слабых (13 фактор). В «красной» зоне (недостаточность) находятся также факторы «доброжелательность во взаимоотношениях» (2 фактор), «важность для класса успехов или неудач отдельных ребят» (5 фактор) и «готовность достижения и неудачи коллектива переживать как свои собственные» (8 фактор). Ресурсным для 5-тиклассников является фактор «высокий уровень активности и энергичности класса» (9 фактор). Таким образом, наиболее актуально для 5-х классов преодоление чрезмерной индивидуалистичности, эгоцентризма, заносчивости и, напротив, способности и заинтересованности в развитии кооперации, навыков конструктивного взаимодействия, осознанности в осуществляемой коммуникативной активности. Из внешних условий – вовлеченность в совместную деятельность под контролем и направляющим воздействием взрослых. Рекомендовано проведение мероприятий, направленных на получение совместного положительного опыта конструктивного межличностного взаимодействия (решения конфликтных ситуаций, конкуренции, необходимости самоутверждения), повышения сплоченности коллектива путем обсуждения и «проговора» накопившихся негативных эмоций, вовлечение коллектива в активную, значимую деятельность (конкурсные, соревновательные мероприятия, высокий результат которых является результатам сотрудничества внутри класса). В мероприятиях для родителей обучающихся необходимо актуализировать тему межличностного взаимодействия и тех деструктивных семейных установок, которые формируют поведение детей в социуме;

3. по итогам учебного года тенденции к относительно невысокой благоприятности СПК, которые мы выявили в 1- м полугодии в **параллели 6-х и 7-х классов,** в части классных коллективов были нивелированы, положительные показатели СПК в 6б, 7в, 7е классах доказали свою стабильность. Для остальных классов в этих возрастных категориях остаются актуальными интенсивные процессы развития коммуникации между ровесниками, выделены следующие факторы СПК, требующие повышенного внимания в плане их формирования и развития – «важность для класса успехов или неудач отдельных ребят» (5 фактор), «готовность достижения и неудачи коллектива переживать как свои собственные» (8 фактор), «готовность откликнуться, если нужно сделать полезное дело» (12 фактор) и «справедливое отношение к каждому в классе, здесь защищают слабых» (13 фактор). Среди ресурсов отметим «положительный доминирующий эмоциональный настро1» (1 фактор), «высокий уровень активности и энергичности класса» (9 фактор) и «способность гордиться успехами своего класса» (10 фактор). Таким образом, для этих классных коллективов актуальны и предложенные нами выше способы компенсации негативных процессов;

4. состояние СПК климата в классных коллективах **параллели 8-х классов** по итогам текущего учебного года средне благоприятное, и большинство учащихся считают именно так. Обследование показало, что самым сложным и актуальным для этого возрастного этапа является преодоление индивидуалистичных и эгоцентрических тенденций, склонности к социальной пассивности, следовательно, основным направлением развития и поддержания позитивных тенденций будет вовлечение ребят в активную деятельность социальной ориентированности (волонтерство, наставничество, самоуправление, детские движения и организации) с учетом адресности и индивидуального характера интересов обучающихся. Для этого возраста актуально формирование первичного профессионального плана, начало выстраивания стратегии жизненной и профессиональной самореализации, для которых коллективная деятельность и комфортность самоощущения в коллективе уже является «сопутствующей» задачей, и сегрегация группы основана на общности интересов и личностной направленности (мотивационно-ценностный компонент);

5. состояние СПК климата в основной части классных коллективов **параллели 9-х классов** соответствует среднему уровню благоприятности. Не выявлено обучающихся с резко негативными оценками СПК в их коллективах, показатели классов находятся в зоне высоких и средних значений, т.е. сложившаяся ситуация благоприятствовала эффективному решению задач

подготовки к итоговой государственной аттестации, учебной и проектной деятельности, эффективной социальной самореализации обучающихся в течение учебного года;

6. среди старших классов (**параллель 10-х и 11-х классов**) показатели СПК в классных коллективах по итогам учебного года соответствуют среднему уровню у 10-х классов и высокому уровню у 11-х. Результат 10-х классов свидетельствует о неоднозначном результате «адаптационного» года десятиклассников (необходимы диагностические мониторинги различных параметров их социально-психологического статуса в следующем учебном году и целенаправленная работа по поддержанию благоприятной атмосферы в классных коллективах на этапе подготовки к ГИА). Итоговый результат 11-х классов – устойчивость положительной оценки обучающимися атмосферы, в которой проходит их образовательный процесс, достижение формирования конструктивных межличностных отношений как присвоенного личностью обучающегося навыка и ценностной установки, сформированности взаимного интереса членов коллектива друг к другу и совместной деятельности, что обеспечивает благоприятный фон для реализации образовательных задач и жизненного самоопределения обучающихся (возрастные особенности юношеского возраста).

II. Особенности состояния СПК в классных коллективах, имеющих показатели начальной благоприятности и пограничные значения СПК по итогам 2024-2025 учебного года.

При проведении анализа СПК в 1-м полугодии текущего учебного года мы выделяли классные коллективы 5а, 6в, 7а, 8в и 9а классов как требующие особого внимания и проведения специализированных мероприятий, систематизации деятельности, направленной на повышение степени благоприятности СПК климата в классном коллективе. По результатам диагностики по итогам текущего учебного года из этой группы особо выделен коллектив 6в класса как «проблемный». По результатам диагностики в 1-м полугодии для 6в класса были подготовлены рекомендации для классного руководителя, проведены мероприятия педагогом-психологом по минимизации ситуаций обострения межличностных отношений в классе, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, имеющими неконструктивные коммуникативные установки, активно включалась администрация лицея, тем не менее, на текущий момент положительный эффект не достигнут. в будущем учебном году классному руководителю рекомендуется систематизировать работу с классом в направлении повышения качества СПК и развития конструктивной коммуникации среди обучающихся, в том числе актуальна периодическая психолого-педагогическая диагностика состояния взаимоотношений в кассе оперативное проведение мероприятий, направленных на коррекцию выявленных актуальных затруднений.

Кроме того, в усиленной работе в следующем учебном году, направленной на повышение благоприятности взаимодействия в классном коллективе, нуждаются коллективы обучающихся 5б, 5в, 7б, 7г классов.

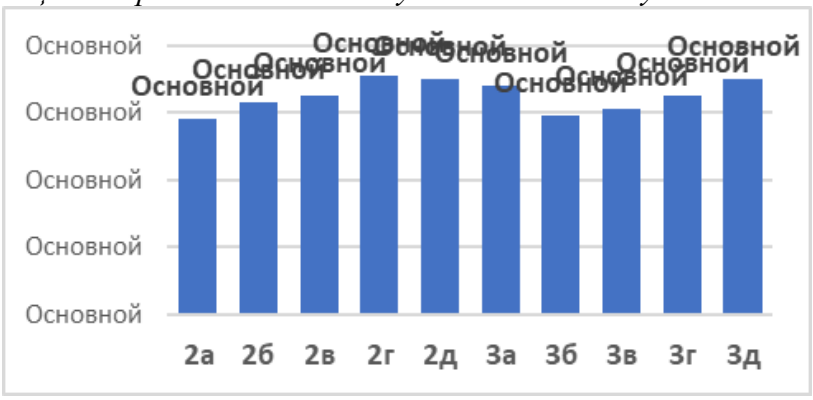
Проведенная диагностика позволила выявить «проблемные» и «ресурсные» характеристики обследованных коллективов, данные которых послужат основанием для постановки целей работы с классами в следующем учебном году (представлены ранее).

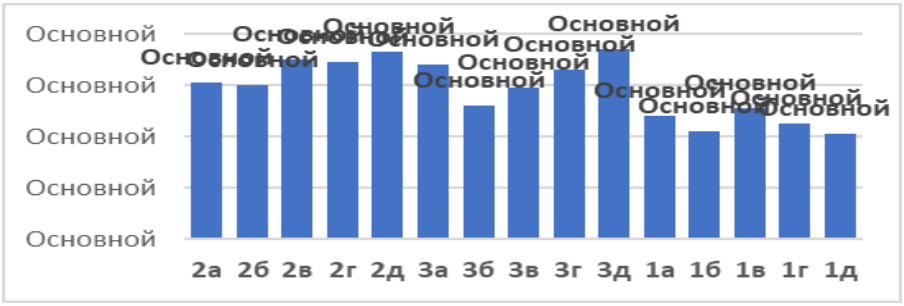
III. Особенности состояния СПК в классных коллективах параллелей 1-х, 2-х, 3-х классов по итогам 2024-2025 учебного года.

Исследование по социометрической методике Ж. Морено осуществлялось среди обучающихся 1-3 классов, что обеспечивает сравнимость показателей развития классных коллективов с момента включения обучающегося в образовательный процесс в лицее и адаптации к получению регулярного образования (1 класс 2-е полугодие) и до вступления обучающихся в предрубежный период (4 класс). В соответствии с возрастными особенностями развития и новообразованиями, ведущим видом деятельности возрастного периода младших школьников является учебная деятельность, коммуникация с ровесниками развивается постепенно, ее значимость усиливается от 1-го к 3-му классу постепенно, наиболее информативным в этот возрастной период является не столько осознанная оценка тех или иных коллективных процессов самим обучающимся, сколько включенность и качество непосредственного межличностного взаимодействия в группе обучающихся, которая позиционируется как класс и имеет все соответствующие атрибутивы. Такой подход к анализу обеспечивает наиболее персонифицированый и избавленный от недостатков излишней формализованности подход к постановке задач и оценке результатов процесса формирования

благоприятствующей развитию обучающихся психологической атмосферы в образовательном учреждении при работе с классными коллективами младших школьников.

*Диаграмма 3. Показатели сплоченности коллективов обучающихся 1-3 классов по результатам социометрии за 1-е и 2-е полугодие 2024-2025 учебного года.*




1-е полугодие 2024-2025 учебного года 2-е полугодие 2024-2025 учебного года

Таблица 3. Сравнительные результаты социометрического исследования в классных коллективах 2-3-х классов (критерий взаимодействия) за 1 полугодие.

| параметры | наличие среди обучающихся лидеров/ популярных | | наличие «принятых» обучающихся | | наличие обучающихся «аутсайдеров» | | наличие обучающихся, отказавшихся делать выборы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| классы | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ | 1 ПГ | 2 ПГ |
| 1а (27) | --- | 1/5 | --- | 17 | --- | 4 | --- | 0 |
| 1б (29) | --- | 0/9 | --- | 16 | --- | 4 | --- | 0 |
| 1в (29) | --- | 2/4 | --- | 20 | --- | 3 | --- | 0 |
| 1г (28) | --- | 1/5 | --- | 15 | --- | 6 | --- | 1 |
| 1д (25) | --- | 1/8 | --- | 8 | --- | 7 | --- | 1 |
| 2а (33/33) | 0/6 | 2/10 | 18 | 17 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| 2б (33/32) | 0/7 | 0/9 | 19 | 19 | 7 | 6 | 0 | 1 |
| 2в (33/34) | 0/10 | 2/6 | 20 | 24 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2г (30/30) | 0/6 | 0/6 | 17 | 17 | 7 | 7 | 0 | |
| 2д (33/32) | 0/8 | 0/7 | 19 | 22 | 6 | 3 | 0 | 3 |
| 3а (36/33) | 0/9 | 1/10 | 23 | 18 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| 3б (35/35) | 0/8 | 1/8 | 23 | 21 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| 3в (38/36) | 0/6 | 0/14 | 29 | 19 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 3г (36/35) | 0/6 | 0/19 | 26 | 14 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 3д (35/35) | 0/11 | 0/12 | 19 | 18 | 5 | 5 | 0 | 0 |

Выводы: В параллели 2-х и 3-х классов выявлен средний уровень сплоченности классного коллектива, т.е. большая часть класса относится к категории «принятых» обучающихся, имеющих взаимные выборы среди одноклассников, есть обучающиеся, которые не имеют взаимных выборов, тем не менее, одноклассники заинтересованы в общении с ними.

Существенных изменений уровня сплоченности во 2-м полугодии не выявлено, есть незначительные изменения в пределах одного качественного уровня.
В параллели 1-х классов уровень сплоченности несколько ниже, чем в параллелях 2-х и 3-х классов, что связано с несколько меньшим количеством взаимных выборов среди одноклассников, неустойчивости складывающихся межличностных отношений. При этом, количество ребят «аутсайдеров», т.е. тех, кто не имеет выборов среди одноклассников не превышает средние показатели по 2-4 классам.
Действительно, и по итогам учебного года в каждом классном коллективе есть группа ребят, требующих индивидуального подхода в развитии их коммуникации в классе, отслеживании динамики их эмоционального состояния, поскольку на момент обследования они выборов среди одноклассников не имеют. В большинстве случаев это либо «новенькие», т.е. пришедшие в классный коллектив недавно, либо обучающиеся, чей круг общения представлен за пределами лицея, и их включение в продуктивное взаимодействие в классе является задачей классного руководителя и педагога-психолога (в случае необходимости осуществления индивидуальной диагностики и выработки специфичной стратегии решения возникшей сложности).
Отсутствие в части классов «лидеров» при наличии «популярных» ребят является нормативной для этого возраста тенденцией. У ребят могут быть попытки стать лидером среди ровесников, стремление к этому, но для реализации необходим опыт, коммуникативные и социальные навыки, определенный уровень зрелости и поддержка взрослых, на которых обучающегося этого возраста преимущественно ориентированы, в которых они и видят «лидеров» своего коллектива.
Таким образом, деятельность по формированию коллектива, созданию и поддержанию благоприятных условий для обучающихся в рамках пребывания в классном коллективе, созданию атмосферы безопасности и психологического комфорта осуществляется в лицее достаточно результативно.
Возможность роста показателей и компенсация негативных тенденций может быть достигнута путем применения современных психолого-педагогических технологий работы с ученическим коллективом, при условии систематического и планомерного развития коммуникативной культуры и навыков обучающихся, коррекции их негативных установок и привычек.
В целях создания и поддержания благоприятного психологического климата в ученических коллективах на основании анализа данных диагностики определены следующие приоритетные направления деятельности классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения:
- профилактика явлений буллинга и проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций, сплочению классных коллективов наиболее актуальна для обучающихся 5-7-х классов с учётом возрастных особенностей и актуального качества СПК в классных коллективах;
- активное включение семей обучающихся параллелей 2-7 классов в профилактические мероприятия, направленные на недопущения явлений буллинга, развитие способности несовершеннолетних к конструктивному взаимодействию, формированию в семьях установок, направленных на сотрудничество, способность к командному решению проблем, взаимоуважению, толерантности и к поведенческим проявлениям окружающих.

Рекомендации:

- организация обучения классных руководителей в форме семинаров-практикумов и методических объединений, мастер-классов современным технологиям повышения уровня благоприятности СПК коллектива, экологичного общения и профилактики социально негативных явлений среди обучающихся лицея (исполнители: педагог-психолог, советник директора по воспитанию, руководитель МО классных руководителей);
- систематическое обновление специалистами службы социально-психологического сопровождения банка методических материалов для использования в работе классными руководителями обучающимися и их семьями (исполнители: педагог-психолог, советник директора по воспитанию, социальный педагог);
- организация пролонгированного наблюдения динамики развития классных коллективов 5б (Ковалев МА), 5в (Смирнова МВ), 6в (Бондарь ЮГ), 7б (Бускевич НВ), 7г (Брецкина ОА), 8в(Зайцева ЮЮ) классов, параллели 10-х классов 0Щербина ЛЕ, Дегтяренко НВ, Вишневецкая ГВ) в целях отслеживания динамики изменений (исполнители: классные

руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, социальный педагог);

- учет возрастных особенностей развития коммуникативной сферы обучающихся в развитии коллективного взаимодействия в 5-х и 6-х классах, особое внимание уделять профилактике обострения конфликтности, конкурентности во взаимодействии, которые ярко проявляются в этот период. Осуществление профилактики наиболее эффективно в направлении развития коммуникативной компетентности, накопления у ребят из одного классного коллектива совместного позитивного опыта решения общих целевых задач, командной деятельности (исполнители: классные руководители);
- в работе с обучающимися НОО (2-4 год обучения) ориентировать сознание обучающихся на ценность конструктивного взаимодействия, умения держать дистанцию во взаимодействии, признавать приоритет сотрудничества перед конкуренцией. Наиболее приоритетными направлениями развития классных коллективов является развитие сотрудничества, доброжелательности, умения оказывать одобрение и поддержку, высказывать критику с добрыми пожеланиями. Стимулирование у членов коллектива ориентацию на такие ценности личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие, проявляемые в совместной деятельности (исполнители: классные руководители);
- учитывая, что для коллективов любой возрастной категории обучающихся значимыми являются внешние факторы, например, установки семей обучающихся, привитые ребятам в семье паттерны поведения, которые они реализуют в общении в классе, рекомендуется проводить просветительскую и развивающую работу с родителями обучающихся, направленную осознанное формирование конструктивных установок в межличностном взаимодействии (расширение данного блока в программе Родительского всеобуча).
- в зависимости от уровня благоприятности СПК в коллективе стратегия работы с классным коллективом будет иметь целевую специфику. Так, в случае сформированности в классе высоко благоприятного и средне благоприятного СПК классному руководителю необходимо направлять коллективное взаимодействие на сохранение достигнутого статуса межличностных отношений в классе. Отдельное внимание уделяется обучающимся (если таковые имеются), для которых восприятие межличностных отношений в коллективе минимально благоприятно. Таких ребят необходимо тактично и последовательно включать в коллективное взаимодействие, при необходимости используя не только возможности ученического самоуправления, но и специализированные игры, психотехнические упражнения, целью которых является развитие межличностной коммуникации, преодоление барьеров взаимодействия. Конечной целью такой работы будет создание для каждого из учащихся субъективно комфортной, посильной и соответствующей мотивационно-личностным особенностям ребенка «ниши» в коллективе. В случае сформированности в классе начально благоприятного СПК классному руководителю необходимо направлять коллективное взаимодействие на развитие межличностных отношений в классе. Особенное внимание уделяется выявлению и минимизации типичных для коллектива негативных проявлений в межличностном взаимодействии их профилактику. При наличии в классе обучающихся, неудовлетворенных характером межличностных отношений (ребята, оценившие СПК в коллективе как неблагоприятный) необходимо выявить наиболее проблемные с их точки зрения характеристики коллективного взаимодействия, личные стилевые характеристики этих обучающихся. С учетом выявленных затруднений необходимо проанализировать коллективное взаимодействие, при необходимости используя специализированные методы, возможности социально-психологического сопровождения. В соответствии с выявленным в анализе проблемными зонами с ученическим коллективом проводятся тематические и профилактические мероприятия (игры, классные часы, внеклассная активность и формы деятельности в рамках обучения), направленные на развитие сплоченности коллектива, взаимного уважения, принятия, формирование положительного опыта конструктивного взаимодействия (исполнители: классные руководители, педагог-психолог).

***В соответствии с планом воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся лицея (уровень образования НОО, СОО и ООО).***

Цель: содействие созданию психолого–педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитательной работы в лицее, направленной на обеспечение развития учащихся, всестороннего раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи обследования:

- определение уровня воспитанности обучающихся (уровень сформированности личностных УУД) в 1-м и 2-м полугодии 2024-2025 учебного года);
- оценка результативности воспитательной и профилактической работы классных руководителей в направлении достижения обучающимися личностных результатов в образовательном процессе;
- определение наиболее актуальных направлений для дальнейшей воспитательной и профилактической работы исходя из выявленных особенностей уровня воспитанности обучающихся в текущем учебном году, в том числе, с учетными категориями обучающихся.

Период проведения: - 1 этап с 01.10.2024 по 25.10.2024 года;

- 2 этап с 0104.2025 по 30.04.2025 года.

Обследуемые: обучающиеся 1-11-х классов МАОУ лицея №28, всего 51 классный коллективов (20 коллективов – НОО, 25 коллективов – ООО, 6 коллективов – СОО);

- 1 этап - 989 обучающихся;
- 2 этап - 1195 обучающихся.

**Методы обследования:**

- опросная методика Н.П. Капустиной (модификация 1-4 класс; 5-11 класс);
- экспертная оценка классного руководителя;
- наблюдение, анализ результатов деятельности.

Введение:

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты реализации программы воспитания.

Уровень воспитанности является одним из показателей социализации обучающихся, активности их адаптивных механизмов.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самого образовательного учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Изучение уровня воспитанности обучающихся наиболее часто проводится путем использования опросных методов и производится на основании самооценки участников опроса. Естественно, что такие методы имеют относительно невысокий уровень объективности, поскольку зависимы от настроя респондентов, степени их стремления предстать в социально желательном свете.

Проведение такого рода опросов с использованием дополнительных способов верификации результатов путем сравнения полученных данных с оценкой эксперта с одной стороны, с другой стороны, используя метод сравнительного анализа данных на основе закономерностей социальной психологии позволяет существенно повысить уровень объективности полученных данных и продуктивность их использования в проблемном анализе воспитательной работы в конкретных классных коллективах и на уровне образовательного учреждения в целом.

Опросная методика Н.П. Капустиной для 1-4 классов включает 5 блоков (параметров) по которым производится оценка уровня воспитанности. Это:
- Любознательность;
- Прилежание;
- Отношение к природе;
- Я и школа;
- Прекрасное в моей жизни.

Опросная методика Н.П. Капустиной для 5-11 классов включает 10 блоков (параметров) по которым производится оценка уровня воспитанности. Это:
- Ответственное отношение к учению;
- Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие;
- Долг и ответственность;
- Дисциплинированность;
- Коллективизм и товарищество;
- Доброта и отзывчивость;
- Честность и правдивость;
- Бережливость;
- Простота и скромность;
- Уровень культуры.

На первом этапе проводится анкетирование обучающихся (этап самооценивания), затем по тем же параметрам оценку уровня воспитанности обучающихся производят классные руководители (экспертная оценка). На третьем этапе производится сравнительный анализ полученных данных и выведение средней величины.

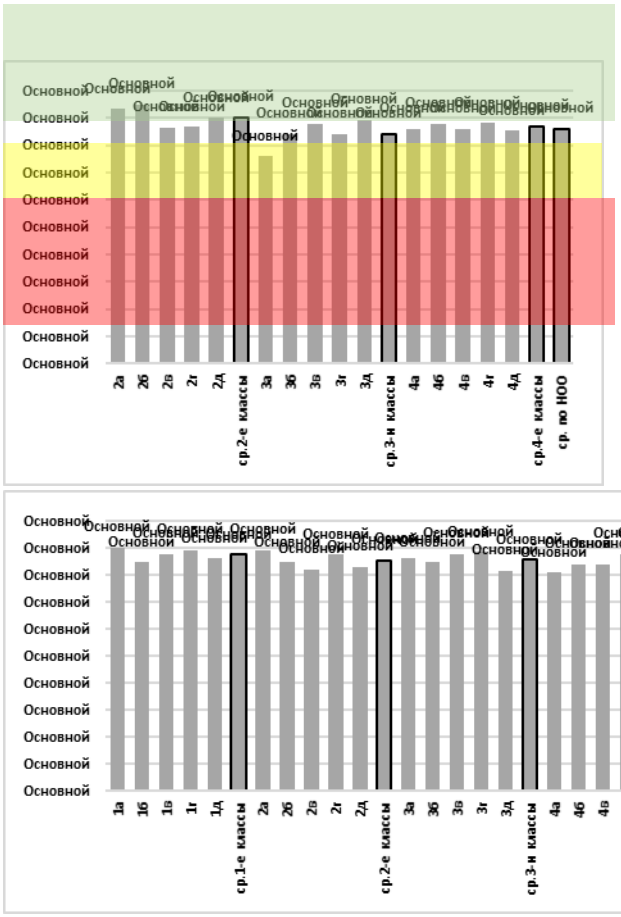
Использование опросника И.Н. Капустиной, который был адаптирован автором для использования в различных возрастных категориях позволяет соотносить данные с диагностическими параметрами качества воспитанности всех уровней образования в лицее (НОО, СОО и ООО) с учетом возрастных аспектов формирования личности обучающегося, а именно наличия на уровне НОО информированности и принятия (эмоционально положительного отношения) к тем или иным ценностным установкам, тогда как на более высоких уровнях образования предполагается проявление данных ценностей в практической деятельности обучающегося и осуществление деятельности, направленной на реализацию этих целей как жизненного руководства.

Цветовая индикация данных уровня воспитанности:

| | | |
|---|---|---|
| высокий уровень воспитанности | | устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция |
| уровень воспитанности выше среднего (хороший) | | положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна |
| средний уровень воспитанности | | свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция |
| низкий уровень воспитанности | | слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями |

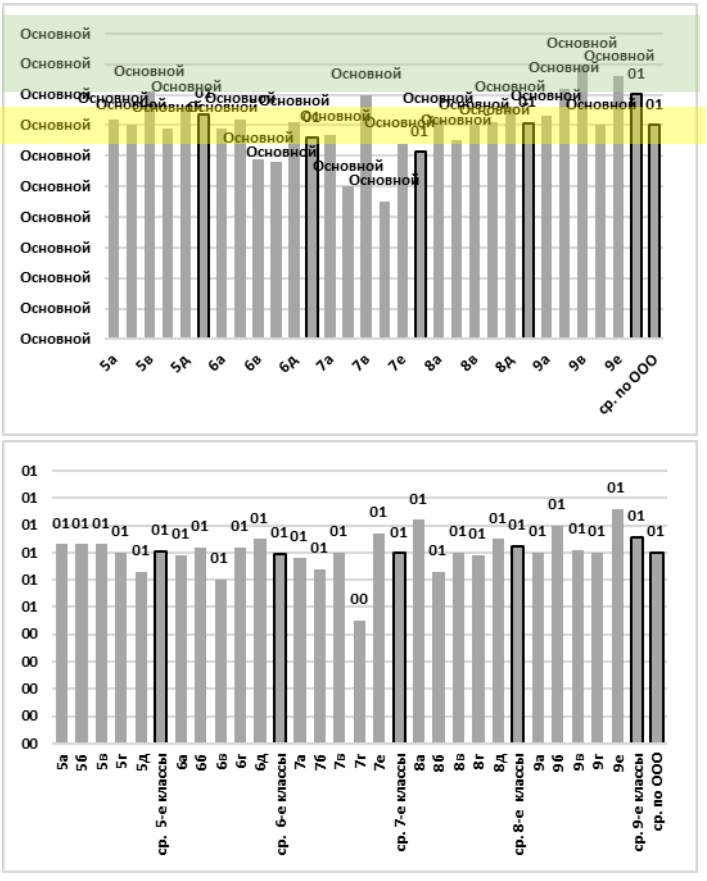
**Анализ результатов диагностики**

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся за 1-е и 2-е полугодие 2024-2025 учебного года.
1.1 Показатели уровня воспитанности обучающихся НОО




1-е полугодие 2-е полугодие

1.2 Показатели уровня воспитанности обучающихся ООО




1-е полугодие 2-е полугодие

1.3 Показатели уровня воспитанности обучающихся СОО

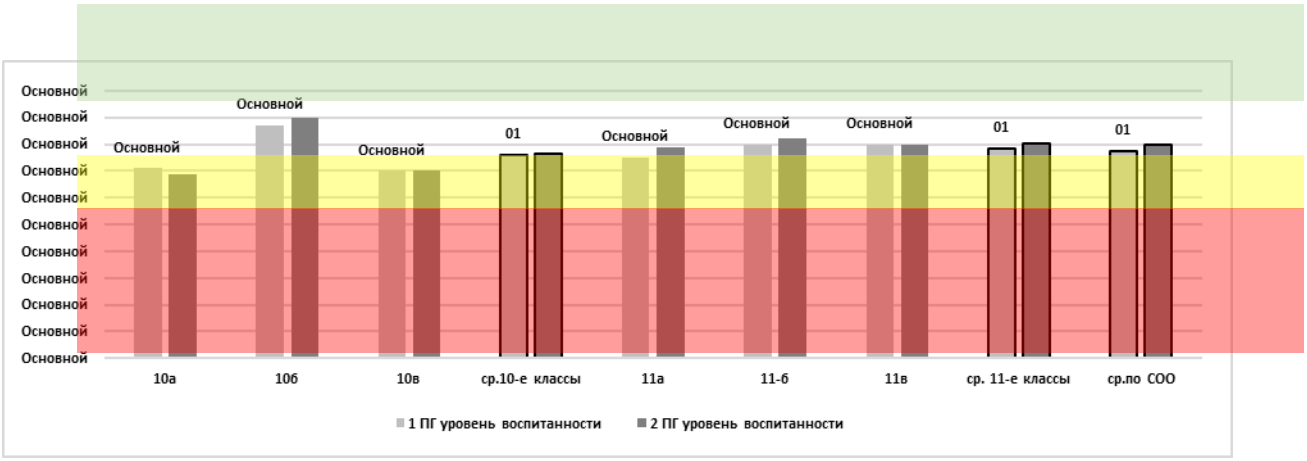



Диаграмма 2. Сравнительные показатели уровня воспитанности по параллелям классов в 2024-2025 учебном году.

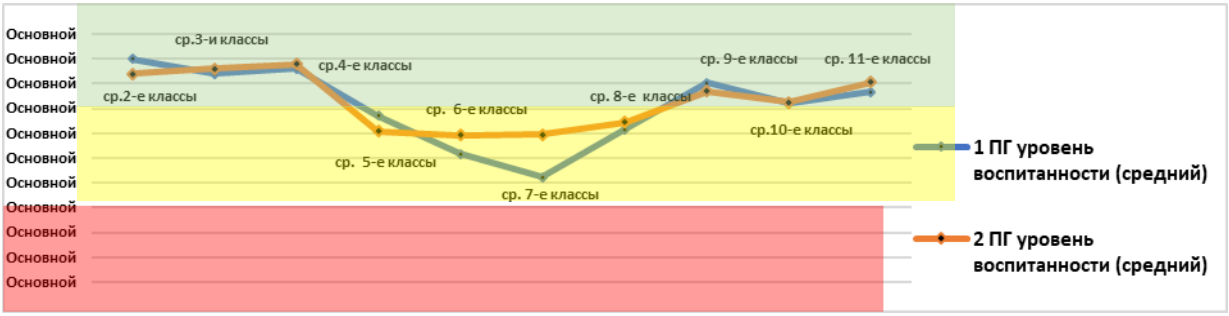



Таблица 1. Сравнительные показатели уровня воспитанности по параллелям классов в 2024-2025 учебном году.

| параллель классов | показатели уровня воспитанности (средний по параллели) в 1-м полугодии | показатели уровня воспитанности (средний по параллели) во 2-м полугодии |
|---|---|---|
| 2-е классы | 0,85 | 0,82 |
| 3-и классы | 0,82 | 0,83 |
| 4-е классы | 0,83 | 0,84 |
| 5-е классы | 0,74 | 0,70 |
| 6-е классы | 0,66 | 0,70 |
| 7-е классы | 0,61 | 0,70 |
| 8-е классы | 0,71 | 0,72 |
| 9-е классы | 0,80 | 0,79 |
| 10-е классы | 0,76 | 0,76 |
| 11-е классы | 0,78 | 0,80 |

***Выводы: текущее исследование уровня воспитанности показало, что для обучающихся НОО в 2024-2025 учебном году был характерен «хороший уровень воспитанности» (показатели в интервале от 4,0 до 4,5 баллов), т.е. обучающие показывают свою информированность о «положительных», конструктивных общественных позициях (дружелюбие, честность, взаимопомощь, аккуратность, трудолюбие, исполнительность, старательность, основы экологического мышления), признают необходимость самообслуживания и авторитета старших, высказывают положительное отношение к проявлению самостоятельности в обучении, в поведении в быту. Обучающиеся склонны считать, что эти качества ими «присвоены» (интериоризированы) и проявляются в их реальном ежедневном поведении в лицее и дома. При этом, с позиции взрослого (эксперта), представленные выше качества в поведении детей проявляются ситуативно, а вот в обсуждении положительно оцениваются детьми, высказываются в расчете на одобрение***

***взрослого, т.е. сформированы на уровне знания и эмоционального одобрения, а аспект деятельности только начинает формироваться. Равномерность показателей уровня воспитанности во всех параллелях НОО и отсутствие выраженной динамики изменений в течение учебного года свидетельствует о стабильности положительного эмоционального настроя обучающихся НОО в отношении транслируемых взрослыми просоциальных инструментальных ценностей, требований к нормативному поведению.***

***По мере развития, с учетом возрастных изменений и формирования таких психических новообразований у обучающихся, как собственная самооценка, критичность восприятия и способность к рефлексии, во втором полугодии 3-го класса и 4-м классе для большинства ребят должен наступать период переоценки себя и более критичного отношения к себе и своему поведению. Эта тенденция проявляется в некотором снижении уровня воспитанности, когда и «на словах и на деле» обучающиеся начинают некоторые правила поведения отрицать, осознанно игнорировать, не всегда положительно реагировать на те ценностные установки, на которые их ориентируют в лицее. Пиковой проявленности эта тенденция достигает в младшем подростковом возрасте, когда ребята обучаются в 5-6 классах, и их реальное поведение весьма далеко от «идеальных конструктов».***

***Оценки по всем 5-ти параметрам опросной методики для НОО относительно равномерные, возможности говорить о «лидирующих» по своей сформированности качествах и «аутсайдерах» системы воспитания затруднительно в связи с отсутствием статистически значимых расхождений. В качестве тенденции отметим, что наиболее высоко сформированным является положительное и ответственное отношение обучающихся к учению и отношение к природе («Отношение к природе» и «Любознательность»), в меньшей степени – категория отношений «Я и школа», включающая оценку уровня нормативности поведения и социальной активности и «Я и культура».***

***Среди лицеистов уровня образования ООО доминирует средний уровень воспитанности (промежуток от 0,6 до 0,7 баллов). Более высокий уровень воспитанности отмечается в 6-ти классах, более низкий – в 2-х классах. Наблюдается относительная равномерность показателей уровня воспитанности среди классных коллективов ООО.***

***Мы предполагаем, что явления существенного отклонения значения показателей уровня воспитанности от средних по параллели, имеют специфические причины возникновения, которые не являются прямым следствием процессов возрастных изменений обучающихся или влияния внешних факторов системного характера.***

***Классные коллективы СОО демонстрируют более высокий уровень воспитанности, так, все классы параллели 11-х имеют высокий уровень воспитанности (показатель 0,8 балла), в 10-х классах два имеют средний уровень (близок к пограничным значениям с высоким) и один – высокий.***

***Положительной тенденцией является и то, что уровень воспитанности обучающихся 9-х классов (выпускная параллель) имеет уровень воспитанности выше, чем в других параллелях ООО.***

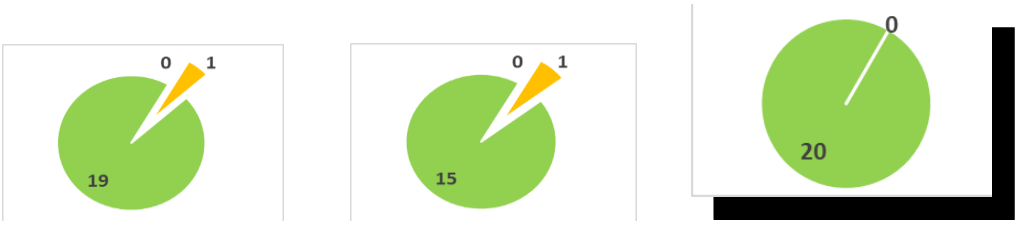
***Таким образом, по итогам учебного года мы можем констатировать достижение учащимися достаточно высоких показателей личностных результатов в образовательном процессе, стабильность этих показателей на протяжении учебного года. Достижение доминирующим количеством обучающихся выпускных параллелей планируемого уровня развития ЛУУД будет способствовать успешности их профессионального и жизненного самоопределения, в том числе при продолжении образования на следующем образовательном уровне.***

Для классов, имеющих по результатам диагностики сниженные показатели уровня воспитанности (в том числе и относительно средних результатов по параллели) необходимо изыскание и активизация ресурсов формирования и развития системы конструктивных ценностных ориентаций, которые станут эффективным инструментом личностного и жизненного определения своих носителей, обеспечат необходимые социальные компетенции, базу личностного развития обучающихся. Особое внимание в этом контексте необходимо уделить классным коллективам 5д, 6в, 7г, 8б классов. Наряду с систематическим осуществлением воспитательных и психопрофилактических мероприятий с обучающимися этих классов

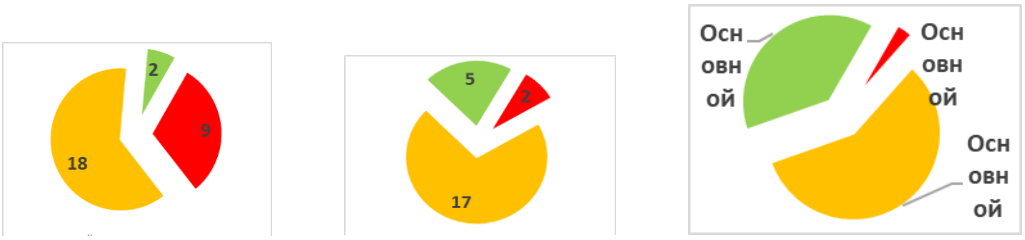
необходимо работать над развитие рефлексивных навыков, критического мышления, уровня осознанности в поведении, именно эти «опции» личности формируют направленность личности, ее мотивационно-ценностную составляющую, проактивность, субъектность в самореализации и взаимодействии с социумом.

**Диаграмма 3. Сравнительное количество классов с различным уровнем воспитанности по итогам учебного года (3 исследования).**

3.1 Сравнительные показатели уровня воспитанности по классам НОО




**3.2 Сравнительные показатели уровня воспитанности по классам ООО и СОО**




2022-2023 уч. год 2023-2024 уч. год 2024-2025 уч. год

Ежегодно изучая уровень воспитанности обучающихся лицея, мы можем говорить о динамике изменений этой группы показателей личностного развития в образовательном процессе. Так, сравнив итоговые результаты диагностики за три учебных года мы отмечаем стабильность тенденции к относительно более высокому уровню воспитанности обучающихся в 1-3 классах и его некоторому снижению у обучающихся 4-7 класса. Следующий качественный «скачек», наступает в период обучения в 8-9 классе, и завершают обучение в лицее будущие выпускники, имеющие высокий уровень воспитанности. Классные коллективы, имеющие уровень воспитанности ниже среднего - единичные случаи, характерные для параллелей 5-7 классов, а для параллелей 8-9 классов уже средний уровень воспитанности (по классу в целом) является единичным случаем, классов в этой возрастной категории, имеющих низкий уровень воспитанности, мы не вывили не в одном исследовании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее ведется систематично, и качество проводимых мероприятий, организации работы достаточно стабильно и обеспечивает предсказуемый качественный результат.

**Диаграмма 4. Сравнительное количество обучающихся лицея с 1-го по 11 класс с различным уровнем воспитанности по итогам учебного года (1-е и 2-е полугодие).**

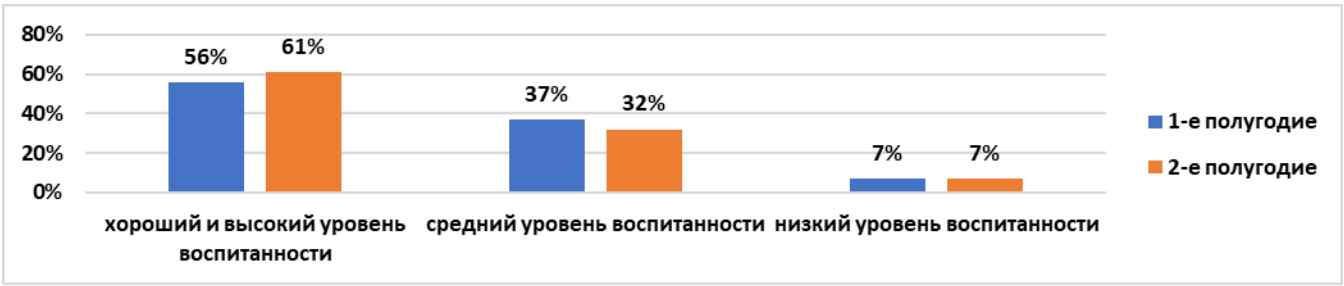
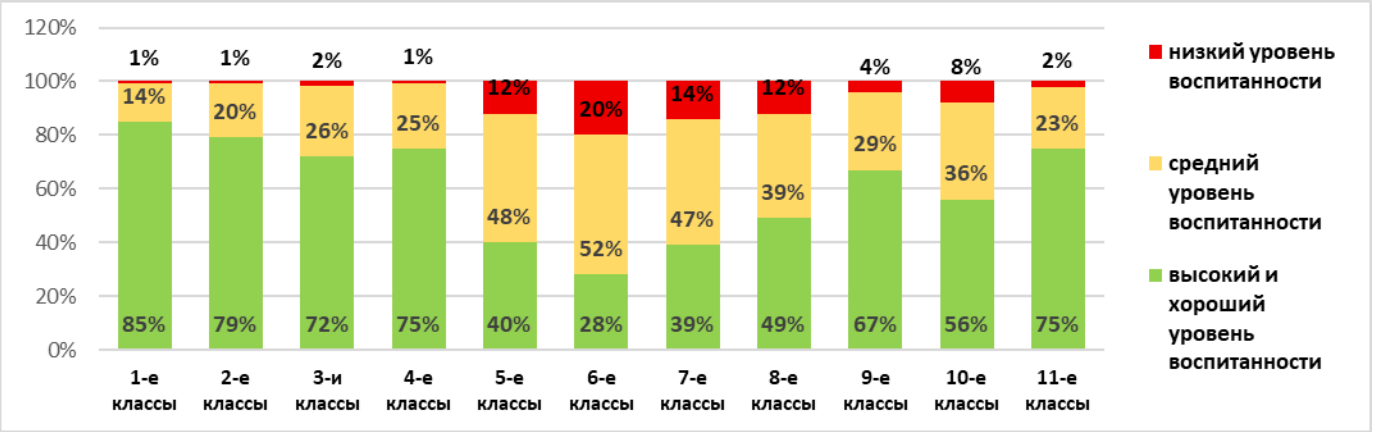


Диаграмма 5. Сравнительное количество обучающихся с различным уровнем воспитанности по итогам 2024-2025 учебного года в параллелях классов.




Изучение и сравнение количественных соотношений обучающихся различным уровнем воспитанности по классам и параллелям классов, сравнение данных на по 1-му и 2-му полугодию подтверждает описанные нами выше тенденции и подкрепляет сделанные выводы.

Данные, представленные на диаграммах 2 и 4 показывают, что снижение уровня воспитанности по средним показателям возникает по причине того, что увеличивается количество обучающихся, имеющих сниженный уровень воспитанности.

Аналогичная ситуация возникает и при рассмотрении динамики изменений уровня воспитанности внутри одного коллектива в течение нескольких лет. Так, в младшем подростковом возрасте (4 класс) уровень воспитанности снижается и начинает «расти» в 8-м классе.

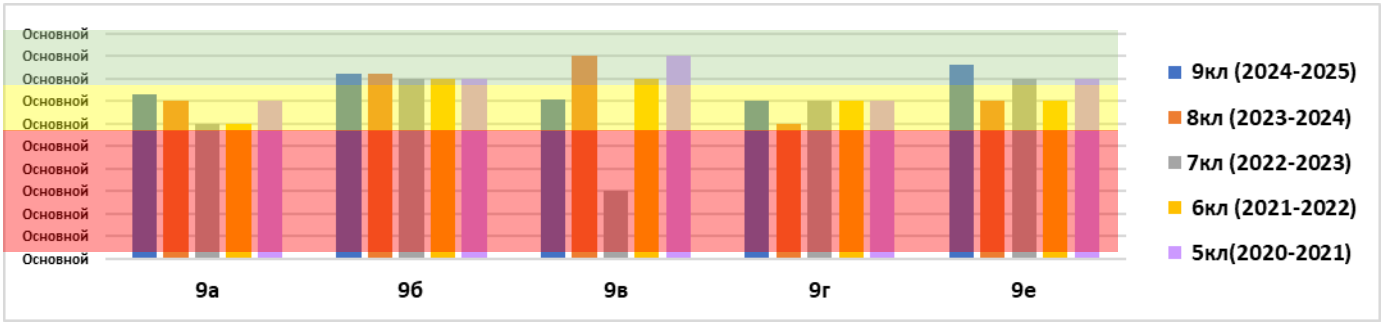
Мы уже писали, что данная ситуация является следствием возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, которым свойственны высокая критичность, подверженность негативным влияниям социума и стремление демонстрировать свою индивидуальность и эмансипированность, наличие коммуникативных сложностей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Показательно, сравнение классных коллективов в одной параллели. При относительном единообразии тенденций имеют место коллективы 5-7 классов как имеющие более высокий уровень воспитанности, так и сниженный. Эта ситуация нами отмечается на протяжении всех наших исследований, что дает основание считать ее типичной доя нашего лицея. в текущем учебном году более высокие результаты были выявлены в 6д и 7е классах, снижены в 5д, 6в, 7г классах.

Заметных положительных изменений уровня воспитанности удалось достичь в классных коллективах 7-х классов (сравнивая результаты 1-го и 2-го полугодия).

Анализ уровня воспитанности по отдельным факторам, представленным в анкете для 5-11 классов показал, что более высокие показатели достигнуты обучающимися по факторам «Бережливость», «Коллективизм и товарищество», «Доброта и отзывчивость» - их показатели чаще всего имеют высокий или повышенный уровень. Относительно снижены (доминируют пограничные значения, есть сниженный уровень) такие факторы как «Долг и ответственность», «Дисциплинированность». для группы факторов «Ответственное отношение к учению», «Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие», «Честность и правдивость», «Простота и скромность» - доминируют средние значения. Фактор «Уровень культуры» оценивается обучающимися неравномерно, его показатели ниже в параллелях 5-7 классов и выше среди параллелей 8-11 классов.

**Диаграмма 6. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся параллели 9-х классов в сравнении за 5 лет исследований.**




На протяжении 5 учебных лет мы отслеживали динамику изменений уровня воспитанности в классных коллективах на уровне ООО. Те ребята, которые стали пятиклассниками в 2020-2021 учебном году в текущем учебном году закончили 9-й класс, завершили свое образование на уровне ООО и выбирают дальнейший образовательный маршрут.

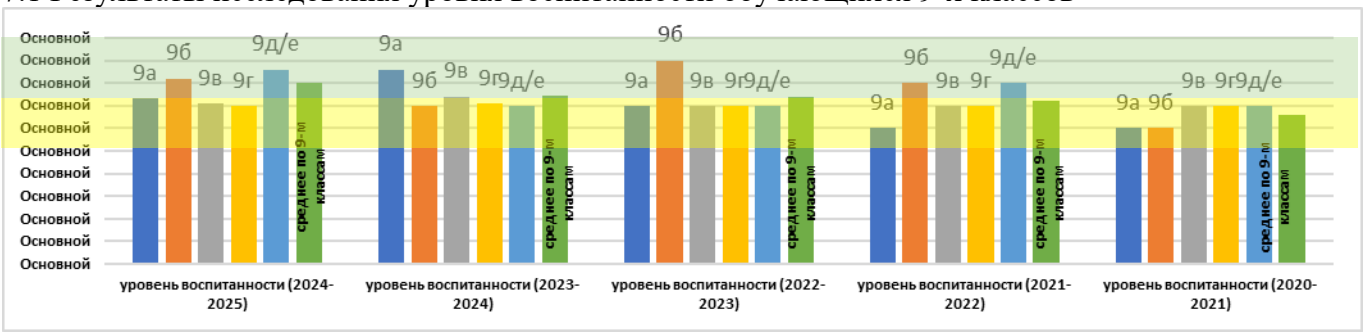
Мы провели сравнение показателей уровня воспитанности в этой параллели (нынешних 9-х классов) за пять лет обучения с целью изучения динамики показателей. У двух классов мы наблюдаем снижение уровня воспитанности в 6-7 классе и выход на средние или выше среднего показатели в 8-9 классе, в двух случаях показатели равномерны в течение всего периода.

Показательно, что те классы, которые испытали существенные сложности в процессе социализации достигли нормативного результата (9г, 9а классы). Девятиклассники в текущем учебном году устойчиво демонстрируют средний и высокий уровень воспитанности.

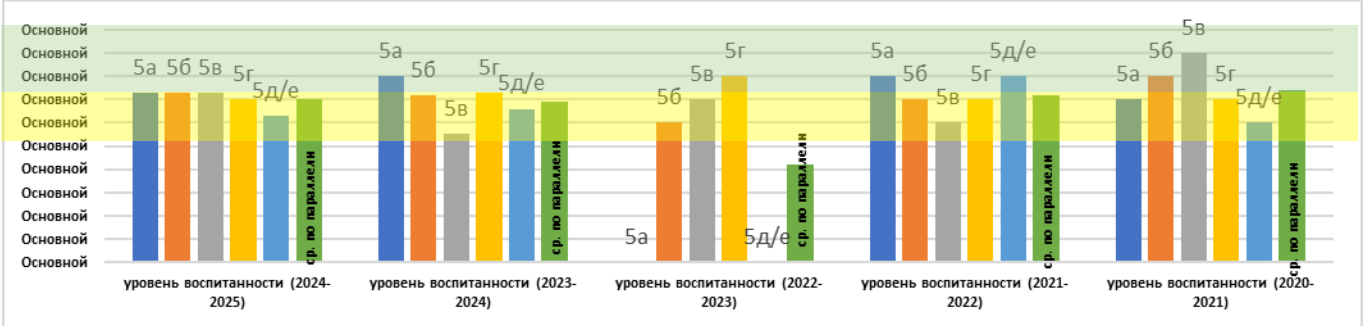
Как ранее мы отмечали, на оценку уровня своей воспитанности существенным образом могут влиять внешние факторы, например, изменение в социальной ситуации класса. Так, смена классного руководителя в 9в классе привела к тому, что обучающееся стали более реалистично и включено относится к своему поведению, тем ценностным установкам, которыми они руководствуются и, как результат, изменились показатели уровня воспитанности, исчезла имеющееся ранее расхождение между уровнем воспитанности по самооценке самих обучающихся и по результатам экспертного наблюдения и результатов анализа деятельности.

Диаграмма 7. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся параллелей 5-х, 9-х и 11-х классов в сравнении за 5 лет исследований.

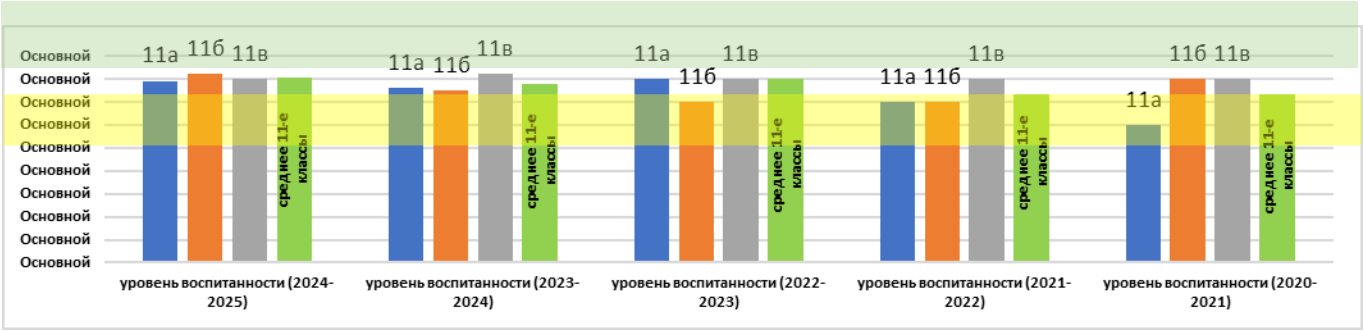
7.1 Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся 9-х классов




7.2 Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся 5-х классов



7.3 Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся 11-х классов




Мы сравнили результаты изучения уровня воспитанности в период с 2020 года по 2025 год в параллелях 5-х, 9-х и 11-х классов. Демонстрируемый уровень воспитанности аналогичными параллелями не претерпевает существенных изменений и находится в среднего уровня в 5-х классах и возрастает до высокого в 11-х классах.

Полученные нами данные подтверждают на практике, что процесс проявления ценностных установок в деятельности, руководства ими как инструментальными и терминальными жизненными ценностями более проблематичен и неоднозначен, чем процесс обеспечения их узнавания и декларирования, характерный для уровня НОО. О действительном принятии тех или иных ценностных установок мы можем судить только тогда, когда наблюдаем реальную, повседневную образовательную и бытовую активность ребенка.

Параллель 5-х классов является «стартовой» параллелью, поскольку именно с показателей уровня воспитанности этих ребят начинается воспитательная работа на уровне ООО. Сравнивая показатели уровня воспитанности пятиклассников и девятиклассников, мы видим преобладание показателей среднего уровня, снижение, характерное для показателей параллели 6-7-х классов нивелируется.

Учитывая значимость предрубежного периода и данных диагностики, полученных в этот временной отрезок для планирования дальнейшей образовательной траектории обучающихся, при проведении диагностики уровня воспитанности во 2-м полугодии 4-го класса следует делать акцент для обучающихся на рефлексии и реалистичной оценке своих личностных качеств и поведения, а для классного руководителя на степени сформированности личностных УУД обучающихся уже как младших подростков, от которых уже требуется не только высказывать позитивную оценку и эмоционально принимать ее, но и реализовать в повседневном поведении. наличие в одной параллели классов с нетипично высоким или низким уровнем воспитанности позволяет утверждать, что наличие в классе значимого (большего) количества обучающихся с уровнем воспитанности высоким или выше среднего, чем среднего и ниже, указывает на наличие тех ребят, которые своими действиями, поведенческими установками и эмоциональными реакциями формируют «позитивное большинство» коллектива, что благоприятно влияет на процесс социализации всех членов коллектива, формируя просоциальные стандарты внутри самой общности подростков, на которую те преимущественно ориентированы в этот возрастной период.

Не менее важно наличие общих дел, роль классного руководителя и учителей-предметников, всей лицейской среды взаимодействия, которые и в которой создаются условия для успешности адекватных, конструктивных поведенческих паттернов и способов самореализации, и, одновременно, атмосферы нетерпимости и неприятия, наказуемости различного рода девиаций.

Попустительство, «чрезмерная» терпимость и склонность взрослых участников образовательного процесса оправдывать неприемлемые действия подростков («баловство», «они не понимали…») только усугубляет асоциальную направленность формирования и проявления поведенческих установок и ценностной направленности обучающихся. Такая позиция взрослых препятствует реализации обучающихся по нормативному пути развития коммуникативных и личностных качеств, попыткам реализации в деятельности ребят конструктивных, здоровых ценностных установок.

Полученные данные также подтверждают обозначенные нами выше особенности личностного развития обучающихся (уровень воспитанности является одним из проявлений

этого процесса) и роль классного руководителя и значимых взрослых в направлении и повышении продуктивности этого процесса. Наиболее сложным и значимым в плане восприимчивости к воспитательным и психопрофилактическим воздействиям является подростковый возраст и усиленная работа классных руководителей, направленная на стимуляцию развития личности обучающихся с начальных этапов обучения (начиная с 4-го класса) будет способствовать меньшим рискам в сложный возрастной период, совпадающий с периодом обучения в 6 и 7-м классах.

Эти результаты также подтверждают, что наряду со стабильностью получаемого результата воспитательной работы в лицее, актуальна активизация ресурса повышения ее эффективности путем активного включения семей обучающихся процесс воспитания на уровне НОО, где более явна роль семьи, поскольку в более старших классах негативные семейные установки проявляются более ярко, но опосредованно, что затрудняет их выявление и коррекцию. Непосредственно у обучающихся уровня НОО необходимо формировать и развивать способность к рефлексии, адекватной самооценке и критическому мышлению.

Общим выводом по проведенному исследованию уровня воспитанности обучающихся уровня образования НОО, ООО, СОО будет следующее:

Согласно данным обследования уровень воспитанности обучающихся лицея уровня НОО соответствует уровню воспитанности «хороший» и «высокий» 85% (обучающиеся высказывают положительное отношение к проявлению самостоятельности в деятельности и поведении, при этом высказываемые ими общественные позиции и поведенческие приоритеты в поведении проявляются ситуативно, т.е. обучающиеся адекватно возрасту знают о правильном поведении и принимают его на информационном и эмоциональном уровне).

Показательно, что к 4-му классу вырастает процент ребят со «средним» уровнем воспитанности, что является маркером начала подросткового периода развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, когда возникает ситуация оценивания не только и не столько отношения к ценности и информированности о правильном поведении в соответствии с ее реализацией, сколько о действительном поведенческом портрете обучающегося (т.е. ребенок знает, положительно оценивает, но сам так не поступает и осознает это).

Анализируя результативность сформированности личностных результатов на уровнях ООО и СОО мы отмечаем доминирующий средний уровень воспитанности – 76%. Наибольшая неравномерность показателей в разных классных коллективах наблюдается в параллели 5-х, 6-х и 8-х классов.

С одной стороны, данная ситуация является следствием изменения критериев оценивания (уже не положительное отношение, а практика деятельности, инструментальный характер усвоенных ценностей оценивается на этом уровне образования), что формируется значимо сложнее.

С другой стороны, необходим учет возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, которым свойственны высокая критичность, подверженность негативным влияниям социума и стремление демонстрировать свою индивидуальность и эмансипированность, наличие коммуникативных сложностей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. все перечисленное приводит к зачастую к «протестному» принципу оценки своего поведения обучающимися и склонности не всегда руководствоваться тем что «правильно», а тем что «удобно» или «модно».

Процесс воспитания в деятельности классных руководителей является динамичным процессом, имеют место как положительные тенденции (устойчивый показатели среднего и выше уровня воспитанности обучающихся), так и явления неблагоприятной динамики изменений показателей (снижение уровня воспитанности в отдельных классах). Эта изменчивость является результатом взаимодействия влияния внешних факторов (социальная ситуация, семейная ситуация) и внутренних (возрастные изменения обучающихся, накопление личного опыта). Результаты диагностики показывают наличие ресурса (потенциала) повышения уровня воспитанности лицеистов.

Описанные нами тенденции только подчеркивает необходимость особенно тщательного и систематического осуществления воспитательных и психопрофилактических мероприятий с возрастной категорией обучающихся ООО и СОО, что станет основой снижения рисков дезадаптации ребят в процессе дальнейшей социализации.

Параллели «выпускных» классов (4-е, 9-е и 11-е классы) демонстрируют преимущественно высокий уровень воспитанности по итогам учебного года, что свидетельствует о реализации педагогическим коллективом лицея поставленных целей способствования достижению обучающимися высоких личностных результатов в образовательном процессе.

По результатам диагностики уровня воспитанности в 2024-2025 учебном году был проведен анализ, сделан ряд выводов. Наиболее актуальными в следующем учебном году будут следующие задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- для обучающихся 1-4-х классов способствование формированию способности обучающихся к адекватному самовосприятию и самооцениванию, актуализации процесса их самоидентификации, как внутренних факторов успешного развития и социализации;
- для обучающихся 1-4 классов рекомендуется привлечение ресурса семьи, как важнейшего фактора воспитательной работы с обучающимися (может быть реализовано в рамках программы Родительский всеобуч, плановых мероприятий Осенней и Весенней недель психологии, иных форм воспитательных мероприятий, включенных в КТП воспитательной работы на текущий учебный год);
- для обучающихся 5-7-х классов, на возрастной период которых которых приходится снижение показателей уровня воспитанности связанное с процессами возрастного развития и проявлением латентных тенденций более ранних возрастных периодов, актуально продолжение стимулирования комплексного развития личности обучающихся, актуализации процесса их самоидентификации, развитие критичности мышления и самовосприятия и самооценивания;
- для обучающихся 7-9-х классов рекомендуется создание условий, способствующих самоопределению (жизненному и профессиональному, личностному), стимулирование этого процесса будет способствовать формированию у обучающихся востребованных социумом социально значимых качеств и поведенческих установок, повышению активности личностных позиций и социальной активности;
- для всех классных коллективов обучающихся актуальна воспитательная работа, направленная на актуализацию потребностей обучающихся в самоактуализации, развитие установок на повышение ценности психического и физического здоровья как основы будущей жизненной успешности. В проведение воспитательной работы необходимо включать целевой компонент формирования просоциальных жизненных позиций, направленности на кооперацию и конструктивную коммуникацию с окружающими, осознание значимости групповых эффектов и эффектов командной работы, разумное сочетание эгоцентричности и альтруистичности во взаимодействии с социумом. Данное направление деятельности будет способствовать снижению в будущем риска формирования склонности к принятию аддиктивных установок социума, социально негативных тенденций (склонности к группированию и некритичному принятию «молодежных трендов», на фоне которых особенно острыми являются БУЛЛИНГ и другие антивитальные направления), формирующими реальные негативные поведенческие тенденции;
- для всех классных коллективов обучающихся необходимо выделять «позитивное большинство», наличие которого в коллективе будет создавать условия для просоциальной ориентации остальных членов коллектива, «диктовать» адекватные поведенческие нормы и транслировать конструктивные ценностные ориентации. Рекомендуется способствовать высокому статусу в коллективе (значимости для сверстников) «позитивного большинства» класса, и оно станет основной и движущей силой развития коллектива;
- для обучающихся, которые имеют низкий уровень воспитанности рекомендуется адресная организация воспитательной работы, направленная на компенсацию негативных тенденций, возможно и индивидуальную работу с их семьями (по повышению педагогического, воспитательного потенциала семьи);
- для классных руководителей 1-11 классов в осуществлении мероприятий программы воспитания рекомендуется учитывать особенности социальной ситуации развития обучающихся (выстраивая индивидуальную траекторию воспитания), уровень

выраженности внутренней потребности в развитии и самореализации, в первую очередь формировать выраженные на уровне действий установки витальной направленности, здорового образа жизни, приверженности ценностям патриотизма, качественного образования, конструктивного взаимодействия с окружающими;

— для классных руководителей 2-10-х классов рекомендуется провести мероприятия в формате обучающих семинаров, мастер-классов по применению и интерпретации методик диагностики уровня воспитанности обучающихся, направленные на снижение степени субъективности оценивания и оптимизацию применения фактологического (доказательного) подхода в процессе диагностики, что будет способствовать обеспечению адресности и большей эффективности воспитательных воздействий и проводимых воспитательных и профилактических мероприятий;

— для классных руководителей 5-10-х классов рекомендуется включение семей обучающихся в осознанный процесс воспитания просоциальных инструментальных и терминальных ценностных установок их детей на всех возрастных этапах. Здесь приемлемо и информирование родителей о диагностируемых параметрах уровня воспитанности, о целях программы воспитания их детей, о проблемах социализации, которые возникают как результат низкого уровня воспитанности и реализации некорректных семейных установок. Особенно эффективным мы предполагаем совместное проведение и анализ общих мероприятий для детей и родителей (например, патриотического или профилактического направления), где наглядно будут проявлены особенности поведения и семейные установки (т.е. фактический уровень воспитанности).

— для администрации лицея рекомендуется осуществить систематизацию и унификацию деятельности классных руководителей по осуществлению наблюдения и экспертной оценки при оценивании уровня воспитанности обучающихся. Так, введение конкретных параметров, описывающих различные уровни воспитанности в соответствии с возрастными возможностями их проявления, составление чек-листа наблюдения, содержащего конкретные оцениваемые параметры уровня воспитанности, проявляющиеся в деятельности обучающихся в течение длительного периода времени (от четверти до полугодия и более), позволит сделать оценку уровня воспитанности обучающихся более объективной и, соответственно, основанный на диагностике процесс воспитания более эффективным и менее формализованным.

**Рекомендации:**

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

## РАЗДЕЛ 5.
## РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

| Модуль | % реализации плана | Не проведено/не реализовано | Качественный уровень проведения мероприятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные лицейские дела | 95% | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.<br>Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.<br>Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.<br>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья. | Высокий |
| Классное руководство | 93% | Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.<br>В ряде классных коллективах выявлены факты буллинга, продолжавшего значительно время.<br>В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы.<br>Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей. | Выше среднего |
| Урочная деятельность | 68% | Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.<br>Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков. | Средний |
| Внеурочная деятельность | 100% | План внеурочной деятельности реализован в полном объеме. | Средний |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 87% | День открытых дверей.<br>Общешкольная родительская конференция «Результаты работы лицея в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения» (перенесена на сентябрь).<br>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | Средний |
| Самоуправление | 86% | Лицейская лига дебатов.<br>Работа Совета старост (не в полном объеме).<br>Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | Ниже среднего |
| Профориентация | 81% | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».<br>Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | Средний |
| Профилактика и безопасность | 100% | План мероприятий реализован в полном объеме. | Выше среднего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внелицейские мероприятия | 100% | Не во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне лицея. | |
| Организация предметно-пространственной среды | 93% | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. | Средний |
| Лицейские медиа | 100% | План мероприятий не реализован в полном объеме. | Ниже среднего |
| Трудовая деятельность | 85% | Организация дежурства в классных кабинетах, лицее, столовой.<br>Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками). | Ниже среднего |
| Детские общественные организации | 100% | План мероприятий реализован в полном объеме. | Высокий |
| Социальное партнёрство | 100% | План мероприятий реализован в полном объеме. | Выше среднего |

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:
Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 32.
Утрата актуальности мероприятия.
Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:
Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 92%.
Средний качественный уровень проведения мероприятий –средний.

Рекомендации:
1.При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2.Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.
3.Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Лицейского актива свмоуправлен6ия, Родительского совета.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

***В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.***

***Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.***

***Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.***

**ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

***Обеспечить поддерживание и укрепление лицейских традиций, способствующих созданию общелицейского коллектива и укрепляющих его жизнь.***

***Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.***

***Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.***

***Продолжить работу, направленную на создание в лицее благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.***

***Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.***

***Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».***

***Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала лицейских уроков.***

## РАЗДЕЛ V.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЛИЦЕИСТОВ

### ***Результативность внедрения ФГОС в начальной школе***

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В ООП НОО лицея предлагаемая система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС НОО. В лицее сформирована система мониторинга результатов обучения и воспитания:

- Изучение готовности первоклассников к обучению.
- Мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
- Наряду с диагностическими работами проведение традиционных итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному (английскому) языку, проверка техники чтения.
- Определение сформированности универсальных учебных действий по предмету в процессе обучения и наблюдения за деятельностью обучающихся.

Проверка и оценка достижений младших школьников - важная составляющая процесса обучения.

**Мониторинг** в лицее представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель с привлечением возможностей психолога. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям.

| *Объекты мониторинга* | *Сроки* | *Ответственные* | *Представление результата* |
|---|---|---|---|
| Результаты диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков у будущих первоклассников | апрель-май | учитель, психолог | таблица |
| Уровень адаптации первоклассников | I полугодие | учитель, психолог | таблица |
| Мониторинг уровня сформированности читательских навыков | в течение года | учитель | таблица |
| Мониторинг контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру | 1 раз в полугодие | учитель | анализ |
| Мониторинг сформированности УУД (предметных, личностных) | сентябрь, май | учитель, психолог | таблицы, анализ |
| Мониторинг уровня воспитанности | II полугодие | учитель, психолог | таблицы, анализ |

Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация лицея.

**Первые классы**

Мониторинг обученности первоклассников позволяет выявить реальный уровень подготовленности обучающихся к школе, темп обучения и позволяет произвести сравнительный

анализ тех же школьников, когда они будут выпускниками начальной школы. Накопление материала по мониторингу - 3 года.

На первом этапе – этапе поступления в лицей проводилась оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников на начало учебного года. Основной целью обследования, по результатам которого была выполнена оценка, было обеспечение возможности планировать и прогнозировать результат процесса вхождения обучающихся в новые для них условия обязательной деятельности.

Обследование проводилось с использованием пакета диагностических методик, наблюдения деятельности каждого поступающего в лицей первоклассника, собеседования с родителями, их анкетирования.

Диагностический пакет включал следующие диагностические методики:

- ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Иерасека;
- тестовая беседа;
- методика «Лабиринт»;
- графический диктант;
- корректурная проба.

Диагностическое исследование позволило выявить уровень сформированности базовых качеств в структуре психологической готовности к школе.

*Результаты психологической готовности детей к школе*

| *Учебный год* | *Кол-во* | *Высокий и выше среднего уровень (школьнозрелые)* | *Средний уровень (средне зрелые)* | *Ниже среднего уровень зрелости* |
|---|---|---|---|---|
| 2022 - 2023 | 181 | 64% | 27% | 9% |
| 2023 - 2024 | 161 | 58% | 33% | 9% |
| 2024 - 2025 | 151 | 49% | 37% | 14% |

***Вывод: наблюдается динамика снижения готовности детей к обучению. Значительное большинство из них имеют предшкольную подготовку: занимались в школах раннего развития.***

Работы первоклассников оценивались совместно с учителями. Результаты обучающихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше методикам дали возможность установить показатели общего развития обучающихся: психофизиологичекую и интеллектуальную зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение учебной программы), а также наличие общеучебных навыков; показатели личностных особенностей обучающихся, позволяющие выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации лицейского обучения, взаимодействию со сверстниками и взрослыми; индивидуально-психологические особенности ребенка. Рекомендации педагога-психолога реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей обучающихся.

По результатам проведённого обследования сформулированы выводы:

- о преобладании базового и повышенного уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников;
- сформированности мотивации учения;
- наиболее выраженной сформированности личностной зрелости обучающихся 1-х классов.

Выявлены проблемные аспекты школьной зрелости обучающихся, требующие коррекции:

- формирование саморегуляции, самоконтроля, особенно в эмоциональной и социальной характеристиках.

***Лингвистическое развитие***

Использованы методики определения: 1) навыков чтения, 2) навыков письма

| | *Учебный* | *Кол-во* | *На начало года* | *На конец года* |
|---|---|---|---|---|

| *Формируемые умения и навыки* | *год* | *уч-ся* | *высокий* | *средний* | *низкий* | *высокий и выше среднего* | *средний* | *низкий* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2022 - 2023 | 181 | 15% | 54% | 31% | 73% | 20% | 7% |
| | 2023 - 2024 | 161 | 16% | 52% | 32% | 72% | 22% | 6% |
| | 2024 - 2025 | 151 | 12% | 50% | 38% | 74% | 21% | 5% |
| Навыки письма | 2022 - 2023 | 181 | 0 | 0 | 0 | 79% | 16% | 5% |
| | 2023 - 2024 | 161 | 0 | 0 | 0 | 76% | 17% | 7% |
| | 2024 - 2025 | 151 | 0 | 0 | 0 | 78% | 16% | 6% |

***Вывод: в течение учебного года у основного количества обучающихся развитие навыков чтения и письма происходит в соответствии с программными требованиями. Первоклассники в динамике овладевают основными умениями: чтения и письма. Небольшая группа детей с проблемами развития навыков чтения и письма требует индивидуальной работы со стороны учителя, психолога и логопеда.***

По полученным результатам проводился анализ, и делались соответствующие выводы по каждому обучающему. Результаты итоговой диагностики при безотметочной системе обучения первоклассников помогли решить вопрос по переводу их во второй класс.

Анализ уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру.

Обучающиеся 1-х классов освоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

**Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 4–х классов**

Целью мониторинга было получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 4-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Методы сбора информации: тестирование, наблюдение, беседа, комплексная работа.

***Комплексная итоговая проверочная работа в 4-х классах*** проводилась для оценки достижения планируемых результатов по основным предметным областям и по двум метапредметным программам – «Чтение: работа с текстом» и «Программа формирования УУД»:

- формирование регулятивных УУД;
- формирование познавательных УУД;
- формирование коммуникативных УУД.

В силу того, что ФГОС акцентирует внимание на развивающей функции образования, в системе итоговой комплексной работы обучающимся предоставлялось право выбора: 1) варианта работы для выполнения; 2) решения – выполнять/не выполнять дополнительную часть после обязательного выполнения основной части; 3) решения – какие задания дополнительной части выполнять. Ситуации выбора стимулировали внутреннюю мотивацию школьников, причастность и ответственность обучающихся за свои успехи в работе.

Сама работа была направлена на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру.

Анализ выполнения комплексной итоговой работы с применением компьютерных технологий позволил:

- оценить развитие универсальных учебных действий обучающегося, формируемых в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- получить результаты класса в сравнении с другими классами;
- распределение учащихся класса по результатам выполнения комплексной работы;
- данные по каждому обучающемуся с указанием того, как выполнены все задания.

*Оценка выполнения заданий итоговой комплексной работы*

Были использованы методические рекомендации по оценке выполнения каждого задания. Они позволили однозначно оценивать правильность ответов не только на задания, предусматривающие выбор ответа или краткий ответ, но также полноту ответов на задания,

требующие развёрнутых ответов. Грамотность письма не являлась предметом оценки при выполнении работы. Оценка общей успешности выполнения работы проводилась на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части.

*Интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной работы*

При оценивании уровня развития УУД использовались характеристики – «обучающийся достиг только базового уровня», «обучающийся достиг как базового, так и повышенного уровня».

У выпускника начальной школы, получившего оценку за работу ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, недостаточная подготовка для продолжения обучения в основной школе и мы прогнозируем возникновение трудностей в изучении отдельных предметов на следующей ступени обучения.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 28 баллов.

*Установление уровней сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы (повышенные лицейские требования)*

| Уровни достижения | Интервал первичных баллов | Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла) | Процент обучающихся в выборке стандартизации |
|---|---|---|---|
| Ниже базового | 0 - 12 | 0 - 49 | ниже 50% |
| Базовый | 13 – 16 | 50 – 64 | выше 50% - ниже 65% |
| Повышенный | 17 - 22 | 65- 90 | выше 65% - ниже 90% |
| Высокий | 23 - 28 | 91 - 100 | выше 90% |

Обучающиеся, у которых результат выполнения работы **выше 65%** по отношению к максимально возможному баллу, умеют самостоятельно осваивать новый материал, отвечать на вопросы в учебнике, анализировать задания, успешно выполнять задания базового уровня требований и умеют работать с творческими заданиями. Предполагаем, что эти обучающиеся обладают высокой степенью самостоятельности в учении, т.е. освоили программные универсальные учебные действия.

При результате выполнения работы несколько **выше 50%, но ниже 65%** по отношению максимально возможному баллу, считаем, что обучающиеся владеют умениями самостоятельной работы, если предложен материал базового уровня сложности. Эти обучающиеся медленнее усваивают материал и нуждаются в большем количестве заданий, цель которых – осознание закономерности и обобщение. Творческие задания не вызывают интереса, ввиду того что сам материал обучающимся не усвоен.

Если результат выполнения работы **ниже 50%**, считаем, что обучающийся может учиться удовлетворительно и выполняет стандартные задания на основе усвоенных образцов и/или алгоритмов выполнения заданий.

Итоговую комплексную работу выполняли 175 человек. Результаты представлены в таблице и отражены в итоговой справке.

**Результаты комплексной работы**
**по оценке достижений планируемых результатов обучающихся 4-х классов по основным предметным областям и по двум метапредметным программам –**
**«Чтение: работа с текстом» и «Программа формирования УУД»**

| **Уровень достижений** | **4 а** | **4 б** | **4 в** | **4 г** | **4 д** | ***Всего*** | ***%*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выполняли работу | 39 | 37 | 38 | 36 | 34 | ***184*** | **97,87%** |
| ***Высокий*** | **2** | **23** | **6** | **8** | **4** | ***43*** | **23,4%** |
| ***Повышенный*** | **25** | **13** | **10** | **15** | **7** | ***70*** | **38,04%** |
| ***Базовый*** | **5** | **1** | **20** | **10** | **18** | ***54*** | **29,35%** |
| ***Ниже базового*** | **7** | **0** | **2** | **3** | **5** | ***17*** | **9,24%** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **max % (100-94%)** | 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | ***25*** | *Средний показатель* ***98%*** |
| **min %** | 21% (1) | 72% (1) | 38% (1) | 17% (1) | 17% (2) | ***6*** | *Средний показатель* ***27,5%*** |

***Выводы:***

1. ***43 обучающихся достигли максимально высокого уровня успешности, что составляет 23,4% от количества выполнявших работу.***
2. ***Повышенного (оптимального) уровня – 70 чел., что составляет 38,04% от количества выполнявших работу. Эти обучающиеся продемонстрировали овладение основными учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Они умеют самостоятельно осваивать новый материал, отвечать на вопросы в учебнике, анализировать задания, успешно выполнять задания базового уровня требований и умеют работать с творческими заданиями. Предполагаем, что эти обучающиеся обладают высокой степенью самостоятельности в учении, т.е. освоили программные универсальные учебные действия.***
3. ***54 (29,35%) обследованных обучающихся достигли базового уровня. Они продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне правильного выполнения учебных действий.***
4. ***17 (9,24%) обследованных обучающихся показали результат за выполнение всей работы ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, что свидетельствует о недостаточной подготовке к дальнейшему обучению, и мы прогнозируем возникновение трудностей в изучении отдельных предметов на следующем уровне образования.***
5. ***У 2 обучающихся (1,1%) обнаружились трудности в практическом применении освоенной опорной системы знаний в рамках стандарта и недостаточный уровень его освоения.***
6. ***Лучшие результаты в 4б, 4а классах. Средний показатель выполнения всей работы 97,5% (4б), 82,4% (4а).***

## ***Анализ реализации программы коррекционной работы***

В 2024 - 2025 учебном году в лицее обучались 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для них были разработаны специальные условия образования:

- на дому (3-ой год обучения) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет;
- индивидуально в 1-ом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 – 5 лет, вариант 7.2 – 4 года.

Были разработаны и организованы:

- пространство в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП;
- организация коррекционной работы по направлениям (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед).

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

**Обучающийся по СИПР - 12/13 лет**

| Дни недели | Индивидуальные занятия (продолжительность – 20 мин) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | Речь и альтернативная коммуникация Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Человек Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Изобразительная деятельность Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Музыка и движение Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | |
| **Вторник** | Окружающий природный мир Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Математические представления Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Окружающий социальный мир Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Адаптивная физкультура Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Коррекционно-развивающие занятия Психолог Гричаникова М.А. |
| **Среда** | Речь и альтернативная коммуникация Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Человек Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Изобразительная деятельность Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Музыка и движение Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | |
| **Четверг** | Окружающий природный мир Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Математические представления Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Адаптивная физкультура Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Коррекционно-развивающие занятия Психолог Гричаникова М.А. | |
| **Пятница** | Речь и альтернативная коммуникация Логопед-дефектолог Титаренко О.Ю. | Человек Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Изобразительная деятельность Логопед-дефектолог Федорко Н.С. | Предметные действия Психолог Гричаникова М.А. | |

**Обучающиеся с ЗПР**
**(вариант 7.1)**

| Курсы | Кол-во часов в неделю | Дни занятий | Время | Ф.И.О. педагога |
|---|---|---|---|---|
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| «Развитие познавательной сферы» | 1 | понедельник | 16.00 – 16.30 | Фомина Л.В., учитель нач.классов |
| «Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы» | 2 | вторник<br>четверг | 12.00 – 12.30<br>15.20 – 15.50 | Гричаникова М.А., педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Речевая практика» (логопедическое сопровождение) | 2 | среда<br><br>пятница | 12.40 – 13.10<br><br>12.00 – 12.30 | Трифонова Анна Анатольевна, учитель-логопед |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | понедельник | 13.20 – 13.50 | Фомина Лилия Владимировна, учитель нач. классов |
| «Загадки природы» | 1 | вторник | 13.20 – 13.50 | Фомина Лилия Владимировна, учитель нач. классов |
| «Орлята России» | 1 | четверг | 16.00 – 16.30 | Журавлева Фомина Лилия Владимировна, учитель нач. классов |
| **Итого:** | **8** | | | |

**(вариант 7.2)**

| Курсы | Кол-во часов в неделю | Дни занятий | Время | Ф.И.О. педагога |
|---|---|---|---|---|
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| «Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы» | 2 | вторник<br><br>четверг | 12.40 – 13.15<br><br>12.00 – 12.35 | Гричаникова М.А., педагог-психолог |
| «Речевая практика» (логопедическое сопровождение) | 2 | среда<br><br>пятница | 11.50 – 12.25<br><br>11.00 – 11.35 | Трифонова Анна Анатольевна, учитель-логопед |
| «Развитие познавательной деятельности» | 1 | пятница | 14.40 – 15.15 | Тарасова Ирина Николаевна, учитель нач. классов |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | понедельник | 12.00 – 12.35 | Тарасова Ирина Николаевна, учитель нач. классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Орлята России» | 1 | вторник | 13.20 – 13.55 | Тарасова Ирина Николаевна, учитель нач. классов |
| Формирование информационной культуры | 1 | четверг | 15.40 – 16.15 | Тарасова Ирина Николаевна, учитель нач. классов |
| **Итого:** | **8** | | | |

Для обучающихся с ОВЗ на дому созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключением ПМПК. На занятиях применялись специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

**Результаты анализа успешности освоения АООП**

**Обучающийся по СИПР - 12/13 лет**

Уровень – низкий;

Динамика – без изменений.

Ребёнок неподвижен. Речь у него неразвита, поэтому он ничего не говорит; издаваемые им звуки неразборчивы. Самостоятельно себя не обслуживает и нуждается в уходе.

Рабочее / учебное место обучающегося создано на дому с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитывались возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти.

При организации образования на основе СИПР (специальная индивидуальная программа развития) список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьировались. Психофизические возможности не позволяют ему пока осваивать все предметы основной части учебного плана АООП и включают занятия коррекционной направленности.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в коммуникации и облегчения его доступа к образованию использовались вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы).

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В качестве средств для выполнения заданий подбирвлись материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок).

Использовались доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) давали возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося, способствовали мотивации учебной деятельности, позволяли

получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка были существенно ограничены.

По достижении необходимого уровня обучения, ему будут выданы учебники.

**Обучающиеся с ЗПР**

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированной программы начального общего образования (АООП НОО).

***Целями*** *коррекционной логопедической работы были:*

- Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи в соответствии с возрастом.
- Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий, развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем – логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил слова и предложения, графической формы букв. Развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Программа индивидуального логопедического сопровождения была разработана и составлена по результатам диагностики обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦМППС ПМПК.

При составлении коррекционной программы индивидуального логопедического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, зона его ближайшего развития.

**Логопедическая характеристика обучающегося с ТНР**

**Краткий анамнез раннего развития** Не выявлен.

**Речевая среда и социальные условия** Со слов мамы речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют.

**Артикуляционный аппарат** с виду без особенностей, отрицательная реакция ребёнка на осмотр;

**Устная речь**

*Общее звучание речи:* голос без особенностей; интонация сохранна; темп умеренный; речь разборчива.

*Понимание речи:* на предикативном уровне. Слабо реагирует на словестную инструкцию, нуждается в стимулирующей помощи со стороны учителя-логопеда для выполнения задания. В речи характерны эхолалии часто не относящиеся к ситуации.
*Активный словарь* и пассивный словарь в рамках бытового обихода.
Объем памяти хороший. Склонен воспринимать информацию пассивно. Осознанно применить накопленные знания не может. Хорошо самообучаем с помощью современных компьютерных технологий.
*Лексико-грамматический строй речи* не сформирован. В речи использует штампованность. В спонтанной речи наблюдаются аграмматизмы, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.
*Фонематические процессы.* Состояние фонематического слуха определить трудно из-за особенности поведения.
*Звукопроизношение: н*е нарушено

**Особенности письменной речи**

*Письмо:* Темп письма замедленный. Отмечается нарушение моторной сферы (общей и мелкой моторики рук), зрительно-пространственных ориентировок, мышцы кисти руки ослабевают при больших функциональных нагрузках. При выполнении письменных заданий не соблюдает орфографический режим. Списывание с печатного и рукописного текста выполняет медленно. При выполнении большинства заданий требуется направляющая помощь учителя - логопеда.
*Чтение*: читает по слогам, иногда переходит на побуквенное чтение. при чтении допускаются специфические ошибки (пропуски, перестановки, замены и смешения букв и слогов и др.) Пересказ текста делает, смысл прочитанного понимает. На вопросы отвечает.

**Заключение:** Системное недоразвитие речи 3 уровня.
***Вывод:***

***Проведенный анализ показал, что в МАОУ лицее № 28 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.***

***Она обеспечивает возможность полноценного освоения АООП, с учётом психофизических особенностей:***

- ***обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет;***
- ***обучающихся с ЗПР.***

***Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства***

***Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР***

- стала победителем губернаторского конкурса «Лидеры Дона», представив авторский образовательный проект «РОСТ»;
- участвовала в качестве члена Оценочной комиссии регионального полуфинала всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования». (14-15.10.2024);
- стала организатором тематической площадки, автором мастер-классов в рамках проведения городских Семейных научных выходных, посвященных Дню науки и техники;
- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области;
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета;
- руководитель педагогической практики студентов Факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- победитель (3 степень) Всероссийского конкурса «Педжурнал 2024». Лучшая методическая разработка;
- победитель (1 степень) Всероссийского тестирования «Пед эксперт. Декабрь 2024» Направление: Профессиональные компетентности педагога»;
- призер конкурса профессионального мастерства (физика) (НОЦ МП, ЮФУ);

- благодарность ректора Института развития образования Котовой А.Б за активное участие в реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (12.12.2024);
- участвовала с докладом во Всероссийской конференции «Методы и приемы эффективного использования Искусственного интеллекта в работе педагога» (14.12.2024). Тема доклада: «ИИ: новые горизонты в образовании»;

***Дегтяренко Наталья Викторовна, учитель географии***

- победитель Всероссийского тестирования педагогов по теме: «Основы педагогического мастерства»;
- получила сертификат отличия 1 степени тестирование «Педагогическая деятельность» образовательный сайт «Знанио»;
- победитель всероссийского онлайн- тестирования для педагогов «Знание по ИКТ»;
- победитель Всероссийской олимпиады для учителей «Подари знание»: «Разработка рабочих программ по ФГОС»;
- победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель - моя профессия», сентябрь 2024. Организатор проекта «Завуч» Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»;
- МЦОиП работа в жюри экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале. 04.12.2024/12.01.2025;
- победитель Всероссийской олимпиады «Подари знания» 29.10.2024;
- победитель. Всероссийской блиц-олимпиады «Самый главный закон»1 тур Диплом. Педагогика 21 века. 03.12.2024;
- диплом Всероссийского конкурса работников образования «Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности» 08.12.2024;
- благодарственное письмо за участие в олимпиаде на портале МЦОиП за достижения в профессиональном мастерстве. 14.01.2025;
- диплом участника за высокие результаты Всероссийского тестирования работников образования. Социальное партнерство в сфере образования «Педагогический альманах» 14.01.2025;
- победитель Международной олимпиады по географии для педагогов. МЦОиП 26.01.2025;
- победитель. Всероссийской блиц-олимпиады «Самый главный закон» 2 тур Диплом. Педагогика 21 века. 03.01.2025;
- Диплом 2 место Тестирование педагогов по географии МЦОиП 12.01.2025.

***Вишневецкая Г.В., учитель русского языка и литературы***

- лауреат Всероссийского конкурса "Лучший урок письма" в номинации "Лучшая методическая разработка урока письма";
- публикация статьи «Создание буктрейлера на уроках литературы в общеобразовательной школе как один из способов медиаобразования обучающихся» (Сборник материалов VI Международной научной конференции «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» - Ростов-на-Дону, 2024, С.136-140);
- диплом победителя Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Педагог-профессионал-2025»;
- диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка-2024» (Международная Академия Образования);
- диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог будущего» (Международная Академия Образования);
- победитель Всероссийского конкурса, посвященного 9 мая «Великая Победа»;
- победитель Всероссийского конкурса талантов в номинации «Презентация к уроку»;
- победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»;
- участник Всероссийского конкурса талантов в номинации «Методическая разработка».

***Кокенко Ольга Николаевна, учитель биологии***

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- организатор тематической площадки, автор мастер-классов в рамках проведения городских Семейных научных выходных, посвященных Дню науки и техники;
- приняла участие в экочемпионате в рамках движения первых на региональном уровне;
- приняла участие во Всероссийском диктанте здоровья;
- приняла участие во Всероссийском экологическом диктанте (Диплом III степени);
- провела серию уроков, посвященных «Дню Земли», «Дню Птиц», «Раздельному сбору мусора»;
- диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическая разработка-2024»
- победитель VI Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»;
  победитель VI Всероссийского конкурса современных инновационных разработок «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»;
- победитель Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2024»;

***Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии***

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- организатор тематической площадки, автор мастер-классов в рамках проведения городских Семейных научных выходных, посвященных Дню науки и техники;
- публикация материала: Урок по теме «Технологическая карта урока «Сущность и свойство живого. Уровни организации и методы познания живой природы» в категории «Основное общее и среднее/ полное общее образование» в рамках сайта «ПедЖурнал», свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-75728, № публикации 1664884, 30.10.2024;
- приняла участие во Всероссийском диктанте здоровья;
- приняла участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- провела серию уроков, посвященных «Дню Земли», «Дню Птиц», «Раздельному сбору мусора»;

***Стецко Е.В., учитель начальных классов***

- Почётная грамота Министерства просвещения РФ;
- Благодарственное письмо городской Думы города Таганрога;
- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;
- получила сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Мастер-класс «Чтение как навык: формируем читательскую грамотность в младшей школе в соответствии с ФГОС»;
- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов;
- получила сертификат за участие в онлайн-конференции «На шаг впереди: используем новые технологии в школе»;
- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов;
- получила сертификат «Самый активный учитель весны» за 2025 год
- получила статус «Эксперт в онлайн-образовании» 2025 года

***Суворинова Алевтина Владимировна, учитель истории и обществознания***

- участник Всероссийского диктанта Победы и Всероссийского правового диктанта:
- участник всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418»;
- участник ежегодного круглого стола «Конституция Российской Федерации: исторический и политический аспекты становления и развития конституционализма в мире» ТИ им. А. П. Чехова, правовое образование города Таганрога. Круглый стол «Актуальные вопросы современного российского права и законодательства»;
- получила благодарственное письмо за сотрудничество в проведении Региональной олимпиады по предметам «обществознание» и «история» при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области;

- призер (диплом 2 степени) в городском туре исторических баталий «Сила в правде».

***Титаренко Ирина Владимировна, учитель иностранного языка***

- благодарность за участие в жюри олимпиады по английскому языку «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
- получила сертификат №79919/43 эксперта внеурочной работы в составе комиссии олимпиады по англ.языку.
- благодарность № 79919/43 за участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов.
- диплом № 4669482 от 13.11 2024г Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Педагогический проект.
- свидетельство о публикации на сайте ИНФОУРОК № БА03529572
- свидетельство о публикации во «Всероссийском сетевом издании «Педагогические конкурсы»» № 4669483 от 13.11.24
- победитель Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2024»

***Динер Роман Владимирович, педаго-организатор, учитель русского языка и литературы, советник директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям***

- принял участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (17.03.2025-22.03.2025);
- благодарственное письмо Всероссийского проекта «Билет в будущее» (2024);
- получил сертификат участника выступления педагогом-навигатором Всероссийского проекта «Билет в будущее» (2024);
- благодарность за активное участие в организации экологической игры «Чистые игры. Таганрог»;
- благодарственное письмо за участие в Премии «Первые на Дону»;
- благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и поддержку развития системы Движения Первых в Ростовской области, а также особый личный вклад в воспитание подрастающего поколения Дона;

***Поставничева Т.А., учитель русского языка и литературы***

- диплом I степени VI Всероссийского конкурса современных инновационных разработок «Педагог будущего»; конкурсная работа: «Проблемы формирования толерантного руководителя коллектива»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Словарный урок» - 2024;
- участие в конкурсе методических разработок «Без срока давности» («Лента памяти»);
- благодарность Проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейших онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;

***Кондратов Николай Викторович, учитель информатики***

- принял участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 8-11-х классов;
- организатор тематической площадки, автор мастер-классов в рамках проведения городских Семейных научных выходных, посвященных Дню науки и техники.

***Брецкина Ольга Александровна, учитель физики и математики***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- участник X Всероссийской научно практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании», публикация с докладом;
- организатор тематической площадки, автор мастер-классов в рамках проведения городских Семейных научных выходных, посвященных Дню науки и техники;
- приняла участие в качестве координатора междугородных дистанционных «Школьных Инфоконкурсов- 2024»;

**Гриценко О.И., учитель технологии и информатики**

– приняла участие в проведении мероприятий XIV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2025-24.03.2025);
– участие в организации Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 8-11-х классов;
– участие в конкурсе первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Таганрога «Открытка ветерану», посвященному 80-летию Победы;
– руководитель педагогической практики студентов Факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
– организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 8-11-х классов;
– провела мастер-класс «Освоение приемов исполнения орнаментов и выполнения эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях Семикаракорской керамики» для 6 классов в соответствии с Дорожной картой по вопросу предоставления мер поддержки для АО «Семикаракорская керамика», утвержденной первым заместителем Губернатора Ростовской области И.А.Гуськовым;

***Кулешова Наталия Владимировна, учитель иностранного языка***

– победитель международной интернет - олимпиады по английскому языку для педагогов;
– публикация в сетевом издании «Особенности развития иноязычных способностей у обучающихся средней школы»;
– победитель в международной олимпиаде для учителей английского языка “Perfect Grammar” декабрь, 2024;
– победитель VI всероссийского конкурса современных инновационных разработок «Педагог Будущего», декабрь 2024;
– Публикация методической разработки на сайте infourok.ru, декабрь 2024.

***Бурцева Г.М., учитель технологии***

– приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
– победитель конкурса первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Таганрога «Открытка ветерану», посвященному 80-летию Победы;
– провела мастер-класс «Освоение приемов исполнения орнаментов и выполнения эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях Семикаракорской керамики» для 5 классов в соответствии с Дорожной картой по вопросу предоставления мер поддержки для АО «Семикаракорская керамика», утвержденной первым заместителем Губернатора Ростовской области И.А.Гуськовым № 1701669

***Полторацкая Анна Николаевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР***

– приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
– приняла участие в организации и проведении тематической онлайн-недели «Ломоносовская неделя»;
– участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;
– участник олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству 2025 года;
– получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года;

***Цыганко М.Д., учитель начальных классов***

– получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (сентябрь - май);
– на платформе Учи.ру в программе «Активный учитель» вошла в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла I место в лицее (2024 – 2025 учебный год)

- получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- получила сертификат «Самый активный учитель весны» в рамках программы «Активный учитель» (2025)

***Кондратова Наталья Александровна, учитель начальных классов***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года;
- получила сертификаты лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру в программе «Активный учитель» вошла в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла II место по лицею (2024 – 2025 учебный год);

***Мовчан А.С., учитель музыки***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в составе вокального ансамбля лицея в смотре-конкурсе «О подвиге, о доблести, о славе», посвящённом 80-летию Победы, проводимом Таганрогской городской организацией общероссийского профсоюза образования (Диплом от 28.03.2025);
- победитель Всероссийского конкурса «Мелодинка. Олимпиады и публикации» в блиц-олимпиаде «Основы методики воспитания младших школьников» (16.12.2024г.)

***Бондалетова Валерия Алексеевна, учитель иностранного языка***

- получила благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине сайт «Инфо-урок»;
- свидетельство о публикации на сайте «Инфо-урок» от 24.02.2025

***Бондарь Юлия Геннадьевна, социальный педагог, советник директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям***

- благодарность Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;

***Гайдайчук Ксения Валерьевна, учитель иностранного языка***

- получила сертификат организатора игрового конкурса по английскому языку “British Buldog” 11 декабря 2024г
- получила сертификат организатора игры по финансовой грамотности в МАОУ Лицей №28 «Шаги к успеху».

***Дорибидонтова Полина Витальевна., учитель математики***

- участник X Всероссийской научно практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании», публикация с докладом;

***Козак Ж.Н., учитель начальных классов***

- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (апрель 2025) на Учи.ру;
- получила сертификат «Самый активный учитель весны» за 2025 год на Учи.ру;

***Кубаренко И.А., учитель начальных классов***

- получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года;
- получила сертификат «Самый активный учитель весны» на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;

***Смирнова Л.П., учитель начальных классов***

- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;
- получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года;
- участник олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству 2025 года;

***Скнарь Наталья Александровна, учитель начальных классов***

- получила сертификат «Самый активный учитель весны» за 2025 год;

- получила статус Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года;
- участник олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству 2025 года;

***Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики***

- победитель (диплом 1 степени) Всероссийского тестирования «Тотал Тест. Декабрь 2024г» №1702873» Традиционные российские Духовно-нравственные ценности как основа современного образования и воспитания»
- победитель (диплом 1 степени) Всероссийского тестирования «Пед Эксперт. Декабрь 2024» Направление: Профессиональные компетенции педагога. Тест: Проектная и исследовательская деятельность в школе в рамках реализации ФГОС

***Агашков Елисей Андреевич, лаборант кабинета физики***

- принял участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Бойко П.А., учитель начальных классов***

- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;
- получила сертификат «Самый активный учитель весны» за 2025 год;

***Бондаренко Людмила Витальевна, учитель физики***

- призер конкурса профессионального мастерства (информатика) (НОЦ МП, ЮФУ);

***Борцова Марина Дмитриевна., руководитель театральной студии «Отражение»***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Жидикова Надежда Александровна, учитель математики***

- руководитель педагогической практики студентов Факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);

***Зражевская Валерия Валерьевна, учитель математики***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Максимова Наталья Михайловна, учитель начальных классов***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Евенко М.А., учитель начальных классов***

- участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства

***Королева Инна Марковна, учитель начальных классов***

- благодарственное письмо за вклад в проведение тематической онлайн-недели «Ломоносовская неделя»;

***Королева Юлия Николаевна, учитель начальных классов***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Лысенко Наталья Вениминовна, заместитель директора по УВР***

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Малеева Ирина Геннадьевна, учитель математики***

- руководитель педагогической практики студентов Факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);

***Машнина Людмила Ивановна, учитель истории, заместитель директора по ВР***

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Могилевская Екатерина Валентиновна., руководитель хореографической студии***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Ольховатская Л.М., учитель музыки***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Онешко Виктория Николаевна, учитель иностранного языка***

- благодарность за успешное наставничество и вклад в реализацию проекта “ Хранители истории”.

***Поночевная Арина Олеговна, учитель истории и обществознания***

- принял участие в проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Ротару Юлия Руслановна, учитель истории и обществознания***

- участник Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти»;

***Севергина Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР***

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

***Тарасова И.Н., учитель начальных классов***

- участник всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-россиянин», приуроченной ко Дню народного единства;

***Тегай О.А., учитель начальных классов***

- получила статус «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024 - 2025 учебного года;

***Ченцова Наталья Валентиновна, учитель информатики, заместитель директора по УВР***

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» в параллели 8-19-х классов;

***Чичигина Ольга Николаевна, учитель начальных классов***

- приняла участие в организации и проведении тематической онлайн-недели «Ломоносовская неделя»;

***Щербакова Е.И., учитель русского языка и литературы***

- приняла участие в проведении мероприятий Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в Ростовской области (18.03.2025-24.03.2025);

***Щербина Любовь Егоровна, учитель ИЗО***

- провела медиавыставку продукции предприятия АО «Семикаракорская керамика» в соответствии с Дорожной картой по вопросу предоставления мер поддержки для АО «Семикаракорская керамика», утвержденной первым заместителем Губернатора Ростовской области И.А. Гуськовым.

***Таким образом, в нашем лицее создаются условия для развития инновационной деятельности педагогического коллектива. Такая деятельность направлена на формирование образовательной среды лицея, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, создание информационной образовательной среды, приоритетное направление на выявление и работу с талантливыми и одаренными детьми, на личностное развитие обучающихся, на повышение степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения.***

## РАЗДЕЛ VI.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

***Повышение качества образования и воспитания, развитие личности обучающихся и обеспечение условий для их успешной социализации через***

- *создание единого образовательного пространства,*
- *обеспечение соответствия образовательного процесса современным требованиям, развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе;*
- *развитие функциональной грамотности;*
- *создание здоровьесберегающей образовательной среды, формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни;*
- *формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны;*
- *вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество с общественными организациями;*
- *обеспечение информационной безопасности;*
- *подготовку учащихся к жизни в современном обществе, включая профессиональную ориентацию и адаптацию к новым экономическим условиям;*
- *реализацию федерального проекта Школьный Кванторим для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.*

## *Задачи*

***Для достижения намеченных целей необходимо:***

- *использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;*
- *осуществить переход на обновленные ФГОС и ФООП, используя современных образовательных технологий;*
- *повышать компетенции педагогических работников в вопросах реализации ФОП;*
- *совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;*
- *организовать образовательную деятельность на базе Школьного Кванториума по учебным предметам естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;*
- *реализовать на базе Кванториума дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие развитие у обучающихся современных компетенций и навыков для обучающихся города Таганрога;*
- *развивать у учащихся навыки, необходимым для применения знаний на практике, в повседневной жизни;*
- *помогать учащимся в выборе будущей профессии, организовывая экскурсии и встречи с представителями различных профессий.*
- *создавать безопасную среду для обучения и воспитания, проводить профилактику вредных привычек.*
- *проводить мероприятия, направленные на*

- ✓ *повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;*
- ✓ *формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;*

– *совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;*
– *развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;*
– *оказывать первичную профориентационную помощь;*
– *создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;*
– *развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.*

# Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

*(Приложение 1)*

| № | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Асеева Ирина Анатольевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975 | 46/44 | русский язык и литература | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | первая приказ МО и ПО РО от 28.03.2024 № 321 | учитель русский язык и литература, родной (русский) язык ООП ООО |
| 2. | Асекритова Зоя Владимировна | Барнаульский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1984 | 39/38 | русский язык и литература | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(русский язык)», июнь 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385 | учитель русский язык и литература ООП ООО, ООП СОО |
| 3. | Басова Алёна Сергеевна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический | 14/14 | математика физика | нет | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май | высшая приказ МО и ПО РО от | учитель математика в отпуске по уходу за ребенком |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | институт», высшее-специалитет, 2010 | | | | 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» | 24.12.2021 № 157 | |
| 4. | Бережной Владимир Николаевич | Днепропетровский инженерно-строительный институт, высшее-специалитет, 1980 | 40/1 | промышленное и гражданское строительство | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» декабрь 2024; ФГБОУВО «РГЭУ (РИНХ)» «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча» 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | ПДО «Шахматы – школе» ООП НОО |
| 5. | Бойко Полина Александровна | Крымский гуманитарный университет (г. Ялта), высшее-специалитет, 2005 | 24/23 | начальное образование | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», август 2021 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», апрель 2022 «Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» октябрь 2024 «Специфика преподавания предмета «ОПК» в рамках комплексного курса «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования» | первая приказ от 23.06.2023 № 612 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО |
| 6. | Бондалетова Валерия Алексеевна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический | 2/1 | иностранный язык (английский) | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и | без категории | учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022 | | | | взаимодействие с родителями», «Развитие кадрового потенциала ОО: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | | |
| 7. | Бондаренко Людмила Витальевна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-специалитет, 2014 | 8/8 | математика информатика | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)» | | внешний совместитель ООП ООО |
| 8. | Бондарь Юлия Геннадьевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003 | 22/17 | социальная педагогика | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Педагогика и психология, декабрь 2021 «Психологические технологии формирования установок здорового стиля жизни в образовательном пространстве»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГБУ ДПО РО «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» сентябрь 2024 | первая приказ МО и ПО РО от 20.11.2020 № 941 | социальный педагог |
| 9. | Борцова Марина Дмитриевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011 | 35/25 | социальная педагогика | нет | ГБУ ДПО РО «Областные курсы повышения квалификации работников культуры и искусства» февраль 2021 «Психолого-педагогические и методологические основы осуществления преподавательской и учебно-методической деятельности в образовательных организациях ДО и профессиональных образовательных учреждениях и особенности работы с учащимися с ОВЗ»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139 | старший ПДО «Мир театра» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Брецкина Ольга Александровна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023; Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2022 | 3/3 | физика технология математика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Развитие кадрового потенциала ОО: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальност и (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Бурцева Галина Михайловна | ГОУ ВО Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006 | 35/29 | педагогика и методика начального образования | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» 2024 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» август 2024; АНО ДПО «Интеллект» «Формирование учебного процесса и современные методики обучения | высшая приказ МО и ПО РО от 27.01.2023 № 63 | учитель технология «Черчение» «Город мастеров» «Решение олимпиадных задач» ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум»» декабрь 2024 | | |
| 12. | Бускевич Наталья Викторовна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1994 | 30/30 | русский язык и литература | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 №190 | учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |
| 13. | Винюкова Елена Юрьевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986 | 43/36 | педагогика и методика начального образования | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО |
| 14. | Вишневецкая Галина Васильевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000 | 18/15 | русский язык и литература | кандидат филологических наук | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022 «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области «русский язык и литература», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» декабрь 2021 «Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и | высшая приказ МО и ПО РО от 28.01.2025 № 75 | учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2024; «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» ноябрь 2024, «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» сентябрь 2024 | | |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Гайдайчук Ксения Валерьевна | Таганрогский государственный педагогический институт, высшее-бакалавр, 2022 | 3/3 | педагогика и методика начального образования английский язык | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без квалификации | учитель английский язык ООП НОО |
| 16. | Гриценко Ольга Ивановна | Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1992; ФГАОУВО «ЮФУ», 2017 | 32/32 | прикладная математика информатика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021, сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО, обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» август 2023; ЮФУ декабрь 2021 «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (информатика)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; | высшая приказ МО и ПО РО от 27.12.2024 № 1243 | учитель технология, информатика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАУ ДПО РО ИРО «Реализация содержания учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО» ноябрь 2024, «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024 | | |
| 17. | Гричаникова Марина Александровна | Белгородский государственный университет, высшее-специалитет, 1998 | 18/18 | биология, педагог-психолог | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО январь 2023 «Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», апрель 2024 «Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2022; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», декабрь 2023 «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | первая (учитель биологии) приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385 высшая (педагог-психолог) приказ МО и ПО РО от 25.11.2022 № 1189 | педагог-психолог, биология ООП ООО, ООП СОО |
| 18. | Дегтяренко Наталья Викторовна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992 | 32/32 | педагогика и методика воспитательной работы | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»; Красноярск «Луч знаний», декабрь 2021 (ВР,ДО,ВД), ФГБНУ «ИИДСВ РАО», декабрь 2022 (программирование воспитания в ОО); «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522 | учитель география «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |
| 19. | Динер Роман Владимирович | Пермский ГНИУ, высшее-специалитет, 2014 | 7/7 | русский язык и литература | нет | Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" декабрь 2022, "Проектирование индивидуального образовательного | первая приказ МО и ПО Пермского края от 22.01.2021 № 26-01-06-280 | педагог-организатор советник директора «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» учитель русского языка и литературы ООП ООО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | маршрута педагога в контексте обновленного ФГОС";<br>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" июль 2023, "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС";<br>ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена", август 2023, "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями";<br>ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник», сентябрь 2021, «Обучение оказанию первой помощи»; АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных огрганизациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе роекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации» декабрь 2024 | | |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Дзюба Татьяна Владимировна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998 | 26/26 | математика и физика | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»;<br>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», декабрь 2021 «Школа современного учителя физики», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Реализация требований обновленных ФГОС | высшая<br>приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 | учитель<br>физика<br>индивидуальный проект «Практикум по физике»<br>ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» апрель 2023; МФТИ октябрь 2022 (Быстрый старт в искусственный интеллект) МФТИ ноябрь 2022 (проектная деятельность), «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в ОО в условиях взаимодействия субъектов РС НМС» ноябрь 2023, «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9» март 2024; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», февраль 2024 «Эффективный менеджмент ОО»; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023 | | |
| 21. | Дорибидонтова Полина Витальевна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023 | 2/1 | математика и физика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024 | без категории | учитель математики, физики «Вероятность и статистика» ООП ООО |
| 22. | Евенко Мария Алексеевна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022 | 3/3 | начальное и дошкольное образование | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» май 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ООП НОО |
| 23. | Жидикова Надежда Александровна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011 | 13/13 | математика и физика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» февраль 2024; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» апрель 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 30.06.2021 № 587 | учитель математика, физика «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО |
| 24. | Журавлева Виктория Александровна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991 | 36/33 | педагогика и методика начального обучения | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023, «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» июнь 2021; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ по МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО |
| 25. | Зайцева Юлиана Юрьевна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-магистратура, 2025 | 8/8 | история и обществознание | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО |

| № | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальност и (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Зевина Ирина Васильевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986 | 33/33 | русский язык и литература | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 №1118 | учитель русский язык и литература, родной (русский) язык, смысловое чтение ООП ООО, ООП СОО |
| 27. | Зражевская Валерия Валериевна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), студентка 4 курса | 0 | математика, физика | нет | | без категории | учитель математика ООП ООО |
| 28. | Каракешишян Анастасия Александровна | Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2021 | 4/4 | иностранный язык (английский) | нет | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» | без категории | учитель английский язык в отпуске по уходу за ребенком |
| 29. | Кириллина Ольга Константиновна | Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1989 | 42/36 | биология | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 №1118 | учитель биология химия «Первая помощь» ООП ООО, ООП СОО |
| 30. | Ковалев Максим Андреевич | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени АП.П. Чехова», высшее-специалитет, 2013 | 10/9 | физическая культура | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, сентябрь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и преподавателя-организатора ОБЖ»; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический Университет РФ» ноябрь 2023 «Компетенция педагога в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030»; Форум Педагоги | высшая приказ МО и ПО РО от 19.06.2020 №474 | преподаватель-организатор ОБЖ, физкультура «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» «Педагогика и методика обучения основам безопасности и защиты Родины, основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки» июль 2024; ГБУ ДПО РО «ИРО» «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» сентябрь 2024, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» октябрь 2024; ФГБОУ ВО «МПГУ» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» ноябрь 2024 | | |
| 31. | Козак Жанна Николаевна | Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1988 | 35/35 | педагогика и методика начального обучения | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», ООП НОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Кокенко Ольга Николаевна | ФГОУ ВО «Южный федеральный университет», высшее-магистр 2007 | 17/13 | биология, химия | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»;<br>Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион- | высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322 | учитель биология, химия «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024 | | |
| 33. | Кондратов Николай Викторович | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1989; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Информатика и ИКТ» декабрь 2010 | 35/33 | физика, информатика | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» август 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139 | учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО |
| 34. | Кондратова Наталья Александровна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1995 | 30/28 | педагогика и методика начального обучения | нет | РАНХиГС , ноябрь 2022 «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |
| 35. | Королева Инна Марковна | Ворошиловский государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1982 | 42/42 | педагогика и методика начального обучения | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; ГБОУДПО | высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | | культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО |
| 36. | Королева Юлия Николаевна | ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», 2020; ФГБОУ ВО РИНХ студентка 4 курса | 15/3 | дошкольное образование, начальное образование | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024 | без категории | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальност и (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. | Кубаренко Ирина Анатольевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1996 | 31/31 | педагогика и методика начального обучения | нет | ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, май 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО |
| 38. | Кулешова Наталия Владимировна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический | 17/17 | иностранный язык (английский, немецкий) | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2021 «Стратегии построения современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА»; Академия реализации | высшая приказ МО и ПО РО от 25.04.2025 №437 | учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | институт», высшее-специалитет, 2007 | | | | государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» апрель 2024 | | |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Лопатько Надежда Юрьевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010 | 15/14 | педагогика и методика начального обучения | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» | первая приказ МО и ПО РО от 26.02.2021 № 159 | учитель начальных классов в отпуске по уходу за ребенком |
| 40. | Лысенко Наталья Вениаминовна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1983 | 47/47 | педагогика и методика начального обучения | нет | ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023 | высшая приказ МО и ПО РО от 27.12.2024 № 1243 | заместитель директора по УВР ООП НОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41. | Максимова Наталья Михайловна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический | 32/27 | педагогика и методика начального обучения | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и | первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | институт», высшее-специалитет, 1996 | | | | взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | | информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |
| 42. | Малеева Ирина Геннадьевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995 | 29/29 | математика и физика | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО август 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от22.12.2017 №922 | учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО |
| 43. | Масеврина Лариса Борисовна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1987 | 46/39 | русский язык и литература | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Актион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; | высшая приказ МО и ПО РО от 25.04.2025 №437 | учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальност и (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44. | Машнина Людмила Ивановна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992 | 45/35 | педагогика и методика воспитательной работы | нет | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», июнь 2023 «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023 | высшая приказ Мо и По РО от 27.12.2024 № 1243 | учитель основы православной культуры «Мир, в котором я живу» ООП НОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | Мовчан Алена Николаевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000 | 22/21 | музыка | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», декабрь 2022 «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС НОО: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 25.12.2020 №1072 | учитель музыка «Звонкие нотки» ООП НОО |
| 46. | Могилевская Екатерина Валентиновна | Ростовское училище культуры, средне-специальное, 1993 | 33/31 | культурно-досуговая деятельность | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая, приказ МО и ПО РО от 25.06.2021 № 587 | учитель хореография ООП НОО |
| 47. | Мокляк Светлана Евгеньевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1974 | 53/53 | педагогика и методика воспитательной работы | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2019 «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023 | высшая, приказ МО и ПО РО от 25.05.2022 № 522 | «Мир, в котором я живу, «Занимательная геометрия» ООП НОО |
| 48. | Морозова Анна Сергеевна | студент 4 курса ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) | 0 | физическая культура | нет | | без категории | учитель физкультуры ООП НОО |
| 49. | Ольховатская Людмила Михайловна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998 | 28/28 | музыка | нет | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», январь 2024; | высшая, приказ МО и РО от 26.02.2025 №190 | учитель музыка, МХК, ОДНКНР «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Реализация предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» ноябрь 2024; центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Нейросети и искусственный интеллект в образовательной практике: повышение эффективности и персонализация обучения» декабрь 2024; «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» январь 2025 | | |
| 50. | Онешко Виктория Николаевна | Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, высшее-специалитет, 1997 | 32/32 | английский язык | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 23.09.2022 № 958 | учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальност и (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51. | Петрова Екатерина Сергеевна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2018 | 2/1. | педагогика и методика начального образования | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» | без категории | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |
| 52. | Пидькова Елена Андреевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1981 | 43/43 | русский язык, литература | нет | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023 | высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2025 № 562 | заместитель директора по УВР учитель русский язык, литература ООП СОО |
| 53. | Полторацкая Анна Николаевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992 | 32/32 | педагогика и методика начального обучения | нет | ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО |
| 54. | Поночевная Арина Олеговна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023 | 4/4 | история обществозн ание | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», май 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |
| 55. | Поставничева Татьяна Александровна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный | 2/2 | русский язык литература | нет | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»-«Организация образовательного процесса: воспитательная | первая приказ МО и ПО РО от | учитель русского языка и литературы «Разговоры о важном» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023 | | | | работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», декабрь 2021; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2024 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП, новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» декабрь 2024 | 24.03.2023 № 1303 | ООП ООО, ООП СОО |
| 56. | Пронченко Валерия Валериевна | ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», высшее-бакалавр, 2017 | 7/7 | география | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» | первая приказ МО и ПО РО от 23.12.2022 № 1303 | учитель география в отпуске по уходу за ребенком |
| 57. | Ротару Юлия Руслановна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-магистр, 2022 | 3/2 | история, обществознание | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |
| 58. | Савенкова Анна Игоревна | Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1991 | 31/26 | химия | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» | высшая приказ МО и ПО РО от 25.01.2019 № 46 | внешний совместитель химия ООП СОО |
| 59. | Савина Юлия Анатольевна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2009 | 14/14 | физика, математика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Академия реализации | высшая приказ МО и ПО РО от 26.12.2021 № 1043 | учитель физика математика ООП ООО, ООП СОО в отпуске по уходу за ребенком |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО ноябрь 2022 «Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика, химия, биология, математика, информатика)» | | |
| 60. | Савон Николай Сергеевич | ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», среднее профессиональное, 2023 | 1/1 | физическая культура | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024 | без категории | учитель физкультура ООП НОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальност и (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61. | Сасина Мария Тимуровна | ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023 | 2/2 | математика, информатика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион» «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2023; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | без категории | учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО в отпуске по уходу за ребенком |
| 62. | Севергина Ирина Владимировна | Дальневосточный государственный университет, высшее-специалитет, 1999 | 38/29 | филология | нет | ФГАОУВО ЮФУ (переподготовка) «Эффективное управление организацией и персоналом (в образовательной и социальных сферах)», 2017 Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная | высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385 | заместитель директора по ВР учитель русский язык, литература ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», декабрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023 | | |
| 63. | Сидоренко Сергей Юрьевич | Хасавюртовское педагогическое училище им. З. Батырмурзаева, 1990; Дагестанский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 1995 | 32/18 | физическая культура, труд | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО сентябрь 2023 «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего общего образования»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 21.05.2021 № 457 | учитель физкультура «Волейбол» ООП ООО, ООП СОО |
| 64. | Скнарь Наталья Александровна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2019 | 19/19 | педагогика и методика начального обучения | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», январь 2023 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», март 2024 «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»; | первая приказ МО и ПО РО от 24.06.2024 № 655 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | | ООП НОО |

| № | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65. | Сковородкина Татьяна Дмитриевна | Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, высшее-специалитет, 1972 | 48/40 | география | нет | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа современного учителя географии: достижение российской науки» апрель 2023; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 №190 | учитель география, экономика ООП ООО, ООП СОО |
| 66. | Смирнова Лариса Петровна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995 | 35/35 | педагогика и методика воспитательной работы | нет | ФГАОУ ВО «ЮФУ», март 2022 «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 21.02.2020 № 845 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО |
| 67. | Смирнова Марина Витальевна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022 | 2/2 | английский, немецкий языки | нет | ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ» июнь 2023 «Технологии педагогической деятельности учителя английского языка в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», ноябрь 2023 «Работа классного руководителя в рамках реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, | | учитель английского языка «Разговоры о важном» ООП ООО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | СОО и ФГОС ОВЗ», декабрь 2023 «Охрана труда для руководителей и специалистов» | | |
| 68. | Соловьева Валерия Александровна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2017 | 3/0 | английский, французский языки | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» ноябрь 2024 | | учитель английского языка<br>ООП НОО |
| 69. | Старовойт Наталья Ивановна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1990 | 32/32 | математика физика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 | учитель математика «Вероятность и статистика»<br>ООП ООО, ООП СОО |
| 70. | Стецко Елена Владимировна | Ташкентский Ордена Дружбы Народов государственный педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1991 | 39/39 | педагогика и методика начального обучения | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024; | высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь»<br>ООП НОО |
| 71. | Суворинова Алевтина Владимировна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003 | 21/21 | история | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание); «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54 | учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее»<br>ООП ООО, ООП СОО |
| 72. | Стрельцова Анна Валерьевна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010 | 6/4 | математика физика | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион- | первая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 287 | учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее»<br>ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | МЦФЭР», март 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; | | |
| 73. | Тарасова Ирина Николаевна | Славянский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 2004 | 27/27 | начальное образование | нет | РАНХиГС «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ноябрь 2022; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2024 № 522 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |
| 74. | Тегай Ольга Анатольевна | Ташкентский педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1993 | 30/22 | педагогика и методика начального образования | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024 | первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |
| 75. | Терновая Татьяна Николаевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975 | 50/47 | физика математика | нет | ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»; ФГАОУ ВО «ЮФУ» «Охрана труда» декабрь 2021; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» сентябрь 2024 «Буллинг и другие эмоциональные насилия. Травля в учреждениях, жизни, сети»; ГБОУ ДПО РО ИРО «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе», октябрь 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 № 190 | директор математика ООП ООО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76. | Тимофеев Александр Васильевич | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-специалитет, 2015 | 11/11 | физическая культура | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», январь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.06.2021 № 587 | учитель физкультура «Футбольный клуб» ООП ООО, СОО |
| 77. | Титаренко Ирина Владимировна | ГОУ ВО «Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков», высшее-специалитет, 1993 | 31/31 | английский язык | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» | высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2022 № 522 | учитель английский язык ООП НОО |
| 78. | Титаренко Олеся Юрьевна | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2017 | 6/6 | педагогика и методика начального образования | нет | ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2021 «Специальное (дефектологическое) образование: организация и содержание логопедической работы»(профессиональная переподготовка); «Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС» | высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139 | внешний совместитель учитель начальных классов ООП НОО |
| 79. | Титова Яна Владимировна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010 | 11/9 | русский язык литература | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2021 «Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации» | без категории | педагог-организатор в отпуске по уходу за ребенком |
| 80. | Ткачева Татьяна Николаевна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002 | 17/17 | филология | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», май 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322 | учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81. | Трачевская Надежда Альбертовна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985 | 46/39 | математика | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», апрель 2024 | первая приказ МО и ПО РО от 22.04.2022 № 413 | учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО |
| 82. | Трифонова Анна Анатольевна | ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006 | 26/16 | логопедия | нет | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322 | учитель-логопед «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО,СОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83. | Тычинская Галина Павловна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991 | 34/33 | иностранные языки | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2015 «Менеджмент в образовании»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022 «Оказание | высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 | заместитель директора по УВР ООП ООО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | | |
| 84. | Ус Наталья Алексеевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985 | 39/39 | педагогика и методика воспитательной работы | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» | высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522 | учитель начальных классов, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Школьная страна» ООП НОО |
| 85. | Федорко Надежда Сергеевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2008 | 16/12 | изобразительное искусство | нет | «Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС» | высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522 | внешний совместитель учитель начальных классов (учитель профильного труда) ООП НОО |
| 86. | Фомина Лилия Владимировна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002 | 22/22 | педагогика и методика начального образования | нет | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 25.04.2025 №437 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», ООП НОО |

| *№* | *Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)* | *Образование (когда и какие учебные заведения окончил)* | *Стаж работы общий/по специальности (лет)* | *Направление подготовки или специальность по диплому* | *Ученая степень, ученое звание* | *Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)* | *Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)* | *Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87. | Цыганко Марина Дмитриевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1983 | 47/41 | педагогика и методика начального обучения | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2022 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 23.10.2020 №845 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО |
| 88. | Ченцова Наталья Валентиновна | Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1988 | 32/31 | прикладная математика | нет | ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО «Фоксфорд» март 2023 «Язык программирования Питон в работе учителя, «Новые задания в ЕГЭ по информатике», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования Актион», сентябрь 2023 «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ООО «Фоксфорд» «Практические аспекты подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике» декабрь 2024; АНО ДПО «Интеллект» «Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум» декабрь 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 26.05.2023 №491 | учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО |
| 89. | Чичигина Ольга Николаевна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995 | 29/29 | педагогика и методика начального обучения | нет | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024 | высшая приказ МО и ПО РО от 22.12.2023 № 1255 | учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ООП НОО |
| 90. | Ширяева Наталья Валентиновна | ФГБОУ ВО РГУ (РИНХ), высшее магистр, 2018 МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2018 | 30/12 | педагогическое образование технология | кандидат социологических наук, 2004 | ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России – «Формирование профессиональной компетентности преподавателя общепрофессионального цикла в условиях реализации и актуализации ФГОС СПО» ноябрь 2022; АНО ДПО «НАДПО» «Психосоматика и телесная психотерапия: теория, практика» май 2023; ФГБОУ ВО «ДГТУ» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» октябрь 2023; НОЧУО ДПО «Актион» «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2025: «Профессиональная компетентность учителя труда(технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» апрель 2025 | без категории | учитель технологии ООП ООО |
| 91. | Щербакова Елена Игоревна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1989 | 34/34 | русский язык литература | нет | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» апрель 2024; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион», октябрь 2024 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; | высшая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612 | учитель русский язык литература смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Щербина Любовь Егоровна | ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1976 | 50/49 | русский язык литература | нет | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024; ГБРОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» ЦОПП РО «Реализация единой модели профориентационной деятельности» декабрь 2024 | первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 № 612 | учитель ИЗО «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО |

***Приложение № 2***

***Участие обучающихся лицея в олимпиадах различного уровня***

| *Фамилия, имя обучающегося* | *класс* | *Уровень конкурса, олимпиады* | *Предмет* | *Учитель* |
|---|---|---|---|---|
| Задрановская Лилия | 11б | Призер регионального этапа всероссийской олимпиады<br>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. | Физика<br>Физическая культура<br>Математика | Дзюба ТВ<br>Сидоренко СЮ<br>Малеева ИГ |
| Яковенко Дмитрий | 11а | Призер (диплом III степени) заключительного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО);<br>Призер олимпиады школьников «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана)<br>Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Физика<br>Русский язык | Дзюба Т.В.<br>Зевина ИВ |
| Корепанов Савелий | 9е | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике | Математика | Старовойт Н.И. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Куликов Даниэль | 9е | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике<br><br>Призёр многопрофильной инженерной олимпиады «звезда» по информационной безопасности. | Математика<br><br>Информатика физика математика | Старовойт Н.И<br><br>Ченцова Н.В.<br>Дзюба Т.В.<br>Старовойт Н.И. |
| Волков Артём | 11б | Победитель многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по информационной безопасности. | Информатика физика математика | Кондратов Н.В.<br>Дзюба Т.В.<br>Малеева И.Г. |
| Гдалевич Олег | 10в | Победитель многопрофильной инженерной олимпиады «звезда» по информационной безопасности | Информатика физика математика | Кондратов Н.В.<br>Дзюба Т.В.<br>Старовойт Н.И. |
| Агашков Елисей | 10б | Победитель регионального и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Кондратов НВ |
| Борщев Егор | 11 б | Призер муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии | биология | Кокенко О.Н. |
| Бурданова Мария | 11б | Призер муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по экологии | экология | Кокенко О.Н. |
| Симакова Милана | 11Б | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии | экология | Кокенко О.Н. |
| Уманец Наум | 9в | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии<br>Призер муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады по экологии<br>Призер Олимпиады школьников СПбГУ (диплом 2 степени) | Биология<br>экология | Кириллина О.К.<br>Кокенко ОК |
| Балышева Оливия | 9в | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии | биология | Кириллина О.К. |
| Демиденко Любава | 9в | Призер муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады | Экология<br><br>Русский язык | Кириллина О.К.<br>Кокенко О.Н.<br><br>Зевина И.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Призёр олимпиады ДГТУ «Я-бакалавр». Диплом III степени. | | |
| Чебан Анастасия | 9б | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии<br>Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии | биология<br>экология | Кириллина О.К.<br>Кокенко О.Н. |
| Агеев Евгений | 8а | Финалист заключительного Этапа Олимпиады СУНЦ ЮФО по информатике<br>Призер олимпиады ЮФУ для школьников по физике | Информатика<br>Физика | Кондратов НВ<br><br>Дзюба Т.В. |
| Стыжных Демид | 8в | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии | биология | Кокенко О.Н. |
| Абрамова София | 8в | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии | биология | Кокенко О.Н. |
| Хижняк Григорий | 8г | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии | биология | Кокенко О.Н. |
| Богданова Виктория | 10 В | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Бурцева ГМ |
| Васильева Анастасия | 7Г | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Бурцева ГМ |
| Задрановская Юлия | 7Г | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Бурцева ГМ |
| Повереный Егор | 8В | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Гриценко ОИ |
| Иевлев Владислав | 8В | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Технология | Гриценко ОИ |
| Давыдов Денис | 10б | Призёр регионального этапа Всероссийской городской олимпиады школьников | МХК | Ольховатская Л.М. |
| Давыдов Денис | 10б | Призёр муниципального этапа Всероссийской городской олимпиады школьников | МХК | Ольховатская Л.М. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Агашков Елисей | 10б | Победитель регионального этапа Всероссийской городской олимпиады школьников | Технология | Кондратов Н.В. |
| Ясковец Егор | 10в | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ОБЗР | Ковалёв М.А. |
| Болгар Мария | 9б | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ОБЗР | Ковалёв М.А. |
| Кривенко Алексей | 9б | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ОБЗР | Ковалёв М.А. |
| Полякова Полина | 8а | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ОБЗР | Ковалёв М.А. |
| *Стыжных Демид* | 8в | Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | ОБЗР | Ковалёв М.А. |
| Тынянкина Софья | 9е | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физическая культура | Тимофеев АВ |
| Болгар Мария | 9б | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физическая культура | Тимофеев АВ |
| Степанова Дарина | 9е | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физическая культура | Тимофеев АВ |
| Шаповалова Маргарита | 8д | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физическая культура | Тимофеев АВ |
| Катилов Тимофей | 10в | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физическая культура | Тимофеев АВ |
| Ясковец Егор | 10в | Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Физическая культура | Тимофеев АВ |
| Новосельцева Дарья | 9в | Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Русский язык | Зевина И.В. |
| Гаврилова Елизавета | 11а | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе | Литература | Зевина И.В. |
| Гладкова Мария | 11а | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Русский язык | Зевина И.В. |
| Орлов Александр | 11а | Победитель (диплом I степени) многопрофильной инженерной | История<br>География | Ротару ЮР<br>Дегтяренко НВ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | олимпиады «Звезда» по технике и технологии (история)<br>Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии | | |
| Коренякин Георгий | 11а | Призер олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» (трек «Организация бизнеса») | Экономика | Сковородкина ТД |
| Коренякин Леонид | 11а | Призер олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» (трек «Цифровой маркетинг» | Экономика | Сковородкина ТД |
| Зубкова Полина | 10б | 1 место в 12-й Региональной Юридической школьной олимпиаде | Право | Суворинова АВ |
| Котлярова Мария | 10б | 1 место в 12-й Региональной Юридической школьной олимпиаде | Право | Суворинова АВ |
| Автухова Надежда | 11б | 2 место в 12-й Региональной Юридической школьной олимпиаде | Право | Суворинова АВ |
| Куликов Даниэль | 9е | 1 место в Региональной олимпиаде по обществознанию при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области | Право | Суворинова АВ |
| Джагупов Давид | 9е | 2 место в Региональной олимпиаде по обществознанию при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области | Право | Суворинова АВ |
| Софянник Анастасия | 9е | 3 место в Региональной олимпиаде по обществознанию при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области | Право | Суворинова АВ |
| Мардахаев Михаил | 9е | 3 место в Региональной олимпиаде по обществознанию при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области | Право | Суворинова АВ |
| Чудинов Тимофей | 8д | Призер олимпиады «Фоксфорд» по обществознанию | Обществознание | Суворинова АВ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Яковенко Дмитрий | 11а | Призер муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии | география | Дегтяренко НВ |
| Агашков Елисей | 10б | Призер регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии | география | Дегтяренко НВ |
| Орлов Александр | 11а | Участник муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии | география | Дегтяренко НВ |
| Демиденко Евгений | 10 в | Олимпиада по обществознанию при ТИ им. А. П. Чехова. 1 место | обществознание | Суворинова АВ |
| Коренякин Леонид | 11 | Победитель первого тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ» | обществознание | Поночевная АО |
| Болгар Мария | 9б | Участник регионального этапа ВсОШ по истории | история | Поночевная АО |

***Приложение №3***

***Победители и призеры научно-практических конференций различного уровня***

| *Ф.И. обучающегося* | *Уровень конференции* | *Предмет (секция)* | *Научный руководитель* |
|---|---|---|---|
| Грищенко М, 10б | Победитель всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2024» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН») Победитель (диплом 1 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Технопредприни мательство | Дзюба Т.В. Турик. Л.А. |
| Мкртчян М., Патракеева А, 9е | Призеры (диплом 2 степени) Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2024» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» | физика | Дзюба Т.В. |
| Насонов М, Тыщенко А, 11в | Победители XXII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление» (ИТСАУ-2024,) проводимой в Южном федеральном университете 5–7 декабря 2024 г. на базе Инженерно-технологической академии Южного федерального университета в г. Таганроге. | Инженерные разработки в школе | Дзюба Т.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задрановская Лилия, 11б | Победитель (диплом 1 степени) L открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. А.Ю. Жданова. | Инновационные проекты | Дзюба ТВ |
| Деменева Алёна, 11б | Участник VI Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «СТУПЕНИ УСПЕХА» | Биология | Кокенко О.Н. |
| Демиденко Любава, 9в | XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения 2025».<br>Диплом за 1 место. | Экология Секция: «Здоровье-безопасность-жизнь» | Кириллина О.К.<br>Кокенко О.Н. |
| Волков Артём 11б | Диплом II степени в открытой олимпиаде “Brainhorn” по программированию и информатике | Информатика | Кондратов НВ |
| Агашков Елисей,10 а | Диплом I степени в открытой олимпиаде “Brainhorn” по программированию и информатике<br>Диплом I степени в Региональной научно-образовательной конференции «IT-будущее». | Информатика Секция «Интернет вещей» | Кондратов НВ |
| Гдалевич Олег, 10в | Диплом III степени в открытой олимпиаде “Brainhorn” по программированию и информатике | Информатика | Кондратов НВ |
| Лукьяненко Алексей, 10б | Диплом I степени в Региональной научно-образовательной конференции «IT-будущее». | Информатика Секция «Современные информационные технологии» | Кондратов НВ |
| Онуфриенко Сергей, 10б | Диплом I степени в Региональной научно-образовательной конференции «IT-будущее». | Информатика Секция «Мобильная и Web-разработка» | Кондратов НВ |
| Шелкунов Артём, 10б | Диплом I степени в Региональной научно-образовательной конференции «IT-будущее».<br>Диплом III степени в Региональной научно-практической конференции ДАНЮИ им. С.Ю. Жданова. | Информатика Секция «Робототехника» | Кондратов НВ |
| Богуш Алена,<br>Нигогосова Софья 7е, | IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)<br>29 - 30 октября 2024 г. «Шифры и математика». Победители | Математика | Зражевская В.В. |
| Шорохов Андрей, 7в | IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)<br>29 - 30 октября 2024 г «История числа ПИ». Победитель | Математика | Зражевская В.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мирошниченко Евангелина, 7в | IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)<br>29 - 30 октября 2024 г «История возникновения алгебры» Победитель | Математика | Зражевская В.В. |
| Рамазян Аделина, 7е<br><br>Куракина Ксения, 7е | IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)<br>29 - 30 октября 2024 г «Математика и мода». Победители | Математика | Зражевская В.В. |
| Алексеенко София,11в | XIV конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» Секция «Социальные инициативы школьников». 3 место<br>Региональная научно-практической конференция ДАНЮИ им. С.Ю. Жданова. Грамота | Экономика | Старовойт Н.И. |
| Киреев Тимур, 10в | Призёр (диплом III степени) XIV научно-практической конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» | литература | Асекритова З.В. |
| Автухова Надежда, 11б | Участник XIV научно-практической конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» | литература | Зевина И.В. |
| Васильева Татьяна,11а | Участник XIV научно-практической конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» | русский язык | Зевина И.В. |
| Винюкова София, 10б | Финалист L Юбилейной весенней научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова | русский язык | Вишневецкая Г.В. |
| Алиев Рустам, 10а | Победитель (диплом 1 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Патракеева Алина, 9е | Победитель (диплом 1 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Мкртчян Михаил, 9е | Победитель (диплом 1 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Пшеничный Александр, 10а | Победитель (диплом 1 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Беляев Евгений, 10а | Призер (диплом 2 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Рязанцев Максим, 10а | Призер (диплом 2 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Мельников Мирослав, 10в | Призер (диплом 2 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Демиденко Евгений, 10в | Призер (диплом 2 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Козликова Ева, 9е | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Дьяченко Арсений, 10а | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Леоненко Артем, 10а | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Лопатин Дмитрий, 10б | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Оганисян Аннита, 10в | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Ряполов Денис, 10б | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Новосельцева Дарья, 9в | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Борисенко Наталья, 9в | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Богданова Виктория, 10в | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Рязанцев Максим, 10а | Призер (диплом 3 степени) конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ | Проектная деятельность | Дзюба Т.В.<br>Турик. Л.А. |
| Дементьев Кирилл, 10а | Призер защиты проектов Школы ПРО IT ИКТИБ ЮФУ | Программирование<br>Проектная деятельность | Дзюба ТВ |
| Назаренко Анастасия, 10б | Призер защиты проектов Школы ПРО IT ИКТИБ ЮФУ | Программирование<br>Проектная деятельность | Кондратов НВ<br>Дзюба ТВ |
| Западня Екатерина, 10б | Призер защиты проектов Школы ПРО IT ИКТИБ ЮФУ | Программирование<br>Проектная деятельность | Кондратов НВ<br>Дзюба ТВ |
| Волошина Анастасия, 10а | XIV конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» Секция «Социальные инициативы школьников». Участник | Физика | Дзюба ТВ |
| Ковалев Михаил, 1 а | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Естествознание | Тарасова И.Н. |
| Давыдов Денис, 10в | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | МХК | Ольховатская Л.М. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заика Даниил, 9а | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Физика | Дзюба Т.В. |
| Седойкина Анна, 10а | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Предпринимательство | Суворинова А.В. |
| Степанова Дарина, 9е | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Физиология | Кириллина О.К. |
| Киреев Тимур, 10в | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Литература | Асекритова З.В. |
| Карадаг Алекс, 10в | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Обществознание | Поночевная А.О. |
| Князев Тимофей, 10в<br>Абрамов Иван, 10в<br>Зубковская Елизавета, 10б | Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Инновационные проекты | Денисенко М.Е.<br>Дзюба Т.В. |
| Уманец Наум 9в | городской конкурс «Осень в кадре натуралиста»,<br>-в номинации «Мой город в миноре» 1 место<br>-в номинации «Мой любимый город» Гран-при | Биология | Кириллина О.К. |
| | XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения 2025». Диплом за 1 место. Секция: «Естественные науки: Современные тенденции и перспективы развития»<br>Призер 3 место L Юбилейной весенней научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова. Секция «Экология», подсекция «Ботаника и экология растений»<br>II место «Юный натуралист, проходящий в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещение и формирование экологической культуры и посвящённых Дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге».<br>Победитель XIX научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28) | Экология | Кириллина О.К.<br>Кокенко О.Н. |
| Борщев Егор, 11 б | Диплом победителя заочного этапа XVII Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» | Биология | Кокенко О.Н. |
| Горбунова Лада, 10а | Диплом победителя заочного этапа XVII Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» | Экология | Кокенко О.Н. |
| Бурданова Мария, 11а | III место в XXXV Городских экологических чтениях, проходящих в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещения и формирования экологической культуры посвящённых Дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге. | Экология | Кокенко О.Н. |

***Приложение №4***

***Участие обучающихся лицея в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня***

| *Ф.И. обучающегося* | *Класс* | *Наименование конкурса, результат* | *Направление* | *Учитель* |
|---|---|---|---|---|
| Горбунова Л. | 10а | Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России», победитель заочного конкурса с | биология | Кокенко О.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работой «Моя экскурсия: Сквер Петра 1 и его окрестности в экологическом аспекте». | | |
| Дементьев Кирилл | 10а | Победитель Олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» | экономика, менеджмент | Сковородкина ТД |
| Иманов Имран | 10в | Призёр Олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» | экономика, менеджмент | Сковородкина ТД |
| Демиденко Евгений | 10в | Призёр Олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» | экономика, менеджмент | Сковородкина ТД |
| Зубковская Елизавета | 10б | Призёр Олимпиады ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» | экономика, менеджмент | Сковородкина ТД |
| Демиденко Л, Сулин Н., Миронова С., Уманец Н, Чебан А, Яковлева Е | 9 | Участники международной экологической олимпиады | экология | Кириллина О.К. |
| Мкртчян Михаил, Патракеева Алина | 9е | Призеры (диплом II степени) дистанционного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО) | физика | Дзюба Т.В. |
| Лукьяненко Алексей, Западня Екатерина, Назаренко Анастасия. Агашков Елисей | 10б | Призеры (диплом II степени) дистанционного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО) | физика | Дзюба Т.В. |
| Ясковец Егор, Семенченко Артём | 10в | Призеры (диплом II степени) дистанционного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО) | физика | Дзюба Т.В. |
| Яковенко Дмитрий, Ануфриенко Вероника, Бурлаченко Мария, Белоногов Максим Задрановская Лилия<br>Таранцев Никита, Насонов Максим | 10а<br>10б | Призеры (диплом II степени) дистанционного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального | физика | Дзюба Т.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10в | исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО) | | |
| Беядовская Ксения, Балышева Оливия, Борисенко Наталья, Новосельцева Дарья Корепанов Савелий, Иванов Михаил, Куликов Даниэль,<br>Яковенко Виктория | 9в<br>9е<br>9б | Сертификат участника дистанционного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО) | физика | Дзюба Т.В. |
| Деменева Л | 11б | VI Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Антропогенетика и наследственные заболевания » | биология | Кириллина О.К<br>Кокенко О.Н. |
| Гончаренко Ксения | 7 | Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж» ГРАН-ПРИ в номинации «Мастерская природы» диплом 2-й степени в номинации «Мастерская природы» | биология | Кокенко О.Н. |
| Бахышева Эльяна | 7а | Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж» диплом 2-й степени в номинации «Мастерская природы» | биология | Кокенко О.Н. |
| Онешк Вероника | 7в | Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж» диплом 2-й степени в номинации «Мастерская природы» | биология | Кокенко О.Н. |
| Степаненко И. | 7 | Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж» диплом 3-й степени в номинации «Очей очарованье» | биология | Кокенко О.Н. |
| Учащиеся 8-11 классов | 8-11 класс | Всероссийский просветительский проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» инициатива АНО «Цифровая экономика». Сертификаты участников Проект ежемесячный с сентября по май | Информатика | Гриценко ОИ |
| Учащиеся 8-9 классов | 8-9 класс | Всероссийский просветительский проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» инициатива АНО «Цифровая | Информатика | Гриценко ОИ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экономика». Сертификаты участников Проект ежемесячный с сентября по май | | |
| Бахышова Эльяна | 7а | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) Призёр | Математика | Брецкина О.А. |
| Дахно Александра | 7а | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) Призёр | Математика | Брецкина О.А. |
| Жепченко Мирослава | 7г | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) Призёр | Математика | Брецкина О.А. |
| Зубкова Анастасия | 7а | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) Призёр | Математика | Брецкина О.А. |
| Оласюк Лиза | 7г | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) Призёр | Математика | Брецкина О.А. |
| Волошин Евгений | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) Победитель | Физика | Брецкина О.А. |
| Чебан Анастасия | 9б | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) Победитель | Физика | Брецкина О.А. |
| Песенко Анастасия | 9 а | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) Победитель | Физика | Брецкина О.А. |
| Калита Иван | 9а | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) Призёр | Физика | Брецкина О.А. |
| Малыхина Татьяна | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) Призёр | Физика | Брецкина О.А. |
| Ятченко Валерия | 9а | XV Всероссийский конкурс социальной рекламы 3 место | Информатика | Гриценко ОИ |
| Поверенный Егор | 8в | Городской конкурс детских изобретений «Мастерская творческих открытий» Гран-при | Информатика, Технология | Гриценко ОИ |
| Лифанов Дмитрий Онешко Вероника | 7в | Городская выставка ДПИ, посвященная 80-летию Победы 2 место | История | Гриценко ОИ |
| Учащиеся 6А класса | 6а | Федеральный информационный портал «Пожарно-техническая выставка» Тесты: «История пожарного дела». «Профессия пожарный», «Знаки безопасности». Сертификаты о прохождении теста | ОБЗР | Гриценко ОИ |
| Ситникова Софья | 6д | Участник олимпиады по русскому языку на платформе «ЯКласс» | Русский язык | Поставничева Т.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Леушина Варвара | 5а | Участник олимпиады по русскому языку на платформе «ЯКласс» | Русский язык | Поставничева Т.А. |
| Ефименко В. | 5а | Участник олимпиады по русскому языку на платформе «ЯКласс» | Русский язык | Поставничева Т.А. |
| Жменя В., Хохлачёв Г. | 6б | Призёры олимпиады по русскому языку на платформе «ЯКласс» | Русский язык | Щербакова Е.И. |
| Анпилогова М. | 6б | Победитель олимпиады по русскому языку на платформе «ЯКласс» | Русский язык | Щербакова Е.И. |
| Патракеева А., Плешакова П. | 9е | Победители олимпиады по русскому языку на платформе «ЯКласс» | Русский язык | Щербакова Е.И. |
| Ратанина Александра, Денисенко Виктория, Воеводина Виктория, Гладкова Мария, Аветисова Виктория, Лукьяненко Игорь, Аксюков Влад, Автухова Надежда, Мельниченко Егор, Шуляк Александр, Котлярова Мария, Зубкова Полина. | 11-е<br>10-е | Участники Всероссийского правового диктанта | Обществознание | Суворинова АВ |
| Денисенко В. ,11а,<br>Аксюков В., 11в,<br>Кравец Я., 11а,<br>Орлов А., 11а | 11-е | Олимпиада среди учащихся общеобразовательных школ Ростовской области «Защита прав потребителей». Сертификаты участников | Финансовая грамотность, экономика | Сковородкина ТД |
| Учащиеся 8-11-х классов | 8-11-е | Участие в финансовой игре «Вклад» | Финансовая грамотность, экономика | Сковородкина ТД |
| Учащиеся 7 и 10-х классов | 7,10 | Участие в финансовой игре «Личные финансы» | Финансовая грамотность, экономика | Сковородкина ТД |
| Лопатин Дмитрий | 10б | Победитель онлайн- олимпиада по географии «Дни блокады Ленинграда» | география | Дегтяренко Н.В. |
| Шаповалова Маргарита<br>Яновская Виктория , Гармаш Елизавета | 8д,<br>9е | Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха». Проект Дни СПбГУ в Ростовской области. «Решение олимпиадных заданий по праву». | право | Суворинова АВ |
| Давыдов Денис,<br>Дьяченко Арсений. | 10а | Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха». "Особенности подготовки к междисциплинарным творческим олимпиадным заданиям по истории и по обществознанию". | история | Суворинова АВ |
| Алленова Яна | 2а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку (0 | Английский язык | Гайдайчук К.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | уровень, 1 уровень) РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | | |
| Баринова Мария | 2а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку (0 уровень, 1 уровень,2 уровень) РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Буторкин Александр | 2в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Востроконов Павел | 2г | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку (0 уровень, 1 уровень) РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Калашников Сергей | 2д | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Кисилёв Андрей | 2б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Крылова Амелия | 2д | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Яровая Варвара | 2б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К.В. |
| Козликова Мария | 3д | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Нечепуренко Ульяна | 3б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Роскидная Ульяна | 3д | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Шевченко Марк | 3д | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Орлов Андрей | 4в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Осокин Матвей | 4в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Пащенко Захар | 4д | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Пруцкая Мария | 4б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сахарчук Ксения | 4в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку (0 уровень, 1 уровень) РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сенчук Анастасия | 4б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сердюкова Елизавета | 4в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Слюсаренко Богдан | 4б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку (0 уровень, 1 уровень) РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Соловьев Андрей | 4в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Харченко Елизавета | 4в | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Шурманов Борис | 4б | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку (0 уровень, 1 уровень) РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Мордвинцева Елизавета | 2а | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бочарова София | 3в | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Рябченко Артём | 3д | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Панченко Полина | 4д | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Риваненко Вероника | 4д | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Рязанцев Егор | 4в | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сапрыкин Максим | 4б | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Лебедев Кирилл | 4в | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Лотос Ева | 4в | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Селиванова Варвара | 4в | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Солостова Алиса | 3д | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Тимончева Кира | 4д | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Увалиева Амина | 4д | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Хомич Дарина | 3б | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бочарова София | 3в | 2 место в школе Международный игровой конкурс “British Bulldog” 11 декабря 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сапрыкин Максим | 4б | 1 место в школе Международный игровой конкурс “British Bulldog” 11 декабря 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Скоробогатая Диана | 4б | 3 место в школе Международный игровой конкурс “British Bulldog” 11 декабря 2024г | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сотникова Арина | 4б | 1 место в городском конкурсе « Песня объединяет народы» | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Сердюкова Елизавета | 3в | 1 место в городском конкурсе « Песня объединяет народы» | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Селиванова Варвава | 3в | 1 место в городском конкурсе « Песня объединяет народы» | Английский язык | Гайдайчук К. В. |
| Иванова София | 3а | 3 место в школе Международный игровой конкурс “British Bulldog” 11 декабря 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Иванова София | 3а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Лаптева Екатерина | 3а | Диплом III степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Лежебокова Софья | 3а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Мардахаев Аркадий | 2а | Диплом II степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Остащенко Анатолий | 4а | Диплом II степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Григорьева Аделина | 2а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Грачева Александра | 2б | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Агашков Илья | 4г | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Паршина Мария | 2а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Шаповаленко Анастасия | 2г | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Шурманов Владислав | 2а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Яновский Марсель | 4а | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Крылова Миа | 4д | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Серебряков Александр | | Диплом III степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Верескун  Софья | 4д | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 23 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Али Низар | 3г | Диплом II степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Агашков Илья | 3г | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Рыбальченко Семен | 3а | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Гончарова Тамара | 3г | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Куракина Екатерина | 2г | Диплом I степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Райтбурт Екатерина | 2а | Диплом III степени Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 февраля 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Еремина Олеся | 4б | 1 место в городском конкурсе « Песня объединяет народы» | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Андропов Николай | 3а | Сертификат участника. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Бердус Алиса | 2б | Сертификат участника Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Титаренко И.В. |
| Зенкова Наталья | 4б | Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (2-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Будник София | 4в | Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом II степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Востроконов Максим | 4б | Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Головченко Алёна | 3д | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гриценко Егор | 3в | Диплом I степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Дахно Виктория | 3б | Диплом I I I степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Журавлев Никита | 3в | Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Заморий Фёдор | 4б | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Иванько Иван | 4б | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Калашникова Ксения | 4в | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Колпакова Вера | 4б | Диплом II степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I II степени. (2-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по | Английский язык | Соловьева В.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | | |
| Коровина Маргарита | 3д | Диплом II степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом II степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Косяков Вячеслав | 4в | Диплом II степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Парфенова Виктория | 3д | Диплом I степени. Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Поливаева Валерия | 3д | Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Рюмин Архипп | 3д | Диплом I степени. (0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом III степени. (1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Сергеев Михаил | 4г | Диплом II степени. (3-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени.(1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по | Английский язык | Соловьева В.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом I степени.(0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом II степени.(2-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | | |
| Серебрякова Алиса | 3в | Диплом III степени.(0-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г<br>Диплом III степени.(1-й уровень) Открытая российская интернет –олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2024г | Английский язык | Соловьева В.А. |
| Левашев Роман | 7г | Участник Регионального конкурса по страноведению Великобритании «The World Is not Enough» | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Кравцов Илья | 8а | Лауреат Городского Конкурса песни «Песня объединяет народы» | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Чирах Элина | 7е | 2 место в городском Конкурсе песни «Песня объединяет народы» | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Шершень Иван | 7в | 2 место в городском Конкурсе песни «Песня объединяет народы» | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Удотова Евгения | 7е | 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень) | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Гавриш Екатерина | 7е | 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень) | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Стрельцова Алиса | 7е | Принимала участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень) | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Богуш Алена | 7е | Принимала участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень) | Английский язык | Бондалетова В.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Горбаченко Арина | 7е | Принимала участие в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень) | Английский язык | Бондалетова В.А. |
| Гоцуцева Ангелина 1 место в городском конкурсе на иностранных языках «Песня объединяет народы» | 11а | 1 место в городском конкурсе на иностранных языках «Песня объединяет народы» | Английский язык | Кулешова Н.В. |
| Хорошилов Владимир | 9б | Сертификат участника в конкурсе исследовательских работ на английском языке « English speaking coutries – the most amazing places» | Английский язык | Ткачева Т.Н. |
| Котлярова Мария | 10 | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) | физика | Брецкина О.А |
| Логунова Ангелина | 10б | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон | физика | Брецкина О.А |
| Татульян Феликс | 10а | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) | физика | Брецкина О.А |
| Буйная Ксения | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон | физика | Брецкина О.А |
| Волошин Евгений Алексеевич | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) | физика | Брецкина О.А |
| Чебан Анастасия | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон | физика | Брецкина О.А |
| Песенко Анастасия | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) | физика | Брецкина О.А |
| Малыхина Татьяна | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон | физика | Брецкина О.А |
| Калита Иван | 9г | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы - 2024» (осенний сезон) | физика | Брецкина О.А |
| Гриненко София | 7а | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) | математика | Брецкина О.А |
| Дахно Александра | 7а | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) | математика | Брецкина О.А |
| Зубкова Анастасия | 7а | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) | математика | Брецкина О.А |
| Оласюк Елизавета | 7г | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) | математика | Брецкина О.А |
| Учащиеся 8-11 классов | 8-11 класс | Всероссийский просветительский проект в сфере информационных технологий «Урок | Информатика | Гриценко ОИ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | цифры» инициатива АНО «Цифровая экономика». Сертификаты участников Проект ежемесячный с сентября по май. В каждой сессии количество участников около 70 человек. | | |
| Карпухин Андрей, Чехунова Алевтина, Шульгина Диана, Юрова Алёна | 6г | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру | По финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов | Динер Р.В. |
| Крушельницкая Анна, Мясникова Злата, Чехунова Алевтина, Шульгина Диана, Юрова Алёна | 6г | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру | «Безопасный интернет» | Динер Р.В. |
| Христич Алина | 2-г | Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада « Музыкальное путешествие», победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Григорьева Аделина | 2-а | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Селиванова Варвара | 4-в | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Войтенко Даниил | 2-а | Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада « Музыкальное путешествие» победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Лысенко Матвей | 5-б | Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Технология (для мальчиков) 5 класс». призер | Технология | Ширяева Н.В. |
| Крипакова Ева | 5д | Федеральный проект «Билет в будущее» итоги Третьего этапа Регионального конкурса «Профминутка». Призер | Профессия геодезист | Ширяева Н.В. |
| Новосельцева Маргарита | 5д | Федеральный проект «Билет в будущее» итоги Третьего этапа Регионального конкурса «Профминутка». Победитель «Лучший рассказчик» | Профессия специалист по социальной работе | Ширяева Н.В. |
| Учащиеся 8-11 классов | 8-11 класс | Всероссийский просветительский проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» инициатива АНО «Цифровая экономика». Сертификаты участников Проект ежемесячный с сентября по май. В каждой сессии количество участников около 70 человек. | Информатика | Гриценко ОИ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Карпухин Андрей, Чехунова Алевтина, Шульгина Диана, Юрова Алёна | 6г | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру | По финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов | Динер Р.В. |
| Крушельницкая Анна, Мясникова Злата, Чехунова Алевтина, Шульгина Диана, Юрова Алёна | 6г | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру | «Безопасный интернет» | Динер Р.В. |
| Христич Алина | 2-г | Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада « Музыкальное путешествие», победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Григорьева Аделина | 2-а | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Селиванова Варвара | 4-в | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Войтенко Даниил | 2-а | Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада « Музыкальное путешествие» победитель | музыка | Мовчан А.Н. |
| Лысенко Матвей | 5-б | Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Технология (для мальчиков) 5 класс». призер | Технология | Ширяева Н.В. |
| Крипакова Ева | 5д | Федеральный проект «Билет в будущее» итоги Третьего этапа Регионального конкурса «Профминутка». Призер | Профессия геодезист | Ширяева Н.В. |
| Новосельцева Маргарита | 5д | Федеральный проект «Билет в будущее» итоги Третьего этапа Регионального конкурса «Профминутка». Победитель «Лучший рассказчик» | Профессия специалист по социальной работе | Ширяева Н.В. |
| Петрова Л, Матвиенко Д, Беляев М, Белоногов Д, Снегирев Т, Савинова А, Усикова С. | 1 б | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Красинский М, Зубков Е, Шаповалов А, Беляев М, Белоногов Д, Петрова Е, Ильченко П, Аскольская А, Савинова А. | 1 б | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя<br><br>Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Иванова А, Белоногов Д, Петрова Е, Матвиенко Д, Козыпева У, Беляев М, Савинова А, Зубков Е. | 1 б | *Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя | Математика | Тегай О.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Иванова А, Петрова Е. | 1 б | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Красинский М, Зубков Е, Ильченко П, Петрова Е. | 1 б | *Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Красинский М. | 1 б | *Учи.ру Базовый онлайн-курс по окружающему миру*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Красинский М, Иванова А, Зубков Е, Ильченко П, Алиев Р. | 1 б | *Учи.ру Образовательный марафон «В поход за знаниями»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Иванова А, Белоногов Д, Петрова Е, Матвиенко Д, Денисенко М, Юров Д, Беляев М, Савинова А, Ефимова Д. | 1 б | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Тегай О.А. |
| Красинский М. | 1 б | *Учи.ру Базовый онлайн-курс по математике*<br>Диплом победителя | Математика | Тегай О.А. |
| Иванова А. | 1 б | *Учи.ру Онлайн-курс «Чудеса русского языка»*<br>Диплом победителя | Русский язык | Тегай О.А. |
| Олейников К., Карпухин М., Мармута А., Гаврилов М., Гось Д., Федчин А., Придатько И., Желяев Р., Дуброва Я., Левицкая М.,Малышов А.. Ладыгин Е., Абдуллаева А. | 1в | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Олейников К., Желяев Р., Абдуллаева А., Гусева А., Мухачев Т. | 1в | *Учи.ру Грамота лидера марафона «Поход к знаниям»* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Вирченко А., Карпухин М., Олейников М., Мармута А., Гаврилов М., Гуляницкая Е., Зозирова С., Гось Д., Ладыгин Е., Федчин А., Сагунова Е., Придатько И., Желяев Р., Иващенко К., Дуброва Я., Левицкая М., Суслова Т., Абдуллаева А., | 1в | *Учи.ру Грамота за достижение лиги Вселенной* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Карпухин М., Мармута А., Гаврилов М., Ладыгин Е., Придатько И., Желяев Р., Иващенко К., Левицкая М., Осмаков М., Фабрисенко Е., Остапенко С. | 1в | *Учи.ру Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1класса* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Олейников К., Желяев Р., Абдуллаева А., Мармута А., Мухачев Т. | 1в | *Учи.ру Грамота лидера марафона «Весеннее пробуждение»* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Олейников К., Левицкая М., Мухачев Т. | 1в | *Учи.ру Грамота лидера марафона «Мистические бермуды»* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Желяев Р., Карпухин М., Гось Д., Придатько И., Левицкая М., Ващенко П., Лысенко У., Мухачев Т. | 1в | *Учи.ру Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1 класса* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Карпухин М., Мармута А., Гаврилов М., Гось Д., Федчин А., Придатько И., Дуброва Я., Желяев Р., Левицкая М., Малышов А., Мартынова Д., Гусева А., Лысенко У., Юсуфшоев Ф., Мухачев Т. | 1в | *Учи.ру Диплом победителя в олимпиаде по математикедля 1 класса* | Математика | Фомина Л.В. |
| Желяев Р. | 1в | *Учи.ру Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к Дальнему»для 1 класса* | Окружающий мир | Фомина Л.В. |
| Лукашов М., Авдеев И., Кочаргина У., Макаров Д., Коваленко А., Гукасян А., Косенкова Д.,Задворный М., Кисленко М., Завицкая А., Биркин А., Кардашова С., Иванова М., Королёв К., Али М., Титоренко К., Недвежаев М., Таранцев М., Печёрина А., Романенко А., Ризничок Н., Палиенко А., Сергеева П., Руженцева А. и т.д.( 29 чел.) | 1г | *Учи.ру Марафон «Волшебная осень»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Лукашов М., Коваленко А., Гукасян А., Габриель М., Косенкова Д.,Задворный М., Думанова К., Али М., Недвижаев М., Палиенко А.,Руженцева А.(11 чел.)<br>Авдеев И., Кочаргина У.,Макаров Д., Биркин А., Кардашова С., Иванова М., Титоренко К., Печёрина А., Польщикова К. и т.д.( 11 чел.) | 1г | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»*<br><br>Похвальная грамота<br><br>Диплом победителя | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Лукашов М., Авдеев И., Кочаргина У., Макаров Д., Коваленко А., Гукасян А., | 1г | *Учи.ру Марафон «Лига Галактики»*<br>Грамоты за достижения | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Косенкова Д.,Задворный М., Кисленко М., Завицкая А., Биркин А., Кардашова С., Иванова М., Королёв К., Али М., Титоренко К., Недвежаев М., Таранцев М., Печёрина А., Романенко А., Ризничок Н., Палиенко А., Сергеева П., Руженцева А.(19 чел.) | | | | |
| Авдеев И., Думанова К., Титоренко К.. Боцманова М., Николаенко В. | 1г | *Учи.ру Марафон «Эра роботов»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Лукашов М., Коваленко А., Гукасян А., Габриель М., Косенкова Д., Задворный М., думановат К., Али М., Недвежаев М., Палиенко А. | 1г | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя | Окружающий мир | Козак Ж.Н |
| Коваленко А., Гукасян А., Габриель М., Косенкова Д., Задворный М., Думановат К., Али М., Недвежаев М., Палиенко А., Кисленко М. | 1г | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Габриель М., Кардашова С., Титоренко К., Ризничок Н., Николаенко В. | 1г | *Учи.ру Марафон «Зимняя сказка»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Лукашов М., Коваленко А., Гукасян А., Кисленко М., Думанова К., Боцманова М., Иванова М.. Титоренко К.. Печёрина А., Палиенко А. | 1г | *Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»* Похвальная грамота | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Авдеев И., Кочаргина У., Макаров Д., Габриель М., Косенкова Д., Али М., Недвежаев М., Романенко А., Ризничок Н.,Польщикова К., Николаенко В., Руженцева А. | 1г | *Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»* Диплом победителя | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Авдеев И., Кочаргина У., Лукашов М., Макаров Д., Коваленко А., Задворный М., Габриель М., Титоренко К., Недвежаев М., Печёрина А., Романенко А., Ризничок Н., Польщикова К., Николаенко В., Сергеева П.<br>Гукасян А., Косенкова Д., Кисленко М. Завицкая А., Боцманова М., Биркин А., Кардашова С., Иванова М., Таранцев М., Палиенко А., Руженцева А. | 1г | *Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Математика | Козак Ж.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кочаргина У., Коваленко А., Гукасян А., Габриель М., Косенкова Д., Кардашова С., Романенко А., Али М., Романенко А., Ризничок Н., Польщикова К., Николаенко В., Сергеева П.<br>Авдеев И., Лукашов М., Макаров Д., Боцманова М., Думанова К., Иванова М., Недвежаев М., Таранцев М., Палиенко А. | 1г | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1 класса*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Лукашов М., Коваленко А., Задворный М., Боцманова М., Завицкая А., Таранцев М., Сергеева П.<br>Авдеев И.,., Кочаргина У., Макаров Д., Гукасян А., Габриель М., Косенкова Д., Думанова К., Кардашова С., Иванова М., Королёв К., Али М., Романенко А., Ризничок Н., Польщикова К., Николаенко В. | 1г | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 класса.*<br>Похвальная грамота<br><br>Диплом победителя | Окружающий мир | Козак Ж.Н. |
| Палеев Ю, Малиновский С., Слюсаренко М, Фурса Г., Матаков А., Карпенко С., Косенко М., Кривша М., Киселева П., Малышко М., Гудкова Ю., Киндаева В., Горбаченко В., Глазков З., Бадалян А., Терлыч В., Поздеева А., Андронов Л., Видинеева Ю., Морозова А. | 1д | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Кондратова Н.А. |
| Малышко М, Фурса Г., Матаков А., Косенко М., Карпенко С., Малиновский С., Киселева П., Палеев Ю., Слюсаренко М, Фурса Г., Кривша М. | 1д | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Кондратова Н.А. |
| Киселева П., Малышко М., Гудкова Ю., Киндаева В., Горбаченко В., Глазков З., Бадалян А., Терлыч В., Поздеева А., Андронов Л., Видинеева Ю., Морозова А., Палеев Ю, Малиновский С., Слюсаренко М, Фурса Г., Матаков А., Карпенко С., Косенко М., Кривша М., | 1д | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Кондратова Н.А. |
| Баринова М., Новомлинова А., Зейналабдиева А., Сухинин В., Шурманов В. | 2а | *Учи.ру Олимпиада по информатике*<br>Диплом победителя | Информатика | Чичигина О.Н. |
| Баринова М., Аббасова Н., Афанасьева В., Алленова Я., Григорьева А., Корепанова М., | 2а | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Чичигина О.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Денисенко В., Маркова М., Паршина М., Мардахаев А., Лановик И., Семенова Д., Старовойт А., Сухинин В., Шурманов В., Терещенко М.<br><br>Бондаревский К., Давыдов А., Жуков Н., Васютченко В., Новомлинова А., Нищименко П., Михайлова А., Пауков З., Силенко М., Сенковенко К. | | Похвальная грамота | | |
| Бондаревский К., Войтенко Д., Баринова М., Аббасова Н., Васютченко В., Нищименко П., Корепанова М., Денисенко В., Кондаков В., Маркова М., Паршина М., Зейналабдиева А., Мардахаев А., Михайлова А., Старовойт А., Сухинин В., Шурманов В., Терещенко М.<br><br>Давыдов А., Афанасьева В., Алленова Я., Боровой Д., Григорьева А., Новомлинова А., Лановик И., Мордвинцева Е., Пауков З., Семенова Д., Силенко М., Сенковенко К., Сизон Е. | 2а | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Чичигина О.Н. |
| Баринова М., Зейналабдиева А., Сенковенко К., Шурманов В. | 2а | *Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Чичигина О.Н. |
| Баринова М., Зейналабдиева А., Сухинин В., Сизон Е., Шурманов В. | 2а | *Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Чичигина О.Н. |
| Войтенко Д., Денисенко В., Кондаков В., Паршина М., Зейналабдиева А., Мардахаев А., Шурманов В., Давыдов А., Григорьева А., Пауков З., Сенковенко К., Старовойт А.<br><br>Бондаревский К., Баринова М., Аббасова Н., Маркова М., Михайлова А., Сухинин В., Терещенко М., | 2а | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*<br>Похвальная грамота<br><br>Диплом победителя | Математика, окружающий мир | Чичигина О.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Афанасьева В., Алленова Я., Боровой Д., Новомлинова А., Лановик И., Мордвинцева Е., Семенова Д. | | | | |
| Боровой Д., Григорьева А., Зейналабдиева А., Мардахаев А., Шурманов В. | 2а | *Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя | Окружающий мир | Чичигина О.Н. |
| Спатарь А., Морозкин А., Грачева А., Брага А. | 2б | *Учи.ру Марафон «Космическое приключение»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Максимова Н.М. |
| Кисилёв А., Хохлов А., Морозкин А., Аносов Е. | 2б | *Учи.ру Марафон «Навстречу знаниям»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Максимова Н.М. |
| Алексеева М.. Васютченко Т., Джунько А., Кииленко В., Буторкин А., Малышова Ж., Литвиненко М., Лебединская В., Рыбакова К., Погорелов К., Щетинин В.. Радченко М., Ушанёв О., Масляникова В.<br><br>Каширина А., Гнатенко В., Козоброд М., Колпаков В., Вербова В., Малышов М., Лищукевич Е., Мороз И., Свердлова С. | 2в | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Каширина А., Васютченко Т., Кириленко В., Козоброд М., Буторкин А., Вербова В., Малышова Ж.,Рыбакова К., Погорелов К., Свердлова С., Масляникова В. Зенин Т., Джунько А., Гнатенко В., Литвиненко М., Маркаров Г.. Лищукевич Е., Щетинина В., Ушанёв О., Шевченко С.<br><br>Колпаков В., Лебединская В., Мороз И. | 2в | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Каширина А., Васютченко Т., Кириленко В., Козоброд М., Буторкин А., Вербова В., Малышова Ж.,Рыбакова К., Погорелов К., Свердлова С., Масляникова В.<br><br>Зенин Т., Джунько А., Гнатенко В., Литвиненко М., Маркаров Г.. Лищукевич Е., | 2в | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Щетинина В., Ушанёв О., Шевченко С., Мисюра М. | | | | |
| Алексеева М.. Васютченко Т., Джунько А., Козоброд М., Вербова В.,Ушанёв О.<br>Буторкин А., Лищукевич Е., Крюков М.,<br><br>Магденко Д., Щетинина В., Кривенко М. | 2в | *Учи.ру Всероссийская олимпиада по информатике*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Информатика | Цыганко М.Д. |
| Зенин Т., Васютченко Т., Алексеева М., Кириленко, Гнатенко, Джунько, Буторкин, Малышова, Литвиненко, Рыбакова, Лищукевич, Крюков, Соколова , Ушанёв.<br><br>Каширина,Козоброд, Вербова, Лебединская, Малышова, Мороз, Погорелов, Шевченко, Мисюра, Радченко, Магденко, Кривенко. | 2в | *Учи.ру Всероссийская олимпиада по математике I тур*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Математика | Цыганко М.Д. |
| Зенин, Алексеea, Каширина, Васютченко, Джунько, Вербова, Лебединская, Малышов, Лищукевич, Крюков,Ушанёв.<br><br>Кириленко, Козоброд, Буторкин, Колпаков, Погорелов, Мороз, Шевченко, Радченко, Масляникова. | 2в | *Учи.ру Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Ушанёв О., Мановицкая М., Буторкин А., Лищукевич Е. | 2в | *Учи.ру Марафон «Навстречу знаниям»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Ушанёв О., Маслникова В., Буторкин А., Васютченко Т. | 2в | *Учи.ру Марафон «Воздушное королевство»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Ушанёв О., Мановицкая М., Буторкин А., Джунько А. | 2в | *Учи.ру Марафон «Космическое путешествие»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Ушанёв О., Мановицкая М., Джунько А., Лищукевич Е. | 2в | *Учи.ру Марафон «Волшебная осень»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Ушанёв О., Масляникова В., Буторкин А., Погорелов К. | 2в | *Учи.ру Марафон «Эра роботов»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Каширина А., Радченко М., Ушанёв О. | 2в | *Учи.ру Олимпиада «Ближе к дальнему»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Алексеева М., Малышова Ж., Колпаков В., Крюков М., Масляникова В. | | Похвальная грамота | | |
| Зенин Т., Алексеева М., Каширина А., Васютченко Т., Джунько А., Вербова В., Лебединская В., Малышов М., Лищукевич Е., Ушанёв О., Крюков М.<br><br>Кириленко В., Козоброд М., Буторкин А., Колпаков В., Мороз И., Погорелов К., Щевченко С., Радченко М., Масляникова В. | 2в | *Учи.ру Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Зенин Т., Алексеева М., ВАсютченко Т., Джунько А., Рыбакова К., Лищукевич Е., Кривенко М., Стрела Д.<br><br>Каширина А., Кириленко В., Козоброд М., Буторкин А., Малышова Ж., Лебединская В., Малышов М., Маркаров Г., Погорелов К., Щетинина В., Соколова С., Свердлова С., Ушанёв О., Магденко Д., Масляникова В. | 2в | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| 29 участников получили сертификат | 2в | *Четвёртый этап соревнования Территория безопасности* | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Васютченко Т., Джунько А., Погорелов К., Лищукевич Е., Соколова С., Радченко М., Ушанёв О., Масляникова В., Кривенко М., Стрела Д.<br><br>Зенин Т., Козоброд М., Буторкин А., Малышова Ж., Литвиненко М., Малышов М., Колпаков В., Рыбакова К., Крюков М., Щетинина В. | 2в | *Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Зеин Т., Алексеева М., Васютченко Т., Кириленко В., Гнатенко В., Джунько А., Буторкин А., Малышова Ж., Литвиненко М., Рыбакова К., Лищукевич Е., Крюков М., Соколова С., Ушанёв О. | 2в | *Учи.ру Олимпиада по математике для 2 класса (1 тур)*<br>Диплом победителя | Математика | Цыганко М.Д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Каширина А., Козоброд М., Вербова В., Лебединская В., Малышов М., Мановицкая М., Мороз И., Погорелов К., Мисюра М., Шевченко С., Радченко М., Магденко Д., Кривенко М. | | Похвальная грамота | | |
| 33 участника | 2в | *Учи.ру Олимпиада «Безопасность ачинается с тебя»* | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Буторкин А., Джунько А., Ушанёв О., Масляникова В. | 2в | *Учи.ру Марафон «Зимняя сказка»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Буторкин А., Джунько А., Рыбакова К.., Масляникова В. | 2в | *Учи.ру Марафон «Остров сокровищ»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Мороз И., Буторкин А., Погорелов К., Масляникова В. | 2в | *Учи.ру Марафон «Тропический рай»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Джунько А., Ушанёв О., Масляникова В. | 2в | *Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Буторкин А., Рыбакова К., Масляникова В., Ушанёв О. | 2в | *Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Алексеева М., Буторкин А., Рыбакова К., Масляникова В., Ушанёв О. | 2в | *Учи.ру Марафон «Поход к знаниям»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Цыганко М.Д. |
| Пономаренко В., Захаренко С., Водяник К., Турченко П., Шихеев Г. | 2г | *Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Чеснокова А., Звонарёв А., Немиров-Корш М., Водяник К., Шихеев Г. | 2г | *Учи.ру Марафон «Поход к знаниям»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В., Шаповаленко А., Водяник К., Макаренко А., Максимова А. | 2г | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Водяник К., Шихеев Г., Севергина Д., Рудченко Д. | 2г | *Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чеснокова А., Шихеев Г., Водяник К., Рудченко Д., Саврасова Д. | 2г | *Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В., Захаренко С., Шихеев Г., Шаповаленко А. | 2г | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии* Диплом победителя | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В., Чеснокова А., Шихеев Г., Богуш Б., Рудченко Д. | 2г | *Учи.ру Марафон «Тропический рай»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Чеснокова А. | 2г | *Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В., Водяник К., Турченко П., Бутко Т., Шихеев Г., Богуш Б., Наджафов Д., Шаповаленко А. | 2г | *Учи.ру Олимпиада по математике 1 тур* Диплом победителя | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В., Чеснокова А., Шихеев Г., Богуш Б., Жамгарян М. | 2г | *Учи.ру Марафон «Остров Сокровищ»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В. | 2г | *Учи.ру Олимпиада «Ближе к дальнему»* Диплом победителя | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Пономаренко В., Чеснокова А., Щенников А., Захаренко С., Шихеев Г. | 2г | *Учи.ру Марафон «Зимняя сказка»* Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королёва Ю.Н. |
| Бареян Ж,,Беляев А.,Гиричева М,,Гросуль А,,Загребин Г.,Кашевская В.,Киперштейн П,,Комиссаренко А,,Крещенко В.,Лопатько Д.,Мирошниченко Ю.,Никора Р.,Пехурова А.,Пидькова Т.,Романенко С,,Степанова В.Токарева А,,Сухов А.,Черникова К.,Фоменко О.(20 чел.) | 3 г | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Комиссаренко А.,Крещенко В.,Гиричева М.,Кашевская В.,Пехурова А.,Сухов А.,Рубанов И.Черникова К.Яковенко В, | 3 г | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Бареян Ж,,Беляев А.,Гиричева М,,Гросуль А,,Загребин Г.,Кашевская В.,Киперштейн П,,Комиссаренко А,,Крещенко В.,Пехурова | 3 г | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя | Окружающий мир | Королева И.М. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А.,Пидькова Т.,Романенко С,,Степанова В.Токарева А,,Сухов А.,Черникова К.,Фоменко О.(17 чел.) | | | | |
| Бареян Ж,,Беляев А.,Гиричева М,,Гросуль А,,Загребин Г.,Кашевская В.,Киперштейн П,,Комиссаренко А,,Крещенко В.,Лопатько Д.,Мирошниченко Ю.,Никора Р.,Пехурова А.,Пидькова Т.,Романенко С,,Степанова В.Токарева А,,Сухов А.,Черникова К.,Фоменко О. | 3 г | *Учи.ру Марафон «Волшебная осень»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Бареян Ж,,Беляев А.,Гиричева М,,Гросуль А,,Загребин Г.,Кашевская В.,Киперштейн П,,Комиссаренко А,,Крещенко В.,Лопатько Д.,Мирошниченко Ю.,Никора Р.,Пехурова А.,Пидькова Т.,Романенко С,,Степанова В.Токарева А,,Сухов А.,Черникова К.,Фоменко О.Штокарев М,,Фомиченко А,,Шамильян П.,Симонян Г. | 3 г | *Учи.ру Достижение«Лиги Солнца»*<br>Грамоты за достижения | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Кашевская В.,Гиричева М.,Комиссаренко А.Степанова В.,Сухов А, | 3г | *Учи.ру*<br>Сертификат за успешное прохождение соревнования «Территория Безопасности» | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Гиричева М.,Гросуль А.,Крещенко В.,Поляков Т.,Фоменко О.Сухов А. | 3г | *Учи.ру Марафон «Эра роботов»*<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Комиссаренко А.,Крещенко В.,Гиричева М.,Кашевская В.,Пехурова А.,Сухов А.,Рубанов И.Черникова К.Яковенко В, | 3 г | *Учи.ру.*Марафон «Зимняя сказка<br>Грамота лидера марафона | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Кашевская В.,Комиссаренко А.,Сухов А.,Черникова К.,Яковенко В. | 3 г | *Учи.ру*<br>Диплом победителя в Олимпиаде по математике | Математика | Королева И.М. |
| Загребин Г.,Кашевская В.,Киперштейн П,,Комиссаренко А,,Крещенко В.,Пехурова А.,Пидькова Т.,Романенко С,,Степанова В.Токарева А,,Сухов | 3 г | *Учи.ру Марафон «Тропический рай»*<br>Грамоты лидера | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Комиссаренко А.,Черникова К.,Романенко С.,Сухов А.,Беляев А. | 3 г | *Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»*<br>Грамота Лидера | Окружающий мир | Королева И.М. |
| Кашевская В. Комиссаренко А.,Гиричева М..Сухов А.,Черникова К. | 3 г | *Учи.ру Марафон «Поход за знаниями»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Королева И.М. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рюмин С., Саломатина Сильченко Т., Швец М., Огорёва П, ,Шевченко М., Чистякова М. | 3д | *Учи.ру Марафон «Созвездие»* Грамота лидера | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Чистякова. М, Роскидная У.,Поливаева В, Корована М, Матохин М. | 3д | *Учи.ру Олимпиада « Волшебная осень »* Похвальная грамота | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Матохин М. Козликова М. | 3д | *Учи.ру Марафон « Эра роботов»* Грамота лидера | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| АлёхинП, Бородин Т, Исмаилова А, Чистякова. М, Роскидная У. ,Поливаева В, Корована М, Матохин М., Наумова В, Обухов А. | 3д | *Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Грамота лидера | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Августыняк А,Крысько С,Крысько А,АлёхинП,Бородин Т, Исмаилова А, Чистякова. М, Роскидная У.,Поливаева В, Корована М,Матохин М.,Наумова В,Обухов А, Головченко А. | 3д | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Августыняк А, Крысько С, Крысько А, Алёхин П, Бородин Т, Исмаилова А, Чистякова. М, Роскидная У., Поливаева В, Корована М, Матохин М., Наумова В, Обухов А, Головченко А. | 3д | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Чистякова. М , Сильченко Т.,Марьин М., Поливаева В | 3д | *Учи.ру Олимпиада « Наука вокруг нас»* Похвальная грамота | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Поливаева В | 3д | *Учи.ру Марафон « Огружающий мир»* Диплом победителя | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Крысько А, Марьин М., Сильченко Т., Поливаева В АлёхинП,будаков Н,Ефимов М,Козликова М,Коровина М,Наумова В,Огрёва П,Парфенова В,Пащенко Т | 3д | *Учи.ру Марафон « Поход к знанию»* Диплом победителя | Математика | Кубаренко И.А. |
| Поливаева В | 3д | *Учи.ру Марафон Математика Плюс»* Диплом победителя | Математика | Кубаренко И.А. |
| Крысько А, Марьин М., Сильченко Т., Поливаева В АлёхинП,будаков Н,Ефимов М,Козликова М,Коровина М,Наумова В,Огрёва П,Парфенова ВОбухов А,Роскидна У | 3д | *Учи.ру Олимпиада «Финансовая Грамотность и предпринимательство»»* Диплом победителя | Математика | Кубаренко И.А. |
| Поливаева В | 3д | *Учи.ру Марафон « Русский язык»* Диплом победителя | Русский язык | Кубаренко И.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бородин Т,Исмаилова А,Наумова В, Плотников В,Раскидная У,Рюмин А,Швец С | 3д | *Учи.ру Марафон « Весеннее пробуждение»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Роскидная У,Марьин Г,Поливаева В | 3д | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру*<br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Августыняк А,Крысько С,Крысько А,АлёхинП,Бородин Т, Исмаилова А, Чистякова. М, Роскидная У.,Поливаева В, Корована М,Матохин М.,Наумова В,Обухов А, Головченко А | 3д | *Учи.ру Марафон « Тропический рай*<br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Августыняк А,Крысько С,Крысько А,АлёхинП,Бородин Т, Исмаилова А, Чистякова. М, Роскидная У.,Поливаева В, Корована М,Матохин М.,Наумова В,Обухов А, Головченко А | 3д | *Учи.ру Олимпиада по математике*<br>Диплом победителя | Математика | Кубаренко И.А. |
| Пащенко Т, Роскидная У, Швец С, Поливаева В Августыняк А, Крысько С, Крысько А, Алёхин П,Бородин Т, Исмаилова А, Чистякова. М Исмаилова А,Наумова В, Плотников В, ,Рюмин А,Швец | 3д | *Учи.ру Марафон «Остров сокровищ»*<br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Сильченко Т,Головкина А, Головченкоа,Салаатина Д,Роскидная У,матохин М | 3д | *Учи.ру Олимпиада « Ближе к Дальнему»* | Окружающий мир | Кубаренко И.А. |
| Белова В., Жибенкова В., Мальков А., Остащенко А., Таргонский М.<br><br>Кошкина В. | 4а | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии для 4-ого класса*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |
| Белова В., Жибенкова В., Мальков А., Кошкина В., Таргонский М. | 4а | *Учи.ру Марафон «Тропический рай»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |
| Абдулкеримова М., Антонова К., Батайщиков М., Белова В., Воронова М., Лозовой К., Мальков А., Недоедков И., Нечаева М., Остащенко А., Пустоварова П., Таргонский М., Титов М., Чеков Г., Юрова Д., Юхт В., Рыбальченко С. | 4а | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4-ого класса*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чирах В., Бавина К., Бибич Д., Бородина П., Варюшкин Е., Жибенкова В., Зубкова Т., Корецкая Я., Мануйлова А., Макаров И., Овинникова В., Осипов А., Яновский М., Мелконян В., Кошкина В. | | | | |
| Жибенкова В., Мальков А., Остащенко А., Таргонский М., Юхт В. | 4а | *Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |
| Жибенкова В., Зубкова Т., Таргонский М., Кошкина В. | 4а | *Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |
| Абдулкеримова М., Антонова К., Белова В., Бибич Д., Веников А., Жибенкова В., Зубкова Т., Корецкая Я., Лозовой К., Мальков А., Мартиросян В., Недоедков И., Нечаева М., Овчинникова В., Остащенко А., Пустоварова П., Таргонский М., Юрова Д., Яновский М., Мелконян В., Рыбальченко С.<br><br>Чирах В., Варюшкин Е., Воронова М., Мануйлова А., Мачалкин А., Овчарова Л., Осипов А., Савенко М., Чеков Г., Шкодина А., Кошкина В. | 4а | *Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |
| Бавина К., Жибенкова В., Недоедков И., Остащенко А., Чеков Г. | 4а | *Учи.ру Марафон «Поход к знаниям»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Полторацкая А.Н. |
| Агеева А., Ахматова А., Горяницына Е., Гуров Р., Дуденко Е., Егоров М., Зенкова Н., Иванько И., Колесников И., Куликова Е., Лопатин Д., Петренко Е., Потапова В., Пруцкая М., Сапрыкин М., Сенчук А., Синицын А., Ситникова Я., Скоробогатая Д., Шурманов Б. | 4б | *Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Стецко Е.В. |
| Агеева А., Бакалов М., Горяницына Е., Дуденко Е., Заморий Ф., Зенкова Н., Иванько И., Колпакова В., Кузьмина В., Куликова Е., Лопатин Д., Монастырский Б., Петренко Е., Сапрыкин М., Сенчук А., | 4б | *Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Стецко Е.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Синицын А., Ситникова Я., Слюсаренко Б., Теряев М., Черникова А., Шурманов Б. | | | | |
| 25 учащихся | 4б | *Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему» для 4 класса*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Стецко Е.В. |
| 22 учащихся | 4б | *Учи.ру Олимпиада по математике (1тур)*<br>Диплом победителя | Математика | Стецко Е.В. |
| 20 учащихся | 4б | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Стецко Е.В. |
| 23 учащихся | 4б | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Стецко Е.В. |
| 22 учащихся | 4б | *Учи.ру Олимпиада»Наука вокруг нас»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Стецко Е.В. |
| Межинская Е., Рыбаков Е., Сахарчук К., Харченко Е., Будник С. | 4в | *Учи.ру. Марафон «Волшебная осень»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Бойко П.А. |
| Багаева В., Гриненко А., Межинская Е., Кияница А., Сахарчук К. | 4в | *Учи.ру. Марафон «Эра роботов»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Бойко П.А. |
| Гриненко Анастасия, Кайданов Лев, Косяков Вячеслав, Кошкарёв Всеволод, Кривцова Кристина, Кияница Артем, Рыбаков Егор, Рязанцев Егор, Сахарчук Ксения, Татульян Левон, Орлов Андрей<br>Богомолов М., Воронько Е., Калашникова К., Лебедев К., Осокин М., Песенко А., Попова В., Селиванова В., Соловьёв А., Харченко Е. | 4в | *Учи.ру. Олимпиада «Безопасный интернет»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Бойко П.А. |
| Вакуленко М., Габриель В., Глущенко А., Гончарова Т., Емельянова М., Иконников З., Короленко Л., Матузкова А., Русинов Д., Салюк А., Сергеев М., Смага А., Петрова Н., Морарь А. | 4г | *Учи. ру всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Агашков И., Габриель В., Гончарова Т., Емельянова М., Иконников З., Смага А. | 4г | *Учи. ру всероссийская онлайн - олимпиада «Культура вокруг нас»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Вакуленко М., Емельянова М., Лебединский И., Матузкова А., Салюк А., Сергеев М., Смага А., Харламенкова В., Петрова Н. | 4г | *Учи. ру всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасный интернет» для 4-го класса*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Агашков И., Габриель В., Овчинникова Л., Русинов Д., Петрова Н. | 4г | *Учи.ру Марафон «Зимняя сказка»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Габриель В., Емельянова М., Железняк З., Лазукина Т., Лебединский И., Матузкова А., Мельникова М., Сергеев М., Петрова Н., Морарь А.<br><br>Глущенко А., Гречихина Е., Короленко Л., Овчинникова Л., Русинов Д., Смага А., Харламенкова В., Али Н. | 4г | *Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Агашков И., Гончарова Т., Кривулько А., Лазукина Т., Матузкова А., Русинов Д., Сергеев М., Али Н.<br><br>Вакуленко М., Варсеев М., Гречихина Е., Емельянова М., Железняк З., Иконников З., Лебединский И., Мельникова М., Овчинникова Л., Салюк А., Петрова Н. | 4г | *Учи.ру Олимпиада по математике (1тур)*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Математика | Смирнова Л.П. |
| Габриель В., Гречихина Е., Емельянова М., Матузкова А., Салюк А.<br><br>Агашков И., Иконников З., Короленко Л., Мельникова М., Петрова Н., Морарь А. | 4г | *Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Агашков И., Вакуленко М., Габриель В., Гончарова Т., Емельянова М., Железняк З., Иконников З., Кривулько А., Кулиничева А., Лазукина Т., Русинов Д., Сергеев М., Стрижакова Е., Петрова Н. | 4г | *Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Вакуленко М., Габриель В., Гончарова Т., Короленко Л., Морарь А. | 4г | *Учи.ру Марафон «Поход к знаниям»*<br>Грамота лидера | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |
| Агашков И., Вакуленко М., Морарь А. | 4г | *Учи.ру Олимпиада»Наука вокруг нас»*<br>Диплом победителя | Окружающий мир | Смирнова Л.П. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Риваненко В., Руднев А., Бартенев Д., Панченко П., Тимончева К., Увалиева А., Пазюкова С., Волошин В., Поздняков И., Пискунов Н<br>Серебряков А., Дудина В., Кудаков А., Гущина Н., Лубянова А., Ткаченко Е., Беззубенко М., Коротченкова В., Королёв А., Касьян К., Цавкаева Н., Пащенко З. | 4д | *Учи.ру. Олимпиада «Безопасный интернет»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Бойко П.А. |
| Панченко П., Беззубенко М., Пазюкова С., Крылова М., Поздняков И., Конвиссар И., Ефименко М., Пащенко З.<br><br>Риваненко В., Руднев А., Бартенев Д., Кудаков А., Черняйкина Е., Гущина Н., Тимончева К., Увалиева А., Лубянова А., Галыгин В., Ткаченко Е., Малахова И., Коротченкова В., Касьян К. | 4д | *Учи.ру. Олимпиада «Культура вокруг нас»*<br>Диплом победителя<br><br>Похвальная грамота | Окружающий мир | Бойко П.А. |

***Приложение 5***

***Результаты участия лицеистов в конкурсах и соревнованиях различного уровня***

| *Мероприятия* | *Участники* | *Результат* |
|---|---|---|
| Городской конкурс «Юный натуралист». Секция «Юный эколог-краевед», проходящий в рамках мероприятий направленных на экологическое просвещение и формирование экологической культуры и посвященных Дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге», в секции «Юный эколог-краевед» | Уманец Наум, 9в | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены» от Ростовской области | Мария Козоброд<br>Василина Кашевская | Победители |
| Муниципальный турнир по образовательным дебатам "Дебатёрский Новый год" | Коренякин Леонид<br>Коренякин Георгий | Победители |
| Региональный фестиваль добровольчества «ДоброФест» | Лозовой Кирилл | Победитель в номинации «Лучший юный |

| | | |
|---|---|---|
| | | доброволец (волонтер)» |
| Всероссийский конкурс ученического самоуправления «Территория успеха» | Актив АЛС | Участие |
| 3 этап Детской Лиги Дона по дзюдо | Буторкин Александр | 1 место |
| Региональный этап Всероссийского проекта «Хранители истории» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". | 7В | 2 место |
| За активную работу в региональном штабе Ростовской области ВВПОД «Юнармия» | 4А | Диплом |
| Кубок мира по полноконтактному рукопашному бою | Саркисян Артем | Чемпион мира по полноконтактному рукопашному бою |
| Всероссийские соревнования по дзюдо | Буторкин Вячеслав | Призер |
| Очная форма обучения в г. Москва | Бондарь Ю.Г.<br>Ковалев М.А. | Участие |
| Международный фестиваль-турнир по традиционному кунфу и цигун "Цветок Лотоса" | Катилов Тимофей<br>Чебан Анастасия<br>Бабенко Вероника<br>Русинов Денис | 3 первых места и золотой кубок за технику<br>2 первых места 1 второе место<br>2 первых места и 1 второе место<br>2 первых места и 1 второе место |
| Областной турнир "Всероссийский день самбо" | Буторкина София | 1 место |
| Всероссийский конкурс "Сыны и дочери Отечества" в направлении "Конкурс строя и песни" | 7-В<br>4-А | Первое место |

| | | |
|---|---|---|
| | 6Б<br>5Б | отряд "Погранзастава" 7В класса (в номинации "Лучшая команда");<br>Первое место отряд "Вихрь" 4А класса (в номинации "Лучшая подготовка")<br>3 место |
| Открытый межрегиональный турнир по дзюдо (Judoka Cup IV Volgodonsk 2024) | Буторкин Вячеслав | 1 место |
| XXXVIII традиционный турнир по борьбе Самбо памяти Героев Пионеров | Буторкин Вячеслав | 2 место |
| Городской слёт Движения Первых | Лозовой Кирилл<br>Воронцова Полина | Победители |
| Городской конкурс экологических агитбригад, посвящённый охране водных ресурсов и Международному Дню Черного моря "Будущее Чёрного моря в наших руках" | 7-Б<br>7-Е | 2 место |
| Всероссийский конкурс Большой перемены 5-11 класс | Лукьяненко Игорь<br>Лукьяненко Алексей<br>Коренякин Георгий | Победитель<br>Лауреат II степени<br>Победитель |
| Благодарность от ДОО «СКИФ» МБУ ДО ЦВР | 5 -В<br>5 -Д<br>6 -В<br>7 -Е<br>8 -Б | Благодарственные письма |
| 13 городской конкурс «Счастливы вместе» | Семья Козоброд | Лауреат 1 степени |
| Муниципальный этап регионального чемпионата "Первый в дебатах" | Коренякин Леонид<br>Коренякин Георгий | 3 место |

| | | |
|---|---|---|
| Первенство города Таганрога по стрельбе из лука | Стыжных Демид | |
| Стартовое мероприятие ДОО «СКИФ» МБУ ДО ЦВР | 5-А<br>6-В | 2 место |
| Городской субботник «Чистые игры» | Актив АЛС | Участие |
| ЭкоЧемпионат Ростовской области объединённая команда «Движения Первых» из Таганрога | Богданова Виктория<br>Ясковец Егор | 1 место |
| Посвящение в пешеходы первоклассников | 6Г | Победитель |
| Всероссийский конкурс видеороликов в формате ВК-клипов "С тебя контент" | Лозовой Кирилл | Победа |
| Всероссийский конкурс "ЭкоАртек" | Богданова Виктория | Победитель |
| Конкурс лидеров ученического самоуправления - "Вектор УСпеха" | Козликова Ева | Победитель |
| Тематическая смена "Стиль жизни" в ВДЦ "Смена" | Лестева Диана | Победитель |
| Городской митинг, посвященный107-й годовщине образования пограничных войск нашей страны | 7В | Участник |
| Знак общественного признания «Звезда Артека», МДЦ «Артек» | Агеев Евгений, 8А | Знак общественного признания «Звезда Артека» |
| Региональный форум «Молодая Волна. Герои первых» | Воеводина Виктория 11А<br>Богданова Виктория 10В<br>Лукьяненко Алексей 10Б<br>Лестева Диана 9В<br>Козликова Ева 9Е | Участие |
| Городской конкурс «Юный натуралист» | Уманец Наум 9В<br><br>Хижняк Григорий, 7-Г класс, | «Юный эколог» - 2 место, Юный ботаник и цветовод" - 2 место |

| | | |
|---|---|---|
| XIII арт-олимпиада Международного очного конкурсе ЗХК "Невская палитра" | Варюшкина Алиса 6В<br><br>Ятченко Анна 6Г | Диплом победителя 3 степени<br>Диплом победителя 3 степени |
| Соревнования "Первенство и Кубок Ростовской области по киокусинкай" | Гончарова Алина 4В | 1 место |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы», конкурс композиций | Вокальный ансамбль «Ветер перемен», Образцовый детский театральный коллектив «Отражение», вокальный ансамбль «Звонкие нотки» и хореографический ансамбль эстрадного танца «Эдельвейс» | 2 место |
| Фестиваль вокально - хоровой музыки " Звучи, наша Победа!" | Темергалева Александра 3А | Лауреат 2 степени |
| Фестиваль вокально- хоровой музыки"Звучи, наша Победа!" | Дюкарева Камилла 9В<br>Стрельцова Алиса 7А | два Гран-при первое и второе места |
| Фестиваль рисунка и ДПИ "Я помню! Я горжусь!" | Кобцов Егор,6-д<br>Муравьев Кирилл,6-г<br>Мовчан Елизавета,7 Е | дипломы II и III степени |
| Городской конкурс «Его величество календарь!», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | Кравченко Маргарита 6В<br>Лепило Маргарита<br>Браташенко Иван | 1 место<br>1 место<br>1 место |
| Мероприятие «Наследники Победы» | 6В | 2 место |
| Региональный пилотный проект "Наставники Первых" | Первичное отделение Движения Первых | Пилотная площадка пилотного проекта |
| Творческая игровая программа «Май! Весна! Победа!» | 5Д | 1 место |
| Федеральный творческий конкурс «По праву памяти» от Всероссийского общественного движения "Бессмертный полк" | Слепова Эмилия 6Б | 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| Городской фестиваль "Звучи, наша Победа!" | Вокальный ансамбль «Ветер перемен» | Гран-при |
| Регионального конкурса видеороликов “Профминутка” | Крипакова Ева, 5Д<br>Новосельцева Маргарита, 5Д<br>Петрова Ульяна 5Г | 2 место<br>Спецприз<br>1 место |
| Городской конкурс юных вокалистов "Маленький принц" | Темергалева Александра 3А | Лауреат 1 степени |
| Открытый кубок города Таганрога по киокусинкай каратэ | Алина Гончаренко<br>Лищукевич Ева<br>Ковалев Михаил | 1 место<br>2 место<br>2 место |
| Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Не смолкнет слава тех великих лет!» | Лифанов Дмитрий<br>Онешко Вероника | 2 место |
| Региональный этап фестиваля ГТО | семья Сухининых | 1 место |
| Всероссийские соревнования по самбо памяти Отличника народного просвещения Российской Федерации Алексеева Б.А. | Буторкин Вячеслав 7Б | 2 место |
| X Всероссийский конкурс-смотр строя и песни "Сыны и дочери Отечества", номинация «Художественное слово» | Образцовый детский театральный коллектив «Отражение»<br>Рязанцев Максим 10А | 3 место |
| Открытый турнир и фестиваль боевых искусств "Кайши-2025" | Катилов Тимофей 10 "В"<br>Чебан Анастасия 9 "Б"<br>Бабенко Вероника 5 "Б"<br>Русинов Денис 4 "Г" | 3 золотые медали, 2 серебряные медали и личный кубок за многоборье<br>5 золотых медалей и личный кубок за многоборье<br>3 золотые медали и 1 серебряная медаль<br>3 золотые |

| | | |
|---|---|---|
| | | медали, 1 серебряная медаль и 1 бронзовая медаль |
| Всероссийские соревнования и первенство России по современному пятиборью среди кадетов | Ражновский Михаил 9Е | 3 место |
| Городской конкурс Дружин Юных Пожарных | 6В | Участие |
| Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Дорогами Победы!» | 6Г | Участие |
| Городской конкурс чтецов "Вдохновение" | Рязанцев Максим 10А<br>Киримовые Вероника и Алиса,<br>Пожидаева Александра,<br>Герасимова Арина | 1 место<br>2 место |
| Городской смотра строя и песни «В едином строю» | 6Б | Гран-при |
| Соревнования по волейболу среди 8-х классов в рамках спартакиады ДОО «Скиф» | 8Б | 3 место |
| III Всероссийская научно-практическая конференция для дошкольников, обучающихся первых классов и их семей | Ковалев Михаил 1А | 2 место |
| Городской интеллектуальный квиз «Здоровый образ жизни!» | 8-9 классы | 1 место |
| Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Дорогами войны, дорогами Победы» | Кравченко Маргарита 6В | 1 место |
| Заочный городской конкурс "ЭКОМОДА-2025" | Федотову Анастасию, Онешко Веронику, Шамильян Марину 7В | 1 место |
| Брейн-ринг, посвященный Дню науки | 10Б класс | Участие |
| IV читательская конференция «По страницам ЖЗЛ», посвященная Дню Российской науки | Богданова Виктория 10В | Участие |
| Торжественная церемония награждения участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» | 7В<br>4А | 1 место по итогам работы за год |
| I Чеховская олимпиада | Новосельцева Дарья | Благодарность |
| 2 региональный слет советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Динер Р.В.<br>Бондарь Ю.Г. | Участие |
| ДОО "СКИФ" театральный конкурс "ЗАКУЛИСЬЕ" | 7Е | 1 место |
| Квест-игра "Чехов навсегда" Художественного музея | 8Б | 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| Игра "Сцена. Занавес. Поклон", посвященной Дню детского театра для отрядов ДОО "СКИФ" | 8Б | 2 место |
| VI Международный химический диктант | Уманец Наум, 9в | участник |
| Фестивальное событие «Евраз: добываем, плавим, автоматизируем» (АНПО «Школьная лига») | Ларин Сергей, 10а<br>Кравцов Илья, 8а<br>Семенченко Артем, 10в<br>Князев Тимофей, 10в<br>Катилов Тимофей, 10а<br>Шелкунов Артем, 10б<br>Кузьменко Алексей, 11а<br>Агеев Евгений, 8а<br>Иванченко Кирилл, 10а<br>Семенча Максим, 10б<br>Герман Владислав, 10а<br>Бурлаченко Мария, 11а<br>Задрановская Лилия, 11б<br>Беликов Дмитрий, 10б | Победители |
| Городской конкурс «Юный натуралист» секция «Юный ботаник и цветовод», проходящий в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещение и формирование экологической культуры и посвящённых Дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге» | Хижняк Григорий,7 | 2 место |
| Городской конкурс подделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж». Номинация : «Мастерская природы» | Гончаренко Ксения,7 | Гран-при |
| Городской конкурс подделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж». Номинация : «Очей очарование» | Стёпенко Илья,7 | 3 место |
| Городской конкурс подделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж». Номинация : «Мастерская природы» | Бахышова Эльяна,7 | 2 место |
| Городской конкурс подделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж». Номинация : «Мастерская природы» | Онешко Вероника,7в | 2 место |
| Городской экологический конкурс «Удивительные птицы планеты», Посвященному международному дню птиц. Номинация: «Берегите птиц» | Зубкова Анастасия,7 | 1 место |
| Заочный городской конкурс «Экомода 2025». Номинация : «Коллекция» | Онешко Вероника,7в | 1 место |
| Заочный городской конкурс «Экомода 2025». Номинация : «Коллекция» | Федотова Анастасия | 1 место |
| Заочный городской конкурс «Экомода 2025». Номинация : «Коллекция» | Шамильян Марина | 1 место |
| Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Дорогами войны, дорогами победы» | Кравченко Маргарита, 6 в | 1 место |
| Городской конкурс творческих работ «На родине Чехова» | Титов Дмитрий, 6в | 3 место |
| Городской конкурс «Его величество календарь» | Браташенко Иван, Кравченко, 6в<br>Маргарита, Лепило Ангелина, 6в | 1 место |
| Муниципальный чемпионат «Первый в дебатах» | Коренякин Леонид, 11а | 3 место |

| | | |
|---|---|---|
| | Коренякин Георгий, 11а | |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Человек.Вселенная. Космос» | Бурмакина Полина, 6в | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Человек.Вселенная. Космос» | Сутырин Виктор, 6в | Диплом 2 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Человек.Вселенная. Космос» | Титов Дмитрий, 6в | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Человек.Вселенная. Космос» | Лепило Ангелина, 6в | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Человек.Вселенная. Космос» | Титова Елизавета, 7е | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Человек.Вселенная. Космос» | Черников Александр, 6д | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Я помню! Я горжусь!» | Муравьев Кирилл, 6г | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Я помню! Я горжусь!» | Мовчан Елизавета, 7е | Диплом 3 степени |
| Городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Я помню! Я горжусь!» | Кобцов Егор, 6д | Диплом 2 степени |
| Городской конкурс чтецов "Вдохновение" | Рязанцев Максим 10а | Лауреат 1 степени |
| Городской конкурс чтецов "Вдохновение" | Образцовый театральный коллектив " Отражение", 5 б: Киримова Вероника, Киримова Алиса, Пожидаева Александра, Герасимова Арина | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс театральных коллективов "Золотая маска" | Образцовый театральный коллектив " Отражение»: Кудрин Алексей, Яковенко Мария, Гринченко София, Мацинин Игорь 7а | Диплом 2 степени |
| Городской конкурс театральных коллективов "Золотая маска" | | Грамота за лучший ансамбль. |
| X Всероссийский конкурс- театрального искусства «СЫНЫ И ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА» | Рязанцев Максим 10а | Диплом 1 степени |
| X Всероссийский конкурс- театрального искусства «СЫНЫ И ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА» | Образцовый театральный коллектив " Отражение»: Кудрин Алексей, Яковенко Мария, Гринченко София, Мацинин Игорь 7а | Диплом 3 степени |
| Конкурс творческих и научно-исследовательских работ, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | Образцовый театральный коллектив " Отражение»: Кудрин Алексей, | Сертификат участника |

| | | |
|---|---|---|
| | Яковенко Мария, Гринченко София, Мацинин Игорь, 7а, Рязанцев Максим 10а | |
| Министерство культуры Ростовской Области Таганрогский художественный музей социальный проект. | Образцовый театральный коллектив " Отражение»: Кудрин Алексей, Яковенко Мария, Гринченко София, Мацинин Игорь 7-А, Рязанцев Максим 10-а. Сухов Андрей 3-Г, Романенко София 3-Г, Черникова Ксения 3-Г, Пидькова Татьяна 3-Г, Вакуленко Макар 4г, Киримова Вероника 5б, Киримова Алиса 5б, | Благодарственное письмо за участие в социальном проекте |
| Городской конкурс «Время выбрало нас» | Вокальный ансамбль средних классов «Ветер перемен», 5-8 классы | Лауреат 3 степени |
| Городской конкурс «Время выбрало нас» | Дюкарева Камилла, 9в | Лауреат 3 степени |
| Городской конкурс авторской поэзии. авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» (номинация «Авторская песня») | Дуэт «Барракуда» (Кравцов Илья,8а, Янковский Давид, 8г | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс авторской поэзии. авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» (номинация «Авторская песня») | Стрельцова Алиса,7е | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Образцовый театральный коллектив " Отражение»: Кудрин Алексей, Яковенко Мария, Гринченко София, Мацинин Игорь 7а, Рязанцев Максим 10а. Сухов Андрей 3г, Романенко София 3г, Черникова Ксения 3г, Пидькова Татьяна 3г, Вакуленко Макар 4г, Киримова Вероника 5б, Киримова Алиса 5б, | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Темергалева Александра 3а | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Ансамбль «Звонкие нотки» в составе творческой группы лицея | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Ансамбль эстрадного танца Эдельвейс | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Стрельцова Алиса,7е | Лауреат 1 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Дуэт: Дюкарева Камилла 9в, Стрельцова Алиса,7е, | Лауреат 1 степени |

| | | |
|---|---|---|
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Вокальный ансамбль средних классов «Ветер перемен»(8 человек) | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» | Творческий коллектив лицея№28: Вокальный ансамбль средних классов «Ветер перемен», Хореографический ансамбль «Эдельвейс», Театральная студия «Отражение» | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс детских изобретений «Мастерская творческих открытий» | Поверенный Егор, 8в | Гран-при |
| Федеральный информационный портал «Пожарно-техническая выставка» Тесты: «История пожарного дела». «Профессия пожарный», «Знаки безопасности». | Учащиеся 6а класса | Сертификаты о прохождении теста |
| Городской конкурс «Осень в кадре натуралиста» | Ятченко Анна, 6г | 1 место |
| Городской конкурс «Осень в кадре натуралиста» | Мыскова София, 6г | 2 место |
| Городской конкурс «Осень в кадре натуралиста» | Оникиенко Арина, 6г | 1 место |
| Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Дорогами Победы» | Учащиеся 6г | Участие |
| Всероссийский конкурс по ученическому самоуправлению «Территория Успеха» | Лукьяненко Игорь,11в<br>Дюкарева Камилла, Лестева Диана, Беядовская Ксения, 9в<br>Козликова Ева, 9е | Участие |
| Всероссийский конкурс Первичных отделений Движения Первых | Лукьяненко Игорь,11в<br>Дюкарева Камилла, Лестева Диана, Беядовская Ксения, 9в<br>Козликова Ева, 9е | Участие |
| Городской открытый конкурс юных вокалистов «Маленький принц» | Темергалева Александра, 3а | Лауреат 1 степени |
| Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Звучи, наша Победа» | Темергалева Александра, 3а | Лауреат 2 степени |
| Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Звучи, наша Победа» | Вокальный ансамбль средних классов «Ветер перемен»:<br>Дюкарева Камилла. 8в<br>Дуэт- Дюкарева Камилла 9в, Стрельцова Алиса,7е | Гран-При<br>Лауреат 1 степени<br>Гран-При |
| Городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства» | Темергалева Александра, 3а<br>Ефимов Михаил, 3д | Диплом 3 степени |
| Городской фотоконкурс «Путешествие по городу А.П.Чехова» | Мовчан Елизавета,7в<br>Мовчан Алина,7в | Диплом 3 степени |
| Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии» | Ансамбль эстрадного танца Эдельвейс | Лауреат 2 степени |

| | | |
|---|---|---|
| Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии» | Друг Валерия | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс авторской поэзии. авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» (номинация «Авторская песня») | Дуэт «Барракуда» Кравцов Илья, 8а, Янковский Давид,8г | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс авторской поэзии. авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» (номинация «Авторская песня») | Стрельцова Алиса,7е | Лауреат 2 степени |
| Городской конкурс выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Не смолкнет слава тех великих лет!». | Попов Дмитрий и Степенко Илья, 7а | Благодарность за участие |
| Городской конкурс выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Не смолкнет слава тех великих лет!». | Лифанов Дмитрий 6а<br>Онешко Вероника 7в | 2 место |
| Первенство города по волейболу среди девушек | Колесникова Соня,10а<br>Гоцуцева Ангелина,11а<br>Автухова Надежда, 11б | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Лукьяненко Игорь, 11в | Лауреат II степени |
| Городской конкурс « Песня объединяет народы» | Сотникова Арина, 4б | 1 место |
| Городской конкурс « Песня объединяет народы» | Сердюкова Елизавета, 3в | 1 место |
| Городской конкурс « Песня объединяет народы» | Селиванова Варвара, 3в | 1 место |
| Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний вернисаж» | Иванищев Д., 1в | 1 место |
| Городской конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская-2025» | Гось Дм., Гаврилов М., Лысенко У., Фабрисенко Е., 1в | 1 место |
| Городской конкурс детского рисунка «Я рисую танец» | Мартынова Дарина | 2 место |
| Городской конкурс детского рисунка «Я рисую танец» | Лысенко Ульяна, Сагунова Ева | участник |
| Городской конкурс детского рисунка и ДПИ «Краски пасхального дня!» | Мартынова Дарина | участник |
| Международный конкурс «Компьютерная графика» | Кривша Мария, 1д | 1 место |
| Городской конкурс детских изобретений «Мастерская творческих открытий» | Киселева Полина, 1д | 1 место |
| Городской фотоконкурс «Путешествие по городу А. П. Чехова» | Мардахаев А., Новомлинова А., Баринова М., 2а | Диплом 3 степени |
| IV областной заочный конструкторский конкурс-выставка технического творчества «Своими руками 4.0» | Давыдов А., 2а | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие» | Новомлинова А., 2а | Диплом лауреата 2 степени |

| | | |
|---|---|---|
| Социальный проект «Память» к 80-летию Великой Победы | Зейналабдиева А., 2а | Благодарность за активное участие |
| Городской экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Удивительные птицы планеты» | Хохлов Артём, 2б | 1 место |
| Городской конкурс творческих работ «С праздником Великой Победы!» | Брага Артём, Хохлов Артём, 2б | 1 место |
| Городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская - 2024» | Козоброд Мария, 2в | 1 место |
| | Каширина А., Джунько А. 2в | 2 место |
| | Лищукевич Е., Колпаков В. 2в | 3 место |
| Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»<br>Конкурс «Юный инженер Первых» | Козоброд Мария, 2в | 1 место |
| Городской конкурс изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни!» | Зенин Тигран, 2в | 1 место |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей!» (РИНХ) | Колпаков Василий, 2в | Диплом победителя |
| Открытый городской конкурс рисунков «Рождественские истории» | Алексеева Милана, 2в | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс «Будущее большой перемены» | Козоброд Мария, 2в | Диплом победителя |
| *ЗАРНИЦА 2.0* – МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской военно-патриотической игры | Отряд «Легионеры-28», 2в класс<br>Козоброд М. Алексеева М.<br>Буторкин А. Кириленко В.<br>Васютченко Т. Магденко Д.<br>Джунько А.<br>Погорелов К.<br>Крюков М.<br>Рыбакова К. | Участие, в том числе 1 место по строевой подготовке |
| Участие в социальном проекте «Строки, опаленные войной» | Романенко С.Пидькова Т.,<br>Сухов А. ,Черникова К. 3а | Благодарственные письма |
| Заключительный этап IX Всероссийского патриотического проекта-конкурса «СЫНЫ и ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА» | Абдулкеримова М., Бавина К., Бибич Д., Жибенкова В., Зубкова Т., Корецкая Я., Лозовой К., Мальков А., Мануйлова А., Недоедков И., Нечаева М., Осипов А., Таргонский М., Юрова Д., Юхт В., 4а | Диплом победителя |

| | | |
|---|---|---|
| Работа регионального отделения движения «Юнармия» в 2024 году | 4а (39 чел.) | Диплом лучшему юнармейскому отряду г. Таганрога |
| Общественное движение «Движение первых» | Лозовой К., 4а | Победитель региональной премии РО «Добро на Дону» в номинации «Лучший юный доброволец |
| VIII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | Лозовой К., 4а | Диплом победителя |
| Конкурс «ИИ-Бинго» в рамках Всероссийской недели Искусственного Интеллекта -2024 | 150 лицеистов | Сертификат участия |
| Всероссийский конкурс среди юнармейских отрядов «Наш талисман» | Бибич Д., Жибенкова В., Корецкая Я., Лозовой К., Мальков А., 4а | Диплом победителя |
| Городской конкурс детских изобретений «Мастерская творческих открытий» | Колесников Илья,<br>Гуров Руслан, 4б | Гран-при<br>Диплом 3 степени |
| Городской фотоконкурс «Путешествие по городу А.П. Чехова» | Синицын Александр,<br>Гуров Руслан,<br>Лопатин Дамир, 4б | Диплом 1 степени<br>Диплом 3 степени<br>Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей!» (РИНХ) | Иванько Иван, Колпакова Вера,<br>Пруцкая Мария, 4б | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс детских изобретений «Мастерская творческих открытий» ДДТ | Колесников Илья<br>Гуров Руслан, 4б | Диплом ГРАН-ПРИ<br>Диплом 3 степени |
| Городская экологическая квест-игра «У природы есть друзья: это мы, -ты, и я!» | Лопатин Д.<br>Слюсаренко Б.<br>Черникова А. | Грамота за 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| | Пруцкая М., 4б | |
| Городской конкурс детского рисунка «Я рисую танец» | Колесников И., 4б | Диплом за 1 место |
| Фестиваль видеороликов «Герои в кадре» в честь празднования Дня Защитников Отечества и 80-летия Победы в ВОВ | Колесников И.<br>Иванько И., 4б | Благодарственное письмо |
| Городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии» | Гончарова Т., Матузкова А., Емельянова М., Кубаренко Н., 4г | Грамота 1 место<br>Грамота 2 место<br>Грамота 3 место |
| Управление культуры города Таганрога. Городской конкурс изобразительного искусства «Я рисую для тебя, А.П.Чехов» | Вакуленко М, Алексеев Н., Емельянова М., ГабриельВ., Петрова Н., Картушин Е., Гончарова Т., Лебединский И., Кулиничева А., 4г | Диплом 1степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени |
| Городской фотоконкурс «Путешествие по городу А.П. Чехова» | Гончарова Т.,<br><br>Лебединский И.,<br>Агашков И., Сергеев М., 4г | Диплом Лауреата II степени<br>Диплом I степени<br>Диплом III степени |
| Всероссийский диктант Победы | Все учащиеся 11х классов:75 человек | Участник |
| Городской конкурс «Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителей | Команда обучающихся 11-9-х классов | Сертификат участников |
| 1418. Всероссийская историческая интеллектуальная игра. | Денисенко В, 11а<br>Воеводина В, 11а<br>Гладкова М, 11а<br>Ратанина А, 11в<br>Аветисова В, 11а<br>Аксюков В., 11 в | Участник |
| 1-я Всероссийская научно- практическая конференция « Актуальные вопросы современного российского права и законодательства». | Котлярова Мария, 10 б<br>Зубкова Полина 10б | Участник |
| Региональный молодежный форум «Правовое воспитание несовершеннолетних как одно из направлений в работе по профилактике правонарушений в молодежной среде» | Котлярова Мария, 10 б<br>Зубкова Полина 10б | Участник |

| | | |
|---|---|---|
| 1-я Всероссийская научно- практическая конференция « Актуальные вопросы современного российского права и законодательства». Круглый стол- « Право в современном мире: реализации и перспективы развития». 2 декабря 2024. | - Аксюков Владислав 11в,<br>- Киреев Тимур 10в,<br>- Зубкова Полина 10б,<br>- Автухова Надежда 11б,<br>- Котлярова Мария 10б,<br>- Виннюкова София 10б. | Участники |
| 13-я Региональная школьная юридическая олимпиада, приуроченная Дню Юриста при Правовом Управлении Администрации города Таганрога. 25 ноября 2024. | - Зубкова Полина 10б,<br>- Котлярова Мария 10б,<br>- Автухова Надежда 11б. | 1 место |
| ТИ им. А. П. Чехова. Ежегодный круглый стол «Конституция Российской Федерации: исторический и политический аспекты становления и развития конституционализма в мире». | Пшеничный Александр 10а | Диплом 1й степени |
| Олимпиада по обществознанию при ТИ им. А. П. Чехова. 15 декабря 2024. | Демиденко Евгений, 10в | Диплом 1й степени |
| Всероссийская неделя искусственного интеллекта | 50 обучающихся 8-10-х классов | Сертификат участников |
| Городские исторические баталии «Сила в правде» | Давыдов Денис, Дьяченко Арсений, Киреев Тимур, Виннюкова София, Савельева Серафима, Седойкина Анна, Иващенко Руслан, 10 класс | Диплом 2й степени |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147282

Владелец Вишневецкая Галина Васильевна

Действителен С 15.09.2025 по 15.09.2026