

УТВЕРЖДЕН решением
управляющего совета МАОУ лицея №28
17.04.2026 года.

Председатель управляющего совета
_____ С.А. Фирсова
И.о. директора МАОУ лицея № 28
_____ Г.П.Тычинская

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея N 28
по итогам 2025 года

Показатели деятельности МАОУ лицей № 28, подлежащего самообследованию

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (МАОУ лицей № 28)
Руководитель	Терновая Татьяна Николаевна
Адрес организации	Основная и средняя школа (корпус А): 347902, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1; Начальная школа (корпус Б): 347923, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Красногвардейский, 9.
Телефон, факс	Корпус А: (8634) 36-86-93; корпус Б (8634) 648-201 Факс: (8634) 64-00-58
Адрес электронной почты	lic28@tagobr.ru
Учредитель	Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1934 год
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Регистрационный номер № 1362 Серия ОГРН № 1026102588181 Начало периода действия: 13.05.2011. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Регистрационный номер № 2449 Серия 61А01 № 0000648 от 29.01.2015 Начало периода действия: 29.01.2015 Окончание периода действия: 29.01.2027

1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1521
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	601
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	786
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	759/52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/23,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1120/73,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	650/ 42,7%
1.19.1	Регионального уровня	120/ 7,9%
1.19.2	Федерального уровня	195/12,9%
1.19.3	Международного уровня	19/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	134/8,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	241/15,84%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83/ 96,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71/82,6 %
1.29.1	Высшая	57 /66,3%
1.29.2	Первая	14/16,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	86
1.30.1	До 5 лет	19/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	39 /45,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 /18,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 /30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного обучающегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	С оснащением средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (100 Мб/с)	1521/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	5,36 м²

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

(с учетом динамических изменений)

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей №28)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя **347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**

Места осуществления образовательной деятельности:
347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»

Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058**

E-mail: lic28@tagobr.ru

Адрес официального сайта: **sk28.ru**

- Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора **муниципальное образование «Город Таганрог»**

- Организационно-правовая форма **автономное учреждение**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

Дополнительное образование

- **дополнительное образование детей и взрослых**

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 №0000648, регистрационный №2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицей №28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: переулок Трудовых Резервов, 1. (корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

Численность учащихся в динамике

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся на конец учебного года</i>
2021 - 2022	1531
2022 - 2023	1621
2023 - 2024	1607
2024 - 2025	1613
2025 - 2026	1521

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов	19	25	6	50
Общее количество обучающихся	601	786	134	1521

Режим работы образовательной организации

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 – 9 классы – 5 учебных дней;	10 – 11 классы – 5 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза; 2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 3 раза в год	4 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	19	15 классов	6 классов
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	10 классов	-

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ лицее №28 обучаются восемнадцать детей—инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – седьмые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33–34 рабочих недель

Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования; развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

Управление общеобразовательным учреждением

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.



Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лицея, утвержденной Советом,

разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Лицея являются: наблюдательный совет Лицея, общее собрание (конференция) работников Лицея, Педагогический совет Лицея, Управляющий совет Лицея.

Наблюдательный совет. В Лицее создается наблюдательный совет в составе шести человек. Персональный состав наблюдательного совета, кроме представителей работников Лицея, определяется постановлением Администрации города Таганрога при создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Представители работников Лицея в состав наблюдательного совета назначаются приказом директора Лицея. Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Члены наблюдательного совета исполняют и прекращают свои полномочия в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Полномочия члена наблюдательного совета, являющегося представителем органа местного самоуправления и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений, либо могут быть прекращены по представлению указанного органа местного самоуправления. 8 Председатель наблюдательного совета избирается на срок полномочий наблюдательного совета членами наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Представитель работников Лицея не может быть избран председателем наблюдательного совета. Наблюдательный совет в любое время вправе переизбрать своего председателя. Председатель наблюдательного совета организует работу наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола. В отсутствие председателя наблюдательного совета его функции осуществляет старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя работников Лицея. Директор Лицея и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. Директор Лицея участвует в заседаниях наблюдательного совета с правом совещательного голоса. Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Гор УО или директора Лицея о внесении изменений в Устав Лицея;
- 2) предложения Гор УО или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии ее представительств;
- 3) предложения Гор УО или директора Лицея о реорганизации Лицея или о его ликвидации;
- 4) предложения Гор УО или директора Лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Лицея об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;
- 7) по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицея; Устав МАОУ лицея № 28.
- 8) предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Лицея о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации. Общее собрание (конференция) работников Лицея.

Общее собрание (конференция) работников Лицея (далее – общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления Лицея. Общее собрание создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Лицея на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Лицея. Организация деятельности общего собрания регламентируется Положением об общем собрании работников Лицея. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Лицея.

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Лицеом (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Работники обязаны присутствовать на заседании общего собрания. Для ведения общего собрания из его состава открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь. Порядок формирования общего собрания. Общее собрание собирается директором Лицея не реже двух раз в год на очередные заседания. Внеочередные заседания общего собрания проводятся по требованию директора Лицея, совета Лицея или более половины работников Лицея. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствуют более половины от общего числа работников Лицея. Все участники общего собрания имеют равные права и обязанности. Организацию и проведение заседаний общего собрания, а также обнародование и исполнение решений общего собрания осуществляет председатель. К компетенции общего собрания относятся: – рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – рассмотрение и принятие иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Лицея, предусмотренных Уставом; – избрание членов Управляющего совета Лицея из числа работников Лицея; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Лицея; – контроль выполнения Устава Лицея, внесение предложений по устранению нарушений Устава Лицея; – рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение общего собрания директором Лицея и (или) коллегиальными органами управления Лицея. Порядок принятия решений. Общее собрание принимает решения открытым голосованием. Решение общего собрания считается принятым, если за него подано простое большинство голосов от числа присутствующих членов общего собрания. Председатель общего собрания при равенстве голосов имеет право решающего голоса. Решения общего собрания оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем собрания. Решения общего собрания, принятые в пределах его компетенций и полномочий и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, законодательными актами Ростовской области и муниципальными нормативно-правовыми актами, после утверждения их директором Лицея обязательны для исполнения всеми работниками Лицея.

Педагогический совет Лицея. Педагогический совет Лицея является постоянно действующим органом коллегиального управления Лицеом, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Лицея. Структура Педагогического совета. Членами Педагогического совета Лицея являются педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Лицеом (в том числе работающие по совместительству), директор Лицея, все заместители директора Лицея, заведующий библиотекой Лицея, библиотекарь. Педагогические работники Лицея обязаны принимать участие в работе педагогического совета Лицея. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать без права участия в голосовании работники Лицея, не являющимися членами Педагогического совета, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при согласии большинства членов Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор Лицея. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний педагогического совета. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию председателя Педагогического совета, Управляющего совета Лицея или более половины членов Педагогического совета. Педагогический совет Лицея правомочен, если на нём присутствует более половины его членов. По узконаправленным вопросам организационного характера, касающихся определенной группы педагогических работников или обучающихся могут проводиться заседания «малых» педагогических советов, на которых допускается присутствие менее половины членов Педагогического совета, но не меньше его третьей части. К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности; – разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- обсуждение и принятие плана работы Лицея на учебный год;
- рассмотрение и принятие решения по рассматриваемым локальным нормативным актам по основным вопросам организации образовательной деятельности в Лицее, перевод обучающихся в следующий класс и с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

- рекомендация родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, не освоивших на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения;
- содействие деятельности методических объединений, творческих групп педагогических сотрудников;
- рассмотрение и формирование предложений по совершенствованию образовательной деятельности в Лицее;
- обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, связанных с анализом деятельности Лицея, оценкой уровня и качества учебных достижений обучающихся, состояния учебной, воспитательной, методической и инновационной работы; принятие решения по итогам обсуждения;
- обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем, образовательных, педагогических технологий, методик обучения;
- решение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, обобщения, распространения и внедрения инновационной педагогической практики;
- определение направлений взаимодействия Лицея с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями;
- принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании и награждении обучающихся;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, в том числе вопроса об исключении обучающихся, достигших возраста 15 лет, из Лицея по основаниям, предусмотренным настоящим Уставом;
- рассмотрение и представление работников и обучающихся Лицея к различным формам поощрения и награждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Лицея и (или) Управляющим советом Лицея;
- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Лицея. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Педагогического совета. О решениях, принятых Педагогическим советом, ставятся в известность все участники образовательных отношений Лицея в части, их касающейся. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным и утверждается приказом директора Лицея.

Управляющий совет Лицея (далее – Управляющий совет) – коллегиальный выборный представительный орган управления, действующий на основании Положения об Управляющем совете Лицея.

Основной задачей Управляющего совета является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива Лицея, коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Структура Управляющего совета. Управляющий совет формируется из представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Лицея кооптированных членов (лиц, которые могут оказать содействие в успешном функционировании и развитии Лицея). В составе Управляющего совета должно быть нечетное количество членов не более 21 человек, из них: – количество членов Управляющего совета из числа педагогического коллектива – до 8 членов совета; – количество членов Управляющего совета, избираемых из числа родителей – до 8 членов совета (с обязательным представительством от каждого уровня обучения); – количество членов Управляющего совета, избираемых из числа обучающихся - 3 члена совета; – количество членов Управляющего совета из числа представителей Гор УО – 1 член совета. Представитель Гор УО назначается руководителем Гор УО; – количество членов Управляющего совета из числа кооптированных членов – до 2 членов Управляющего совета; – директор Лицея входит в состав

Управляющего совета по должности. Управляющий совет избирает председателя простым большинством после выборов, назначений и кооптации всех членов Управляющего совета. Директор Лицея и члены Управляющего совета из числа обучающихся не могут быть избраны председателем Управляющего совета. Директор Лицея входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. Для ведения протокола заседаний Управляющего совета из его членов избирается секретарь.

Порядок формирования Управляющего совета. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания Управляющего совета по инициативе председателя Управляющего совета, требованию директора Лицея, представителя Гор УО или по заявлению членов Управляющего совета, подписанному не менее одной четвёртой частью членов от списочного состава Управляющего совета. Члены Управляющего совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Заседания Управляющего совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. По приглашению члена Управляющего совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие лица, не являющиеся членами Управляющего совета, если против этого не возражает более половины членов, присутствующих на заседании. Дата, время, место, повестка заседания Управляющего совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Управляющего совета не позднее, чем за 5 дней до заседания Управляющего совета.

Срок полномочий Управляющего совета. Управляющий совет избирается сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются на один год. Члены Управляющего совета избираются в следующем порядке:

- педагогические работники на заседании Педагогического совета;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся конференцией специально избранных представителей родителей (законных представителей) от каждого класса на родительских собраниях;
- учащиеся на заседании актива лицейского самоуправления. Любой член Управляющего совета может выйти из состава Управляющего совета по письменному заявлению. Устав МАОУ лицея № 28. На освободившееся место избирается новый представитель.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития Лицея, рассмотрение Программы развития Лицея (по согласованию с Гор УО);
- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава Лицея с последующим утверждением их Гор УО;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Лицее; – оказание поддержки и социальной помощи детям из малообеспеченных семей; – учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях;
- контроль за безопасными и здоровыми условиями организации учебного процесса (охрана, питание, работа медкабинета и т.д.);
- согласование распорядка работы Лицея, продолжительности учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- заслушивание отчета директора Лицея по итогам учебного и финансового года, представление его общественности и Гор УО;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического оснащения образовательной деятельности;
- рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Лицея;
- привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для осуществления уставной деятельности и развития Лицея, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов управления Лицея;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников Лицея;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению комплексной безопасности Лицея;
- рассмотрение и согласование требований к внешнему виду и одежде обучающихся; – регулирование деятельности в Лицее общественных (в том числе детских и молодежных) организаций и объединений, разрешенных законом;

- рассмотрение обращений и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Лицея;
- направление администрации Лицея, Гор УО, иным лицам, представлений, обращений, заявлений с целью устранения выявленных нарушений;
- избрание председателя и его заместителей;
- утверждение внутренних документов Управляющего совета; – определение количественного состава Управляющего совета;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, принятие рекомендаций по их разрешению по существу;
- представление работников Лицея к различным формам поощрений и наград; – объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение совета Лицея председателем совета Лицея, директором Лицея и (или) иными коллегиальными органами управления Лицея.

Порядок принятия решений. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Управляющего совета Лицея. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего совета. Решения Управляющего совета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарём. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются рекомендательными для администрации Лицея, всех членов коллектива. В отдельных случаях может быть издан приказ по Лицею, устанавливающий обязательность исполнения решения Управляющего совета участниками образовательного процесса.

Раздел 2

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

Здания, помещения и территории

<i>Тип здания / помещения / территории</i>	<i>Общая площадь</i>	<i>Права на использование</i>
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

<i>Тип помещения</i>	<i>Адрес расположения</i>	<i>Права на использование</i>
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2014
Медицинский кабинет	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным

		учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28
Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
Спортивные объекты		
Спортивная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление

Перечень компьютеров

<i>Тип компьютера</i>	<i>Количество</i>	<i>в т.ч. с доступом в «Интернет»</i>	<i>Где используются (на уроке, в управлении)</i>
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении
Стационарный	56	53	На уроке, в управлении

Информационно-технологическое обеспечение организации

<i>Вид техники</i>	<i>Количество</i>	<i>Состояние</i>	<i>Где используется</i>
Учебное оборудование			
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконференцсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Учебно-наглядные пособия

<i>Учебный предмет</i>	<i>Наименование пособий</i>	<i>Количество</i>
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4 кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45

Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
<i>Учебный предмет</i>	<i>Наименование пособий</i>	<i>Количество</i>
Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

<i>Книжный фонд (экз.)</i>	<i>% обеспеченности</i>		
	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>
Всего	-	-	-
в том числе:			
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19
• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключены единой локальной сети МАОУ лицея №28.

Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28

<i>№</i>	<i>Наименование ЭОР (ЦОР)</i>
1.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
2.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
3.	История 5 класс (2 диска)
4.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
7.	Атлас древнего мира
8.	Интерактивная математика 5-9 классы
9.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
10.	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
11.	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
12.	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
13.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
14.	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
15.	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
16.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
17.	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»

18.	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
19.	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
20.	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
21.	Математика 5-11 классы
22.	Математика 5-11 классы (2 диска)
23.	Физика 7-11 классы (2 диска)
24.	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
25.	Обществознание (2 диска)
26.	Сдаем ЕГЭ
27.	Хронограф. Школа
28.	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
29.	Всеобщая история (4 диска)
30.	Биология 6-11 классы (2 диска)
31.	Экология (2 диска)
32.	Химия 8 класс. (3 диска)
33.	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
34.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
35.	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
36.	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
37.	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
38.	Серия «История России XX века» (32 диска)
39.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
40.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
41.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
42.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии
44.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
45.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)
46.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
47.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
48.	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
49.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
50.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
51.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
52.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

В 2024 году в рамках федерального проекта открытия в лицее детского технопарка «Кванториум» было получено следующее оборудование:

1. Флипчарт и мышь компьютерная
2. МФУ Лазерный
3. Спектрофотометр
4. Цифровая лаборатория "Химия" профильная(для педагогов)
5. Цифровая лаборатория "Физика" профильная (для педагогов)

6. Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий
7. МФУ Струйный
8. Цифровая лаборатория по Физиологии (профильный уровень)
9. Микроскоп цифровой
10. Полигон для БПЛА
11. Цифровая лаборатория по Экологии
12. Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна
13. Тележка для зарядки и хранения ноутбуков
14. Ноутбук
15. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
16. Комплект полей и соревновательных элементов
17. Любительская мобильная воздушная система с возможностью визуального управления от первого лица
18. Аналитические весы
19. Мышь компьютерная
20. Учебная летающая робототехническая система с CV камерой
21. Наборы робототехнические
22. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)
23. Ноутбук
24. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
25. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)

Ремонтные работы по улучшению материальной базы лицея

В 2025 выполнен косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций в двух корпусах лицея.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее № 28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противоподымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.

13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:

- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- об утверждении Порядка действий в МАОУ лицее № 28 при установлении различных уровней террористической опасности;
- об обеспечении мер безопасности детей в МАОУ лицее № 28 в летний и осенний период 2025 года

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);

в) Паспорт антитеррористической безопасности;

г) Паспорт дорожной безопасности;

д) Положение о пропускном режиме;

е) Акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;

ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;

з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в целях своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите детей и работников в период их нахождения на территории и в здании корпусов лицея приказом директора на весь учебный год осуществлено режимное ограничение по допуску родителей (законных представителей) обучающихся, иных посетителей, контролируемый внос материальных ценностей в здание корпусов лицея, въезд автотранспорта на территорию корпусов лицея.

На основании приказа по лицее «Об утверждении Порядка действий при установлении различных уровней опасности» и в целях поддержания готовности администрации лицея № 28, системы оповещения, сил и средств к действиям при установлении террористической опасности, совершении террористического акта, минимизации и (или) ликвидации его последствий отработаны

практические действия администрации лицея при установлении различных уровней террористической опасности на территории МАОУ лицея № 28.

Во исполнение Указа Президента РФ от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022 №756», Постановления Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями от 04.11.2023) в целях обеспечения выполнения мероприятий по гражданской обороне проведены занятия (инструктажи) с педагогическими работниками и сотрудниками лицея по актуальным темам: порядок действий населения по сигналам ГО; действия сотрудников при обнаружении беспилотного летательного аппарата; проведение эвакуации; содержание тревожного чемоданчика. Также проведены дополнительные инструктажи с педагогическими работниками и сотрудниками лицея в области ГО по: действиям при поступлении угроз по различным каналам связи (телефон, электронная почта и т.д.); действиям при обнаружении неизвестных предметов; порядку действий и поведения при наступлении чрезвычайных ситуаций, непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА; порядку действий при эвакуации, уделив особое внимание изучению планов эвакуации, организации эвакуации и слаженности действий, информированию о возникновении чрезвычайной ситуации; правилам поведения при участии в массовых мероприятиях; недопущению использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ. Актуализированы информационные материалы в области гражданской обороны в уголках безопасности в корпусах лицея.

В целях повышения уровня готовности участников образовательного процесса лицея и сотрудников к действиям при возникновении угрозы атаки беспилотных летательных аппаратов, а также минимизации последствий чрезвычайных ситуаций администрацией лицея организовано изучение и применение на практике следующих документов:

- Алгоритмы действий персонала организации при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА;
- Алгоритмы действий при непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА, при перевозке группы детей на специализированном транспорте;
- Действия должностных лиц при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом (при угрозе нападения БПЛА);
- Действия при поступлении сигнала «Воздушная тревога»;
- Задачи педагогов по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

При организации этой работы администрация лицея первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны (ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение учебного года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в четверть согласно графику тренировок, 3 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), 2 корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). Проведено всероссийское учение (тренировка) по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге», по отдельному графику проведены 2 учебных тренировок в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию, о минимизации посещения общественных мест с массовым пребыванием людей, о правилах поведения при нахождении в местах с пребыванием большого количества людей. Следует отметить системную работу в период подготовки и празднования государственных и тематических праздников по осуществлению комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, предотвращению диверсионно-террористических актов, пожаров и предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками лицея.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охраняемым агентством ООА «МИУС».

В учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в летний и осенний период: инструктажи с обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЗР и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха «Безопасные летние каникулы», по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998 № 28-ФЗ, от 04.08.2023 № 440-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодежной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и проведения торжественных мероприятий: тематические праздники, во время пробной государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Согласно Комплексному плану противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр- 2610) работа с обучающимися и сотрудниками проводится системная работа по лицейскому плану предупредительно-профилактической направленности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия на основании:

- методических материалов по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся лица;
- Памяток для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- системного обновления информационно-наглядных материалов антиэкстремистской направленности на стенде и официальном сайте лица;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма.

Организация профилактической работы с обучающимися осуществляется путем проведения постоянного мониторинга с целью своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей. Профессиональная работа психолога в данном направлении позволяет иметь реальную картину уважительного отношения к личности ученика и окружающим сверстникам.

Проведенные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения обеспечивают снижение негативного воздействия социума на обучающихся. Индивидуальная регулярная работа с учениками, находящимися в социально- опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья дает определенные положительные результаты.

Профилактические встречи лицейстов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности обеспечивают устойчивый баланс по недопущению асоциальных проявлений учащимися лица.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся активно ведется через размещение в чатах и группах мобильной информации «Травля в детском чате: что делать родителям?» «Не стань жертвой вербовки: в реально жизни нет перезагрузки».

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятия мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на официальном сайте лица создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28.

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя их обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лица.
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лица.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2025-2026 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В течение учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями проводились беседы-ознакомления с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 10-х классов приняли участие в работе городской Школы антикоррупционного просвещения. Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!», приняли участие в олимпиаде «Здоровая нация». Воспитанники пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей приняли участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Нет коррупции!»

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), «Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История права». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:

- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия, Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры, что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Обеспечение пожарной безопасности

Обеспечение пожарной безопасности в течение 2025-2026 учебного года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолюминесцентной пленке.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

МЧС утвердило новый порядок обучения мерам пожарной безопасности для работников (приказ от 16.12.2024 № 1120). Порядок устанавливает обновленные требования к противопожарным инструктажам на рабочих местах. Новый приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года. Источник: <https://www.kdelo.ru/art/385573-pojarnaya-bezopasnost-na-predpriyatii-novye-pravila-2022-goda?ysclid=m8ydqymu3630639311> В данном направлении разработан алгоритм обучения.

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

- организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
- обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности;
- проведение внеклассных мероприятий «Неопалимая купена»;
- участие лицейского отряда ДЮОП в мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

Противопожарная пропаганда среди обучающихся лицея занимает одно из важных мест в воспитательном процессе. Классные руководители информируют детей при проведении инструктажей об опасности возникновения пожаров и тяжести их последствий, объясняя прежде всего тем, что увеличение пожароопасности окружающего мира обусловлено появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Детям ставится акцент на то, почему именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в лицее, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения и соблюдения пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЗР, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-

спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лица активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2025 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

В течение года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лица приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области;
- в выездных практических занятиях на территории корпусов лица.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялась в лицее согласно ФЗ №120 «О безопасности дорожного движения», Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2025 год и утвержденной Программе обучения обучающихся лица правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лица расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлены уголки по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До сведения обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «Безопасность на дороге -это важно для всех!». При проведении уроков-практикумов на видеозэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лица и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летне-осенний период в течение учебного периода родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в сентябре 2025 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной началу учебного года и осенним каникулам «Мои безопасные каникулы»;
- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
- в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога».

В 2025 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн и офлайн по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить - значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры. В течение учебного года родители приглашались для участия в видео конференциях с тематическими направлениями, касающихся безопасных каникул.

При реализации основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 учебный год главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО являлось совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию единой государственной политики в области гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - ЧС) для обеспечения безопасности работников учреждения, стабильного социально-экономического развития, а также совершенствования системы защиты учреждения в мирное и военное время. Административная группа лица определила стратегические и приоритетные задачи в области гражданской обороны:

- совершенствование нормативной правовой базы в области гражданской обороны с учетом современных требований;
 - дальнейшее совершенствование сил гражданской обороны, повышение их готовности, мобильности и оснащенности;
 - совершенствование организации учета, содержания и использования средств защиты работников лица;
 - совершенствование системы оповещения работников лица – установлено речевое оповещение; в области защиты работников и территории лица от чрезвычайных ситуаций;
 - совершенствование взаимодействия с администрацией города Таганрога;
 - совершенствование нормативно-правовой базы лица;
 - обеспечение готовности органа управления, сил и средств лица к реагированию на ЧС;
 - совершенствование системы обучения работников лица с целью повышения их навыков и знаний в области ГО, защиты от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности.
- в области обеспечения пожарной безопасности:
- осуществление мероприятий, направленных на недопущения пожаров в лице, внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения;
 - совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по вопросам пожарной безопасности.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лица №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2025 год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лица размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лице регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде.

Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Находясь вне лица, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п.1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи <https://www.ocpprik.ru>.

На уроках ОБЗР и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны инструкции по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.

Результативность реализации программы «Здоровая школа»

Важным направлением в работе лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2025-2026 год». Стратегической целью названной программы стало содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни. Коллектив лицея успешно решает задачи для создания здоровьесберегающей среды:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
- мотивации совместной деятельности семьи и лицея по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее.

Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Работа классного руководителя и медицинского работника направлена на профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, включающее такие параметры, как: ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом, регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся, использование в лицее рекомендованных методов профилактики заболеваний, обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах, составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня, четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния корпусов лицея, планомерная организация питания учащихся, обязательное медицинское обследование.

Содержательная часть планов воспитательной работы имеет просветительско-воспитательной направление и предполагает организацию и проведение «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровье сберегающей направленности; включение в учебный план лицея модульных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни: тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Такая системная работа, проводимая в лицее, содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96% контингента составляют I и II группы здоровья.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных

мест, в корпусе Б также на 140 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

Питанием охвачено по состоянию на 31.12.2025:

Показатели, классы	Всего об-ся	Получают бесплатное питание	Численность обучающихся, получающих льготное питание			Дети, чьи родители призваны на военную службу в ВС РФ	Дети, чьи родители погибли в СВО
			тубинфицированы	обуча-ся с ОВЗ, посещающий школу	дети-инвалиды посещающие школу		
1-4	607	603	0	1	3	26	4
5-7	493	92	1	0	3	14	4
8-11	427	61	2	0	5	9	1
Всего	1527	756	3	1	11	49	9

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват питанием в начальной школе составляет 100%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 69%, (горячие обеды)-36%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 60%, (горячие обеды)-22%.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 11.01.2024 № 60.05.5-ПР/9 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В весенне-летне-осенний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – военно-патриотическое, эколого-спортивное, интеллектуальное. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2025 году в периоды лето-осень было оздоровлено 275 обучающихся в возрасте 7-15 лет. Целью работы пришкольного лагеря являлось создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина Российской Федерации через систему коллективно-творческих дел.

Для эффективной работы лагеря, правильной организации отдыха детей в каникулярный период имеется утвержденная программа деятельности пришкольного лагеря. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел: утренняя зарядка, беседа по технике безопасности и ПДД, воспитательное мероприятие, развлекательно-игровое мероприятие, подвижные игры на свежем воздухе.

Параллельно велась и системная воспитательная работа: ежедневные беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Фантазёры» является патриотическое воспитание. По традиции было проведено торжественное открытие смены, включающее торжественное поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации. Ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими вожатыми, руководителями кружков, в каждом отряде были проведены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» в формате познавательной беседы с использованием видеофрагмента на тему «Единство народов России», по традиции работа начинается с дня РДДМ «Движение первых».

Для безопасного пребывания детей в лагере проводился вводный инструктаж по технике безопасности с росписью инструктируемых в журнале инструктажей по отрядам. С целью проверки правильности и слаженности действий при эвакуации из здания в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, была проведена тренировочная эвакуация воспитанников.

В рамках реализации Программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области, ребятам были предложены игры по финансовой грамотности, разработанные Банком России на сайте <https://doligra.ru/> : воспитанники стали участниками очередного Международного чемпионата «Финансовая грамотность на каникулах», в отрядах с ребятами организована и проведена финансовая настольная игра «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы». Каждый воспитатель отряда получил сертификат об организации и проведении игр по финансовой грамотности.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, позволил им принять активное участие и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллектуальных делах.

По состоянию на 01.06.2025 количество детей 7 – 15 лет составляет 1282 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 275 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 21,40%.

Категории учащихся	всего в лицее	из них в пришкольном лагере человек
состоящих на внутришкольном учете	14	3
состоящих на учете в КДН	0	0
состоящих на учете в УВД	2	1
Дети-сироты	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1
Дети-инвалиды	18	1
Дети из многодетных и неполных семей	127/293	9 /30
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	84	23
Дети безработных граждан	211	26
Всего	453/293	64 /30

Все участники образовательного процесса принимали активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурением, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет- уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся 1-11 классов была системной.

Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.

Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

Сведения о руководителях образовательной организации

Директор	Терновая Татьяна Николаевна
Заместители директора (по видам деятельности)	Дзюба Татьяна Владимировна – по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Ченцова Наталья Валентиновна – по учебно-воспитательной работе
Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе	

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		86	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	83	96,55%
	Среднее профессиональное образование	2	3,4%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		86	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	71	82,6%
	Высшую	57	66,3%
	Первую	14	16%
Имеют учёную степень		2	2,3%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	1,1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		40	46,5%

Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

(см.приложение 1)

Таким образом, мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

РАЗДЕЛ III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

(с учетом динамических изменений)

Результаты обучения

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения ООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 - 2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программой начального общего образования, требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам:
 - «Развитие математических способностей» (2 класс);
 - «Интеллектика» (3 класс);
 - «Основы православной культуры» (4 класс).

Объектом оценивания по данным предметам становится компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На конец 2024 – 2025 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 671 человек. Из них: обучающихся 1-х классов – 152 чел., 2-х классов – 158 чел., 3-х классов – 173 чел., 4-х классов – 188 чел.

Обучающиеся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и решением педагогического совета переведены во 2-й класс.

В 2024 – 2025 учебном году третий год на дому обучался Фомичёв С. по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет.

Значительной динамики в обучении не наблюдалось в виду психофизических особенностей. В следующем году, с учётом специфики обучения, продолжит обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Программа и учебный план 3-го года его обучения выполнены в полном объёме.

Во 2 – 4-х классах обучались 519 человек. По итогам 2024 – 2025 учебного года:

- уровень обученности – 99,8% (высокий);
- качество обученности – 75,34%;
- средний балл – 4,5;
- отличников – 90 чел. (20,43%);
- на «5» и «4» - 301 чел. (57,08%);
- успевающие – 127 чел. (22,27%).

Высокий уровень обученности:

- 100% - продемонстрировали обучающиеся 14 классов - 2а, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д;
- 97% - продемонстрировали обучающиеся 2б класса.

По итогам учебного года в начальной школе 1 обучающийся из 2б класса, не освоил предложенную ООП НОО. Обучающийся имеет не аттестацию по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, музыке, труду (технологии), ИЗО, РМСП. В течение учебного года обучающийся имел более 50% пропусков учебных занятий без уважительной причины и незначительную часть по болезни, а в IV четверти совсем не посещал занятия в лицее. Родители не создавали условий для получения ребёнком образования. Ряд документов были переданы в правоохранительные органы, в КДН города и отдел опеки и попечительства УО г. Таганрога.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 9 классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3г, 4а, 4б, 4в.

Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 6 классах: 3а, 3б, 3в, 3д, 4г, 4д классах.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.

По параллелям:

– уровень обученности по параллелям остается стабильно максимальным:

2-х классов – 99,36%;

3-х классов – 100%;

4-х классов – 100%;

– в течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (1 – 2%).

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Чичигина О.Н.), 2в (учитель Цыганко М.Д.), 3г (учитель Королёва И.М.), 4а (учитель Полторацкая А.Н.), 4б (учитель Стецко Е.В.), 4в (учитель Бойко П.А.) классов.

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению с III четвертью 2024 – 2025 учебного года.

Вместе с тем, уменьшилось количество отличников, по сравнению с прошлым учебным годом: с 21,1% до 20,43%.

Резерв обучающихся по итогам года 65 человек, что составляет 12,52% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 31 обучающихся. Из них по классам от 1 до 7 человек.

Резерв хорошистов составляют 34 обучающихся. Наибольшее количество в 3в (учитель Винюкова Е.Ю.) – 5 чел., 2а (учитель Чичигина О.Н.) – 4 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2024 - 2025 учебного года классифицируется как *позитивная*: отмечается рост показателей за счёт:

- качественного овладения обучающимися универсальными учебными действиями (далее – УУД);

- совершенствования качества проведения уроков, применения новых, современных подходов, интерактивных форм обучения.

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2022 - 2023	100	72,33	4,52
2023 - 2024	99,82	74,15	4,49
2024 - 2025	99,80	75,34	4,55

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:

- стабильность уровня обученности в параллелях классов (100 - 99%);

- повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 1,19%.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2024 - 2025 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1 - 3.

Таблица 1

2 - е классы

кол-во учащихся	2а	2б	2в	2г	2д	всего	%
в классе	33	30	34	29	32	158	
на «5»	4	6	4	4	9	27	17,16
на «4-5», из них:	22	17	23	19	19	100	63,17
одна «4», из них:	7	1	1	3	6	18	11,39
русский язык	5	1	0	3	2	11	6,96
математика	2	0	1	0	3	6	3,8
английский язык	0	0	0	0	1		
с «3», из них:	4	6	7	7	4	28	17,72

одна «3», из них:	4	2	2	3	1	12	7,6
русский язык	4	1	2	1	0	8	5,06
математика	0	1	0	0	1	2	1,27
английский язык	0	0	0	2	0	2	1,27
не успевают	0	0	0	0	0	0	0
не аттестованы	0	1	0	0	0	1	0,67
из них:	0	1 <i>(русс.яз., лит. чтение, математика, окр.мир, англ.яз., музыка, труд (технология), ИЗО, РМСП)</i>	0	0	0	1	0,67
успеваемость (%)	100	97	100	100	100		99,36
качество (%)	78,79	76,67	79,41	79,31	87,50		80,38
общий средний балл класса	4,68	4,45	4,48	4,66	4,72	4,60	
общий СОУ по предметам (%)	86,17	81,82	80,02	79,31	87,51		84,20

Таблица 2

3 - ьи классы

кол-во учащихся	3а	3б	3в	3г	3д	всего	%
в классе	33	35	36	35	34	173	
на «5»	4	3	7	10	8	32	18,5
на «4-5», из них:	18	21	17	18	14	88	50,87
одна «4», из них:	1	3	2	1	0	7	4,05
русский язык	0	3	1	1	0	5	2,89
математика	1	0	0	0	0	1	0,58
английский язык	0	0	1	0	0	1	0,58
с «3», из них:	11	11	12	7	12	53	30,64
одна «3», из них:	3	1	5	2	3	14	8,09
русский язык	3	1	4	2	2	12	6,94
математика	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	0	0	1	0	1	2	1,16
не успевают	0	0	0	0	0	0	0
не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость (%)	100	100	100	100	100		100
качество (%)	66,67	68,57	66,67	80	64,71		69,36
общий средний балл класса	4,41	4,51	4,55	4,56	4,47	4,5	

общий СОУ по предметам (%)	78,27	81,26	82,43	82,39	80		80,87
-----------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------	--	--------------

Таблица 3

4 - ые классы

классы	4а	4б	4в	4г	4д	всего	%
кол-во учащихся в классе	39	37	38	38	34	188	
на «5»	6	12	3	8	1	31	25,67
на «4-5», из них:	27	23	28	15	19	113	57,20
одна «4», из них:	0	1	2	2	1	6	3,19
русский язык	0	1	2	1	0	4	2,13
математика	0	0	0	1	1	2	1,06
с «3», из них:	6	2	7	15	14	44	17,12
одна «3», из них:	1	0	1	3	3	8	4,26
русский язык	0	0	0	2	2	4	2,13
математика	1	0	1	1	0	3	1,6
английский язык	0	0	0	0	1	1	0,53
не успевают	0	0	0	0	0	0	0
не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость (%)	100	100	100	100	100		100
качество (%)	84,62	94,59	81,58	60,53	58,82		76,60
общий средний балл класса	4,65	4,74	4,49	4,38	4,36	4,56	
общий СОУ по предметам (%)	85,23	88,24	80,37	77,48	76,65		82,74

Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на ступень основного общего образования принято решение о возможности продолжения обучения на уровне среднего общего образования 188 обучающихся 4-х классов. Отмечалась способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию изучаемых учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов обучающимися 4-х классов.

1. Доля обучающихся, которые в 2024 – 2025 учебном году освоили ООП НОО составляет 100%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные, что подтверждено результатами независимых метапредметных диагностик.
2. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 96,4%.
3. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 92%.

Выводы:

1. 43 (23,4%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий **высокого уровня**).
2. 70 (38,04%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий **повышенного уровня**).
3. 54 (29,35%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий **базового уровня**).
4. 17 (9,24%) выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50%** заданий базового уровня). Полученные этими обучающимися итоговые результаты не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на следующий уровень образования были рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:

- отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Полторацкой А.Н. (4а), Стецко Е.В. (4б), Бойко П.А. (4в, 4д), Смирновой Л.П. (4г) в течение всего периода проводилась систематическая работа по отслеживанию психологического состояния обучающихся и формированию положительного микроклимата классных коллективов.

На основании проведённого анализа можно сделать следующие **выводы:**

1. **Уровень обученности обучающихся начальной школы лицея по итогам 2024 – 2025 учебного года высокий (99,8%).**

2. *Качество обученности – 75,34%.*
3. *Средний балл – 4,55.*
4. *Отличников – 90 человек (20,43%).*
5. *Высокий уровень обученности показали обучающиеся 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д; (97) – 2б.*
6. *По итогам учебного года в начальной школе 1 обучающийся (2б класс) не освоил предложенную ООП НОО.*
7. *Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 9 классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3г, 4а, 4б, 4в.*
8. *Достаточные показатели качества обученности (70 - 50%) отмечены в 6 классах: 3а, 3б, 3в, 3д, 4г, 4д классах.*
9. *Недостаточных показателей качества обученности (ниже 50%) нет.*
10. *Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Чичигина О.Н.), 2в (учитель Цыганко М.Д.), 3г (учитель Королёва И.М.), 4а (учитель Полторацкая А.Н.), 4б (учитель Стецко Е.В.), 4в (учитель Бойко П.А.) классов.*
11. *Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2024 - 2025 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей успеваемости и качества обученности.*
12. *188 обучающихся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.*
13. *43 (23,4%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.*
14. *70 (38,04%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.*
15. *54 (29,35%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.*
16. *17 (9,24%) выпускников начальной школы не овладели в достаточной степени опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*
17. *Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.*
18. *Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Полторацкой А.Н. (4а), Стецко Е.В. (4б), Бойко П.А. (4в, 4д), Смирновой Л.П. (4г) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.*

Анализ итогов учебного процесса в 5 – 11 классах позволил установить следующее.

1. Общие сведения.

На конец 2024-2025 учебного года в 5-11-х классах обучается **922** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, в том числе трое обучающихся: Жирнов Михаил, 7б, Щербаков Александр, 9а и Аксюков Владислав, 11в находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

Уровень обученности – 98,4% (высокий).

Качество знаний – 42,08% (среднее), что на 2,6% выше, чем в 2023-2024 учебном году.

Средний балл – 4,22, что на 0,09% выше, чем в 2023-2024 учебном году.

Отличников – 77 чел. (19,88 %), что на 20 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году (57 человек).

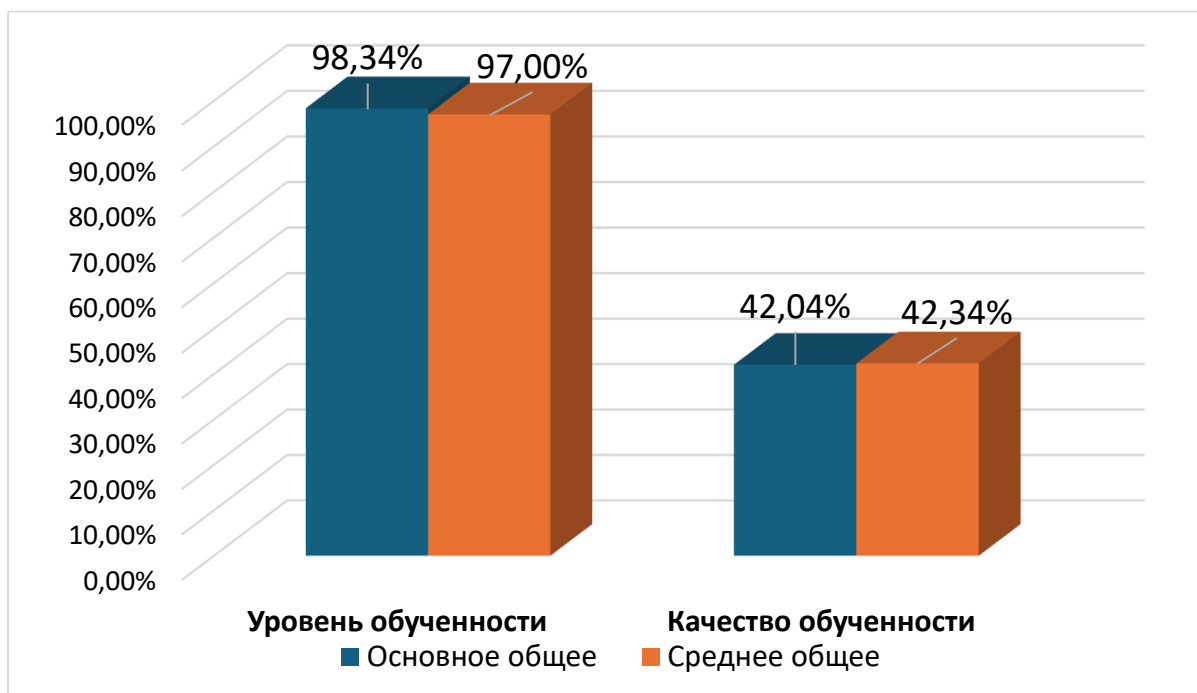
В том числе отличников в параллели 5-х классов – 21 человек (12,92%), в параллели 6-х классов – 10 человек (6,05%), в параллели 7-х классов – 16 человек (8,28%), в параллели 8-х классов – 5 человек (3,55 %), в параллели 9-х классов – 8 человека (2,6%).

В 10-11-х классах – 17 обучающихся (10,81%). В том числе в параллели 10-х классов – 6 человек (8,57%), в параллели 11-х классов – 11 человек (16,4%).

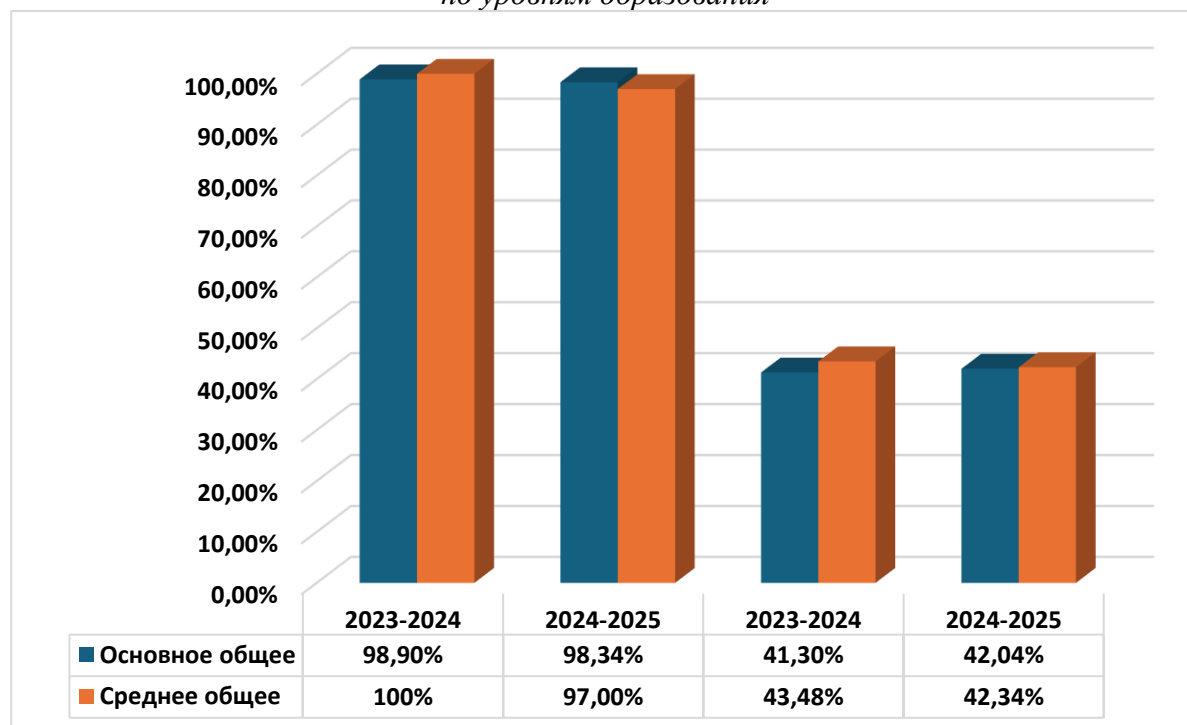
Эти показатели различаются по уровням обучения и параллелям классов (диаграммы №1, №2, №3, №4, таблица №1).

Диаграмма №1

Уровень и качество знаний обучающихся по ступеням обучения в 2024-2025 в сравнении, в %



Уровень и качество знаний в сравнении по итогам 2023-2024 года и 2024-2025 года по уровням образования



Из диаграммы №1 видно, что по сравнению с 2023-2024 годом качество знаний снизилось на 1,14% на уровне СОО и повысилось на 0,74 на уровне ООО.

Если сравнивать уровень и качество знаний в 2024-2025 году, видим, что у обучающихся 10-11-х классов уровень обученности ниже, чем у 5-9-х на 1,34%, а качество выше на 0,3%.

Диаграмма №2

Уровень обученности обучающихся 5-11-х классов по итогам 2024-2025 года по параллелям в сравнении, %

5-а	33	3	9,0 9	<u>Денисенко Д.</u> <u>Ефименко В.</u> <u>Мищенко Н.</u>	12	36,36	18	54,5 4	0	0	4, 2 1	45, 45
5-б	34	5	14, 71	<u>Арасланова М.</u> <u>Еремина О.</u> <u>Козлова А.</u> <u>Литманский А.</u> <u>Савенко С.</u>	7	20,59	21	61,7 6	1	2,9 4	4, 1 2	35, 29
5-в	31	3	9,6 8	<u>Арутюнов В.</u> <u>Зайцева Е.</u> <u>Золотухина М.</u>	14	45,16	13	41,9 4	1	3,2 3	4, 1 5	54, 84
5-г	31	6	19, 35	<u>Андриевская П.</u> <u>Ермак И.</u> <u>Козырев М.</u> <u>Коломыйцева Н.</u> <u>Тищенко Д.</u> <u>Штокарева К.</u>	19	61,29	6	19,3 5	0	0	4, 4 7	80, 65
5-д	34	4	11, 76	<u>Бахышова Э.</u> <u>Верескун С.</u> <u>Калашникова В.</u> <u>Новосельцева М.</u>	12	35,29	16	47,0 6	2	5,8 8	4, 1 5	47, 06
5 Параллель	163	21	12, 92	-	64	39,74	74	44,9 3	4	2,4 1	4, 2 2	52, 15

6-е классы

Класс	Всего	Ср. балл		Общий % кач. зн.	Отличники		Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%		ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего			%
6-а	31	1	3,23	Чехунов Е.	12	38,71	17	54,84	1	3,23	4,16	41,94	
6-б	35	3	8,57	Матузков С.	17	48,57	15	42,86	0	0	4,30	57,14	

				Рыбалка К. Скоробогатов Д.								
6-в	32	3	9,38	<u>Варюшки</u> <u>на А.</u> <u>Кравченко</u> <u>М.</u> <u>Самсонова</u> <u>К.</u>	7	21,88	20	62,50	2	6,25	3,99	31,25
6-г	33	2	6,06	<u>Мамедова</u> <u>Е.</u> <u>Шульгина</u> <u>Д.</u>	11	33,33	20	60,61	0	0	4,18	39,39
6-д	33	1	3,03	<u>Черников</u> <u>А.</u>	19	57,58	13	39,39	0	0	4,22	60,61
6-Жирнов	1	-		-	-	-	1	100	-	-	3,1	-
6 Параллель	164	10	6,05	-	66	40,01	84	51,42	4	2,52	4,17	46,34

7 классы

Класс	Ср. балл	Общий % кач. зн.		Отличники			Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
7-а	32	4	12,50	Дахно А. Попов Д. Соколова Е. Стёпенко И.	7	21,88	20	62,50	1	3,12	3,95	34,38
7-б	31	0	0	-	10	32,26	21	67,74	0	0	3,87	32,26
7-в	34	4	11,76	Гончаренко К. Меланченко Е. Федотова А. Шамильян М.	13	38,24	17	50	0	0	4,28	50

7-г	33	2	6,06	Кривошапка А. Черчага А.	6	18,18	25	75,76	0	0	3,98	24,24
7-е	31	6	19,35	Куруни на Е. Мовчан А. Мовчан Е. Плужников В. Стрельцова А. Титова Е.	13	41,94	12	38,71	0	0	4,32	61,29
7-Жирнов М.	1	0	0	-	0	0	1	100	0	0	3,29	0
7 Параллель	162	16	8,28	-	49	25,42	96	65,78	1	0,52	3,95	40,12

8 класс

Класс	Ученики											
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
8	141	5	3,55	Агеев Е. Ефимова С. Заруба В.	45	31,91	87	61,71	4	2,84	4	35,46
8 Параллель	141	5	3,55	Иванова М. Кравцов И	45	31,91	87	61,71	4	2,84	4	35,46

9 класс

Класс												
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				Ср. балл	Общий % кач. зн.
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
9	154	8	5,19	Бальшева О. Гармаш Е.	46	29,87	100	64,93	0	0	3,98	35,06
9, Щербаков А.	1	-	-	Демиденко Л. Куликов Д.	-	-	1	100	-	-	3,18	0
9 Параллель	155	8	2,60	Мкртчян М.	46	14,93	101	82,46	0	0	3,58	34,84

				Патракеева А. Рухляда Е. Чебан А.								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10 класс

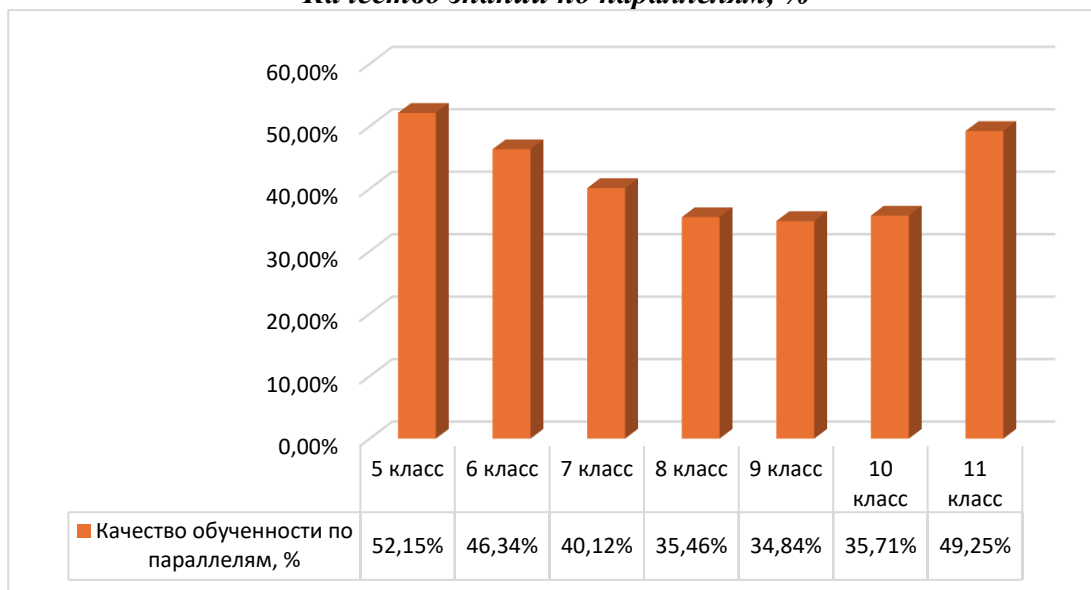
Класс	Всего	Отличники			Хорошисты	Успевающие				Ср. балл	Общий % кач. зн.	
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего			%
10	70	6	8,57	<u>Богданова В.</u> <u>Гиричева В.</u> <u>Западняя Е.</u> <u>Колесникова С.</u> <u>Логунова А.</u>	19	27,14	43	61,43	2	2,86	4,23	35,71
10 Параллель	70	6	8,57	<u>А. Лукьяненко</u> <u>О. А.</u>	19	27,14	43	61,43	2	2,86	4,23	35,71

11 класс

Класс	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	Ср. балл	Общий % кач. зн. %
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего		
11	66	10	15,15	<u>Автухова Н.</u> <u>Алексеев С.</u> <u>Ануфриенко В.</u> <u>Борщев Е.</u> <u>Бурданова М.</u> <u>Гладкова М.</u> <u>Гоцуева А.</u> <u>Задрановская Л.</u>	22	33,34	34	51,52	0	4,36	48,48
11-Аксюков В.	1	1	100	<u>Тынянкин Б.</u> <u>Яковенко Д.</u>	1	100	-	-	-	4,5	100
11 Параллель	67	11	57,58		22	16,67	34	25,76	0	4,68	49,25

Уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса (67,7%), что соответствует показателям 2023-2024 учебного года.

Качество знаний по параллелям, %



Наиболее высокое качество отмечается в параллели 5-х классов (52,15%), наиболее низкое- в параллели 9-х классов (38,84%).

Качество знаний по параллелям в сравнении с 2023-2024, %

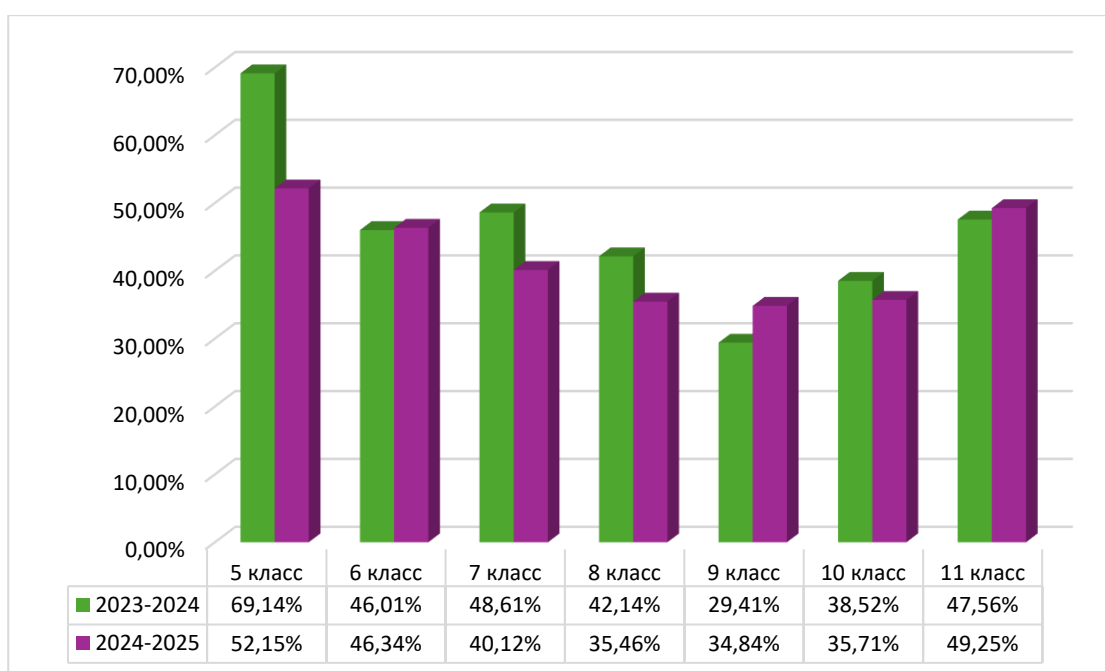
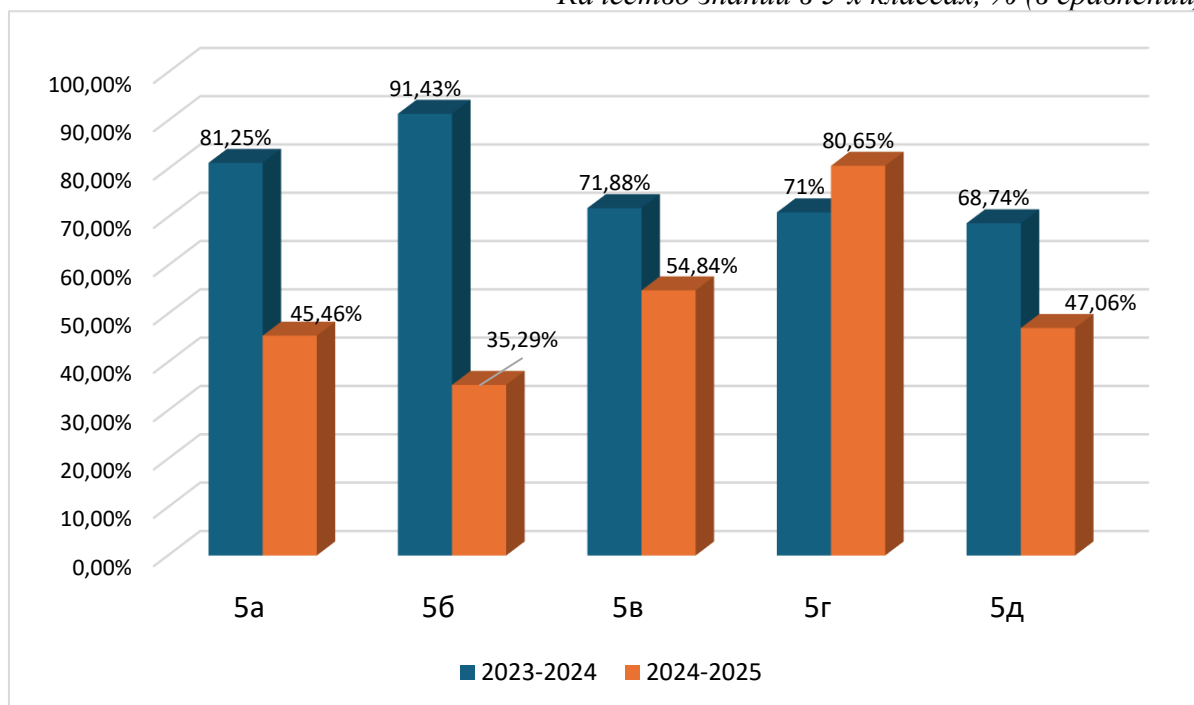
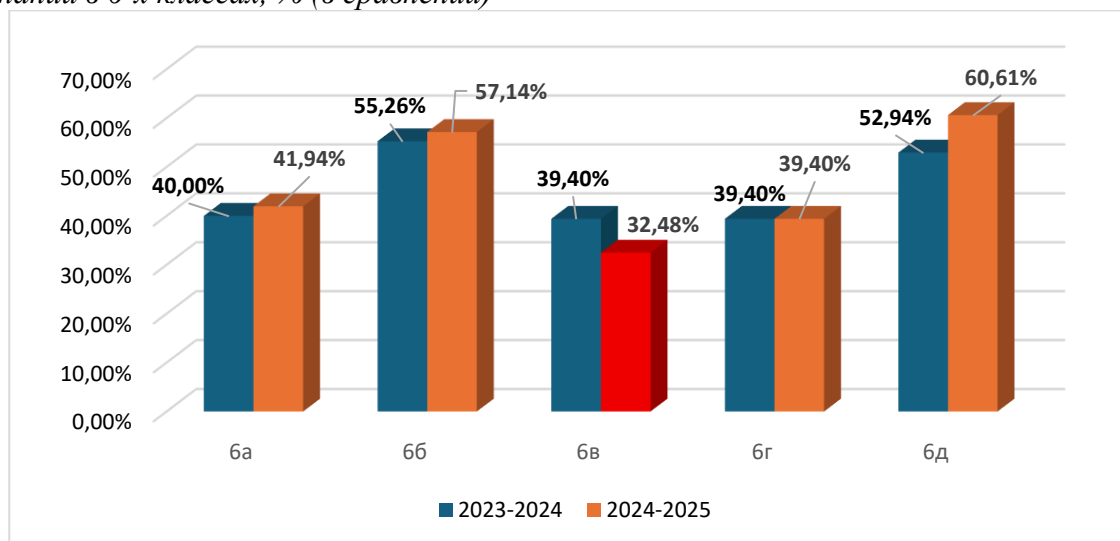


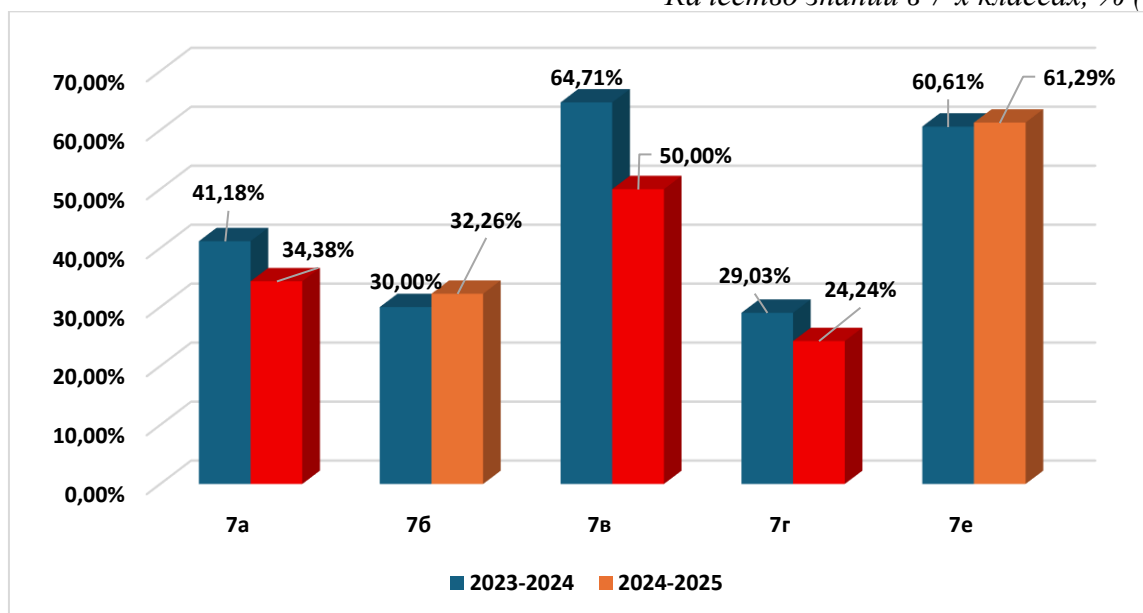
Диаграмма №4
Качество знаний в 5-х классах, % (в сравнении)



Качество знаний в 6-х классах, % (в сравнении)



Качество знаний в 7-х классах, % (в сравнении)



Наблюдается отрицательная динамика качества обученности по сравнению 2023-2024 учебным годом в следующих классах: 5а (на 35,79%), 5б (на 56,14%), 5в (на 17,04%), 5д (на 21,68%), 6в (на 6,92%), 7а (на 6,8%), 7в (на 14,71%), 7г (на 4,49%).

При этом повышено качества в: 5г (на 9,65%), 6а (на 1,94%), 6б (на 1,88%), 6д (на 7,67%), 7б (на 2,26%), 7е (на 0,68%).

В 6г уровень качества обученности остался без изменений (39,4%).

В 8-х классах показатель качества обученности составил: в 8а- 45,45%; 8б- 34,62%; 8в- 33,3%; 8г- 25%; 8д-30%

Качество знаний менее 30% отмечено в 7 г классе (24,24%), 8г классе (25%) –10а классе (20,83%). При этом обучающиеся 7г класса демонстрируют снижение качества на протяжении трех лет обучения на уровне ООО. По сравнению с 2023-2024 г. качество снижено на 0,21%.

Низкий показатель качества обученности в 9а -3,85%), и 9г -13,3%

Высокое качество знаний (50% и более) отмечено в 11-ти классах: 5в, 5г, 6б, 6д, 7в, 7е, 9е, 10б, 11а, 11б, 11в. При этом стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 6д, 6е, 9е, 10б, 11а, 11б классов.

По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся также в 11-ти классах: 5б, 5в, 5д, 6а, 6в, 7а, 8б, 8г, 8д, 10а, 10в, а именно:

5б (1 человек.), 5 в (1 человек), 5д (2 человека), 6а (1 человек), 6в (3 человека), 7а (1 человек.), 8б (2 человека.), 8г (1 человек), 8д (1 человек), 10 а (1 ч), 10 в (1 человек).

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей в течение следующего учебного года.

В 5а (кл. руководитель Поставничева Т.А.) качество знаний - 45,46%, в 5б (кл. руководитель Ковалёв МА) – 35,29%, в 5в (кл. руководитель Смирнова МВ) – 54,84%, в 5г (кл. руководитель Жидикова НА) – 80,65%, в 5д (кл. руководитель Ширяева НВ) – 47,06%,

Анализ результатов обучения в 5-х классах позволяет утверждать о значительном снижении качества обученности по сравнению 2023-2024 учебным годом в следующих классах: 5в (на 17,04%), 5д (на 21,68%). Наибольшее снижение качества обученности отмечено в 5б классе (на 56,14%), и в 5а классе (на 35,79%).

При этом показатель качества обученности повышен в 5г на 9,65%

Причинами снижения качества обученности в параллели 5-х классов обусловлено согласно аналитическим справкам педагога-психолога Гричаниковой МА тем, что достаточно велико количество обучающихся, имеющих обедненную сферу мотивации (менее двух мотивов обучения). Среди мотивов, которые побуждают пятиклассников к учебной деятельности наиболее часто выявляются мотивы коммуникативные, позиционные и мотивы познания и саморазвития, в целом уровень мотивации средний. Это требует дальнейшего развития и подкрепления как со стороны учителей, так и семей обучающихся.

Анкетирование обучающихся также показало, наличие ресурсов улучшения успеваемости в будущем (пятиклассники рассчитывают учиться в дальнейшем лучше), а эмоциональное благополучие в образовательном процессе опрошенных ребят наиболее часто связано с общением или выполнением деятельности, не требующей приложения сознательных усилий к получению знаний и умений (питание в столовой, уроки физкультуры, внеклассные мероприятия).

2. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2024-2025 года по параллелям.

Проведен сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 и 10-11-х классах за 2024-2025 учебный год. Результаты представлены в таблицах №2, №3 и диаграммах № 5, №6, №7.

Таблица №2
Успеваемость в 5-9-х классах

1 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	160	17	10,61	73	45,88	70	43,51	0	0	4,38
6 Параллель	169	5	2,94	53	31,27	103	61,09	8	4,69	4,14
7 Параллель	167	2	1,19	47	27,93	103	61,85	15	9,02	4,06

8 Параллель	141	5	3,55	45	31,91	87	61,71	4	2,84	4,00
9 Параллель	155	8	2,60	46	14,93	101	82,46	0	0	3,58
Основное общее образование	785	60	6,68	270	30,40	442	61,26	13	1,66	3,98

2 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	163	9	5,48	63	39,07	88	53,65	3	1,80	4,23
6 Параллель	166	3	1,75	45	26,94	109	65,76	9	5,55	4,08
7 Параллель	165	5	3,03	39	23,70	107	64,76	14	8,51	3,99
8 Параллель	143	3	2,10	27	18,88	92	64,34	21	14,69	3,95
9 Параллель	156	1	0,64	34	21,79	92	58,98	29	18,59	3,74
Основное общее образование	793	21	2,60	208	26,08	488	61,50	76	9,83	4,00

3 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	164	14	8,59	53	32,63	84	50,91	13	7,86	4,11
6 Параллель	165	4	2,39	56	33,61	95	57,94	10	6,05	4,09
7 Параллель	163	7	3,62	43	22,17	104	69,54	9	4,67	3,91
8 Параллель	141	2	1,42	30	21,28	89	63,12	20	14,18	3,90
9 Параллель	154	5	3,25	32	20,78	92	59,74	25	16,23	3,79
Основное общее образование	787	32	3,85	496	40	623	43,90	79	5,07	3,96

4 четверть

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	163	9	5,37	59	36,63	91	55,59	4	2,41	4,13
6 Параллель	164	4	2,48	52	31,48	104	63,51	4	2,52	4,11
7 Параллель	162	6	3,14	41	21,37	113	74,43	2	1,06	3,92
8 Параллель	141	3	2,13	28	19,86	105	74,47	5	3,55	3,99
9 Параллель	155	6	1,95	36	11,69	113	86,36	0	0	3,58
Основное общее образование	785	28	3,01	216	24,21	526	70,87	15	1,91	3,95

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	163	21	12,92	64	39,74	74	44,93	4	2,41	4,22
6 Параллель	164	10	6,05	66	40,01	84	51,42	4	2,52	4,17
7 Параллель	162	16	8,28	49	25,42	96	65,78	1	0,52	3,95
8 Параллель	141	5	3,55	45	31,91	87	61,71	4	2,84	4,00
9 Параллель	155	8	2,60	46	14,93	101	82,46	0	0	3,58
Основное общее образование	785	60	6,68	270	30,40	442	61,26	13	1,66	3,98

Таблица №3
Успеваемость в 10-11-х классах

1 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	73	2	2,74	22	30,14	45	61,64	4	5,48	4,16
11 Параллель	67	11	57,58	23	17,42	29	21,97	4	3,03	4,67
Среднее общее образование	140	13	30,16	45	23,78	74	41,80	8	4,26	4,42

2 полугодие

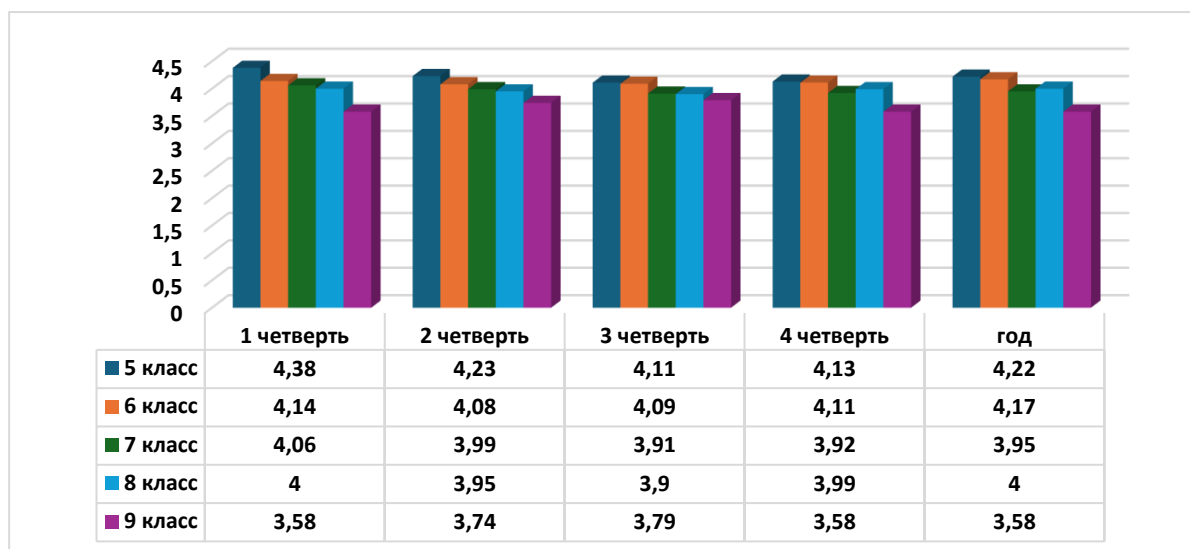
Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	70	6	8,57	18	25,71	44	62,86	2	2,86	4,22
11 Параллель	67	11	57,58	16	12,12	40	30,30	0	0	4,66
Среднее общее образование	137	17	33,08	34	18,92	84	46,58	2	1,43	4,44

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	70	6	8,57	19	27,14	43	61,43	2	2,86	4,23
11 Параллель	67	11	57,58	22	16,67	34	25,76	0	0	4,68
Среднее общее образование	137	17	33,08	41	21,90	77	43,60	2	1,43	4,46

Диаграмма №5

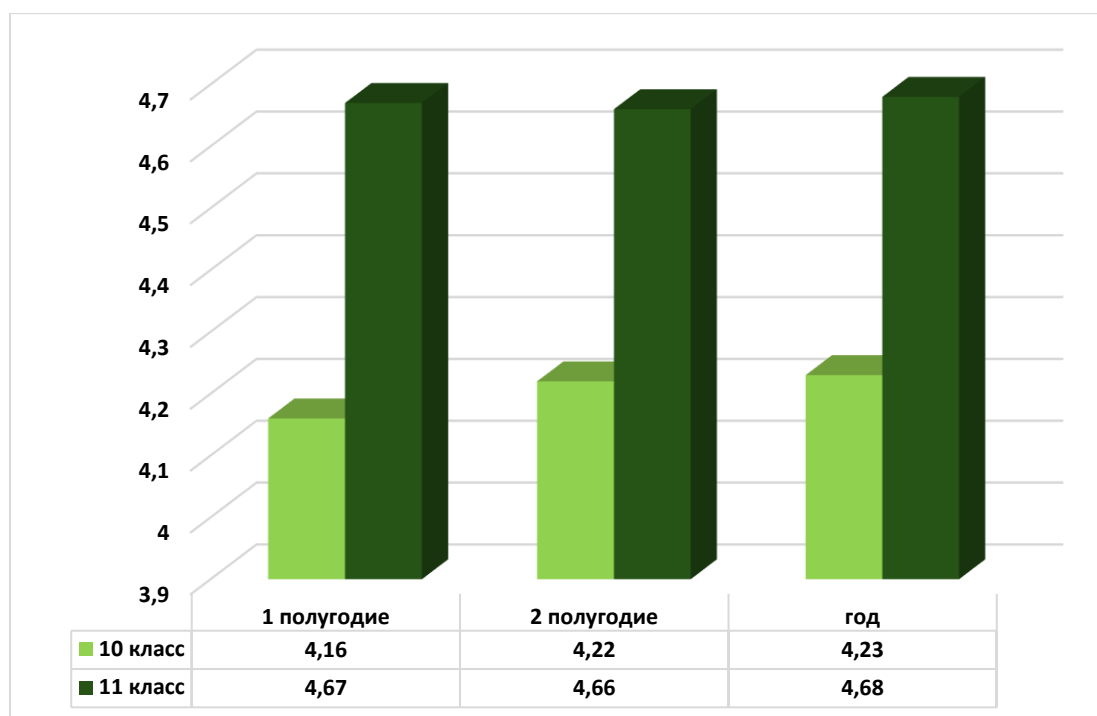
Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении



Отмечается повышение среднего балла в параллели 9-х классов к 3-й четверти и его снижение до показателей 1 четверти по итогам года. В параллели 5-х классов средний балл снизился на 0,16, в параллели 7-х классов – на 0,11.

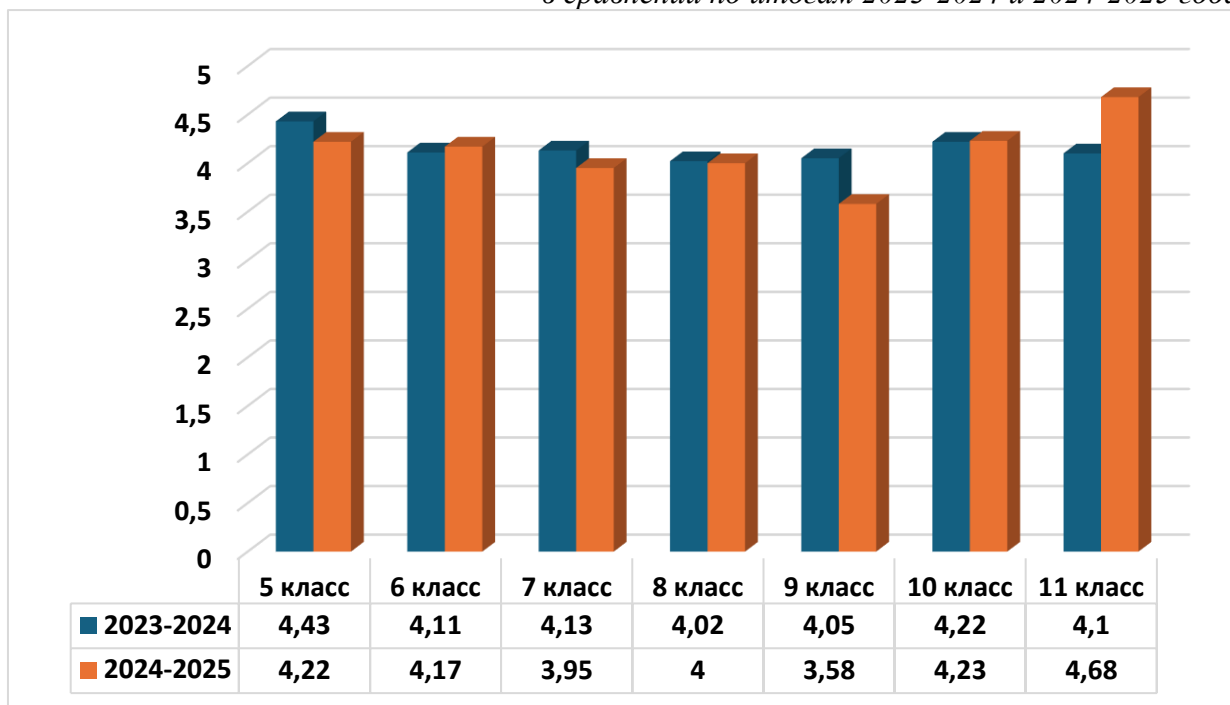
Диаграмма №6

Средний балл обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



Средний балл обучающихся 5-х, 7-х классов понижен по сравнению с 1-й четвертью, 6-х, 10-х, 11-х классов – повышен, 8-х и 9-х – стабилен. В 2023-2024 учебном году снижение среднего балла отмечалось только в параллели 5-х классов.

Диаграмма №7
Средний балл обучающихся 5-11-х классов по параллелям
в сравнении по итогам 2023-2024 и 2024-2025 года



Вырос средний балл обучающихся параллели 6-х и 11-х классов в сравнении по итогам 2023-2024 и 2024-2025 года. Практически не изменился в параллели 8-х и 10-х классов. Снижение отмечено в параллели 5-х, 7-х, 9-х классах.

В выпускных классах претендентами на аттестат с отличием являются 8 человек (5,19%), что в 2 раза больше показателей прошлого учебного года : Балышева О.(9в), Гармаш Е.(9е), Демиденко Л.(9в), Куликов Д.(9е), Мкртчян М.(9е), Патракеева А.(9е), Рухляда Е.(9б), Чебан А.(9б).

Претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» являются 16 обучающихся (23,53%), что на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году: Автухова Н.(11б), Алексеенко С. (11в), Ануфриенко В.(11а), Борщёв Е. (11б), Бурданова М. (11б), Гладкова М. (11а), Гоцуцева А. (11а), Задрановская Л.(11б), Тынянкин Б.(11б), Яковенко Д. (11а), Сушко Юлия (11в). Аксюков В. (индивидуальное обучение), Васильева Татьяна (11а), Целиковская Полина (11а), Бурлаченко Мария (11а), Клевчук Руслана (11а). Повысили показатели обученности Аксюков В., Сушко Ю, Васильева Т, Целиковская П., Бурлаченко М. и Тынянкин Б. по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

3. Работа с неуспевающими обучающимися.

По итогам 2024-2025 учебного года имеют академические задолженности 15 (1,54%) обучающихся, что на 3 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году:

Учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам прошлого 2023 - 2024 учебного года ликвидировали академическую задолженность за 2023-2024 учебный год. При этом обучающиеся: Абрамко Игорь, 5б, Демьяненко Родамир, 6е, Корнеев Владислав, 5в были оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Негативным результатом является следующее:

имеющие по итогам 2023-2024 академические задолженности: имеют академические задолженности по этим же предметам и по итогам 2024-2025 учебного года, что свидетельствует о наличии устойчивых системных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализируя и такой показатель, как динамика среднего балла по предметам, обязательным для сдачи ГИА: математика (алгебра, геометрия), русский язык (таблица №4).

Математика, 5-6 класс

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	учебный год
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету
5-а	3,96	3,84	3,77	3,65	3,8
5-б	3,96	3,84	3,78	3,73	3,83
5-в	3,73	3,75	3,57	3,51	3,64
5-г	4,21	4,15	4,17	3,88	4,10
5-д	3,97	3,83	3,76	3,85	3,85
6-а	4,23	4,15	4,29	3,88	4,14
6-б	3,62	3,91	3,75	3,59	3,72
6-в	3,85	3,85	4,07	4,01	3,94
6-г	4,52	3,75	4,26	3,95	4,12
6-д	3,81	3,86	3,82	3,91	3,85

Алгебра 7-9 класс

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	Учебный год
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету
7 классы	3,76	3,62	3,83	3,69	3,72
7, Жирнов М	-	-	3,33	3,60	3,46
8 классы	3,68	3,52	3,55	3,55	3,58
9 классы	3,64	3,58	3,62	3,79	3,66
9, Щербаков	-	-	-	3,42	3,42

Алгебра. 10-11 класс

	1-й семестр	2-й семестр	учебный год
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету
10	3,47	3,62	3,54
11	3,71	3,86	3,78
11 (Аксюков В)	4,60	4,73	4,66

Русский язык, 5-11 класс

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	1-й семестр	2-й семестр	учебный год
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предмету
5-а	4,02	4,03	4,01	4,00			4,02
5-б	3,73	3,59	3,50	3,53			3,59
5-в	4,06	4,05	3,94	3,90			3,99

5-г	4,09	3,90	3,94	3,89			3,96
5-д	4,50	4,24	3,40	3,53			3,92
6-а	3,42	3,57	3,37	3,59			3,49
6-б	3,89	4,00	3,95	3,90			3,94
6-в	3,26	3,33	3,34	3,47			3,35
6-г	3,36	3,47	3,35	3,38			4,08
6-д	3,79	3,90	3,71	3,54			3,74
7-а	3,83	3,64	3,74	3,53			3,68
7-б	3,46	3,40	3,33	3,40			3,40
7-в	3,81	3,72	3,63	3,65			3,70
7-г	3,86	3,97	3,64	3,49			3,74
7-е	3,71	3,71	3,79	3,68			3,72
7, Жирнов	-	-	3,21	3,39			3,10
8	3,53	3,47	3,52	3,53			3,51
9	3,64	3,53	3,59	3,67			3,61
9, Щербаков	-	-	-	3,40			3,40
10					3,81	3,85	3,83
11					3,91	3,88	3,90
11- Аксюков					4,64	4,67	4,66

Таблица №5

Анализ раздела Электронного журнала Дневник.ру «Статистика оценок. Предметы» выявил «наиболее сложные» учебные предметы во всех классах (минимальное количество отметок «4», «5» и максимальное количество отметок «2»):

Класс	«Наиболее сложный» предмет/предметы
5а	английский язык, математика
5б	география, русский язык
5в	математика, география
5г	русский язык, математика
5д	география, англ. язык
6а	русский язык, биология
6б	математика, англ. язык
6в	русский язык, англ. язык
6г	русский язык, англ. язык
6д	русский язык, англ. язык
7а	алгебра, геометрия, география
7б	география, русский язык
7в	география, русский язык
7г	алгебра, география, геометрия
7е	родной язык, русский язык, география
8 классы	ТВР, русский язык, алгебра, физика
9 классы	ТВР, химия, ТВГ, география
10 классы	алгебра, геометрия, физика
11 классы	алгебра, геометрия, русский язык

Несмотря на то, что наиболее «трудными» предметами традиционно являются математика (алгебра, геометрия), русский язык – практически во всех классах, в отдельных классах - предметы естественно-научно цикла: биология (6а), химия (9 классы), физика (8,10 классы), максимальную трудность вызывают на уровне ООО – география (5 классы, 7 классы), английский язык (параллель 6-х классов). Также, в отличие от 2023-2024 году в 2024-2025 в список «трудных» предметов вошли элективные курсы: ТВР, ТВГ в параллели 8-9-х классов, в 7е- родной язык.

Полученные результаты требуют обратить внимание на преемственность подготовки обучающихся по английскому языку, математике, русскому языку при переходе на следующую с уровня НОО на ООО, а также- переход от изучения предмета «Окружающий мир» к изучению географии, биологии, единые подходы к оцениванию уровня обученности учащихся по предметам естественно -научного (физика) и технического цикла (математика) при переходе с уровня ООО на СОО.

4. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2024-2025 года по отдельным предметам и учителям.

При высоком уровне обученности по итогам 2024-2025 учебного года был проанализирован такой показатель, как качество знаний обучающихся лица 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям.

Выявлены пять проблемных учебных групп в параллели 8-х классов, три проблемные учебные группы в параллели 7-х классов и одна группа с низкими учебными результатами, семь проблемных учебных группа и 9 групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов (в основном, обучающиеся 9а, 9г классов). Выявлено в параллели 6-х классов три проблемных учебных группы, одна – в 5-м классе.

В 10 классах – одна проблемная учебная группа и 2 группы с низким и недостаточным качеством знаний. В прошлом учебном году таких групп в параллели 10-х классов не было выявлено.

Не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний только в параллели 11-х классов и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллелях 5, 6, 8-х классов (таблицы № 6, №7).

Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году в параллели 8-х классов было 7 групп с низким качеством знаний, в параллели 9-х классов – 9 групп, отсутствовали проблемные группы в 5-х и 10-х классах.

Таблица № 6

Учебные группы с низким и недостаточным качеством знаний (менее 30%)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Показатель качества, %
1.	9а класс	Литература	29,17%
2.	9а класс	Русский язык	20,83%
3.	9а класс	Биология	29,17%
4.	9а класс	Информатика	16,67%
5.	9а класс	География	25%
6.	9г класс	Биология	30%
7.	9 (база)	Алгебра	26,67%
8.	9 класс	ТВГ	24%
9.	9 класс	ТВГ	24%
10.	7г класс	Родной язык	30%
11.	10 (база)	Алгебра	28,57%
12.	10 (база)	Геометрия	28,57%

Таким образом, значение качества обученности минимально в 12 группах (что меньше на 5 групп по сравнению с 2023-2024 г.) и близко к пороговому минимуму еще в 20 группах (что больше на 9 групп по сравнению с 2023-2024 г.) (таблица №7).

Таким образом, общее количество проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний незначительно возросло. Необходимо отметить, что проблемные учебные группы и группы с низким (недостаточным) качеством знаний составили обучающиеся отдельных классов: 9а, 9г классов, 8б, 8г, 7г, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения

Таблица № 7

Проблемные учебные группы (качество знаний менее 40%)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Показатель качества
1.	5б класс	Русский язык	38,24%

2.	6в класс (гр1)	Английский язык	35,29%
3.	6в класс(гр2)	Английский язык	33,33%
4.	6в класс	Русский язык	37,5%
5.	7б класс	География	38,71%
6.	7г класс	Английский язык	37,5%
7.	7е класс	Родной язык	37,5%
8.	8в класс	Русский язык	36,67%
9.	8г класс	Английский язык	30,77%
10.	8 (база)	Алгебра	33,33%
11.	8 класс	ТВР	35,0%
12.	8 класс	ТВР	27,78%
13.	9а класс(гр2)	Английский язык	33,33%
14.	9а класс	Химия	33,33%
15.	9г класс	Химия	33,33%
16.	9г класс	География	36,67%
17.	9 (база)	Геометрия	36,67%
18.	9 класс (база, гр.1)	Физика	35,29%
19.	9 класс	ТВР	38,46%
20.	10 класс	Алгебра	32,14%

Выявлены проблемные группы и группы с недостаточным качеством знаний по следующим учебным предметам:

английский язык – 5 групп, алгебра - 4 группы, биология – 2 группы, русский язык – 4 группы, родной язык – 2 группы, информатика – 1 группа, география – 2 группы; химия -2 группы, геометрия – 2 группы; физика- 1 группа; ТВР – 4 группы, ТВГ – 2 группы; литература- 1 группа;

Впервые выявлены группы по родному языку, элективным курсам: ТВР и ТВГ, литературе.

К наиболее проблемным отнесем 9а класс - по 10 предметам учебного плана, 9г- по шести предметам учебного плана, 8г класс - по 3 предметам учебного плана, 7г - по 3 предметам учебного плана, 6в, 8в и 7г - по 2 предметам учебного плана.

При этом в сравнении с 2023-2024 г. в 7б классе остается низкое качество знаний по географии, в 9г - по химии, 9а - по русскому языку, географии, биологии, информатике, химии.

Выявление проблемных групп требует обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей математики и информатики, английского языка, русского языка и естественно-научного цикла (химия, биология, география) и усилению работы по повышению качества знаний, начиная уже с 5-го класса.

Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов (49 групп) с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с результатами 2023-2024 годом (45 групп), что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам. А также значительно количество таких групп в 11-х классах (таблицы № 8, № 9).

Таблица № 8

Учебные группы 10-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Уровень учебной программы	Показатель качества
1.	10 класс	Геометрия	Старовойт НИ	Углубленный	85,71%
2.	10 класс	Английский язык	Кулешова НВ	Углубленный	78,95%
3.	10 класс	Английский язык	Ткачева ТН	Углубленный	100%
4.	10 класс	Английский язык	Онешко ВН	Базовый	71,43%
5.	10 класс	Биология	Гричаникова МА	Базовый	87,5%
6.	10 класс	Генетика	Кириллина ОК	Углубленный	77,78%
7.	10а класс	География	Дегтяренко НВ	Базовый	86,96%
8.	10 класс (ест)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	88,89%
9.	10а класс	Литература	Поставничева ТА	Базовый	73,91%

10.	10б класс	Литература	Щербакова ЕИ	Базовый	82,61%
11.	10 класс	Обществознание	Суворинова АВ	Углубленный	70%
12.	10а класс	Русский язык	Поставничева ТА	Базовый	82,61%
13.	10б класс	Русский язык	Щербакова ЕИ	Базовый	82,61%
14.	10 класс	Физика	Брецкина ОА	Базовый	88,24%
15.	10 класс	Физика	Жидикова НА	Базовый	77,27%
16.	10 класс	Физиология	Кириллина ОК	Углубленный	88,89%

Учебные группы 11-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Уровень учебной программы	Показатель качества
1.	11 класс	ВиС	Малеева ИГ	Углубленный	88,46%
2.	11 класс	Геометрия	Малеева ИГ	Углубленный	76,92%
3.	11 класс	Английский язык	Онешко ВН	Базовый	84%
4.	11 класс	Биология	Кокенко ОН	Углубленный	75,86%
5.	11б класс	География	Дегтяренко НВ	Базовый	88,89%
6.	11 класс	История	Суворинова АВ	Базовый	87,5%
7.	11в класс	Литература	Асекритова ЗВ	Базовый	77,27%
8.	11а класс	Литература	Зевина ИВ	Базовый	80,77%
9.	11б класс	Литература	Пидькова ЕА	Базовый	83,33%
10.	11 класс	Обществознание	Поночевная АО	Базовый	77,78%
11.	11 класс	Обществознание	Суворинова АВ	Углубленный	82,35%
12.	11а класс	Русский язык	Зевина ИВ	Базовый	76,92%
13.	11б класс	Русский язык	Пидькова ЕА	Базовый	83,33%
14.	11в класс	Русский язык	Асекритова ЗВ	Базовый	72,73%
15.	11 класс	Физика	Брецкина ОА	Базовый	85,71%
16.	11 класс	Физика	Дзюба ТВ	Углубленный	80,95%
17.	11 класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	84,21%

Таблица № 9

Учебные группы 10-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Уровень учебной программы	Показатель качества
1.	10 класс	Английский язык	Смирнова МВ	Базовый	94,74%
2.	10 класс	ВиС	Старовойт НИ	Углубленный	96,43%
3.	10 а класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
4.	10 б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
5.	10 б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
6.	10 б класс	География	Дегтяренко НВ	Базовый	100%
7.	10 в класс	География	Дегтяренко НВ	Базовый	95,83%
8.	10 класс (гум)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	100%
9.	10 класс (экон)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	100%
10.	10 класс	Информатика	Кондратов НВ	Углубленный	100%

11.	10 класс	Информатика	Ченцова НВ	Углубленный	100%
12.	10 класс	Программирование	Кондратов НВ	Углубленный	100%
13.	10 класс	Программирование	Ченцова НВ	Углубленный	100%
14.	10 класс	История	Поночевная АО	Углубленный	90%
15.	10 класс	История	Ротару ЮР	Базовый	100%
16.	10 класс	История	Суворинова АВ	Базовый	100%
17.	10 (гум)	Культура речи	Вишневецкая ГВ	Углубленный	100%
18.	10 (гум)	МХК	Ольховатская ЛМ	Профильный	100%
19.	10а класс	ОБЗР	Ковалев МА	Базовый	100%
20.	10б класс	ОБЗР	Ковалев МА	Базовый	100%
21.	10в класс	ОБЗР	Ковалев МА	Базовый	100%
22.	10 класс	Обществознание	Поночевная АО	Базовый	90%
23.	10 класс	Обществознание	Ротару ЮР	Базовый	95%
24.	10 класс	Физика	Жидикова НА	Базовый	91,67%
25.	10 (гр1,д)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
26.	10 (гр2,д)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	90,91%
27.	10 (гр1,м)	Физическая культура	Тимофеев АВ	Базовый	100%
28.	10 (гр2,м)	Физическая культура	Тимофеев АВ	Базовый	100%
29.	10 класс	Химия	Савенкова АИ	Углубленный	100%
30.	10 класс, гр1	Химия	Савенкова АИ	Базовый	100%
31.	10 класс, гр2	Химия	Савенкова АИ	Базовый	100%
32.	10 класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	100%
33.	10 класс	Черчение	Бурцева ГМ	Профильный	96,77%

Учебные группы 11-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)

<i>№</i>	<i>Класс (учебная группа)</i>	<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О.учителя</i>	<i>Уровень учебной программы</i>	<i>Показатель качества</i>
1.	11 класс	Английский язык	Кулешова НВ	Углубленный	93,33%
2.	11 класс	Английский язык	Ткачева ТН	Углубленный	100%
3.	11 класс	Биология	Гричаникова МА	Базовый	92,31%
4.	11 класс	Биология	Кириллина ОК	Углубленный	90%
5.	11 класс	Биология	Кокенко ОН	Базовый	90%
6.	11 класс	Биохимия	Кириллина ОК	Углубленный	100%
7.	11 класс	Генетика	Кириллина ОК	Углубленный	90%
8.	11 класс	ВиС	Стрельцова АВ	Базовый	90,48%
9.	11 а класс	География	Дегтяренко НВ	Базовый	100%
10.	11 в класс	География	Дегтяренко НВ	Базовый	95,45%
11.	11 класс (гр.2)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	100%
12.	11 класс (гр.3)	Информатика	Гриценко ОИ	Базовый	100%
13.	11 класс	Информатика	Кондратов НВ	Углубленный	100%
14.	11 класс	Информатика	Ченцова НВ	Углубленный	100%
15.	11 класс	История	Поночевная АО	Углубленный	100%
16.	11 класс	История	Ротару ЮР	Базовый	100%
17.	11 класс	МХК	Ольховатская ЛМ	Базовый	100%
18.	11а класс	ОБЗР	Ковалев МА	Базовый	100%
19.	11б класс	ОБЗР	Ковалев МА	Базовый	100%
20.	11в класс	ОБЗР	Ковалев МА	Базовый	100%
21.	11 класс	Обществознание	Ротару ЮР	Базовый	100%
22.	11 (гр1,д)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%

23.	11 (гр2,д)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
24.	11 (гр1,м)	Физическая культура	Тимофеев АВ	Базовый	100%
25.	11 (гр2,м)	Физическая культура	Тимофеев АВ	Базовый	100%
26.	11 класс	Химия	Савенкова АИ	Углубленный	100%
27.	11 класс, гр1	Химия	Савенкова АИ	Базовый	100%
28.	11 класс, гр2	Химия	Савенкова АИ	Базовый	100%
29.	11 класс	Экология	Кокенко ОН	Профильный	100%
30.	11 класс	Черчение	Бурцева ГМ	Профильный	100%

Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года составляют 62 обучающихся – 6,72% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов (диаграмма №8), что больше на 4 обучающихся по сравнению с 2023-2024 годом.

Резерв успевающих – 15 человек – 1,63% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что ниже показателя прошлого учебного года на 1 человека.

Резерв хорошистов составляют 44 обучающийся, что на 7 человек меньше по сравнению с 2023-2024 годом), в том числе в основной школе – 39 обучающихся, в средней школе – 5 обучающихся.

Резерв отличников – 3 обучающихся в основной школе, что ниже чем в 2023-2024 учебном году на 6 человек. В средней школе резерва отличников нет.

Таким образом, резерв отличников и хорошистов составляют 47 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2023-2024 учебном году.

Изменение количества обучающихся, составляющих резерв, в сравнении с 2023-2024 годом представлено в диаграмме №9.

Резерв отличников составляют 3 человека:

- 5б - Куликова Д. (математика, уч.:Дорибидонтова ПВ)
- 6г - Юрова А. (география, уч.: Дегтяренко НВ);
- 9в- Новосельцева Д. (алгебра, уч.: Старовойт НИ)

В параллели 8-х и 10-х классов резерва отличников нет.

Перешли из резерва отличников (9 человек на конец 2023-2024 г.) в «отличники» 6 человек:

8а- Кравцов И., 9е Патракеева А., 10б- Лукьяненко А., Логунова А., 7а- Дахно А., 5г - Шульгина Д.

Перешли из резерва отличников в «хорошисты» 3 человека:

8а- Морозов М., 7в - Шевченко Е., 7а- Бахышова Э.

Резерв хорошистов составляют 44 человека:

в параллели 5-х классов – 7 человек:

- 5а- Мамедова А., Шеров П. (история, уч.: Тычинская ГП);
- 5б- Лысенко М. (русский язык, уч.: Масеврина ЛБ);
- 5в- Синельникова М. (математика, уч.:Стрельцова АВ);
- 5г- Ненашкин Е. (русский язык, уч.: Бускевич НВ), Шпаковская А.(математика, уч.: Жидикова НА);
- 5д – Кульбацкая К. (английский язык, уч.: Онешко ВН);

в параллели 6-х классов – 10 человек:

- 6а - Грущенко И., Карпенко А., Кривенко А., Лифанов Д. (русский язык, уч.:Вишневецкая ГВ);
- 6г - Саркисян А., Чехунова А. (русский язык, уч.: Динер РВ), Ярошенко А. (биология, уч.: Кокенко ОН);
- 6д - Воробьева М. (математика, уч.:Малеева ИГ), Кравченко М., Соколенко А. (русский язык, уч.: Зевина ИВ);

в параллели 7-х классов – 11 человек:

- 7а - Миненкова С., (алгебра, уч.: Жидикова НА), Фирсова Е. (английский язык, уч.:Бондалетова ВА);
- 7в - Бондаренко А.(география, уч.: Сковородкина ТД), Еськова Т. (русский язык, уч.: Асекритова ЗВ);
- 7г - Жепченко М. (биология, уч.: Кокенко ОН), Кислый Андрей (информатика, уч.: Кондратов НВ), Оласюк Е.(англ. язык, уч.:Онешко ВН), Рюмин С., Тумбучкина А. (алгебра, уч.: Терновая ТН);
- 7е - Алёхин Т., Козак В. (русский язык, уч.:Бускевич НВ);

в параллели 8-х классов – 4 человека:

- Клёсова А. (физика, уч.:Дзюба ТВ)
- Мамонтова Э., 8б (электив ТВР, уч.:Севергина ИВ)
- Непряева А.,8г (физика, уч.:Брецкина ОА)
- Шишинов А.,8д (биология, уч.:Гричаникова МА)

в параллели 9-х классов – 7 человек:

- Балибанов В., 9е (геометрия, уч.:Старовойт НИ)
- Корчагина С.,9г (геометрия, уч.: Старовойт НИ)
- Краснокутская М., 9е (химия, уч.:Кокенко ОН)
- Крысько А., 9а (биология, уч.:Кириллина ОК)
- Куприкова П., 9а (география, уч.:Сковородкина ТД)
- Степанова Д., 9е (геометрия, уч.:Старовойт НИ)
- Яновский Г., 9е (геометрия, уч.:Старовойт НИ)

в параллели 10-х классов – 5 человек:

- Демиденко Е., 10в (алгебра, уч.:Старовойт НИ)
- Иващенко Р., 10а (алгебра, уч.:Стрельцова АВ)
- Катилев Т., 10в (русский язык, уч.:Вишневецкая ГВ)
- Лопатин Д., 10б (алгебра, уч.:Старовойт НИ)
- Шевченко А., 10б (физика, уч.: Дзюба ТВ)

В сравнении с 2023-2024 годом:

Улучшили результат следующие обучающиеся, составляющие резерв по итогам 2024-2025 года, перейдя из резерва «хорошистов» в «хорошисты» 9 человек:

10б - Зубковская Е.,; 10б- Ряполов Д. , 8в - Бублик Д. , Середа М, 9в - Смирнова А., ба- Тертышникова Е., бг- Кабанова А., бд - Васильков Д, 7е- Чирах Э.,

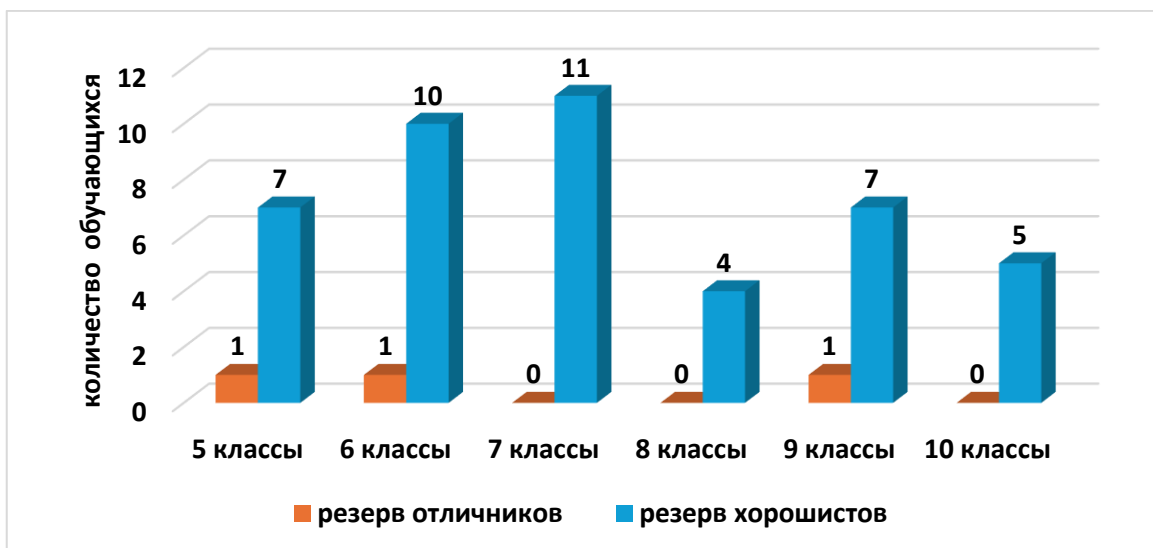
6 человек второй год подряд по-прежнему находятся в резерве:

Грущенко И., ба, Кравченко М., бд не улучшил результат по русскому языку, оставшись в резерве.

У некоторых обучающихся изменился учебный предмет, по которому они имеют единственную отметку «3». Например. Карпенко Алиса, ба, Соколенко А, бд и Чехунова А., бг улучшили результат по математике, но получили единственную отметку «3» по русскому языку, Жепченко М., 7г улучшила результат по географии, но получила единственную отметку «3» по биологии, оставшись в «резерве».

Наибольшее количество единственных отметок «3» или «4» выставили следующие учителя: Старовойт НИ (7), Вишневецкая ГВ (5).

Диаграмма № 8
Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года



Наибольший резерв отличников и хорошистов – 11 человек (23,4%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 7-х классов. Также 10 человек (21,28 %) выявлено в параллелях 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся по-прежнему являются: математика (алгебра, геометрия), география и русский язык.

В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, третий год подряд - по географии, впервые- по информатике. Увеличено количество единственных отметок «3» и «4» по английскому языку по сравнению с 2023-2024 г.

По итогам 2024-2025 учебного года количество отличников в 5-9 классах возросло с 27 в 1 четверти до 60 по итогам года, в 10-11-х классах – с 6 до 17. Таким образом, рост составил в течение года – 42 учеников, что на 12 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году.

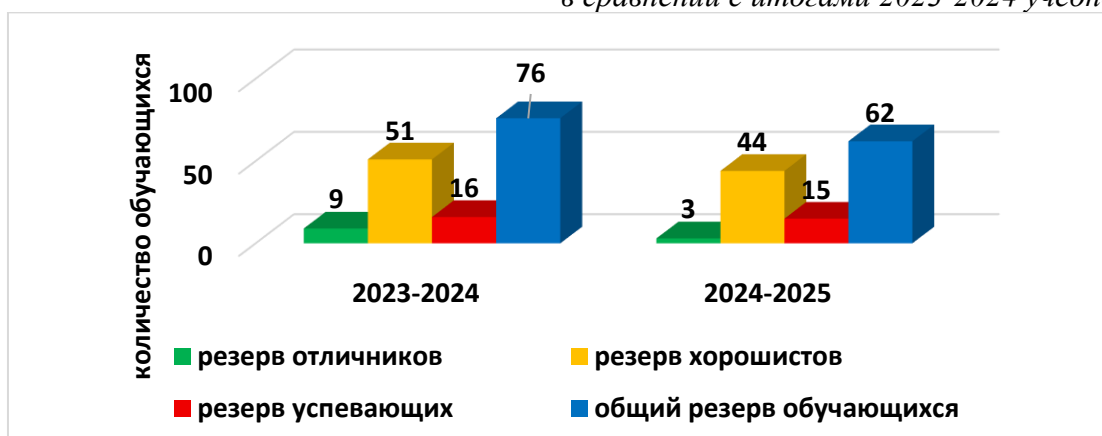
Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 251 до 311 обучающихся. Таким образом, рост составил в течение года – 60 учеников, что на 28 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году.

При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте.

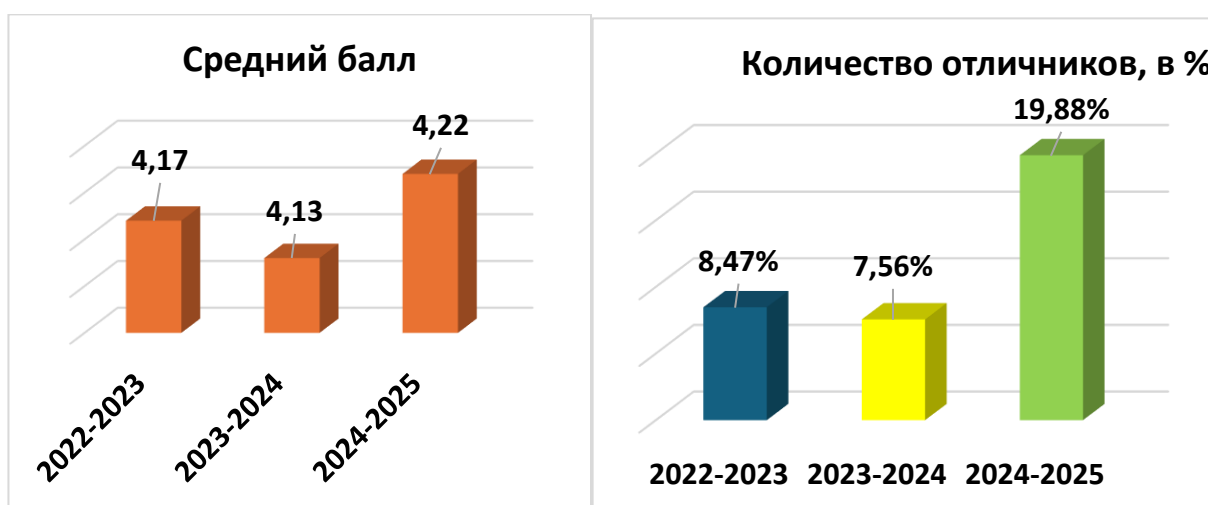
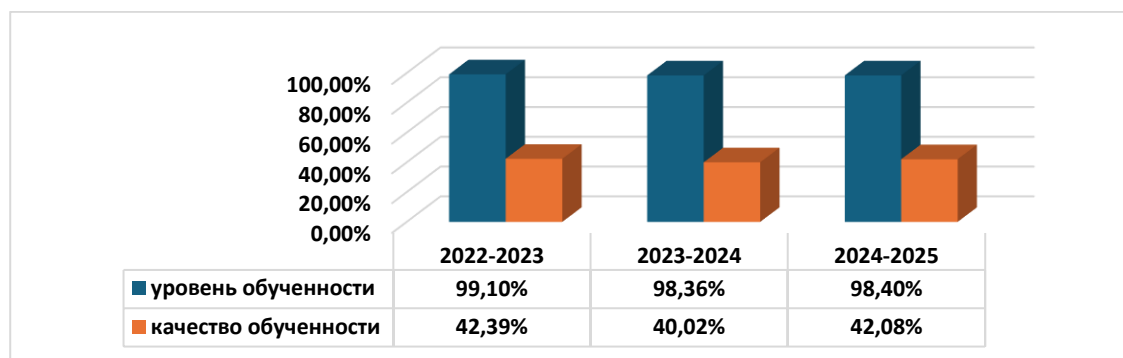
Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, так как практически все обучающиеся, входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал, но необходимо продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год. Наибольшее внимание необходимо уделить параллели 5-х, 6-х классов и 7-х классов (12, 15 и 12 обучающихся в резерв соответственно).

Проведен анализ изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года (диаграммы №9).

Диаграмма № 9
Динамика изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года



Анализовались и показатели обученности в динамике за последние три года (диаграмма № 10)
 Диаграмма № 10
 Показатели обученности обучающихся 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)



По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается увеличение количества отличников (на 11,41%), а по сравнению с 2023-2024 учебным годом – рост на 12,32%.

Изучена динамика количества отличников в течение учебного года (таблица №10, диаграмма №11).

Таблица № 10
 Динамика количества отличников в течение учебного года (по персоналиям)
 5-9 классы

Клас с	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		2023-2024	
	Кол -во	ФИО	Кол -во	ФИО	Кол- во	ФИО	Кол -во	ФИО	К о л- во	ФИО	Кол- во	ФИО
5а	1	Мищенко Н.	1	Ефименко В.	2	Ефименко В. Мищенко Н.	1	Мищенко Н.	3	Денисенко Д. Ефименко В. Мищенко Н.	5	Денисенко Д. Ефименко В. Ильина А. Мищенко Н. Моисеева К.
5б	6	Арасланова М. Еремина О. Козлова А. Куликова Д.	3	Еремина О. Козлова А.	4	Арасланова М. Еремина О.	3	Арасланова М. Козлова А.	5	Арасланова М. Еремина О.	7	Арасланова М. Еремина О.

		Литманский А. Савенко С.		Куликова Д.		Козлова А. Савенко С.		Савенко С.		Козлова А. Литманский А. Савенко С.		Козлова А. Кузьменко А. Куликова Д. Литманский А. Савенко С.
5в	1	Арутюнов В.	2	Арутюнов В. Зайцева Е.	1	Зайцева Е.	0	-	3	Арутюнов В. Зайцева Е. Золотухина М.	2	Арутюнов В. Золотухина М.
5г	5	Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коломыйцев Н. Штокарева К.	1	Ермак И.	5	Андриевская П. Ермак И. Коломыйцев Н. Тищенко Д. Штокарева К.	1	Ермак И.	6	Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коломыйцев Н. Тищенко Д. Штокарева К.	5	Андриевская П. Ермак И. Козырев М. Коркишко Е. Тищенко Д.
5д	4	Верескун С. Калашников В. Новосельцев А. Ракоедова А.	2	Верескун С. Калашников В.	2	Верескун С. Калашникова В.	4	Бахышова Э. Верескун С. Калашникова В. Новосельцева М.	4	Бахышова Э. Верескун С. Калашникова В. Новосельцева М.	6	Верескун С. Калашникова В. Крипак Е. Ракоедова А. Савченко Е. Сильченко А.
6а	1	Чехунов Е.	0	-	0	-	0	-	1	Чехунов Е.	0	-
6б	1	Магузков С.	2	Магузков С. Рыбалка К.	2	Магузков С. Скоробогатов Д.	0	-	3	Магузков С. Рыбалка К. Скоробогатов Д.	4	Докаленко Е. Магузков С. Раскладкина П. Рыбалка К.
6в	2	Варюшкина А. Кравченко М.	0	-	2	Варюшкина А. Самсонова К.	3	Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К.	3	Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К.	3	Варюшкина А. Кравченко М. Самсонова К.
6г	1	Мамедова Е.	1	Шульгина Д.	0	-	0	-	2	Мамедова Е. Шульгина Д.	1	Мамедова Е.
6д	0	-	0	-	0	-	1	Черников А.	1	Черников А.	0	-
7а	1	Стёпенко И.	1	Стёпенко И.	3	Попов Д.	2	Попов Д.	4	Дахно А. Попов Д.	2	Попов Д.

						Соколо ва Е. Стёпен ко И.		Стёпенк о И.		Соколо в а Е. Стёпенк о И.		Стёпен ко И.
7б	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
7в	1	Шамильян М.	2	Федото ва А. Шами льян М.	2	Федото ва А. Шами льян М.	1	Федото ва А.	4	Гончаре нко К. Меланче нко Е. Федотов а А. Шамиль ян М.	6	Голик М. Гончар енко К. Кучере нко С. Мелан ченко Е. Федото ва А. Шамиль ян М.
7г	0	-	0	-	0	-	0	-	2	Кривош апка А. Черчага А.	2	Задран овская Ю. Криво шапка А.
7е	0	-	2	Курун ина Е. Плуж ников В.	2	Курун ина Е. Плужн иков В.	3	Мовчан Е. Плужни ков В. Стрельц ова А.	6	Курунин а Е. Мовчан А. Мовчан Е. Плужни ков В. Стрельц ова А. Титова Е.	3	Мовча н А. Плужн иков В. Титова Е.
8 а	0	-	0	-	1	Агеев Е.	3	Агеев Е. Ефимов а С. Кравцов И.	3	Агеев Е. Ефимова С. Кравцов И.	2	Агеев Е. Ефимо ва С.
8б	0	-	0	-	1	Иванов а М.	0	-	1	Иванова М.	1	Иванов а М.
8в	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
8г	0	-	0	-	0	-	0	-	1	Заруба В.	0	-
8д	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
9 а	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
9б	2	Чебан А. Рухляда Е.	1	Чебан А.	1	Чебан А.	1	. Чебан А.	2	Рухляда Е. Чебан А.	2	Рухляд а Е. Чебан А.
9в	0	-	0	-	0	-	3	Бальше ва О. Демиде нко Л. Новосел ьцева Д.	2	Бальшев а О. Демиден ко Л.	1	Бальш ева О.
9г	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
9е	1	Гармаш Е.	0	-	4	Гарма ш Е. Кулик ов Д.	2	Кулико в Д. Мкртчя н М	4	Гармаш Е. Куликов Д.	3	Гарма ш Е. Кулик ов Д.

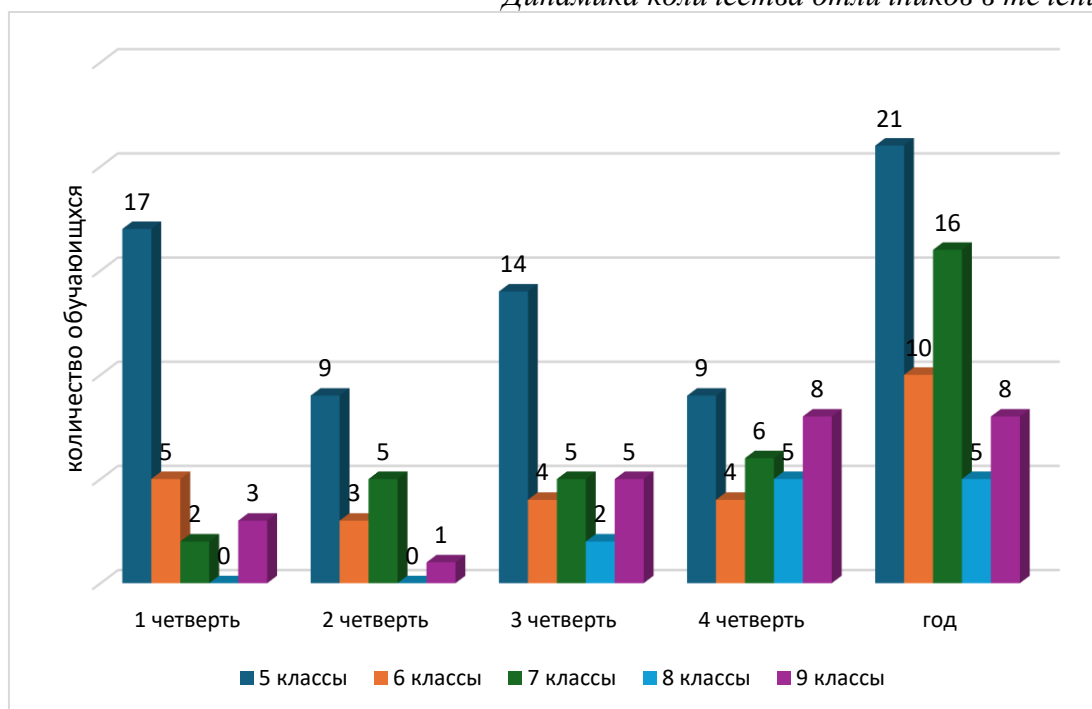
						Мкртчян М. Патракеева А.				Мкртчян М. Патракеева А.		Мкртчян М.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--------------------------	--	------------

10-11 классы

Класс	1 полугодие		2 полугодие		год		2023-2024	
	Кол-во	ФИО	Кол-во	ФИО	Кол-во	ФИО	Кол-во	
10 а	1	Колесникова С.	1	Колесникова С.	1	Колесникова С.	0	-
10 б	1	Западня Е.	4	Гиричева В. Западня Е. Логунова А. Лукьяненко А.	4	Гиричева В. Западня Е. Логунова А. Лукьяненко А.	1	Западня Е.
10 в	0	-	1	Богданова В.	1	Богданова В.	1	Макаренко К.
11 а	4	Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д.	4	Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д.	4	Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д.	4	Ануфриенко В. Гладкова М. Гоцуцева А. Яковенко Д.
11 б	5	Автухова Н. Борщев Е. Бурданова М. Задрановская Л. Тынянкин Б.	5	Автухова Н. Борщев Е. Бурданова М. Задрановская Л. Тынянкин Б.	5	Автухова Н. Борщев Е. Бурданова М. Задрановская Л. Тынянкин Б.	4	Автухова Н. Борщев Е. Бурданова М. Задрановская Л.
11 в	2	Алексеенко С. Аксюков В. (инд. обучение)	2	Алексеенко С. Аксюков В. (инд. обучение)	2	Алексеенко С. Аксюков В. (инд. обучение)	1	Алексеенко С.

Диаграмма № 11

Динамика количества отличников в течение учебного года



Нет отличников в 5-ти классах: 7б, 8в, 8д, 9а, 9г.

В течение учебного года по сравнению с 1-ой четвертью увеличилось количество отличников практически во всех классах. Уменьшено количество отличников в 5б. В 5д, 6а, 9б, 10а, 11а, 11б, 11в классах количество отличников сохранено.

Наблюдается динамика количества отличников в 5г (кл.рук-ль: Жидикова НА), 7а (кл.рук-ль: Ротару ЮР), 7в (кл.рук-ль: Бондарь ЮГ), 7е (кл.рук-ль: Бондалетова ВА), 9е (кл.рук-ль: Щербакова ЕИ), 10б (кл.рук-ль: Дегтяренко НВ) классах.

Качественная работа с резервом отличников проведена в классах: 11б (кл.рук-ль: Кулешова НВ), 10б (кл.рук-ль: Дегтяренко НВ), 5в (кл.рук-ль: Смирнова МВ), 5г (кл.рук-ль: Жидикова НА), 7а (кл.рук-ль: Ротару ЮР), 7е (кл.рук-ль: Бондалетова ВА), 8а (кл.рук-ль: Стрельцова АВ), 9е (кл.рук-ль: Щербакова ЕИ).

При этом снижение количества отличников по сравнению с 2023-2024 годом в параллели 5-х классов (с 25 до 21 человек) незначительно, что связано адаптацией обучающихся при переходе на уровень основного общего образования. Снижение количества отличников в параллели 5-х классов обусловлено также введением новых учебных предметов: географии, биологии, истории.

В параллели 6-х классов количество отличников возросло с 6 до 10 человек, в параллели 7-х классов возросло с 13 до 16 человек, в 8-х возросло с 3-х до 5 человек, в 9-х с 5-ти до 8 человек, в 11-х - с 9 до 11-ти человек.

При этом необходимо отметить рост числа отличников с 2 до 6 человек в параллели 10-х классов свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на профильную ступень обучения. Несмотря на это, количество отличников в параллели 10-х классов очень мало и резерв отличников отсутствует.

Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о повышении уровня и качества обученности, среднего балла обучающихся 5-11-х классов, количестве отличников и достаточном количестве резерва отличников и хорошистов на 2025-2026 учебный год.

В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

- **уровень обученности – 98,4% (высокий);**
- **качество знаний – 42,08% (среднее), что на 2,6% выше, чем в 2023-2024 учебном году;**
- **средний балл – 4,22, что на 0,09% выше, чем в 2023-2024 учебном году;**
- **отличников – 77 чел. (19,88 %), что на 12,32% больше, чем в 2023-2024 учебном году (57 человек);**
- **по сравнению с 2023-2024 годом качество знаний снизилось на 1,14% на уровне СОО и повысилось на 0,74 % на уровне ООО;**
- **уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса (67,7%). Наиболее низкий уровень обученности в 6 в классе (90,62%);**
- **высокое качество знаний (50% и более) отмечено в 11 классах: 5в, 5з, 6б, 6д, 7в, 7е, 9е, 10б, 11а, 11б, 11в. При этом стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 6д, 6е, 9е, 10б, 11а, 11б классов. Наиболее высокое качество отмечается в параллели 5-х классов (52,15%), наиболее низкое - в параллели 9-х классов (38,84%);**
- **наблюдается повышение качества знаний в следующих классах: 5г (на 9,65%), 6а (на 1,94%), 6б (на 1,88%), 6д (на 7,67%), 7б (на 2,26%), 7е (на 0,68%) и отрицательная динамика в: 5а (на 35,79%), 5б (на 56,14%), 5в (на 17,04%), 5д (на 21,68%), 6в (на 6,92%), 7а (на 6,8%), 7в (на 14,71%), 7г (на 4,49%);**
- **качество знаний менее 30% отмечено в 7 г классе (24,24%), 8г классе (25%), 10а классе (20,83%). Низкий показатель качества обученности в 9а -3,85%, и 9г -13,3%. При этом обучающиеся 7г, 9а классов демонстрируют снижение качества на протяжении трех лет обучения на уровне ООО;**
- **по итогам учебного года неуспевающие обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, выявлены в одиннадцати классах (35,5%): 5б, 5в, 5д, 6а, 6в, 7а, 8б, 8г, 8д, 10а, 10в. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года;**

- выявлено значительное снижение качества обученности в 5-х классах по сравнению 2023-2024 учебным годом в следующих классах: 5в - на 17,04%, 5д - на 21,68% Наибольшее снижение качества обученности отмечено в 5б классе - на 56,14% и в 5а классе - на 35,79%. При этом показатель качества обученности повышен в 5г на 9,65%;
- во всех параллелях средний балл изменялся неравномерно в течение учебного года, оставаясь практически без изменений в параллели 8-х классов. По итогам 2024-2025 года в параллели 6-х, 10-х и 11-х классов наблюдается повышение среднего балла, в параллели 8-х и 9-х средний балл на начало и конец учебного года остался без изменения. В параллели 5-х классов наблюдается снижение среднего балла (на 0,16) к концу учебного года по сравнению с 1-й четвертью в том числе, за счет неудовлетворительных отметок неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. Наибольшее снижение среднего балла отмечается в параллели 5-х классов в 3-й четверти, что связано с ростом количества неуспевающих обучающихся в указанной параллелях. Наблюдается планомерный рост среднего балла и в параллели 10-х и незначительное снижение на 0,01 в параллели 11-х классов;
- в сравнении с 2023-2024 годом вырос средний балл обучающихся параллели 6-х и 11-х классов. Практически не изменился в параллели 8-х и 10-х классов. Снижение отмечено в параллели 5-х, 7-х, 9-х классах;
- все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету;
- выявлены пять проблемных учебных групп в параллели 8-х классов, три проблемные учебные группы и одна группа с низкими учебными результатами в параллели 7-х классов, семь проблемных учебных группа и 9 групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов, в параллели 6-х классов - три проблемных учебных группы, одна – в 5-м классе, в 10 классах – одна проблемная учебная группа и 2 группы с низким и недостаточным качеством знаний. Но, стоит отметить, что это - обучающиеся классов: 9а, 9г классов, 8г, 7г, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения и в течение всего учебного года. Количество групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам (12 групп) меньше, чем в прошлом 2023-2024 учебном году на 5 групп;
- не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллели 11-х классов и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллелях 5, 6, 8-х классов;
- выявлено в параллели 10-х классов 16 учебных групп с высоким качеством обученности (более 70 %) и 33 учебных групп с очень высоким качеством знаний (более 90%), что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам;
- резерв обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года составляют 62 обучающихся – 6,72% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что больше на 4 обучающихся в сравнении с 2023-2024 годом: резерв успевающих – 15 человек (1,63%), резерв хорошистов - 44 обучающийся (4,8%), резерв отличников – 3 (0,3%). Таким образом, резерв отличников и хорошистов составляют 47 человек, что на 4 человека меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Наибольший резерв отличников и хорошистов – 11 человек (23,4%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 7-х классов. Также 10 человек (21,28 %) выявлено в параллелях 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся по-прежнему являются: математика (алгебра, геометрия), география и русский язык. В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) и, третий год подряд - по географии, впервые- по информатике. Увеличено количество единственных отметок «3» и «4» по английскому языку по сравнению с 2023-2024 годом. количество отличников в 5-9 классах возросло с 27 в 1 четверти до 60 обучающихся по итогам года, в 10-11-х классах – с 6 до 17. Таким образом, рост составил в течение года – 42 учеников, что на 12 обучающихся больше, чем в 2023-2024 учебном году;
- количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 251 до 311 обучающихся. Таким образом, рост составил в течение года – 60 учеников, что на 28 обучающихся больше, чем в 2023-

2024 учебном году. При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте;

- положительная динамика количества отличников наблюдается в течение последних трех лет: по сравнению с 2022-2023 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 11,41%%), а по сравнению с 2023-2024 учебным годом – рост на 12,32%.**

В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы

В текущем учебном году ВПР прошли весной в штатном режиме

Цели проведения ВПР следующие:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года. Впервые в 5-8 и 10-х классах прошли ВПРы по литературе, по английскому языку в 5,6,8,10 классах, по литературному чтению, английскому языку в 4-х классах..

Далее представлены результаты всех ВПР.

Результаты выполнения ВПР - 2025 в 4-х классах

В 2025 году в соответствии с приказом Министерства образования и профессионального образования Ростовской области от 04.03.2025 № 214 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2025 года в ростовской области» всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х классах лицея.

По учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение» или «Иностранный язык» работы проводились для каждого класса по одному предмету на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Полторацкая А.Н.	39	39	5	24	10	0	100	74,35	3,87
4б	Стецко Е.В.	37	37	13	14	9	1	97,29	73	4,05
4в	Бойко П.А.	38	36	4	17	13	2	94,44	58,33	3,64
4г	Смирнова Л.П.	38	38	14	11	12	1	97,37	65,79	4,0
4д	Бойко П.А.	34	33	1	15	14	3	91	48,48	3,42
итого:		186	183	37	81	58	7	96,18	64,5	3,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	11,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	81,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,56
Всего	183	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся-выпускников 4-х классов проверенные основные требования (умения) по русскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы в целом.

Недостаточно сформированы:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка – 65,85% (РФ – 79,05%);

- умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 47,81 (РФ – 68,06%).

Математика

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Полторацкая А.Н.	39	38	12	22	4	0	100	89,47	4,21
4б	Стецко Е.В.	37	37	25	12	0	0	100	100	4,68
4в	Бойко П.А.	38	37	10	18	8	1	97,30	75,68	4
4г	Смирнова Л.П.	38	38	11	21	6	0	100	84,21	4,13
4д	Бойко П.А.	34	33	7	18	7	1	96,97	75,76	3,94
итого:		186	183	65	91	25	2	98,91	85,25	4,19

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	4,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	144	78,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	16,94
Всего	183	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по математике, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированы:

- различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость – 58,47% (РФ – 64,82).

Окружающий мир

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Полторацкая А.Н.	39	39	27	12	0	0	100	100	4,72
4б	Стецко Е.В.	37	35	28	7	0	0	100	100	4,08
4г	Смирнова Л.П.	38	37	14	21	2	0	100	94,6	4,32
итого:		114	111	69	40	2	0	100	98,2	4,37

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	12,61
Всего	111	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по окружающему миру, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированы умения:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда – 64,86 (РФ – 78,54).

Английский язык

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4в	Соловьева В.А.	19	19	7	8	3	1	94,74	79	4,12
4в	Гайдайчук К.В.	19	19	9	7	3	0	100	84,2	4,32
итого:		38	38	16	15	6	1	97,4	81,6	4,22

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	71,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,16
Всего	38	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по английскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированных умений не зафиксировано.

Литературное чтение

класс	учитель	по списку	выполнили работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4д	Бойко П.А.	34	31	8	18	4	1	96,8	83,9	4,07
итого:		34	31	8	18	4	1	96,8	83,9	4,07

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,68
Всего	31	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по литературному чтению, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) сформированы.

Недостаточно сформированы умения:

- умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы – 77,42% (РФ – 79,27%);
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов – 61,29% (РФ – 69,67%);
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения – 75,81% (РФ – 77,21%).

Результаты выполнения ВПР - 2025 в 5-8, 10 классах

Русский язык

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших четвертные оценки	Понизили четвертные оценки	Повысили четвертные оценки
5 класс	86,88	61,88	55	23,13	21,88
6 класс	94,23	66,67	53,85	8,33	37,82
7 класс	89,68	52,26	63,87	18,71	17,42
8 класс	83,59	50,78	52,34	25	22,66
10 класс	96,82	79,36	49,21	12,7	38,1

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

5 класс

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)(справились с заданием 35% обучающихся, что меньше, чем в городе (51,07%), области (55, 51%), РФ (55,34%)).

1К1. Соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов (справились с заданием 65% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (65,27%), области (65, 01%), РФ (65,39%)).

1К3. Соблюдать на письме грамматические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов (справились с заданием 91,88% обучающихся, что, хотя и незначительно, но больше, чем в городе (93,12%), но больше, чем в области (91, 31%), РФ (91,75%)).

6 класс

2К3. Проводить морфологический анализ слова (справились с заданием 48,93% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (43,6%), но больше, чем в области (43, 46%), РФ (42,15%)).

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения (справились с заданием 62,5% обучающихся, что, хотя и незначительно, но больше, чем в городе (76,99%), но больше, чем в области (78, 25%), РФ (78,96%)).

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на

контекст (справились с заданием 73,08% обучающихся, что, хотя и незначительно, но меньше, чем в городе (74,25%), но больше, чем в области (72,98%), РФ (74,16%)).

7 класс

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста (с заданием справились 64,84% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,41%), области (71,55%), РФ (70,89%)).

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (с заданием справились 41,29% обучающихся, что меньше, чем в городе (44,55%), области (43,67%), РФ (41,7%)).

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги (с заданием справились 52,26% обучающихся, что меньше, чем в городе (59,6%), области (58,93%), РФ (58,1%)).

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов (с заданием справились 39,35% обучающихся, что меньше, чем в городе (45,99%), области (48,46%), РФ (48,18%)).

6.1. Различать разряды союзов по значению, строению (с заданием справились 63,23% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,2%), области (63,28%), РФ (64,02%)).

6.2. Соблюдать правила правописания союзов (с заданием справились 61,29% обучающихся, что меньше, чем в городе (64,42%), РФ (61,41%), но больше, чем в области (59,12%)).

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (с заданием справились 65,23% обучающихся, что меньше, чем в городе (68,63%), области (65,93%), РФ (67,03%)).

8 класс

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (с заданием справились 52,86% обучающихся, что меньше, чем в городе (59,51%), области (59,99%), РФ (61,65%)).

3. Находить в предложении грамматическую основу (с заданием справились 70,31% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,34%), области (75,57%), РФ (74,8%)).

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) (с заданием справились 68,75% обучающихся, что больше, чем в городе (66,49%), но меньше, чем в области (71,99%), РФ (72,15%)).

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (с заданием справились 78,13% обучающихся, что меньше, чем в городе (82,99%), области (84,68%), РФ (83,82%)).

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (с заданием справились 56,25% обучающихся, что меньше, чем в городе (60,19%), области (58,84%), РФ (58,31%)).

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (с заданием справились 57,03% обучающихся, что меньше, чем в городе (79,58%), области (78,95%), РФ (79,57%)).

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (с заданием справились 51,56% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,85%), области (68,77%), РФ (69,6%)).

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (с заданием справились 18,75% обучающихся, что меньше, чем в городе (38,88%), области (36,93%), РФ (37,48%)).

10 класс

1. Выполнять лексический анализ слова (с заданием справились 71,43% обучающихся, что меньше, чем в городе (84,63%), области (85,83%), РФ (84,99%)).

2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (с заданием справились 85,71% обучающихся, что меньше, чем в городе (92,78%), области (92,34%), РФ (91,87%)).

2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (с заданием справились 79,37% обучающихся, что меньше, чем в городе (81,72%), области (78,64%), РФ (80,37%)).

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (с заданием справились 76,19% обучающихся, что меньше, чем в городе (70,85%), области (68,46%), РФ (66,81%)).

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова (с заданием справились 49,21% обучающихся, что меньше, чем в городе (56,23%), области (53,93%), РФ (52,74%)).

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике (с заданием справились 74,6% обучающихся, что больше, чем в городе (71,84%) и области (73,04%), но меньше, чем в РФ (76,55%)).

Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:
5 класс

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (с заданием справились 76,04% обучающихся, что больше, чем в Таганроге (65,69%), области (65,32%), РФ (65,97%)).

2К1. Проводить фонетический анализ слов (с заданием справились 61,25% обучающихся, что больше, чем по городу (54,89%), области (55,08%). РФ (52,17%)).

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного) (с заданием справились 51,67% обучающихся, что больше, чем по городу (43,25%), области (46,48%). РФ (46,02%)).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) (с заданием справились 70,42% обучающихся, что больше, чем по городу (52,85%), области (51,14%). РФ (50,92%)).

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом (с заданием справились 65,31% обучающихся, что больше, чем по городу (61,23%), области (62,57%). РФ (61,68%)).

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (с заданием справились 78,13% обучающихся, что больше, чем по городу (76,91%), области (78,06%). РФ (78,63%)).

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) (с заданием справились 84,06% обучающихся, что больше, чем по городу (71,65%), области (74,71%). РФ (74,61%)).

6 класс

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 74,52% обучающихся, что больше, чем по городу (67,23%), области (66,41%). РФ (67,71%)).

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 77,99% обучающихся, что больше, чем по городу (65,8%), области (65,82%). РФ (66,74%)).

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 97,76% обучающихся, что больше, чем по городу (91,66%), области (91,89%). РФ (92,47%)).

2К1. Проводить морфемный анализ слова (с заданием справились 89,96% обучающихся, что больше, чем по городу (79,36%), области (81,28%). РФ (80,96%)).

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова (с заданием справились 60,04% обучающихся, что больше, чем по городу (59,91%), области (56,99%). РФ (58,2%)).

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и

подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста (с заданием справились 66,03% обучающихся, что больше, чем по городу (51,37%), области (50,45%), РФ (53,28%)).

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (с заданием справились 81,73% обучающихся, что больше, чем по городу (62,84%), области (60,36%), РФ (62,12%)).

7 класс

1К1. Соблюдать на письме орфографические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 70,16% обучающихся, что больше, в городе (64,03%), области (63,22%), РФ (64,38%)).

1К2. Соблюдать на письме пунктуационные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 56,36% обучающихся, что больше, в городе (43,02%), области (46,24%), РФ (46,55%)).

1К3. Соблюдать на письме грамматические нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 95,16% обучающихся, что больше, в городе (93,27%), области (91,8%), РФ (92,39%)).

3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (с заданием справились 90,32% обучающихся, что больше, в городе (76,95%), области (73,61%), РФ (75,04%)).

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (с заданием справились 68,06% обучающихся, что больше, в городе (57,33%), области (52,39%), РФ (55,29%)).

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (с заданием справились 50,32% обучающихся, что больше, в городе (49,09%), области (42,8%), РФ (44,24%)).

8 класс

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 78,31% обучающихся, что больше, в городе (55,15%), области (55,6%), РФ (55,43%)).

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 66,39% обучающихся, что больше, в городе (33,72%), области (40,95%), РФ (40,2%)).

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (с заданием справились 92,58% обучающихся, что больше, в городе (91,13%), области (90,97%), РФ (90,82%)).

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему (с заданием справились 96,09% обучающихся, что больше, в городе (91,88%), области (90,62%), РФ (91,31%)).

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (с заданием справились **584,38% обучающихся, что больше, в городе (82,25%), РФ (83,67%), но меньше, чем в области (84,48%)**)).

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (с заданием справились **55,08% обучающихся, что больше, в городе (53,2%), области (50,36%), РФ (51,33%)**)).

9. Проводить синтаксический анализ предложения (с заданием справились **51,82% обучающихся, что больше, в городе (43,49%), области (41,6%), РФ (38,94%)**)).

10 класс

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка (с заданием справились **92,06% обучающихся, что больше, в городе (69,82%), области (74,6%), РФ (72,99%)**)).

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка (с заданием справились **65,08% обучающихся, что больше, в городе (54,92%), области (57,51%), РФ (57,79%)**)).

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) (с заданием справились **88,89% обучающихся, что больше, в городе (72,82%), области (73,09%), РФ (72,75%)**)).

6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (с заданием справились **76,19% обучающихся, что больше, в городе (70,85%), области (68,46%), РФ (66,81%)**)).

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова (с заданием справились **66,67% обучающихся, что больше, в городе (59,42%), области (55,13%), РФ (51,39%)**)).

9. Выполнять лексический анализ слова (с заданием справились **93,65% обучающихся, что больше, в городе (76,38%), области (75,22%), РФ (73,66%)**)).

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (с заданием справились **90,48% обучающихся, что больше, в городе (81,35%), области (80,3%), РФ (80,92%)**)).

10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (с заданием справились **73,81% обучающихся, что больше, в городе (64,06%), области (60,14%), РФ (63,36%)**)).

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (с заданием справились **76,19% обучающихся, что больше, в городе (62,32%), области (52,7%), РФ (56,29%)**)).

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (с заданием справились **66,67% обучающихся, что больше, в городе (60,07%), области (55,28%), РФ (52,61%)**)).

Литература

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших четвертные оценки	Понизили четвертные оценки	Повысили четвертные оценки

5 класс	93,76	68,76	46,88	40,63	12,5
6 класс	90	50	56,67	40	3,33
7 класс	96,88	71,88	81,25	18,75	0
8 класс	86,37	36,37	59,09	40,91	0
10 класс	94,74	68,42	47,37	42,11	10,53

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

5 класс

5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению (справились с заданием 75% обучающихся, что больше, чем в Таганроге (71, 68%), области (72, 47%), РФ (69,66%), но всё же недостаточно) .

5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение (справились с заданием 68,75% обучающихся, что больше, чем в городе (60,28%), области (59,79%), РФ (57,62%), но всё же недостаточно).

5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 20 слов (с учётом литературного развития обучающихся)(справились с заданием 75% обучающихся, что меньше, чем в городе (79, 95%), области (81,23%), РФ (79, 03%).

6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение, характеризовать героев-персонажей (с заданием справились 76,56% обучающихся, что больше, чем в городе (68,92%), области (72,51%), РФ (70,95%), но всё же недостаточно).

6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение (с заданием справились 67,19% учащихся, что выше, чем в городе (58,65%), области (62,97%), РФ (61,29%), но всё же недостаточно).

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (с заданием справились 62,5% обучающихся, что больше, чем в городе (56,64%), области (56,82%), РФ (54,63%), но всё же недостаточно).

6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов (с учётом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (с заданием справились 78,13% обучающихся, что выше, в городе (74,19%), области (75,83%), РФ (75,11%), но всё же недостаточно).

6 класс

3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное (с заданием справились 40% обучающихся, что меньше, чем в городе (78,93%), области (82,3%), РФ (79,87%).

5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы (справились с заданием 68,33% обучающихся, что меньше, чем в городе (69,73%), области (73, 68%), РФ (72,45%).

5К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение(справились с заданием 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,53%), области (62,25%), РФ (61, 14%).

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 30 слов (справились с заданием 76,67% обучающихся, что меньше, чем в городе (84%), области (82,3%), РФ (80, 91%).

6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществление элементарного смыслового и

эстетического анализа произведений фольклора и художественной литературы (справились с заданием 61,67% обучающихся, что меньше, чем в городе (64%), области (68,89%), РФ (69,46%)).

6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (справились с заданием 38,33% обучающихся, что меньше, чем в городе (51,87%), области (51,87%), РФ (53,79%)).

7 класс

1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения (с заданием справились 87,5% обучающихся, что меньше, чем в городе (88,8%), области (88,05%), РФ (83,33%)).

5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания (с заданием справились 62,5% обучающихся, что меньше, чем в городе (71,29%), области (70,53%), РФ (69,96%)).

5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (с заданием справились 59,38% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,04%), РФ (59,51%), хотя и больше, чем в области (59,24%)).

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов (с заданием справились 81,25% обучающихся, что меньше, в городе (82,07%), но больше, чем в области (78,78%) и РФ (78,88%)).

8 класс

2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведений (с заданием справились 77,27% обучающихся, что меньше, чем в городе (81,7%), области (87,11%), РФ (84,41%)).

3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с заданием справились 86,36% обучающихся, что меньше, чем в городе (90,71%), области (90,74%), РФ (90,29%)).

5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы (с заданием справились 52,27% обучающихся, что меньше, чем в городе (72,16%), области (72,18%), РФ (70,12%)).

5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение (с заданием справились 45,45% обучающихся, что меньше, чем в городе (54,12%), области (59,56%), РФ (59,26%)).

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов (с заданием справились 68,18% обучающихся, что меньше, чем в городе (78,87%), области (81,99%), РФ (79,66%)).

6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся) (с заданием справились 56,82% обучающихся, что меньше, чем в городе (68,04%), области (65,31%), РФ (64,72%)).

6К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) (с заданием справились 50% обучающихся, что меньше, чем в городе (52,45%), области (52,65%), РФ (53,36%)).

6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения (с заданием справились 45,45% обучающихся, что меньше, чем в городе (55,67%), области (50%), РФ (51,53%)).

10 класс

5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-

историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы (с заданием справились 71,05% обучающихся, что больше, чем в городе (63,41%), но меньше, чем в области (74,29,%) и РФ (72,94%)).

8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (с заданием справились 84,21% обучающихся, что больше, чем в городе (82,11%), но меньше, чем в области (86,17,%) и РФ (84,45%)).

9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст (с заданием справились 57,89% обучающихся, что меньше, чем в городе (62,6%), области (66,43%), РФ (62,21%)).

9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (с заданием справились 15,79% обучающихся, что меньше, чем в городе (42,28%), области (51,96%), РФ (47,88%)).

9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений (с заданием справились 55,26% обучающихся, что больше, чем в городе (54,67%), но меньше, чем в области (57,22,%) и РФ (54,63%)).

9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка (с заданием справились 63,16% обучающихся, что меньше, чем в городе (73,17%), области (73,14%), РФ (69,51%)).

Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:
5 класс

1. Понимать смысловое наполнение теоретико -литературных понятий, иметь начальное представление о родах и жанрах литературы (с заданием справились 90,63% обучающихся, что выше, чем в городе (86,47%), РО (83,56%), РФ (82,9%)).

3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанные произведения, отвечать на вопросы по прочитанным произведениям (с заданием справились 84,38% обучающихся, что больше, чем в городе (77,19%), области (77,62%), РФ (77,69%)).

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальное представление о родах и жанрах литературы (с заданием справились 96,98% обучающихся, что больше, чем по городу (76,57%), области (74,97%). РФ (75,08%)).

6 класс

1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (с заданием справились 83,33% обучающихся, что больше, чем в городе (81,6%), области (83%), РФ (79,01%)).

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи (с заданием справились 86,67% обучающихся, что больше, чем в городе (74%), в области (76,3%), РФ (73,04%)).

6К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение (с заданием справились 61,67% обучающихся, что больше, чем в городе (55,87%), области (59,15%), РФ (59,56%)).

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанное произведение (с заданием справились 83,33% обучающихся, что больше, чем в городе (71,47%), области (71,5%), РФ (72,51%)).

7 класс

3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное (с заданием справились 87,5% обучающихся, что больше, чем в городе (84,03%), области (82,95%), РФ (81,06%)).

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя (с заданием справились **95,31% обучающихся, что больше, чем в городе (74,79%), области (76%), РФ (77,24%)**)).

6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения (с заданием справились **71,88% обучающихся, что больше, чем в городе (59,8%), области (64,97%), РФ (64,95%)**)).

6К2. Писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (с заданием справились **76,56% обучающихся, что больше, чем в городе (57,14%), области (54,46%), РФ (54,95%)**)).

6К3. Анализировать произведения в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) (с заданием справились **65,63% обучающихся, что больше, чем в городе (50,84%), области (50,5%), РФ (50,36%)**)).

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (с заданием справились **93,75% обучающихся, что значительно больше, чем в городе (68,07%), области (69,21%), РФ (69,49%)**)).

8 класс

4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи (с заданием справились **88,64% обучающихся, что больше, чем в городе (74,61%), области (74,18%), РФ (73,42%)**)).

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 80 слов (с заданием справились **77,27%, что больше, чем в городе (70,36%), области (70,5%), РФ (69,6%)**)).

10 класс

4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) (с заданием справились **100% обучающихся, что больше, чем в городе (95,93%), области (96,44%), РФ (96,26%)**)).

5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы (с заданием справились **94,74% обучающихся, что больше, чем в городе (87,8%), области (92,56%), РФ (90,07%)**)).

5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы (с заданием справились **71,05% обучающихся, что больше, чем в городе (61,18%), области (67,84%), РФ (66,65%)**)).

5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним

в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы (с заданием справились 73,68% обучающихся, что больше, чем в городе (50,61%), области (61,42%), РФ (61,07%)).

5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы (с заданием справились 78,95% обучающихся, что больше, чем в городе (59,55%), области (66,23%), РФ (66,96%)).

5К6 Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (с заданием справились 89,47% обучающихся, что больше, чем в городе (84,15%), области (86,85%), РФ (86,26%)).

6.Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов (с заданием справились 100% обучающихся, что больше, чем в городе (97,15%), области (96,82%), РФ (95,49%)).

7.Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении (с заданием справились 94,74% обучающихся, что больше, чем в городе (84,35%), области (83,82%), РФ (85,15%)).

8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (с заданием справились 81,58% обучающихся, что больше, чем в городе (68,09%), области (75,93%), РФ (74,68%)).

8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (с заданием справились 68,42% обучающихся, что больше, чем в городе (56,91%), области (66,14%), РФ (64,36%)).

Математика

Анализ ВПР 5 класс

Всего писало 158 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

33 чел-----20.89 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

95 чел-----60,13%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

30 чел-----18.99 %

Всего не совпадение оценки на 1 балл 63 чел-----39,9 %

не совпадение оценки на 2 балла 2 чел-----1.3 %

Плохо справились с N,

17---16.14 %

16-----32,28 %

11-----24.68 %

Максимальный балл в лицее 23(из 24) 2чел-----1.3 %

Минимальный балл в лицее 2 (из 24) 1чел-----0.6 %

«2»---6.33 %--10 чел

«3»---29.75%---47 чел

«4»---41,77%---66 чел

«5»---22,15 %---35 чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (16,14%)

2 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (24,68 %)

3) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (32,28 %)

Вывод.

Учащиеся хорошо умеют извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Учащиеся плохо справились с решением текстовых задач. Необходимо отрабатывать решение задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Отрабатывать выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями.

Анализ ВПР 6 класс

Всего писало 154 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

85 чел-----55,19%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

61 чел-----39,61%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

8 чел-----5,19 %

Всего не совпадение оценки на 1 балл 93 чел-----62,34 %

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел-----0 %

Плохо справились с N,

17---6,17 %

16-----18,83 %

15-----22,4 %

12-----25,32 %

2.1-----17,02%

Максимальный балл в лицее 23(из 24) 2чел-----1,3 %

Минимальный балл в лицее 2 (из 24) 1чел-----0,6 %

«2»---7,14 %--11 чел

«3»---51,3%---79 чел

«4»---31,82 %---49чел

«5»---9,74%---15 чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (6.17%)

2 Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (18,83 %)

3) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (22,4 %)

4) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (25,32%)

Вывод.

Учащиеся хорошо умеют пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр

симметрии, Учащиеся хорошо извлекают информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; Ученики хорошо умеют интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Учащиеся плохо решают многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, поэтому необходимо отрабатывать решение таких задач. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Необходимо решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Отрабатывать решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время,

Анализ ВПР 7 класс (углублённый уровень)

Всего писало 59 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

17 чел-----28,81%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

37 чел-----62,71%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

5чел-----8,47 %

Всего не совпадение оценки на 1 балл 22 чел-----37.3%

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел-----0 %

Плохо справились с N,

17-----15,25%

16-----16.95%

14-----27.12 %

8-----23.73 %

Максимальный балл в лицее 23(из 24) 2чел-----3,4 %

Минимальный балл в лицее 3 (из 24) 1чел-----1.7 %

«2»---3.39 %--2 чел

«3»---35,59%---21чел

«4»---47,46%---28чел

«5»---13,56%---8чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1 Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (15.25%)

2) Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (16,95 %)

3) Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (23,73 %)

4) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (27,12%)

Вывод.

Учащихся хорошо справились с заданиями в которых необходимо было описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Учащиеся хорошо решают линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.

Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, проводить логические рассуждения при решении задач, решение систем уравнений.. Необходимо отрабатывать работу с графиками функций, с таблицами и диаграммами.

Анализ ВПР 7 класс (базовый уровень)

Всего писало 94 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

44 чел-----46.81%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

35 чел-----37,23%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

15чел-----15.96 %

Всего не совпадение оценки на 1 балл 59 чел-----62,8 %

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел-----0 %

Плохо справились с N,

17---4.79%

16-----7,45%

15-----26.06%

11-----27.66 %

2.1-----17,02%

Максимальный балл в лицее 21(из 25) 1чел-----1.1 %

Минимальный балл в лицее 1 (из 25) 1чел-----1.1 %

«2»---13.83 %--13 чел

«3»---42,55%---40 чел

«4»---39,36%---37чел

«5»---4,26%---4чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1 Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (4.79%)

2 Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (7.45 %)

3) Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (17,02 %)

4) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (26,06%)

5) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (27,66%)

Вывод.

Учащиеся хорошо умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство.

Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Анализ ВПР 8 класс углублённый уровень

Всего писало 47 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

13 чел-----27,66%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

31 чел-----65,96%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

3 чел-----6,38%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 15 чел-----31,91%

не совпадение оценки на 2 балла 1 чел-----2,13 %

Плохо справились с N,

16-----6,38%

15-----8,51%

14-----19,15 %

Максимальный балл в лицее 19(из 22) 1чел-----2,13 %

Минимальный балл в лицее 4 (из 22) 1чел-----2,13 %

«2»---6,38%--3 чел

«3»---34,04%---16чел

«4»---55,32%---26 чел

«5»---28,57%---2чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1)Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат справилось (8,51%)

2)Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач (6,38%)

3) Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (19,15%)

Вывод.

Учащиеся хорошо справились с задачами на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство учащихся правильно оценивает значение квадратного корня из положительного числа, знает геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, оперируют такими понятиями как «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Учащиеся хорошо

справились с решением задач по теории вероятности и статистике.

1. Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

2. Очень мало учащихся справилось с решением текстовых задач.

Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на работу, движение, смеси и сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств, их систем.

Анализ ВПР 8 класс базовый уровень

Всего писало 82 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

18 чел-----21.95%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

56 чел-----68.28%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

8 чел-----9.76%

Всего не совпадение оценки на 1 балл 26 чел-----31,7%

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел-----0 %

Плохо справились с N,

18-----9,76%

17-----18,29%

16-----17,68 %

15-----26.83 %

Максимальный	балл	в	лицее	22(из	24)	1чел-----1.22	%
--------------	------	---	-------	-------	-----	---------------	---

Минимальный	балл	в	лицее2	(из	24)	2чел-----2.44	%
-------------	------	---	--------	-----	-----	---------------	---

«2»	---7.32%--6	чел
-----	-------------	-----

«3»	---56.1%---46чел
-----	------------------

«4»	---32.93%---27	чел
-----	----------------	-----

«5»	---3.66%---3
-----	--------------

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1) Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (9,76%)

2) Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (18.29 %)

3) Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (17.68 %)

4) Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (26,83)

5) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур

(пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (29,27%)

Вывод.

Учащиеся хорошо справились с задачами в которых надо было извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Большинство учащихся правильно смогли использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач. Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Анализ ВПР 10 класс

Всего писало 62 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

8 чел-----12.9%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

41 чел-----66.13%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

13чел-----20.97 %

Всего не совпадение оценки на 1 балл 21 чел-----33,9%

не совпадение оценки на 2 балла 0 чел-----0 %

Плохо справились с N,

16-----12.1%

15-----25.81%

13-----30.65 %

Максимальный балл в лицее 21(из 22) 1чел-----1.6 %

Минимальный балл в лицее 4 (из 22) 1чел-----1.6 %

«2»---3.23 %--2 чел

«3»---45.16%---28чел

«4»---41,94%---26чел

«5»---9,68%---6чел

Задания, которые вызвали затруднения у учащихся:

1 Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (12,1%)

2 Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (25.81 %)

3) Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (30.65 %)

4) Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (36.29%)

Вывод.

100% учащихся справились с заданиями на использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Учащиеся хорошо оперируют понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, находить значения геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач.

Необходимо находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Физика

Параллель классов	7	8	10
Параметры Для сравнения			
Кол- во писавших	63	25	22
Получили 5	7,94%	12%	45,45%
Получили 4	52,38%	36%	45,45%
Получили 3	39,68%	44%	9,1%
Получили 2	0%	8%	0%
Уровень обученности в %	100%	92%	100%
Качество обученности в %	60,32%	48%	90,9%
% учащихся, подтвердивших (полугодовые) оценки	85,71%	52,38%	50%
Понизили триместровые (полугодовые) оценки	11,11%	33,33%	4,55%
Повысили триместровые (полугодовые) оценки	3,17%	14,29%	45,45%

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 7 класс						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Ростовская обл.	598	12533	5,34	50,15	36,02	8,5
город Таганрог	28	757	5,28	46,24	38,31	10,17
edu613062 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28		63	0	39,68	52,38	7,94

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Ростовская обл.	537	10258	5	49,87	36,07	9,06
город Таганрог	25	556	7,73	38,13	42,63	11,51
edu613062 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28		25	8	44	36	12

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Ростовская обл.	358	5128	1,79	29,33	45,5	23,38
город Таганрог	19	329	3,04	20,67	48,63	27,66
edu613062 Муниципальное		22	0	9,09	45,45	45,45

автономное общеобразовательное учреждение лицей №28						
--	--	--	--	--	--	--

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения

7 класс

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)

Выполнены следующие задания:

- задание № 5 – Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (**Справились с заданием 39,29%, что больше чем в Таганроге 31,14%; Ростовская обл 28,41%; РФ 28,35%**)

- задание №10- задание нацелено на проверку способности анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

(Справились с заданием 37,7%, что больше, чем в Таганроге 22,26%; Ростовская обл. 19,23%; РФ 18,95%)

Задание №10 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы не у всех учащихся сформированы на достаточном уровне. Обучающиеся допускают ошибки при решении расчетных задач, что свидетельствует о недостаточно сформированном навыке работы с математическими выражениями, формулами.

При том значительная часть обучающихся подтвердила свои отметки.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.

Запланирована индивидуальная коррекционная работа с отдельными обучающимися по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Максимальный балл (18 баллов) получили 0% обучающихся. При этом по Ростовской области (0,4%), г. Таганрогу (0,5%) и РФ (0,4%).

Наивысший балл по МАОУ лицеем №28 (16 баллов) набрали 6,3% обучающихся, что больше, чем по Ростовской области (2,8%), г. Таганрогу (3,2%) и РФ (2,1%).

8 класс

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)

выполнены следующие задания:

- задание №5- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

(Справились с заданием 41%, что меньше чем в Таганроге 41,55%; но больше, чем в Ростовской обл 31,21%; РФ 28,87%)

- задание № 10 – задача, проверяющая способность анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **(Справились с заданием 24%, что больше чем в Таганроге 22,57%; Ростовская обл 19,05%; РФ 19,01%).**

Необходимо отметить, что на момент проведения ВПР в 8-м классе только приступили к изучению раздела «Электромагнитные явления»

Задание №10 ВПР относится к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8-м классе указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у части учащихся сформированы на недостаточном уровне. Также выявлена недостаточная сформированность умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий. Предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (92%);
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (88%);
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (100%);
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное) (72%).

Максимальный балл (18 баллов) получили 4% обучающихся, что больше, чем по Ростовской области (0,4%), г. Таганрогу (0,4%) и РФ (0,4%).

10 класс

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%) выполнены следующие задания:

- задание №11- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы (Справились с заданием 27,27%, что больше чем в Таганроге 24,77%; в Ростовской обл 23,14%; РФ 24,64%)

Задания №10, №11 ВПР относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с полугодовыми отметками за 10-м классе указывает на то, что у большинства обучающихся сформированы необходимые навыки для решения качественных, расчетных задач с использованием физических законов. Обучающиеся владеют различными способами работы с информацией. При этом выявлена недостаточная сформированность навыка проведения мысленного эксперимента и анализа его результатов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках уделять внимание экспериментальной деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.

Необходимо отметить, что на раздел «Физический практикум» программы по физике в 10-м классе значительное количество часов отводится в апреле-мае 2025 года (после проведения ВПР), что дает возможность провести работа с обучающимися по устранению выявленных пробелов в знаниях. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Повышение отметок по сравнению с полугодовыми у большинства обучающихся (45,45%) связано тем, что они изучают физику согласно индивидуальным учебным планам на углубленном уровне.

Максимальный балл (20 баллов) получили 13,6% обучающихся, что значительно больше, чем по Ростовской области (1,7%), г. Таганрогу (3%) и РФ (2,7%).

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

Учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности №:

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (100%);
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления (100%);
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления (100%);
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления (100%);
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности (100%);
8. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей

физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования (86,36%);

13. Владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (86,36%)

5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (79,55%);

6. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (72,73%);

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике обучающихся 7-х и 8-х классов в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году.

1. Учащиеся 7-х классов в 2023 уч.году не смогли справиться с заданием №2 базового уровня: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Процент выполнения – 38,13%. В 2024 году это задание не вызвало затруднений. Но, вызвало затруднение задание №5 - решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Процент выполнения – 39,29%. Допущенные ошибки в основном связаны с недостаточно сформированным вычислительными навыками. В 2023 году это задание не вызывало значительных затруднений.

2. Учащиеся 8-х классов в ВПР в 2024 уч.году не смогли справиться с заданием №5 базового уровня - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Процент выполнения – 41%. При этом значительно повысился процент выполнения задания (ранее №2, теперь №8) – 39,58% до 72%. В задании проверялось умение: Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих

явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

3. Задание №10 высокого уровня сложности все также вызывает затруднения у учащихся, хотя процент их выполнения повысился.

Химия

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	Понизили trimestровые оценки	Повысили trimestровые оценки
8 класс	100	74	51,85	0	48,15
10 класс	100	94,7	73,68	21,05	5,26

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

8 класс

1. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе (с заданием справились **44,44%** обучающихся, что меньше, чем в городе (**68,88%**), области (**74,89%**), РФ (**75,11%**)).

2. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» (с заданием справились **40,74%** обучающихся, что меньше, чем в городе (**47,55%**), области (**46,92%**), РФ (**47,95%**)).

3. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) (с заданием справились **18,52%** обучающихся, что меньше, чем в городе (**52,25%**), области (**57,12%**), РФ (**59,96%**)).

10 класс

1. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) . (с заданием справились **39,47%** обучающихся, что больше, чем в городе (**33,45%**), области (**37,24%**), РФ (**35,45%**)). 2. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ . (с заданием справились **5,26%** обучающихся, что меньше, чем в городе (**11,32%**), области (**18,98%**), РФ (**19,51%**)).

Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий

8 класс

1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (с заданием справились **85,19%** обучающихся, что больше, чем в городе (**74,95%**), области (**79,42%**), РФ (**79,74%**)).

2. Использовать химическую символику для составления формул веществ (с заданием справились **81,48%** обучающихся, что больше, чем в городе (**61,12%**), области (**62,65%**), РФ (**64%**)).

3. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ (с заданием справились **81,48%** обучающихся, что больше, чем в городе (**52,05%**), области (**50,06%**), РФ (**51,85%**)).

10 класс

1. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (с заданием справились **100%** обучающихся, что больше, чем в городе (**64,19%**), области (**66,19%**), РФ (**66,17%**)).

2. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе

соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). (с заданием справились **100% обучающихся, что больше, чем в городе (77,36%), области (76,54%), РФ (75,65%).**

Биология

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	96,74	65,21	83,52	9,89	6,59
6 класс	91,8	47	50,59	41,18	8,24
7 класс	93,1	55,1	64,29	17,86	17,86
8 класс	96	56	80	4	16

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5класс

Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (справились с заданием **30,98% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (45%), области (42,94%), РФ (43,39%).**

6класс

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциям (справились с заданием **11,76% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (51,2%), области (55,45%), РФ (52,19%).**

2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. (справились с заданием **16,47% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (30,47%), области (33,17%), РФ (30,28%).**

3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. (справились с заданием **22,94% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (41,35%), области (40,78%), РФ (37,99%).**

7 класс

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (справились с заданием **6,9% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (39,7%), области (42,12%), РФ (39,5%).**

2. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. (справились с заданием **6,9% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (55,02%), области (59,86%), РФ (56,66%).**

3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. (справились с заданием **1,15% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (31,52%), области (31,48%), РФ (30,46%).**

8 класс

1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных

изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

16.2 (справились с заданием 18% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (39,85%), области (41,98%), РФ (42,78%).

16.3 (справились с заданием 22% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (40,31%), области (37,37%), РФ (39,27%).

2. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах (справились с заданием 30% обучающихся, что меньше, чем в Таганроге (49,69%), области (46,46%), РФ (48,05%)

Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий

5 Класс

1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (с заданием справились 94,57% обучающихся, что больше, чем в городе (74,63%), области (74,13%), РФ (74,29%).

2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (с заданием справились 94,57% обучающихся, что больше, чем в городе (84,02%), области (86,28%), РФ (84,73%).

3. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов (с заданием справились 91,3% обучающихся, что больше, чем в городе (85,57%), области (86,97%), РФ (86,76%).

6 класс

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (с заданием справились 72,35% обучающихся, что больше, чем в городе (61,78%), области (64,17%), РФ (62,27%).

2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. (с заданием справились 81,18% обучающихся, что больше, чем в городе (77,89%), области (77,06%), РФ (75,14%)

3. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. (с заданием справились 81,18% обучающихся, что больше, чем в городе (73,45%), области (79,62%), РФ (78,79%)

7 класс

1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. (с заданием справились 84,48% обучающихся, что больше, чем в городе (74,55%), области (72,62%), РФ (70,06%)

2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (с заданием справились 93,1% обучающихся, что больше, чем в городе (75,78%), области (75,02%), РФ (73,1%)

3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (с заданием справились **82,76% обучающихся, что больше, чем в городе (63,92%), области (65,13%), РФ (62,89%)**)

8 класс

1. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп (с заданием справились **98% обучающихся, что больше, чем в городе (67,69%), области (65,31%), РФ (67,61%)**)

2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (с заданием справились **90% обучающихся, что больше, чем в городе (74,46%), области (71,69%), РФ (71,67%)**)

3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (с заданием справились **88% обучающихся, что больше, чем в городе (68,92%), области (61,61%), РФ (61,93%)**)

История

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	47.29	42.86	39,29	57,14	3,57
7 класс	58.37	66.10	59,32	32,2	8,47
8 класс	100	71,15	49,09	23,07	25
10 класс	77.09	100	63.64	18.18	4.55

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

6 класс

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

7 класс

1. Проводить поиск информации в тексте письменного источника.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
4. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

8 класс

Задание 1. Проверка знаний хронологии истории России и истории зарубежных стран

Задание 3. Работа с изобразительной наглядностью. Атрибуция изобразительной наглядности и использование контекстных знаний.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения
Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:
8 класс

Задание 10. посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

10 класс

1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

2. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

Обществознание

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	46	37.5	42,86	55,36	1,79
7 класс	43.59	34.48	75,86	24,14	0
8 класс	59.85	73.08	76.92	19.23	3.85

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
3. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

7 класс

1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.
2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с

собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних

3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

8 класс

Трудности не выявлены

География

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	96,36%	58,18	52,73	41,82	5,45
6 класс	98,78	82,76	56,9	18,97	24,14
7 класс	100	66,7	81,48	18,52	0
8 класс	100	76,92	61,54	19,23	19,23
10 класс	100	80,95	61,9	19,05	19,05

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

5 класс

№15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

6 класс

№ 12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

№ 14. Различать климаты Земли

7 класс

№ 15. Определять страны по их существенным признакам

№ 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

№ 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

8 класс

№ 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.

№ 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

10 класс

№ 17 К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

№ 17 К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Английский язык

5 класс

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	Понизили trimestровые оценки	Повысили trimestровые оценки
5 класс	94,1	50	76,47	8,82	14,71

Наиболее успешно выполнены задания:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Наибольшие трудности у обучающихся 5 класса вызвали следующие задания: 4К2.

Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

6 класс

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	Понизили trimestровые оценки	Повысили trimestровые оценки
6 класс	90,6	34,3	58,62	27,59	13,79

Наиболее успешно выполнены задания:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Наибольшие трудности у обучающихся 6 класса вызвали следующие задания: 4К2.

Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

7 класс

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших trimestровые оценки	Понизили trimestровые оценки	Повысили trimestровые оценки
7 класс	100	34,3	70,97	22,58	6,45

Наиболее успешно выполнены задания:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Наибольшие трудности у обучающихся 7 класса вызвали следующие задания:

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

8 класс

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
8 класс	100	61,29	69,23	26,92	3,85

Наибольшие трудности у обучающихся 8 класса вызвали следующие задания:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Наиболее успешно выполнены задания:

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

10 класс

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
10 класс	100	83,33	72,73	0	27,27

Обучающиеся 10 класс показали на ВПР по английскому языку хороший результат. Особых трудностей не испытывали. Следует отметить, что на уроках английского языка стоит уделять больше внимания ознакомлению со страноведческим материалом.

Таким образом, анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 10 классах позволяет сделать выводы о качестве освоения обучающимися Лицея ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и спланировать работу по повышению качества образования. Результаты независимой экспертизы (ВПР) выявили проблемы обучающихся в достижении планируемых результатов, показали степень сформированности УУД, что поможет педагогам спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений, выбрать наиболее оптимальных для данного класса педагогические технологии, формы и методы обучения.

Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса - основной государственный экзамен.

В 2025 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все 68 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники, в том числе экстерн Лойторенко А.С. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 16 человек (23,5%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- Борщев Егор набрал по 100 баллов по русскому языку и химии;
- 10 выпускников набрали 90 и выше баллов по выбранным учебным предметам;
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по истории – 1 выпускник: \; по химии – 1 выпускник; по информатике и ИКТ (КЕГЭ) 6 выпускников (26%).

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицее
1.	Русский язык	68	60,7	67

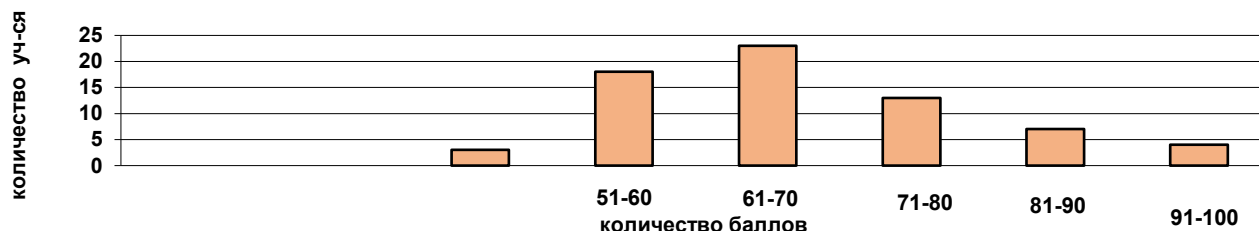
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по классу	Средний балл по лицее
1.	11А (учитель И.В. Зевина))	26	69,57	67
2.	11Б (учитель Е.А. Пидькова)	18	70,72	
3.	11В (учитель З.В. Асекритова	23	64,17	
4.	Лойторенко А.С. – экстерн	1	45	

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	3	18	23	13	7	4

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11А классе (учитель И.В. Зевина)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	2	4	9	6	4	1

1 выпускник получили 94 балла - Гладкова М.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11Б классе (учитель Е.А. Пидькова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	5	5	4	1	3

3 выпускника получили 90 и более баллов: Автухова Н. – 91б, Бурданова М. – 94б, Борщев Е. – 100б.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11В классе (учитель З.В. Асекритова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	9	9	3	2	0

Математику в 2025 году сдавали на профильном уровне 46 человека (67,6%), математику на базовом уровне - 22 человека (32,4%).

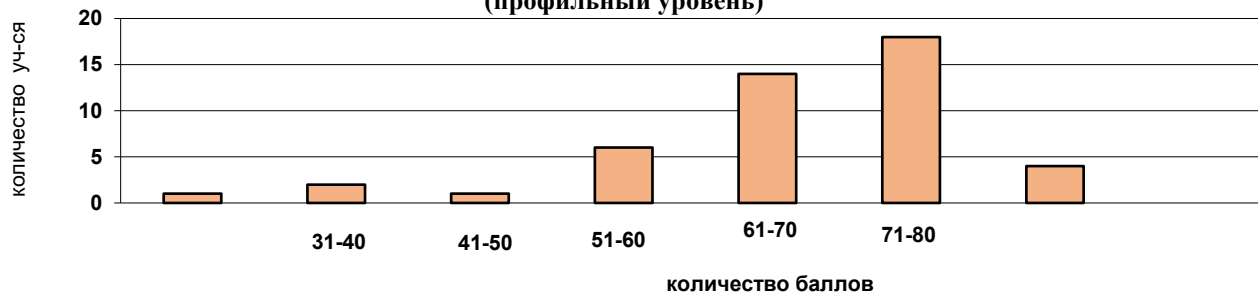
Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицее
1	Математика	46	62	68

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	2	1	6	14	18	4	0

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицее
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)	25	72,6	68
2.	Профильная группа (учитель А.В. Стрельцова)	19	62,8	

3.	Базовая группа (учитель Н.И. Старовойт)	1	72
4.	Экстерн Лойторенко А.С.	1	27

Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	0	3	7	11	4	0

5 выпускников получили 80 баллов и более: Коробко И. – 80б, Тынянкин Б. и Бурданова М. – 84б, Задрановская Л. и Яковенко Д. – 86б.

Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель А.В. Стрельцова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	2	1	3	7	6	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по РФ	Средняя оценка по лицее
1.	Математика	22	4	4,45

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам

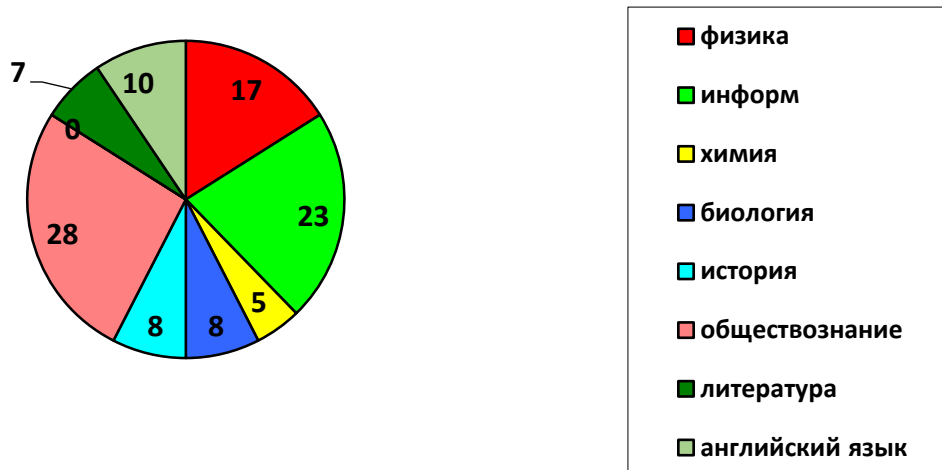
№ п/п	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
1.	Углублённый	И.Г. Малеева	1	1	-	-	100	100
2.	Профильный	А.В. Стрельцова	3	2	1	-	100	100
3.	Базовый	Н.И. Старовойт	18	9	7	2	88,9	100

Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п		Кол-во уч-ся	Средняя оценка по группе	Средняя оценка по лицее
1	Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)	1	5	4,45
2	Группа профильного изучения математики (учитель А.В. Стрельцова)	3	5	
3	Базовая группа (учитель Н.И. Старовойт)	17	4,4	

4 выпускника получили 21 балл: Аксюков В., Бевз К, Бевз М, Борщев Е.

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу.



Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

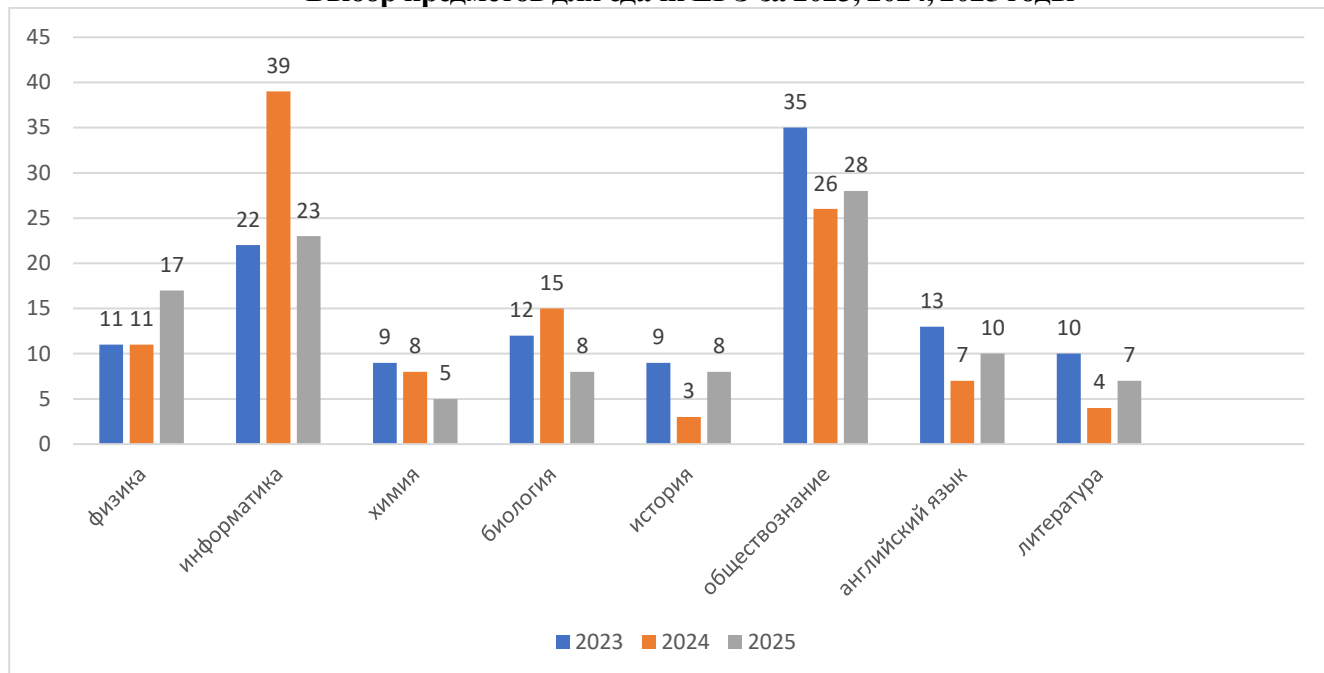
№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицейу
1.	Физика	17	61,7	74
2.	Информатика	23	55,9	50
3.	Химия	5	58,1	63
4.	Биология	8	54,5	72
5.	История	8	55,9	62
6.	Обществознание	28	53,6	62
7.	Английский язык	10	64,1	70
8.	Литература	7	61,9	65

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

№ п/п	Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
1.	Физика	углубленный	Дзюба Т.В.	17	74
2.	Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	8	56,9
		углубленный	Ченцова Н.В.	4	69,5
		базовый	Гриценко О.И.	10	41,4
		экстерн		1	14
3.	Химия	углубленный	Савенкова А.И.	5	63
4.	Биология	углубленный	Кокенко О.Н.	8	72
5.	История	углубленный	Поночевная А.О.	5	64,2
		базовый	Суворонова А.В.	2	54
6.	Обществознание	углубленный	Суворонова А.В.	11	63,7
		углубленный	Поночевная А.О.	14	60,6
		базовый	Ротару Ю.Р.	3	67
7.	Литература	базовый	Зевина И.В.	2	65,5
		базовый	Пидькова Е.А.	1	55
		базовый	Асекритова З.В.	4	67,75

8.	Английский язык	углубленный	Кулешова Н.В.	9	69,5
		базовый	Онешко В.Н.	1	73

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023, 2024, 2025 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика(базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/2023	4,5/62	73
2023/2024	4,4/75	70
2024/2025	4,45/68	67

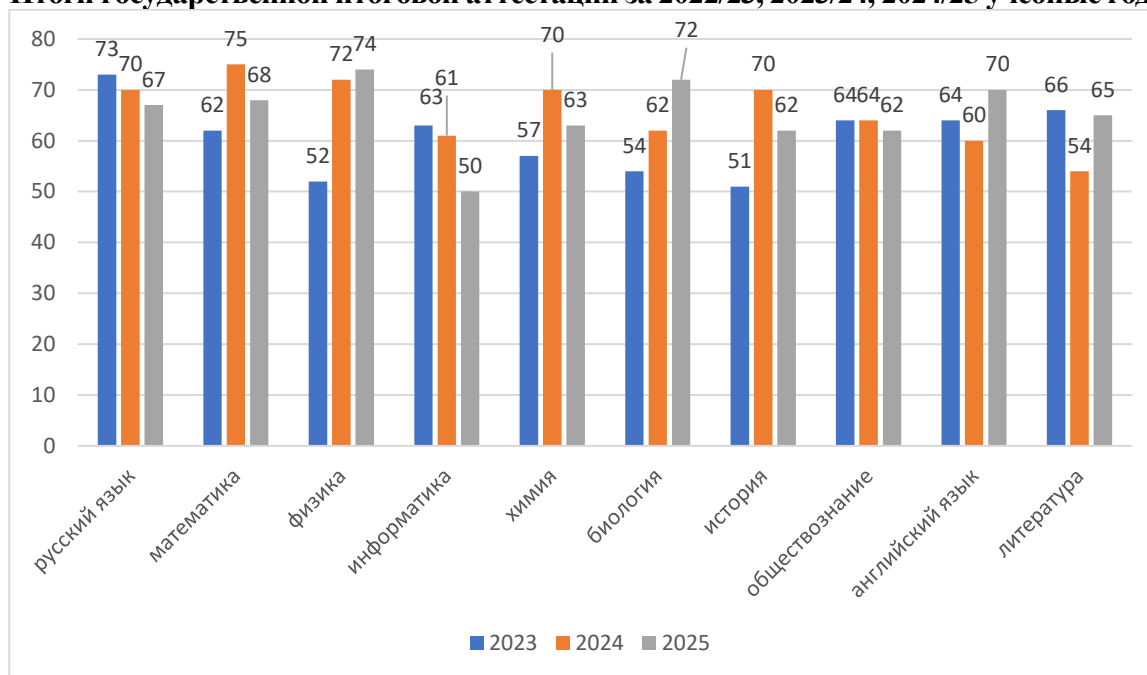
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	16	11	100
Обществознание	11	3	88
Английский язык	10	1	84
Информатика и ИКТ	17	4	90
Физика	41	7	98
Математика (профильный уровень)	11	5	86
Литература	14	1	89
История	12,5	1	95
Химия	20	1	100
Биология	25	2	96

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по лицее повысился средний балл по физике (2024 год – 72; 2025 год – 74), английскому языку (2024 год – 60; 2025 год – 70), литературе (2024 год – 52; 2024 год – 65), биологии (2024 год – 62; 2025 год – 72). Снижился средний балл математике (профильный уровень) (2024 год – 75; 2025 год – 68), русскому языку (2024 год – 70; 2025 год – 68),

информатике (2024 год – 61; 2025 год – 50), химии (2024 год – 70; 2025 год – 63), истории (2024 год – 70; 2025 год – 62), по обществознанию (2024 год – 64; 2025 год – 62). В 2025 году самый низкий средний балл по информатике – 50.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по лицу:

- **повысился средний балл по физике, биологии, литературе, английскому языку.**
- **снизился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, истории, обществознанию, информатике. Самый низкий средний балл демонстрируют выпускники по информатике.**

На основе анализов результатов ЕГЭ:

- **по математике (профильный уровень) следует отметить, что особенно сложными были задание на параметры, которые требуют развитого математического мышления, умения работать с абстракциями и нестандартными методами;**
- **по русскому языку следует отметить, что изменениями, которые были внесены в экзамен в 2025 году, чтобы повысить его объективность и исключить возможность использования разного рода домашних заготовок. В частности, скорректировали формат сочинения, исключили возможность использования при аргументации примеры из комиксов, аниме, манги, компьютерных игр, повысили внимание к критерию грамотности в письменной речи;**
- **по информатике следует отметить, что задания, требующие умения программировать, оказались наиболее трудными;**
- **по истории следует отметить, что темы культуры и ВОВ являются наиболее сложными.**

Ниже минимального количества баллов набрали 8 выпускников:

- **по химии – 1 человек (20%),**
- **по истории – 1 человек (12,5%),**
- **по информатике и ИКТ – 6 человек (26%).**

Таким образом, в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования можно заключить следующее:

- 1. В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.**
- 2. Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме информатики).**
- 3. Борщев Егор набрал по 100 баллов по русскому языку и химии.**

4. 10 участников ЕГЭ (14,7%) набрали 90 баллов и выше по соответствующим учебным предметам, в том числе 1 выпускник набрал такие баллы по трем предметам:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО участника ЕГЭ</i>	<i>Наименование учебного предмета</i>	<i>Тестовый балл</i>
<i>1</i>	<i>Автухова Надежда</i>	<i>русский язык</i>	<i>91</i>
<i>2</i>	<i>Аксюков Владислав</i>	<i>история</i>	<i>95</i>
<i>3</i>	<i>Борщев Егор</i>	<i>русский язык</i>	<i>100</i>
		<i>химия</i>	<i>100</i>
		<i>биология</i>	<i>96</i>
<i>4</i>	<i>Бурданова Мария</i>	<i>русский язык</i>	<i>94</i>
<i>5</i>	<i>Гладкова Мария</i>	<i>русский язык</i>	<i>94</i>
<i>6</i>	<i>Задрановская Лилия</i>	<i>физика</i>	<i>94</i>
<i>7</i>	<i>Насонов Максим</i>	<i>информатика</i>	<i>90</i>
<i>8</i>	<i>Сушко Юлия</i>	<i>биология</i>	<i>90</i>
<i>9</i>	<i>Тынянкин Богдан</i>	<i>физика</i>	<i>98</i>
<i>10</i>	<i>Яковенко Дмитрий</i>	<i>физика</i>	<i>92</i>

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ было допущено 156 обучающихся 9-х классов в том числе 3 выпускника, прибывших из Донецкой и Луганской Народных Республик и один – экстерн Пономарев А.

В 2025 году условием получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Итоговое собеседование было проведено 12.02.2025г. По результатам проверки все 156 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. В перечень предметов по выбору входили физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык. Государственный выпускной экзамен выбрали два обучающихся(дети-инвалиды) и только по обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 152 выпускника 9 классов (97,4%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 9 человек (5,9%) от общей численности выпускников: Балышева О.О, Гармаш Е.Р, Демиденко Л.О, Куликов Д.Ю, Мкртчян М.Р, Новосельцева З.О, Патракеева А.В, Рухляда Е.А, Чебан А.А;
- в соответствии с п. 7 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки от 06.02.2025 № 78/238, на основании заявлений родителей МАОУ лицей № 28 организовал проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в форме промежуточной аттестации для обучающихся 9 класса Змиевского К.А, Конотоп М.В, Перегудовой С.С, прибывших в МАОУ лицей № 28 из Донецкой и Луганской Народных Республик. Решением педагогического совета от 19.05.2025 № 8 считать образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс в качестве результатов государственной итоговой аттестации для обучающихся Змиевского К. А, Конотоп М.В, Перегудовой С.С;

- государственный выпускной экзамен оба выпускника - А.(дети-инвалиды) сдали успешно: по русскому языку получили пятерки, по математике получили четвёрки;
- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 12 человек, по русскому языку 5 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 24 выпускника: обществознание - 8 человек; информатика - 8 человек; география - 5 человек, химия - 1 человек, история – 1 человек, литература – 1 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- два выпускника: (русский язык, математика, география, история) и (русский язык, математика, география, обществознание) получили неудовлетворительные оценки по четырем предметам, два – по трем: (информатика, математика, обществознание), (русский язык, математика, информатика);
- согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 4-м обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

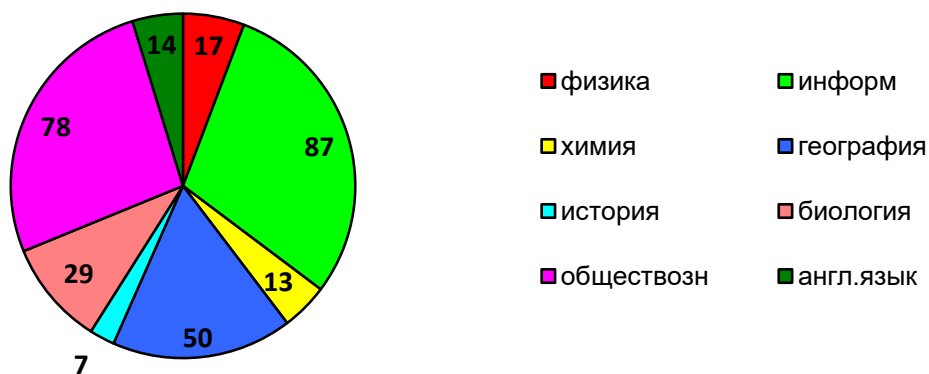
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)

класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	Средняя оценка по	Средняя оценка по
9А	Г.В. Вишневецкая	22	1	9	11	1	45,5	95,5	3,5	4
9Б	З.В. Асекритова	34	6	13	13	2	55,9	94	3,7	
9В	И.В. Зевина	31	8	14	9	-	71	100	4	
9Г	Л.Б. Масеврина	29	2	13	14	-	51,7	100	3,9	
9Е	Е.И. Щербакова	34	12	16	6	-	82,4	100	4,2	
Экстерн	Пономарев А.	1	-	-	1	-	0	100	3	

Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)

уровень	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	Средняя оценка по	Средняя оценка по
база	Н.А. Трачевская	32	3	19	9	1	65,6	96,9	3,75	4
база	П.В. Дорибидонтова	32	0	20	10	2	62,5	93,6	3,56	
база	Т.Н. Терновая	28	0	16	11	1	57	96,4	3,54	
угл	И.Г. Малеева	28	13	15	-	-	100	100	4,46	
угл	Н.И. Старовойт	30	17	12	1	-	97	100	4,53	
экстерн	Пономарев А.	1	-	-	1	-	0	100	3	

Выбор предметов для сдачи ОГЭ



Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	% кач	% усп
Физика	17	11	6	-	-	4,6	100	100
Информатика	87	16	42	27	2	3,8	66,7	97,7
Обществознание	78	3	36	37	2	3,5	50	97,4
География	50	17	21	10	2	4	76	96
Биология	29	5	14	10	-	3,8	65,5	100
Химия	13	5	7	1	-	4,3	92,3	100
Английский язык	14	4	8	2	-	4,6	78,5	100
История	7	1	5	-	1	3,9	85,7	85,7
Литература	7	1	3	3	-	3,7	57	100

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	151	31	20,5	79	52,3	41	27
Математика	151	4	2,6	143	94,7	4	2,6
Биология	29	6	20,7	17	58,6	6	20,7
Физика	17	-	-	11	64,7	6	35,3
Химия	13	2	15,4	10	76,2	1	7,7
География	50	5	10	21	42	24	48
История	7	3	42,9	4	57,1	-	-
Обществознание	78	27	34,6	37	47,4	5	6,4
Информатика	87	22	25,3	50	64,1	15	19,2
Английский язык	14	6	42,9	8	57,1	-	-
Литература	7	3	42,9	3	42,9	1	14,2

Итак, в 9-х классах:

1. 152 выпускника 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании.
2. Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.
3. Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 50 до 100%.
4. Более 50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.
5. Наиболее низкий процент качества по предмету «обществознание». Определяя уровень результатов экзамена по истории как ниже среднего, следует отметить, что особое внимание надо уделять отработке заданий на работу с картой и иллюстративным материалом, установление причинно-следственных связей (составление логических цепочек), на сравнение

исторических событий/явлений, на поиск фактических ошибок в тексте. Уделять должное время изучению важнейших событий зарубежной истории.

Причинами затруднений выпускников 9 класса на ОГЭ по химии в этом году может быть понижение учебной мотивации школьников при изучении наукоёмкого предмета «химия». Анализ причин этого явления показал, что современный курс химии для основной школы перегружен большим количеством абсолютно новых для учащихся понятий, требующих не только простого запоминания, но и понимания взаимосвязи между ними. Пробел в знаниях учащихся даже одного из этих понятий приводит порой к полной невозможности восприятия и осмысления последующего материала.

6. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 4 обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки (осень).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Разработать на заседаниях МО комплекс мер для повышения мотивации учеников лицея по подготовке к экзаменам.*
- 2. Скорректировать рабочие программы по предметам. Особое внимание уделить изучению тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.*
- 3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, контролируя в течение учебного года их подготовку к ГИА-2026.*
- 4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.*
- 5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.*
- 6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.*
- 7. Провести в ноябре 2025 и марте 2026 года внутрилицейские семинары «Опыт эффективной подготовки выпускников к ГИА» и «Психологическое сопровождение ГИА в лицее: опыт и проблемы» с участием всех педагогов, работающих в 8–11 классах.*
- 8. Всем учителям-предметникам воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности, более широко использовать методы индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учить их рационально использовать время при выполнении работ при подготовке к ГИА. Учить заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ по предметам. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.*
- 9. Учителям математики 8-11 классов:*
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);*
 - формировать умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии;*
 - формировать умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;*
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;*
 - с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;*
- 10. Учителям русского языка 8-11 классов:*
 - всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.*
 - расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и*

аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

- на уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.*
- выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.*

11. Учителям истории 8-11 классов:

- для повышения результативности ответов участников ГИА при выполнении заданий на анализ иллюстративного материала (работа с изображениями) на уроках в старших классах необходимо использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр;*
- использовать текстовые исторические источники, язык которых соответствует определенной эпохе и не адаптирован к современности. Этим достигается глубокое понимание школьниками текстов, трудных для прочтения;*
- организовать на каждом уроке работу с исторической картой – залог формирования картографической компетенции школьников.*

12. Учителям информатики 8-11 классов:

- обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких разделов, как «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями», «Алгоритмы и элементы программирования», «Представление информации», «Кодирование информации», «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики»;*
- использовать конкретные методики: методика решения задач с элементами комбинаторики, включающих в себя познание элементов теории вероятностей и связи основными понятиями теории информации;*
- методика решения логических задач, включающая в себя знания основных понятий и законов математической логики и двоичной арифметики, применения законов математической логики для упрощения логического выражения;*
- методика решения задач по алгоритмизации и программированию, включающая в себя умения строить и записывать алгоритм, составлять программу на основе алгоритма, проводить компиляцию и отладку программы на различных языках программирования.*

13. Учителям обществознания 8-9 классов обратить внимание на:

- шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях и проблемах развития современного общества;*
- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;*
- большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом;*
- регулярно проводить анализ заданий (работу над ошибками), вызывающих у школьников наибольшие затруднения.*

14. Классным руководителям 9 и 11 классов:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;*
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;*
- осуществлять взаимодействие между семьей и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.*

Трудоустройство выпускников 11 классов

Подводя итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2024/2025 учебного года мы с уверенностью можем констатировать, что большинство наших выпускников поступают в высшие учебные заведения страны согласно выбранному профилю обучения. В 2024/2025 учебном году из 68 выпускников 11 класса лицея поступили в ВУЗы 65 (97%) человек.

При этом 84% выпускников сохранили профиль обучения, выбранный в лицее

Внеучебная образовательная деятельность

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицейстов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году

Ноябрь – декабрь 2025

Английский язык	Роскидная	Дарина	Денисовна	8	Призер
Английский язык	Соколова	Евгения	Олеговна	8	Призер
Английский язык	Савинова	Софья	Анатольевна	10	Призер
Английский язык	Буханова	Ангелина	Андреевна	10	Призер
Астрономия	Иванов	Михаил	Константинович	10	Призер
Астрономия	Тынянкина	Софья	Олеговна	10	Призер
Астрономия	Лукьяненко	Алексей	Сергеевич	11	Призер
Астрономия	Палиев	Денис	Романович	11	Призер
Астрономия	Дементьев	Кирилл	Денисович	11	Призер
Астрономия	Новосельцева	Дарья	Олеговна	10	Призер
Астрономия	Рязанцев	Максим	Борисович	11	Призер
Астрономия	Старостина	Валерия	Сергеевна	10	Призер
Математика	Дмитриев	Иван	Владимирович	7	Призер
Математика	Полосинов	Владислав	Сергеевич	7	Призер
Математика	Чехунов	Евгений	Денисович	7	Призер
Математика	Мкртчян	Михаил	Романович	10	Призер
Математика	Корепанов	Савелий	Денисович	10	Призер
Математика	Куликов	Даниэль	Юрьевич	10	Призер
Биология	Бальшева	Оливия	Олеговна	10	Призер
Биология	Чебан	Анастасия	Андреевна	10	Призер
Биология	Заруба	Влада	Дмитриевна	10	Призер
Биология	Камнева	Анна	Валерьевна	9	Призер
Биология	Федотова	Анастасия	Андреевна	8	Призер
Биология	Надолинская	Екатерина	Алексеевна	8	Призер
Биология	Плужников	Владислав	Денисович	8	Призер
Биология	Рамазян	Аделина	Артуровна	8	Призер
Биология	Хижняк	Григорий	Владиславович	8	Призер
МХК	Давыдов	Денис	Андреевич	10	Победитель
МХК	Мовчан	Алина	Александровна	8	Победитель
МХК	Мовчан	Елизавета	Александровна	8	Призер

МХК	Стрельцова	Алиса	Ивановна	8	Призер
МХК	Соколова	Евгения	Олеговна	8	Призер
МХК	Малиновская	Ульяна	Даниловна	9	Призер
Физика	Западня	Екатерина	Анатольевна	11	Призер
Физика	Агашков	Елисей	Андреевич	11	Призер
Физика	Лукьяненко	Алексей	Сергеевич	11	Призер
Физика	Мкртчян	Михаил	Романович	10	Призер
Физика	Патракеева	Алина	Витальевна	10	Призер
Физика	Новосельцева	Дарья	Олеговна	10	Призер
Физика	Старостина	Валерия	Сергеевна	10	Призер
Физика	Куликов	Даниэль	Юрьевич	10	Призер
Физика	Корепанов	Савелий	Денисович	10	Призер
Физика	Дмитриков	Павел	Анатольевич	9	Победитель
Физика	Кравцов	Илья	Сергеевич	9	Призер
Физика	Агафонов	Александр	Юрьевич	9	Призер
Физика	Морозов	Михаил	Сергеевич	9	Призер
Химия	Пономаренко	Алена	Денисовна	10	Призер
Литература	Демиденко	Любава	Олеговна	10	Призер
Литература	Чебан	Анастасия	Андреевна	10	Призер
Экономика	Агафонов	Александр	Юрьевич	9	Призер
География	Черников	Александр	Владимирович	7	Призер
Физическая культура	Федотова	Анастасия	Андреевна	8	Победитель
Физическая культура	Мовчан	Алина	Александровна	8	Призер
Физическая культура	Мовчан	Елизавета	Александровна	8	Призер
Физическая культура	Печерина	Яна	Сергеевна	8	Призер
Физическая культура	Задрановская	Юлия	Андреевна	8	Призер
Физическая культура	Богданова	Виктория	Денисовна	11	Призер
Физическая культура	Катилов	Тимофей	Дмитриевич	11	Победитель
ОБЗР	Ясковец	Егор	Андреевич	11	Победитель
Труд (технология)	Поверенный	Егор	Евгеньевич	9	Победитель
Труд (технология)	Васильева	Анастасия	Дмитриевна	8	Победитель
Труд (технология)	Задрановская	Юлия	Андреевна	8	Призер
Труд (технология)	Иванова	Мария	Анатольевна	9	Победитель

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025 году

Предмет	Фамилия	Имя	Уровень (класс) обучения	Тип диплома
Астрономия	Агафонов	Александр	9	Призер
Труд	Агашков	Елисей	10	Победитель

География	Агашков	Елисей	10	Призер
География	Яковенко	Дмитрий	11	Призер
География	Савинова	Софья	9	Призер
Биология	Борщев	Егор	11	Призер
Биология	Балышева	Оливия	9	Призер
Русский язык	Яковенко	Дмитрий	11	Призер
Русский язык	Новосельцева	Дарья	9	Призер
Искусство (МХК)	Давыдов	Денис	10	Призер
Экология	Бурдвнова	Мария	11	Призер
Экология	Чебан	Анастасия	9	Призер
Экология	Уманец	Наум	9	Призер
Физика	Задрановская	Лилия	11	Призер

Итоги участия обучающихся в олимпиадах в динамике за 3 года

Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад								
	2022 - 2023			2023-2024			2024/2025		
	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень
Экология	3/0	муниц		2/1	муниц	регион	4/3	муниц	регион
Физика	4/0	муниц		4/0	муниц		10/1	муниц	регион
География	2/1	муниц	регион	3/4	муниц	регион	2/3	муниц	регион
Русский язык	2/3	муниц	регион	2/2	муниц	регион	2/2	муниц	регион
Экономика	1/1	муниц	регион	0/0			0/0		
Литература	3/0	муниц		2/0	муниц		1/0	муниц	
Математика	11/0	муниц		8/1	муниц	регион	4/0	муниц	
Английский язык	1/1	муниц	регион	4/1	муниц	регион	0/0		
Технология/Труд	3/2	муниц	регион	4/0	муниц		5\1	муниц	регион
Биология	6/1	муниц	регион	8/1	муниц	регион	8/2	муниц	регион
ОБЖ/ОБЗР	8/0	муниц		4/0	муниц		8/0	муниц	
Физкультура	10/0	муниц		5/0	муниц		11/0	муниц	
Искусство	2/3	муниц	регион	0/3		регион	1/1	муниц	регион
Информатика	1/1	муниц	регион	3/2	муниц	регион	0/0		
Астрономия	0/0			0/2		регион	0/1		регион
Право	0/1		регион	0/0			0/0		
Итого		57	14		49	17			14

Таким образом, положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение семи лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога и входит в десятку лучших по региону. Однако следует отметить отрицательную динамику призеров муниципального и региоального этапа по технологии, обж, физической культуре.

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2024-2025 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня.

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности подколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Проектно-исследовательская деятельность является важным направлением в педагогике, особенно в современных условиях, когда акцент делается на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся. Внедрение метода проектов позволяет учащимся развивать навыки планирования, анализа, поиска решений и презентационных навыков, что является необходимым в современном мире.

В данном контексте организация учебных исследований и внедрение методов проектов в МАОУ лицее №28 способствует формированию важных компетенций у лицеистов. Сотрудничество с такими организациями, как ИКТИБ ЮФУ, ИНЭП ЮФУ, ИУЭС ЮФУ (бизнес-клуб, «Школа проектов»), и Таганрогским институтом имени А.П. Чехова, создает благоприятную среду для интеграции теории и практики, что существенно повышает качество образования. С 2024 года обучение в инженерных классах на базе ЮФУ в рамках сотрудничества с Передовой инженерной школой ЮФУ будет способствовать углубленному изучению технических дисциплин и подготовке будущих специалистов в области инженерии. Это также открывает возможности для участия в совместных научных исследованиях и проектах, что обогащает образовательный процесс и помогает формировать профессиональные компетенции.

Таким образом, такая интеграция образовательных учреждений и использование передовых методик обучения создают условия для всестороннего развития лицеистов и подготовки их к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-х классов и во внеурочной деятельности.

Основные моменты работы НОУ «СПЕКТР» включают постановку цели, задачи, выбор руководства, критерии оценки работ, проведение мероприятий и использование ресурсов.

Проводимая работа подразумевает разнообразную деятельность, направленную на поддержку и развитие учащихся в научном обществе «СПЕКТР». Использование комбинации очных и онлайн-занятий позволяет обеспечить гибкость и доступность образования, особенно в условиях современных требований безопасности. Организация посещений научных мероприятий и выставок, а также участие в крупных образовательных проектах, таких как Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, способствует расширению кругозора учащихся и углублению их знаний в различных областях науки и техники. Важно отметить, что такие инициативы помогают формировать у школьников интерес к исследованиям и инновациям, что является важным аспектом подготовки будущих специалистов.

Лицеисты также участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2024-2025 г.г.: – на сегодняшний день членами НОУ являются 1210 учащихся 1-11 классов; – руководят их научно-исследовательской деятельностью 58 педагогов; – банк лицея содержит 1695 работы; – 14 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ. Все участники программы продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, соответствии проектных работ рынкам НТИ, получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ; – на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 155 обучающийся 9-х классов и 71 обучающийся 10-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты.

При этом 149 обучающихся (66%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 59 - повышенный (26%), 18- базовый (8%). Стабильно высокие результаты защиты индивидуальных проектов отражают высокий уровень подготовки учащихся, сформированность ключевых компетенций, таких как предметные знания, регулятивные и коммуникативные умения, способность к самообразованию и решению проблем. Эти достижения свидетельствуют о качественной организации научно-исследовательской деятельности в лицее, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ», ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП. Наибольшее количество проектов было выполнено под руководством учителей: Дзюба Т. В. (35 проектов), Поночевная А.О (22 проекта), Ковалев М.А. (20 проектов), Кондратов Н В (14 проектов), Ткачева ТН (14 проектов), Ротару ЮР (12 проектов), Гриценко О.И. (11 проектов), Тимофеев АВ (8 проектов), Кириллина ОК (10 проектов), Зайцева Ю.Ю. (8 проектов), Кокенко ОН (6 проектов), Суворинова АВ (5 проектов), Трачевская Н.А. (5 проектов), Ольховатская ЛМ (5 проектов), Дорибидонтова ПВ (5 проектов), Асекритова ЗВ (5 проектов), Вишневецкая ГВ (5 проектов), Зевина ИВ (4 проекта), Старовойт НИ (4 проекта).

Необходимо отметить, что обучающиеся выполняют совместные проекты под руководством как учителей лицея, так и преподавателей вузов и представителей высокотехнологических предприятий и ИТ-компаний. И данные проекты направлены на решение производственных задач, что соответствует целям из задачам реализуемого в лицее проекта «РОСТ».

Необходимо отметить, что все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в Неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ); – учащихся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД; – лицеисты традиционно становятся призерами и победителями конкурсов и научно-практических конференций различного уровня.

Необходимо отметить о расширении спектра таких конкурсов, в частности, всероссийского уровня.

Например, Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»; всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» и Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества «Траектория технической мысли» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ), всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва), научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ), ИТ-будущее (ЮФУ), "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований", конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога, муниципальный конкурс школьных проектов «ProNTI», межрегиональной научно-практической конференции «Думай глобально, действуй локально» (г. Санкт-Петербург), 22 научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление» в секции «Инженерные разработки в школе» и другие; – активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Кондратов Н.В., Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР, участник Регионального методического актива, приняла участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета. И совместно с Кондратовым НВ – в жюри Хакатона для школьников, проводимых МАОУ лицеем №28 совместно с ИКТИБ ЮФУ.

Учителя физики Дзюба Т.В., Брецкина О.А., биологии и химии – Кириллина ОК., Кокенко О.Н., информатики – Кондратов Н.В., провели серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», провели семейные научные выходные «Наука 0+» в рамках Недели науки.

Учитель экономики Сковородкина Т.Д. систематически в течение всего 2025 года участвовала со своими учениками в проекте Дол-игра и онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России.

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

Более 8000 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига»

Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. При этом, все школы- участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих школ, МОБУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича и МБОУ лицей 7 г. Новочеркаска, МАОУ лицей №4 г. Таганрога также как и МАОУ лицей № 28 стали региональными площадками в 2025 году.

В 2025 году увеличилось количество педагогических работников лицея – организаторов работы тематических площадок Фестиваля Науки, проводимого на базе МАОУ лицея №28: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Брецикина О.А, Бондалетова В.А., Кондратов Н.В., Зражевская ВВ., Агашков Е.А., Савина Ю.А.

Необходимо отметить, что высокие результаты проектной деятельности способствуют успеху обучающихся в конкурсах высокого значения. Так, ученик 9а класса Агеев Евгений, который на протяжении всех лет обучения в лицее является активным участником НОУ «СПЕКТР», стал призерам регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025».

Участие лицейстов и педагогов в деятельности АНПО «Школьная Лига».

В лицее создана и работает целостная система образовательной деятельности, направленная на всестороннее развитие учащихся через интеграцию различных программ и методик. Разработанные основные образовательные программы охватывают ключевые компетенции, такие как стратегии смыслового чтения, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие ИКТ-компетентности, формирование универсальных учебных действий (УУД), а также воспитание и социализацию обучающихся. Это свидетельствует о комплексном подходе к обучению, который соответствует современным образовательным стандартам. Использование модулей STA-студии («Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии», «Кристаллы») и «Наночемодана 2.0» помогает учащимся ознакомиться с передовыми технологиями и развить начальные компетенции в области нанотехнологий и биотехнологий. Такой подход стимулирует познавательную активность и способствует формированию исследовательских и проектных навыков.

Особое внимание заслуживает практика учителей, которые адаптируют предложенные материалы под конкретные учебные нужды, разрабатывая уроки и проекты, соответствующие актуальным образовательным программам. Примером такой практики служит работа учителей: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллиной ОК, Брецикиной О.А., Савиной Ю.А., использующих ресурсы Школьной лиги для разработки уроков в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Интеграция межпредметных связей через бинарные уроки и включение основ нанотехнологий в традиционные предметы (физика, химия, биология, математика) усиливает практикоориентированность образования и помогает лучше подготовить учащихся к решению реальных задач.

Таким образом, представленная система демонстрирует высокую степень организованности и эффективности образовательного процесса, способствующего всестороннему развитию учащихся и подготовке их к жизни в современном высокотехнологичном обществе.

На уроках и во внеурочной деятельности учителями химии Савенковой А.И., учителями биологии и химии Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., Савенковой А.И., учителем технологии Бокатой К.И, учителями физики Брецикиной О.А.. Савиной Ю.А. и Дзюба Т.В. , учителем географии Дегтяренко НВ, предлагаемые АНПО «Школьная лига».

Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия с АНПО «Школьная лига» является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Южным научным центром Российской академии наук, Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СКБ «КИТ» ЮФУ, Региональным ростовским отделением «Союз машиностроителей России», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г.

Таганрога, ЦТТ, СЮН г. Таганрога, Ит-кампаниями г. Таганрога (Афтерлоджик, Нейротех и др.), Передовой инженерной школой ЮФУ.

В 2025 году социальным партнером лицея стал Институт управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ.

Учителя МАОУ лицея №28 не только обучаются, принимают успешное участие в олимпиадах и конкурсах, но и делятся своим педагогическим опытом в рамках сотрудничества с Научно-образовательным центром методической подготовки (НОЦ МП) «Современные технологии преподавания математических и компьютерных наук» ЮФУ.

Такое взаимодействие способствует реализации образовательного проекта РОСТ (развитие, становление, образование, технологии), автор- Дзюба Т.В., координатор РРЦ АНПО «Школьная лига» в Ростовской области, победитель губернаторского конкурса «Лидер Дона-2024). Основные формы взаимодействия:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся Лицея к работе студенческого конструкторского бюро ЮФУ;
3. обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
4. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
5. профориентационные уроки;
6. обучение лицеистов в Бизнес-клубе ИУЭС ЮФУ и инженерных классах ПИШ ЮФУ;
7. развитие партнерских отношений сети образовательных учреждений;
8. уроки в Муниципальном авиационном клубе;
9. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
10. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, хакатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
11. профориентационные уроки на базе предприятий, ВУЗов;
12. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
13. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
14. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году традиционно в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями высокотехнологичных кампаний и предприятий региона. Результаты сотрудничества лицея с социальными партнерами имеют значительный практический результат.

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе традиционных:

- Торжественное открытие недели НВТиТ.
- Онлайн- мастер-классы от преподавателей ЮФУ, СЮН, ЦТТ, Таганрогского института им. А.П. Чехова;
- День образовательных мультфильмов для младших школьников.
- Выставка научно-технического творчества обучающихся;
- Уроки для младшего брата» из серии «Уроки под ключ».
- Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига».
- Работа Леголаборатории, лаборатории «Кибернетика», СТА -студии.
- Экскурсия в лаборатории ИКТИБ и ИНЭП Южного федерального университета и АО «ТНИИС» г. Таганрога;

- Командные игры, лекции и фестивальные события для старшеклассников от преподавателей и студентов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)";
- Фестивальные события «Евраз», «Бионика» и другие, предлагаемые АНПО «Школьная лига»;
- Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей ЦТТ.

На мероприятиях присутствовали обучающиеся и педагоги ОУ города Таганрога. Всего в мероприятиях приняло участие более 8000 человек.

Необходимо отметить успехи и достижения лицея в области научно исследовательской и проектной деятельности, а также активную вовлеченность учащихся и учителей в различные образовательные мероприятия и программы. Ключевыми моментами являются:

1. Массовое участие:

практически все учащиеся и преподаватели лицея принимали участие в мероприятиях Недели высоких технологий и технопредпринимательства, что свидетельствует о высокой заинтересованности в инновационных технологиях и предпринимательстве.

2. Рост числа участников:

– Более 70 учащихся овладели навыками проектной и исследовательской деятельности на базе Южного федерального университета (ЮФУ), включая посещения лабораторий студенческого конструкторского бюро «КИТ» и участие в «Бизнес-клубе» Института управления в экономических системах ЮФУ.

– 20 лицейстов продолжают обучение в инженерных классах Передовой инженерной школы ЮФУ.

3. Высокая мотивация:

поддержание мотивации к учебным исследованиям и проектам связано с активной работой методических объединений учителей естественно-научного и технического направлений, а также классных руководителей.

4. Результаты сотрудничества с АНПО «Школьная лига»:

– наблюдался рост участия учащихся в инженерных и естественно-научных проектах;

– были разработаны научно-исследовательские проекты в области нанотехнологий, получившие признание на региональном и всероссийском уровнях.

5. Призовые места в конкурсах:

более 25 учеников 5–11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций различного уровня — от регионального до международного.

6. Позитивная динамика учебных результатов:

отмечается улучшение успеваемости среди учащихся 2–11 классов.

Эти данные демонстрируют эффективность подхода лицея к образованию, направленную на подготовку компетентных и успешных выпускников, готовых к дальнейшему профессиональному росту и научным исследованиям.

Высокий уровень организации проектной и исследовательской деятельности в МАОУ лицее №28 отмечен Дирекцией Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Москва)

*Информационно-аналитический отчет
о деятельности Школьного Кванториума
на базе 28 МАОУ лицей №28 г. Таганрога*

Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ лицей №28 открылся в сентябре 2024 года.

С первых дней работы средства обучения и воспитания детского технопарка используются в учебном процессе, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании:

В 2025 году дополнительное образование в МАОУ лицей №28 организовано на базе Школьного Кванториума по двум направлениям:

- техническое;
- естественно-научное.

Программы дополнительного образования технической направленности:

1. Робототехника
2. Основы БПЛА
3. Шахматный клуб
4. Кружок по математике

Программы дополнительного образования естественно-научной направленности:

1. Кружок по экологии
2. Кружок по биологии
3. Кружок по физике

Программы дополнительного образования МАОУ лицея №28 осваивают как обучающиеся лицея, так и обучающиеся образовательных учреждений города (в рамках достижения целевого показателя (индикатора) содержания детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организации «Число детей, вовлеченных в деятельность «Кванториума», в рамках сетевого взаимодействия»).

1 полугодие 2025 года

№	Название программы	Продолжительность программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
Техническая направленность – 3 программы				
1.	Шахматный клуб	33 часа	2,7 (3 занятия по 40 минут)	25
2.	Кружок по математике	52 часа	2,7 (3 занятия по 40 минут)	25
3.	«Основы робототехники»	171 час	9 часов	25
Естественно-научная направленность – 4 программы				
4.	«Мое здоровье»	34 часа	1,8 (2 занятия по 40 минут)	25
5.	«Экологическая лаборатория»	34 часа	1,8 (2 занятия по 40 минут)	25
6.	Кружок по физике	34 часа	1,8 (2 занятия по 40 минут)	25
7.	«Лаборатория Архимеда»	54 часа	4,5 (первый день в неделю - 2 занятия по 40 минут; второй день в неделю – 3 занятия по 40 минут)	25

2 полугодие 2025 года

№	Название программы	Продолжительность программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
Техническая направленность – 5 программ				
1.	Шахматный клуб (5 класс), группа №1	92 часа (весь учебный год)	2,7 (3 занятия по 40 минут)	14
2.	Шахматный клуб (6-7 классы), группа №2	92 часа (весь учебный год)	2,7 (3 занятия по 40 минут)	15
3.	«Методы решения олимпиадных задач» (кружок по математике для 10-11 классов)	46 часов (весь учебный год)	1,35 (2 занятия по 35 минут)	30

4.	«Олимпиадная математика» (кружок по математике для 8-9 классов)	46 часов (весь учебный год)	1,35 (2 занятия по 35 минут)	15
5.	«Основы БПЛА» (5-7 классы), группа №1	24 часа (8 недель)	3 часа	17
6.	«Основы БПЛА» (5-7 классы), группа №2	24 часа (8 недель)	3 часа	16
7.	«Основы БПЛА» (5-7 классы), группа №3	24 часа (8 недель)	3 часа	16
8.	«Основы робототехники» (5-7 классы), группа №1	24 часа (8 недель)	3 часа	15
9.	«Основы робототехники» (5-7 классы), группа №2	24 часа (8 недель)	3 часа	16
10.	«Основы робототехники» (5-7 классы), группа №3	24 часа (8 недель)	3 часа	15
Естественно-научная направленность – 3 программы				
11.	«Школа доктора Айболита» (5 классы)	24 часа (8 недель)	2,7 (3 занятия по 40 минут)	17
12.	«Экологическая лаборатория» (6 классы)	24 часа (8 недель)	2,7 (3 занятия по 40 минут)	14
13.	«Олимпиадная физика» (кружок по физике для 10-11 классов)	92 часа (весь учебный год)	2,7 (3 занятия по 40 минут)	22

Количество человеко-часов за 2025 год

Направленность (название) объединения	Кол-во человеко-часов	
	По плану (МЗ №3)	По факту
Техническая направленность	13 022	13 022
Шахматный клуб (5 класс), группа №1	1 406	1 406
Шахматный клуб (6-7 классы), группа №2	644	644
Кружок по математике («Методы решения олимпиадных задач» (кружок по математике для 10-11 классов))	1 909	1 909
«Олимпиадная математика» (кружок по математике для 8-9 классов)	315	315
«Основы БПЛА» (5-7 классы), группа №1	802	802
«Основы БПЛА» (5-7 классы), группа №2	761	761
«Основы БПЛА» (5-7 классы), группа №3	755	755
«Основы робототехники» (5-7 классы), группа №1	4 959	4 959
«Основы робототехники» (5-7 классы), группа №2	760	760
«Основы робототехники» (5-7 классы), группа №3	712	712
Естественно-научная направленность	6 128	6 128
«Мое здоровье» («Школа доктора Айболита» (5 классы))	1 570	1 570
«Экологическая лаборатория»	1 439	1 439
Кружок по физике («Олимпиадная физика» (кружок по физике для 10-11 классов))	1 778	1 778
Лаборатория Архимеда	1 340	1 340

Отклонений между человеко-часами по плану МЗ и фактически реализованным нет.

Информация о показателях качества выполнения муниципальной услуги
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ»

Наименование показателя	Утверждено в МЗ на год	Исполнено за 2025 год	Отклонение в показателях
Укомплектованность педагогическими кадрами	100	100	0
Доля обучающихся, участвовавших в муниципальных и региональных конкурсах и выставках	30	30	0
Количество обоснованных жалоб потребителей, поступивших в образовательное учреждение или (и) в Управление образования г. Таганрога	0	0	0

Информация, подтверждающая достижение планового качественного показателя «Доля обучающихся, участвовавших в муниципальных конкурсах и выставках»

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
	Техническая направленность		
1.	Всероссийская олимпиада школьников: - муниципальный этап (2025-2026 учебный год) - региональный этап (2024-2025 учебный год)	84 11	Победители/призеры: 26 3
2.	Межведомственная междисциплинарная программа сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованная ИУЭС ЮФУ. Конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ).	20	14 человек – победители/призеры по итогам защиты проектов
3.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва)	8	Победители/призеры: 2
4.	Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм», проводимая на базе ДГТУ (г.Ростов-на-Дону)	8	Победители/призеры: 2
5.	Научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова (ДАНЮИ).	3	Победители/призеры: 2
6.	Конференция Ассоциации ученических научных обществ г.Таганрога	2	Победители/призеры: 1
7.	Командный Международном инженерном чемпионате CASE-IN	15	Победители/призеры: 3
8.	Муниципальные соревнования по робототехнике, посвященные Дню Российской науки	6	-
9.	Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников	11	Победители/призеры: 5

10.	Интернет-олимпиада школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета и национального исследовательского университета информационных технологий, Механики и Оптики	39	Победители/призеры: 10
11.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (МГТУ им.Н.Э.Баумана)	2	Победители/призеры: 1
12.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	46	Победители/призеры: 4
13.	Всероссийская олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	2	Победители/призеры: 1
14.	Региональная олимпиада ДГТУ «Я – бакалавр»	3	Победители/призеры: 1
15.	Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2025» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)	4	Победители/призеры: 3

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
16.	Открытая олимпиада “Brainhorn” по программированию и информатике	9	Победители/призеры: 3
17.	Региональная научно-образовательная конференция «IT-будущее»	7	Победители/призеры: 6
18.	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием)	8	Победители/призеры: 6

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
Естественно-научная направленность			
1.	Всероссийская олимпиада школьников: - муниципальный этап (2025-2026 учебный год) - региональный этап (2024-2025 учебный год)	28 7	Победители/призеры: 15 5
2.	Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «СТУПЕНИ УСПЕХА» (биология)	1	--
3.	Научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова (ДАНЮИ).	2	Победители/призеры: 1
4.	Всероссийская олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (биология, экология)	2	Победители/призеры: 1
5.	Заочный этап XVII Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»	2	Победители/призеры: 2

6.	Городской конкурс «Осень в кадре натуралиста»	1	Победители/призеры: 1
7.	Межведомственная междисциплинарная программа сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛЬС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованная ИУЭС ЮФУ. Конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ).	7	4 человек – победители/призеры по итогам защиты проектов
8.	Городские экологические чтения, проходившие в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещение и формирование экологической культуры, посвящённые Дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге.	2	Победители/призеры: 1
9.	XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения 2025»	2	Победители/призеры: 1
10.	Всероссийский фестиваль экологических инициатив «Всё до лампочки».	11	-
11.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	52	-
12.	14 ежегодный Конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек, экология, техносферная безопасность»	1	Победители/призеры: 1

РАЗДЕЛ IV.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Отчетный период: с 1 января по 31 декабря 2025 года

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:

воспитательная система лицея сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

В 2025 году воспитательная работа в Учреждении строилась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общая цель воспитания обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм 15 поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности; • духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея.

Каждое из них представлено в модулях программы воспитания. Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитания для работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея. Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, а также работу с учителями предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- каждый классный руководитель, строя план воспитательной работы на основе общешкольного, добавляет индивидуальный для каждого класса мероприятия, с учетом возрастных особенностей, а также особенностей контингента класса (наличие детей участников СВО, малозащищенные категории, полные семьи, опекаемые дети, обучающиеся, имеющие признаки девиантного поведения).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы.

Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Деятельность классных руководителей поддерживается школьным методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Настоящий аналитический отчет подготовлен по итогам мониторинга воспитательной деятельности, включая период с 1 сентября по 31 декабря 2025 года. Отчет составлен на основании сводных данных, предоставленных советником по воспитанию, руководителями методических объединений классных руководителей (МО КР), учителей-предметников (МО), а также анализа планово-отчетной документации. Методологической основой анализа являются критерии самоанализа рабочей программы воспитания (РПВ), сфокусированные на **состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Особое внимание уделено реализации ключевых новшеств, регламентирующих воспитательный процесс в 2025/2026 учебном году:

1. **Реализация РПВ по обновленным ФОП** (Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024) с обязательным включением в модули «Классное руководство» и «Профориентация» новых мероприятий.
 2. **Внедрение Единой модели профориентации (ЕМП)** в соответствии с новыми методическими рекомендациями от 16.07.2025 № 02, где ядром является цифровая платформа «Билет в будущее».
 3. **Комплексная реализация мероприятий** в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
 4. **Решение актуальных задач** по профилактике радикализации, обеспечению информационной безопасности и организации адресной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, в соответствии с Концепцией развития психолого-педагогической помощи до 2030 года.
- ## II. Детальный анализ воспитательной работы по модулям РПВ

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний. Кроме того, обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет, квизы, неделя русского языка посвященная здоровому образу жизни, предметные недели предметов естественно научного цикла, общественно-научных предметов, иностранного языка, математики.. Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление». В январе 2025 года в лицее был проведен тематический день, посвященный снятию блокады Ленинграда. Все урочные и внеурочные занятия были посвящены этой памятной дате. В организации мероприятий активную деятельность принимали методические объединения педагогов, с помощью которых были разработаны соответствующие модели уроков. В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия педагогов. На уроках наблюдалось полноценное использование воспитательного потенциала 34 учебных предметов. В рабочие программы были включены целевые ориентиры результатов воспитания при определении воспитательных задач уроков, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На предметах гуманитарного цикла (литература, история и т.д.) учитель обращался не только к знаниям, полученным в ходе занятия, но и к чувствам ребенка, его внутреннему миру, что имело огромный воспитательный потенциал. Организованные мероприятия: **Учебные мероприятия:**

- Недели предметных областей;
- Научно-практические конференции.

Тематические уроки:

- Уроки безопасного интернета;
- Диктант Победы
- Всероссийский открытый урок по ОБЗР

- Единый день детской дорожной безопасности в СПб;
- День чтения;
- Уроки Мужества и др.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается **положительная динамика** интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется **дефицит программ технической направленности** для начальной лица. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники лица. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО,ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы и др. В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Еженедельно по понедельникам в лице в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. В 2025 г. продолжилась реализация профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать работу Кванториума и сетевое взаимодействие с лицеями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлены **лучшие практики** (Кокенко ОН, Дегтяренко НВ, Динер РВ, Бондалетова ВА,), которые требуют тиражирования. Вместе с тем наблюдается **неравномерность качества** планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5–8 классы).

Педагоги организовывали работу: с классным коллективом и с каждым обучающимся вверенного ему класса; с педагогами-предметниками; с родителями обучающихся или их законными представителями. Классными руководителями были составлены папки работы классного руководителя, оформлены социальные паспорта класса, утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Работа с обучающимися включала: - изучение психологического климата в классных коллективах; - поддержку ребенка в решении важных для него жизненных вопросов; - индивидуальную работу с обучающимися по заполнению ими личных портфолио; - организацию работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете (с привлечением службы социального сопровождения); - организации «оздоровительной» работы с детьми «группы риска». Согласно плану воспитательной работы классными руководителями проводились тематические классные часы, инструктажи. Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней. Активно велась работа не только в учебное, но и в каникулярное время (посещение музеев, театров и т.д.). Работа с учителями-предметниками включала:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- совместную работу классного руководителя и учителей-предметников с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.
- оказание помощи молодым специалистам, работающим в классе, наставничество.

Работа с родителями обучающихся включала:

- организацию и проведение тематических родительских собраний;
- проведение индивидуальных бесед с родителями; - организацию бесед родителей с педагогами-предметниками;
- организацию консультаций родителей с педагогами службы социального сопровождения;
- привлечение родителей к участию в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений (по необходимости).

Оценка: удовлетворительно

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в городских, региональных и всероссийских патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через: - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, 38 организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; - выездные события, включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2025 году обучающиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами лица:

- участие в конкурсе «Сыны и дочери Отечества» (Москва, Великий Устюг, Ростов -на-Дону, Волгоград);
- акция «Верни герою имя», «Георгиевская ленточка», «Здесь отдыхаю Я!», «Подарок от всего сердца»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, районные и городские мероприятия спортивной направленности;
 - экскурсии на предприятия города, в ССУЗы и ВУЗы, кванториумы и технопарки,
- экскурсионные поездки по области, а также в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - посещение учреждений культуры;
- выставка «История необычных вещей», «Милой мамочки портрет», конкурс художественного творчества «ИЗОград», конкурс чтецов «Вдохновение», конкурс экологических бригад «Мой дом», конкурс исследовательских работ «История семьи – история страны» и пр.
- конкурс исследовательских работ «История семьи – история страны», «Пластилиновая ворона», «Творчество против коррупции», конкурс видеороликов «Спасём жизнь вместе», серия конкурсов в рамках проекта «Мы вместе».
- конкурс исследовательских работ «История семьи – история страны».

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
 - Функционирует и обновляется музейная экспозиция ;
 - Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.
- В 2025 году реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри (рекреации, учебные кабинеты)
 - акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», новогоднее оформление, фотозоны и инсталляции, сменные выставки-экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики и т.д.;
 - еженедельно по понедельникам в 08.00 проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу по завершению последнего урока – подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в рамках предметных недель. ка, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и стиля. Ключевыми событиями данного направления в 2025 году являются:
 - своевременное обновление информации на стендах ДЮП, ЮИД, «Информация для родителей», Школьное питание, ЗОЖ и др.;
 - оформление школьного уголка, уголка безопасности
 - оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- праздничное оформление лица к Новому году;
- создание тематических инсталляций, выставок и др.
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- субботник «Лицею – чистый двор» (2 р. в год);
- акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако **недостаточно задействованы** рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Совет родителей, общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания.

В 2025 году в Учреждении была продолжена система организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся через родительские чаты, официальный сайт лица, индивидуальные встречи. В Учреждении выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и области. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В 2025 году родители (законные представители) обучающихся принимали участие в родительских собраниях, в том числе и в собрании родительской общественности г. Таганрога. В родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуаций»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Ответственность за ложные сообщения-антитеррор»; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»; «Предупреждение возникновения пожаров».

Родители приняли участие в таких мероприятиях, как экологическая акция «Здесь отдыхаю Я!», региональный конкурс «История семьи – история страны», проект «Никто не забыт, ничто не забыто!». В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания. Таким образом, в лицее организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, а также осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом. Анализируя итоги реализации воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив лица стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для успешной реализации воспитательных задач в лицее скоординированы усилия многих

педагогов, это заместители директора по УВР; социальные педагоги; педагоги-психологи; советники директора по воспитанию; педагог-библиотекарь; учителя предметники; классные руководители.

Выводы:

1. В лицее выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

2. Своевременно оформлены все необходимые документы при привлечении к дисциплинарной ответственности, организовано качественное взаимодействие с советами обучающихся и родителями при принятии решений о вынесении взыскания, в лицее проводится результативная профилактическая работа по предупреждению нарушений дисциплины со стороны обучающихся.

3. Обучающиеся лица в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Анализ:

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей. Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (52%). Недостаточно развиты формы **общественного управления** (работа Совета родителей носит формальный характер).

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Проект «Без срока давности»;
- Фестиваль «Дружба народов».

Все мероприятия и события данного модуля проводились с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

В 2025 году в лицее сложилась положительная практика проведения общешкольных тематических мероприятий, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «День борьбы с терроризмом», Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», "Сказочный бал", "День науки", "День снятия блокады Ленинграда" и пр. Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» для обучающихся 1-11 класса был изменен с учетом пожеланий участников проекта. Совместно с Советниками директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями в течение 2025 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовал все классы. В октябре 2025 года, после объявления тематики предстоящего года, Совет обучающихся совместно со штабом воспитательной работы лицея разработал проект "Единство семьи = единство страны", разработав индивидуальные задания для каждой параллели обучающихся. Традиционно обучающиеся 1-11-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант 20 Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», Пушкинский диктант, «Окна Победы», «Окна России», «Подарок от всего сердца», «Засветись», «Любимый учитель», «Территория коммуникаций. Лицея», «Мы граждане России!», «С заботой о близких!», "Подарок от всего сердца", "Спасибо, наставник!". В 2025 году состоялись торжественные мероприятия:

- мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, • фестиваль «ГТО»;
- чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- чествование призёров и победителей школьного, муниципального и городского этапов научной конференции "Первые шаги в науку"

В 2025 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: • Встреча с ветеранами, участниками СВО, • Школьная военно-спортивная игра «Зарница 2.0», • Уроки мужества • Акция «Подарок от всего сердца» • Третий городской Юнармейский слёт •

- Международная научно-практическая конференция "Наши герои".
- Участие в городском проекте "Кузница Победы".

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию:

- проведены экологические уроки,
- акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим»,
- Социальный проект экологической направленности «Здесь отдыхаю Я!»,

В лицее развито волонтерское движение. Функционирует волонтерский отряд. Участники отряда систематически участвуют в организации различных спортивных, патриотических и экологических мероприятиях. Лицей активно работает над формированием семейных ценностей, укреплением связей с семьей, были проведены такие общешкольные мероприятия как: День пожилого человека, День отца, День матери.

Анализ:

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, **формат проведения некоторых дел не меняется годами**, что снижает интерес старшеклассников.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Актив лицейского самоуправления(5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по лицее, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ:

Самоуправление развито **неравномерно**: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лицей;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лицей;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; с
- проводятся встречи лицейстов с представителями правоохранительных органов целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- в декабре 2025 года для обучающихся была проведена "Неделя безопасности" (классные часы, квесты, встречи с представителями наркодиспансера, нутрициолога и пр.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Предупреждение деструктивного поведения детей. Угрозы современности»;
- в декабре 2025 года проведено общешкольное родительское собрание со специалистами, которые познакомили родителей с основными видами зависимостей современных детей;
- на родительских собраниях поднимается вопрос, связанный с противодействием экстремизму. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в лицее проведены следующие мероприятия:
- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведена работа с обучающимися группы риска по результатам СПТ (коррекционно-развивающая работа).

По результатам проведенных мероприятий:

- выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам;
- поставлено на учет обучающихся группы предрасположенности к деструктивным поступкам, – 0; риска, имеющих
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли. С 1 сентября 2025 года вступили в силу переработанные Правила внутреннего распорядка обучающихся в части применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся (в соответствии с приказом Министерства просвещения от 27.03.2025 № 243).

Планирование занятий с обучающимися 5-11 класса в рамках модуля «Профилактика и безопасность»

плана воспитательной работы ООО и СОО на 2025-2026 учебный год

Модуль «Профилактика и безопасность» (16 занятий):

Блок 1. Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни (3);

Блок 2. Профилактика насилия и травли (буллинга) (3);

Блок 3. Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности (3);

Блок 4. Профилактика экстремизма и терроризма (3);

Блок 5. Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения (4).

Сентябрь (8,15.09.2025)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «Портрет (герб), законы нашего класса»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
2		Интерактивное занятие «Всемирная паутина»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности
3	8-9 класс	Классный час «Откровенный разговор о нас самих»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
4		Интерактивное занятие «Мы разные, но мы рядом»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
5	10-11 класс	Классный час с элементами тренинга «Разные и прекрасные»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
6		Классный час «Будущее человечества – без экстремизма и террора»	Профилактика экстремизма и терроризма

Октябрь (6,13.10.2025)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «О доверии и дружбе с родителями»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
2		Интерактивное занятие «Делай ответственный выбор»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджето-, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
3	8-9 класс	Классный час «Экстремизм - угроза обществу. Как не стать пособником!»	Профилактика экстремизма и терроризма
4		Классный час «Трудное решение»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
5	10-11 класс	Интерактивное занятие «Влияние информационной среды на человека»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз,

			игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
6		Классный час «Счастье – жить»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения

Ноябрь (10,17,24.11.2025)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Интерактивное занятие «Сетевой этикет»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
2		Классный час «Жизнь без зависимости от ЭКРАНА»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
3		Осенняя неделя психологии	
4	8-9 класс	Интерактивное занятие ««Путь к себе: Развитие через осознание и мышление»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
5		Интерактивное занятие «Киберрепутация»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
6		Осенняя неделя психологии	
7	10-11 класс	Интерактивное занятие «Путь к своим ресурсам: Развитие через осознание и мышление»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
8		Осенняя неделя психологии	
9		Классный час «Психология жизненного успеха»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности

Декабрь (8,15.12.2025)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «Я в море эмоций - капитан!»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
2		Классный час «Ценность каждого»	Профилактика экстремизма и терроризма
3	8-9 класс	Классный час «Подросток и закон, границы выбора и ответственности»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности

4		Классный час «Такие разные, но мы вместе»	Профилактика экстремизма и терроризма
5	10-11 класс	Классный час «Ответственный выбор»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
6		Классный час «Предупреждение насилия и жестокости в жизни»	Профилактика экстремизма и терроризма

Январь (19.01.2026)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «Что мешает дружбе»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
2	8-9 класс	Интерактивное занятие «Внутренняя сила»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
3	10-11 класс	Интерактивное занятие «Киберрепутация»	Профилактика насилия и травли (буллинга)

Февраль (2,16.02.2026)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «Культура отношения к своей жизни»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
2		Классный час «Что мешает дружбе (о принятии и уважении)»	Профилактика экстремизма и терроризма
3	8-9 класс	Интерактивное занятие «Ответственный выбор»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
4		«Как бороться с конфликтами – экология жизни в коллективе»	Профилактика насилия и травли (буллинга)
5	10-11 класс	Интерактивное занятие с элементами тренинга «Моя стабильность – моя сила»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
6		Классный час «Я принимаю вызов: зависимость как угроза благополучию»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ

Март (2,16.03.2026)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «Сумей сохранить здоровье и независимость»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
2		Классный час «Как прекрасен этот МИР – посмотри!»	Профилактика экстремизма и терроризма
3	8-9 класс	Классный час «Осторожно, опасность!»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности
4		КВИЗ «Во благо России и мира: великие личности и их дела»	Профилактика экстремизма и терроризма
5	10-11 класс	Классный час «Развитие критического мышления. Осознанное решение»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности
6		Классный час «Конструктивное взаимодействие в сложных социальных ситуациях»	Профилактика насилия и травли (буллинга)

Апрель (6,13,20.04.2026)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Классный час «Трудное решение»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности
2		Классный час «Мир моего Я»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
3		Весенняя неделя психологии	
4	8-9 класс	Классный час «Я принимаю вызов: зависимость как угроза благополучию»	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая, гаджетоз, игровая зависимость), пропаганда ЗОЖ
5		Интерактивное занятие «Метафора моей жизни»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения
6		Весенняя неделя психологии	
7	10-11 класс	Дискуссия «Мы и культура»	Профилактика экстремизма и терроризма
8		Интерактивное занятие «Чек-лист благополучного человека»	Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения

9	Весенняя неделя психологии
---	----------------------------

Май (04.05.2026)

№	Класс	Тема занятия	Блок модуля
1	5-7 класс	Интерактивное занятие «Безопасность. Мои персональные данные в Интернет»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности
2	8-9 класс	Интерактивное занятие «Влияние информационной среды на человека»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности
3	10-11 класс	Интерактивное занятие «Информационное пространство и безопасность»	Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности

Мониторинги 2025-2026 (сентябрь-март)

№	Класс	дата проведения	цель проведения, методика	Результат проведения
1	5-11 класс	октябрь апрель	Изучение уровня воспитанности обучающихся (Опросник Капустиной)	анализ и цели работы с классом
2	5-11 класс	сентябрь март	Изучение состояния психологического климата в классе, социометрия (Методика Ж.Морено, Опросник КП Лутошкина)	анализ, показатели класса, группа риска, план развития
3	5-11 класс	сентябрь март	Заполнение «Таблицы факторов риска и суицидальных знаков» по классу	заполненная таблица зам.директору по ВР
4	7-11 класс	сентябрь- октябрь	Социально-психологическое тестирование	профилактика по результатам, группа риска
5	5-11 класс	март апрель	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом (дист. анкетирование)	анализ результативности работы

Планирование занятий с родителями обучающихся

в рамках программы «Родительский всеобуч» на 2025-2026 учебный год

дата проведения	Тематика занятия
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 5-х КЛАССОВ	
ноябрь	Педагогическая мастерская: «Отклоняющееся поведение, что это и как с этим справиться»
декабрь	Проблемный семинар «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику. Актуальные потребности»
февраль	Дискуссия «Безопасность в сети Интернет. Киберзависимость, ее проявления и последствия. Общение в социальных сетях. Кибербуллинг».
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 6-х КЛАССОВ	
ноябрь	Проблемный семинар «Интернет сообщества. Угроза потери ребенка»
январь	Педагогическая мастерская «Как услышать подростка и оказать поддержку в кризисной ситуации»

апрель	Мозговой штурм "Как относиться к детским влюбленностям?"
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 7-х КЛАССОВ	
ноябрь	Круглый стол «Трудное поведение подростков и его преодоление. Склонность и признаки зависимости»
январь	Интреактивная лекция «Буллинг и кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка. Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет»
апрель	Круглый стол «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов. Выбор профиля – 1-й шаг»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 8-х КЛАССОВ	
ноябрь	Педагогическая мастерская «Подростковый возраст – возраст кризисов. Как вести себя с подростком и не допустить беды»
январь	Круглый стол «Возраст первой любви и начала осознанного построения отношений с окружающими. Поддержание уверенности в себе у подростка»
апрель	Дискуссионный клуб «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 9-х КЛАССОВ	
ноябрь	Педагогическая мастерская «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям. Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»
январь	Проблемный семинар: «Профориентация: выбор учебного пути. ГИА как подготовиться и достичь успеха»
апрель	Мозговой штурм: «Если в семье проблемы и конфликты»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 10-х КЛАССОВ	
ноябрь	Дискуссия «Молодежные субкультуры. Юношеская любовь»
январь	Интерактивная лекция «Как понять взрослого ребенка»
апрель	Проблемный семинар «Профориентация: выбор учебного пути»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 11-х КЛАССОВ	
ноябрь	Интерактивная лекция «Готовимся к ЕГЭ без негативных последствий» (суицид, кризис, прокрастинация)
январь	Дискуссия «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»
апрель	Интерактивная лекция «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»

Циклограмма тематики родительских собраний на 2025-2026 учебный год

дата проведения	Тематика занятия
ДЛЯ 5-11-х КЛАССОВ	
1 четверть	<i>Интерактивная лекция:</i> «Возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся. Роль семьи в обеспечении нормативного безопасного поведения несовершеннолетних детей» <i>Групповая консультация:</i> «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного лица и обеспечивающие комфортность и безопасность образовательной среды. Безопасное и ответственное поведение в сети Интернет»
2 четверть	<i>Интерактивная лекция:</i> «Формирование конструктивных детско-родительских отношений в семье. Ценность семьи формировании благоприятной социальной ситуации развития ребенка» <i>Практикум:</i> «Травля или конфликт? Как помочь ребенку преодолеть коммуникативные сложности»
3 четверть	<i>Интерактивная лекция:</i> «Отклоняющееся поведение, риски дезадаптации у детей: как уберечь и оказать ребенку помощь» <i>Практикум:</i> «Технологии родительской поддержки детей в обучении, сохраняем мотивацию и добиваемся успешности»

4 четверть	<i>Интерактивная лекция:</i> «Обеспечение информационной безопасности для ребенка: что должны знать и как помогать в семье» <i>Групповая консультация:</i> «Ребенок в кризисной ситуации – признаки и технологии совместного выхода из проблемы»
Итоговое родительское собрание	<i>Интерактивная лекция:</i> «Ответственное родительство – как найти баланс самостоятельности ребенка и родительского контроля его жизни» <i>Групповая консультация:</i> «Организация безопасных и полезных каникул. Профилактика травли в сети Интернет»

Для обучающихся учетных категорий разработаны педагогом-психологом и утверждены директором лицея индивидуальные планы психологического сопровождения, которые включают в себя диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический компоненты, ориентированы на формирование здоровых социальных установок, актуализацию установок ЗОЖ и развитие конструктивного поведения. Помимо самого обучающегося, в работу включается его семья и взаимодействующие с ним педагоги.

По результатам мониторинга факторов риска семейного и социального плана, наличия признаков критических психоэмоциональных состояний у обучающиеся (мониторинг проводится постоянно и 2 раза в учебном году углубленно классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом), проводится углубленная психологическая диагностика, выявляется группа обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, составляется программа, которая согласуется на заседании лицейского психолого-педагогического консилиума (лицейский ППК). Индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающегося утверждаются директором лицея и согласуются с семьей ребенка, которая активно включается в работу специалистов лицея, таким образом, исполнителями программы являются педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, при необходимости – педагоги доп.образования и т.д., назначается куратор реализации программы.

Эти программы составляются в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы риска Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Государственного бюджетного учреждения Ростовской области Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и утвержденных Приказом Минобразования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Программы и планы реализуются в отношении обучающихся в кризисном состоянии и обучающихся учетных категорий в течение всего периода, согласованного на заседании лицейского ППК.

По итогам работы (истечении сроков реализации планов/программ) проходит итоговое заседание лицейского ППК/совета профилактики, где рассматриваются достигнутые результаты, их соответствие планируемым и принимается решение о завершении/продлении/разработке новой программы в следующий временной период.

В компетенцию специалистов лицея в работе по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся оказания помощи обучающимся с отклонениями в развитии входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- остановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию рейдовых мероприятий по микрорайону лица с целью выявления детей, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
- организацию рейдов в микрорайоне лица совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Формы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- диагностика особенностей внутрисемейных отношений;
- постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);
- направление родителей на консультирование к психологу;
- помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;

- разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);
- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;
- проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего.

В рамках осуществления профилактических программ в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- организована работа педагога-психолога с параллелью 9-11х классов, в рамках которой проведена диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, выявлены обучающиеся со сниженными показателями психоэмоционального состояния, с ними проведена углубленная диагностика, по результатам которой проконсультированы сами ребята, их родители; на основе полученных данных предоставлены рекомендации классному руководителю, учителям предметникам;

- в целях предупреждения гибели и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися в лицее среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов в период с 15 января по 25 декабря 2025 года классными руководителями и педагогом-психологом проведены очные и дистанционные мероприятия родительского всеобуча, направленные на профилактику деструктивных явлений в жизни ребенка: суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, склонности к самовольным уходам. Рассмотрена правовая ответственность родителей за ребенка, в родительских группах систематически размещались памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних как результата взаимоотношений в семье, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, ролики социальной рекламы по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми (в виде ссылок для просмотра), статьи с рекомендациями и алгоритмом действий «Как устроить с ребенком дружеские, доверительные отношения», «Самовольные уходы детей из дома» (содержит алгоритм действий родителей при уходе ребенка из дома), рекомендации по организации в семье жизни ребенка в период подготовки к ГИА, рассмотрены вопросы помощи семье в профориентации и выборе пути своего жизненного и профессионального самоопределения.

Все мероприятия проходили в соответствии с планом реализации программы «Родительский всеобуч». Охват родителей (законных представителей) обучающихся составил от 75% (при проведении очных мероприятий) до 95% (в рассылках и размещении информации в родительских чатах).

Классные руководители и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители обучающихся отмечают удобство рассылки материалов в родительские чаты, информативность сайта лицея, значимость тематики родительских собраний. Использование дистанционных форм позволяет родителям (законным представителям) знакомиться с информацией и применять на практике полученные рекомендации удобном режиме, опираясь на приоритетную для них информационную среду. Данные формы работы повышают интерес к тематике родительского всеобуча, подчёркивают его актуальность в сложившихся на данный момент социальных условиях, сохраняя у родителей ощущение собственной безопасности (физической и психологической), уважения со стороны образовательного учреждения. Участники интерактивных форм высказывали собственное мнение, предложения, задавали вопросы. В работе было использовано сочетание интерактивной и лекционной формы:

- «Возрастные особенности обучающихся. Особенности адаптационного периода»
- «Секрет бесконфликтного общения с конфликтным подростком»
- «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка (суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, самовольные уходы. Правовая ответственность родителей за ребенка)».

В лекционной форме прошли занятия:

- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»

В интерактивной форме (данный формат предполагал приглашение представителей ОП-1 МВД России по г. Таганрогу (майор полиции Мирошниченко А.С.).

Особенностью профилактической работы в лицее является реализация программы «Музейная педагогика», целью которой является воспитание физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России с активной жизненной позицией. Важным направлением работы в рамках программы «Музейная педагогика» традиционно являются музейные маршруты г. Таганрога, Ростовской области и России (в течение учебного года).

Традиционной формой профилактической работы лицея остается организация работы пришкольного лагеря «Фантазеры» (направление весенней и летней смен 2024г.- спортивно – оздоровительное). В течение этого времени в лагере оздоровилось лицеисты учетной категории.

Особенности профилактической работы с несовершеннолетними, допускающими правонарушения, нарушения внутреннего распорядка и Устава лицея.

Организация профилактической работы в МАОУ лицее № 28 по выполнению требований законодательства Российской Федерации и города Таганрога в части предупреждения негативных проявлений в подростковой и молодежной среде осуществляется *по следующим направлениям:*

- обеспечение эффективного взаимодействия лицея с правоохранительными органами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- совершенствование системы организации профилактической работы в лицее;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

- выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих нарушения Устава лицея и Правил внутреннего распорядка (опоздания, пропуски учебных занятий без уважительной причины, грубость в отношении работников лицея и других обучающихся, порча имущества, алкогольное, наркотическое и токсическое опьянение, курение и т.п.);

- выявление фактов, свидетельствующих о вовлечении обучающихся лицея в деятельность неформальных объединений антиобщественной направленности, и учет данных обучающихся;

- принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям;

- выявление и организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся лицея;

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение участия обучающихся в экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;

- осуществление профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

Меры *специальной профилактики*, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними:

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, ведение банка данных семей, находящихся в социально - опасном положении (обследование жилищно-бытовых условий проводится 2 раза в год).

Особая необходимость в работе с детьми «группы риска» заключается в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируется занятость обучающихся

«группы риска» в системе дополнительного образования, секциях, спортивных клубах, работающих в лицее, а так же активно привлекаются обучающиеся к мероприятиям различной направленности, проводимых в лицее и за ее пределами.

Особенностью организации и реализации профилактического направления деятельности в МАОУ лицее №28 является системное и структурированное планирование совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в рамках реализации профилактических неучебных программ, плана психологического сопровождения обучающихся и календарного плана воспитательной работы ООО, СОО.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений

дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики травли в классных коллективах в 2025 году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия профилактических занятий.

При организации профилактической работы в классах по созданию условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении по реализации модуля «Профилактика и безопасность», классным руководителям рекомендуется обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям

Работа с целевыми категориями обучающихся.

В 2025 году в лицее была организована адресная работа с целевыми группами обучающихся, в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Плановые мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся целевых групп представлены в плане работы педагога-психолога.

Организована работа по подготовке классных руководителей и учителей-предметников к работе с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

– подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07);

– проведено обучение порядку действий при чрезвычайных ситуациях, в ситуациях угрозы жизни и психическому благополучию обучающихся;

– сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;

– банк методических и практических материалов по профилактике травли, формированию адекватного поведения, совершению аутоагрессивных, рискованных и суицидальных действий обучающихся.

Результаты работы с обучающимися учетных категорий и обучающихся в кризисных состояниях в 2025 году.

Категория обучающихся	Кол-во обучающихся	Диагностические мероприятия		Коррекционно-развивающие и консультативные мероприятия	
		цели проведения	кол-во	цели проведения	кол-во
обучающиеся с инвалидностью	16	отслеживание динамики развития/ социализации	36	оказание консультативной помощи по необходимости/ запросу	25
обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	16 (на 15.01.2025) 10 (11.09.2025)	диагностика: - актуального психоэмоционального состояния; - личностных особенностей; - ценностной направленности и	32 17	- беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности личности; - адаптивные модели поведения в трудных	45 26

		учебной мотивации; - межличностных отношений в классе/группе; - внутрисемейных отношений		жизненных ситуациях; - навыки социально-компетентного поведения, уверенности в себе, самоконтроля и регулирования эмоционального состояния; - учебная мотивация, самоорганизация	
обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	2	отслеживание динамики развития/социализации/комфортности пребывания в замещающей семье	6	- оказание консультативной помощи по необходимости/ запросу	7

По запросу администрации и родителей (законных представителей) были проведены углубленные психологические обследования и подготовлены психологические заключения по результатам диагностики для 8 обучающихся лица.

Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном комплексном сопровождении.

Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном комплексном психолого-педагогическом (и иных видах сопровождения), осуществляется в лице в соответствии с «Положением о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 28», планом работы педагога-психолога, программами профилактики, разработанными на основании анализа актуальной социальной ситуации и результатами диагностических, мониторинговых и скрининговых мероприятий, проводимых в течение учебного года среди обучающихся лица.

Проведение мониторинговых и скрининговых обследований инициируется как приказами Управления образования г. Таганрога, так и приказами по МАОУ лицей №28, основанием для издания которых являются указы Управления образования, Методические письма Министерства образования, Управления образования, распоряжения и т.д.

В 2025 году в соответствии с приказом Управления образования г. Таганрога от 15.09.2025 №60.05.5-ПР/1205 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях г. Таганрога в 2025 году» было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся, достигших 13 лет (7-11 класс), которым было охвачено 527 человек. Целью проводимого тестирования является выявление группы обучающихся с разноуровневой вероятностью проявления различных форм рискованного (в том числе аддиктивного) поведения и планирование соответствующей профилактической работы в индивидуальной и групповой форме.

В рамках Единой декады выявления обучающихся группы риска (обучающиеся с признаками кризисных эмоциональных состояний) классными руководителями была проведена экспертная оценка, на основе которой была проведена углубленная психологическая диагностика 100 обучающихся 1-11 классов в апреле 2025 года и 115 обучающихся 1-11 классов в октябре 2025 года. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данных целевых групп было организовано в соответствии с нормативной документацией и планами работы лица. Педагогом-психологом были разработаны, согласованы и утверждены 12 индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, реализация которых началась с 15 ноября и 15 апреля 2025 года.

Для обучающихся и их родителей по результатам углубленной психологической диагностики педагогом - психологом были проведены индивидуальные и групповые консультации, развивающие занятия (35), направленные на разрешение проблем самореализации, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивной коммуникации и преодоление затруднений детско-родительских отношений.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В целях организации адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной целевой группы в соответствии с планами работы на 2025 год были проведены скрининговые и мониторинговые мероприятия, информация о которых представлена в таблице ниже:

Сроки проведения	Используемые методики	Цель диагностики	Возрастная группа	Кол-во обследованных
сентябрь 2025 года	- Скрининг обследование по программе Н. Семаго, М. Семаго (1-5 субтесты); - проективная рисуночная методика «Рисунок школы»	Выявление характера протекания адаптационного периода, качества готовности к получению регулярного образования	1-е классы	118 человек
май 2025 года	- Скрининг обследование по программе Н. Семаго, М. Семаго (1-5 субтесты); - проективная рисуночная методика «Рисунок школы»	Выявление степени сформированности и УУД к окончанию учебного года	1-е классы	140 человек
октябрь 2025 года	- Методика ГИТ; - опросник Г.А.Карпова «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов»; - опросник школьной тревожности Филлипса.	Выявление характера протекания адаптационного периода, качества сформированности ЛУУД (<i>готовность к продолжению обучения по программам основного общего образования</i>)	5-е классы	167 человек
апрель - май 2025 года	- Опросник школьной тревожности Филлипса; - анкета «Мои школьные дела»; - опросник Г.А.Карпова «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов».	Анализ эффективности работы по созданию условий обеспечения успешного освоения обучающимися образовательной программы ступени ОО	5-е классы	152 человека
октябрь 2025 года	- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А. Д. Андреевой); - методика Ч.Д. Спилбергера на выявление	Выявление характера протекания адаптационного периода, формирование группы обучающихся, нуждающихся в организации психологической помощи	10-е классы	65 человек

	уровня тревожности (адаптация Ю.Л. Ханина); - проективная диагностика	(особенности мотивация обучения; уровень тревожности, психо-эмоционального напряжения; направленность личности)		
сентябрь 2025 года	- Методика изучения атмосферы в коллективе по Лутошкину Л.Н. - Социометрическая методика (Ж.Морено)	Оценка качества психологического климата в ученических коллективах как фактора комфортной образовательной среды	4-11 классы 2-3 кассы	1025 человек 260 человек
апрель 2025 года	- Методика изучения атмосферы в коллективе по Лутошкину Л.Н. - Социометрическая методика (Ж.Морено)	Оценка качества психологического климата в ученических коллективах как фактора комфортной образовательной среды	4-11 классы 1-3 кассы	1032 человека
октябрь 2025 года	- Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» - Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов»	Определение уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года	2-11 классы	899 человек
апрель 2025 года	- Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» - Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов»	Определение уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года	1-11 классы	1195 человек
апрель 2025 года	- «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой); - «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); - методика «Исправь ошибки» (А.В. Басов, Т.Ф. Тихомирова); - методика «Простые аналогии»; - методика «Выделение существенных признаков»	Определение готовности к переходу на ступень ОО, необходимости и направлений коррекционно-развивающей работы (уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и	4-е классы	146 человек

		коммуникативных УУД)		
--	--	-------------------------	--	--

Для обучающихся, выявленных в группу испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по результатам мониторинговых мероприятий, в целях организации адресного психолого-педагогического сопровождения на 2025 год были проведены следующие мероприятия:

ступень образования	количество обучающихся	мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения		
		консультативные	диагностические	развивающие
НОО	8	8	12	5
ООО	15	15	15	10
СОО	18	21	18	6

Работа с обучающимися, находящимися с трудной жизненной ситуации, детьми участников, ветеранов СВО, беженцев и вынужденных переселенцев

Организовано психолого-педагогического сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение 2025 года проводился мониторинг психологического состояния обучающихся для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись обучающиеся, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в адресном психолого-педагогическом сопровождении организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации (11);
- индивидуальные и групповые профилактические и развивающие занятия (13).

В 2025 году в лицее реализуются следующие профилактические программы:

- «Программа формирования благоприятного социально- психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицей»;
- «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся»;
- «Программа формирования антинаркотической культуры личности и профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ обучающимися»;
- «Программа Родительский Всеобуч»;
- «Программа формирования благоприятного социально - психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицей».

В соответствии с обозначенными выше планами работы и профилактическими программами проведена следующая психопрофилактическая работа:

Направление психопрофилактической работы	Количество проведенных мероприятий	Степень вовлечения участников образовательного процесса			
		обучающиеся НОО	обучающиеся ООО	обучающиеся СОО	родители (законные представители)
Формирование благоприятной образовательной среды	67	95%	92%	96%	74%

Правовая грамотность и безопасность несовершеннолетних, профилактика экстремистских проявлений	164	-	88%	95%	-
Профилактика суицидального поведения	289	98%	96%	97%	-
Профилактика зависимого поведения, формирование антинаркотической культуры личности	309	95%	98%	94%	-
Профилактика травли, развитие коллектива	287	96%	97%	95%	-
Работа с родителями по программе Родительского Всеобуча	243	-	-	-	78%

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг и анализ данных.

С целью определения качества социально-психологического климата и комфортности образовательной среды в лицее проведен мониторинг социально-психологического климата в ученических коллективах (данные на сентябрь 2025 года).

Результаты по итогам мониторинга представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1. Сравнительная оценка показателей качества СПК в классных коллективах за 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

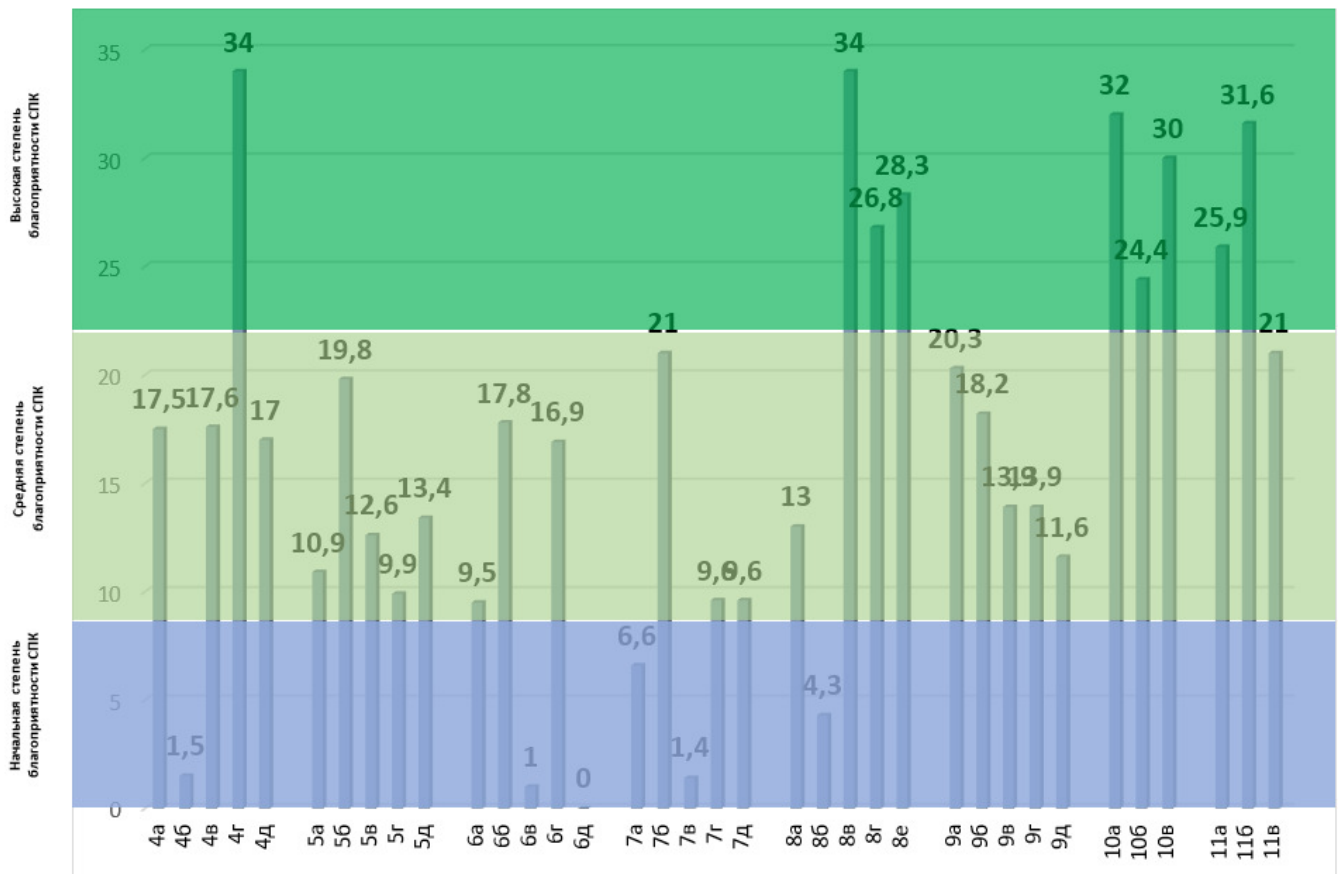


Диаграмма 2. Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе за 1 полугодие.



Таблица 1. Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе по параллелям.

№	параллель класса	количество обучающихся с различной оценкой степени благоприятности СПК в коллективе				
		высокая степень благоприятности и социально-психологического климата	средняя степень благоприятности и социально-психологического климата	низкая степень благоприятности и социально-психологического климата	начальная неблагоприятность в социально-психологическом климата	выраженная неблагоприятность в социально-психологическом климата
1	4-е кл.	36%	32%	31%	0,5%	0,5%
2	5-е кл.	33%	40%	15%	6%	6%
3	6-е кл.	28%	33%	18%	7%	14%
4	7-е кл.	27%	28%	22%	3%	20%
5	8-е кл.	62%	26%	9%	3%	0
6	9-е кл.	32%	47%	12%	7%	3%
7	10-11-е кл.	79%	14%	1,6%	4,6%	0,8%

Выводы: Согласно полученным нами данным на начало текущего учебного года в среднем по исследованию степень благоприятности СПК составляет 17,6 единиц (категория от 8 до 21), что соответствует среднему уровню благоприятности. В 9 ученических коллективах с 4 по 11 класс (36 классов) представлен высокий уровень благоприятности СПК, в 21 коллективе средний уровень благоприятности СПК, в 5-ти коллективах СПК соответствует уровню начальной благоприятности (4б, 6в, 6д, 7в, 8б). Для в классного коллектива 7в показатель благоприятности СПК имеет невысокие значения на протяжении уже 3-х исследований, что, как и для 6в, 6д, 8б классов указывает на наличие потенциала развития коллектива и необходимость снижения влияния на взаимодействие обучающихся негативных факторов.

Изучая качественное состояние СПК в классных коллективах в текущем учебном году мы установили, что большинство опрошенных обучающихся (75%) удовлетворены СПК в своих коллективах в высокой и средней степени, начальную степень благоприятности показали 15% респондентов, и только 10% из опрошенных считают СПК в классе недостаточно благоприятным. Большинство обучающихся, считающих СПК неблагоприятным учатся в параллелях 6 и 7 классов, с 8-го класса начинается тенденция к снижению количества обучающихся с негативными оценками СПК. Количество ребят с негативными оценками СПК в классных коллективах составляет от 1 до 6 человек, в отношении них рекомендована индивидуальная работа - причины их неудовлетворенности персонально изучаются и осуществляется работа по их минимизации, устранению или компенсации.

С целью определения результативности воспитательной и профилактической работы в лицее проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся (октябрь 2025 года). Результаты по итогам мониторинга представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 3. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся НОО (1-е и 2-е полугодие) 2025 года.

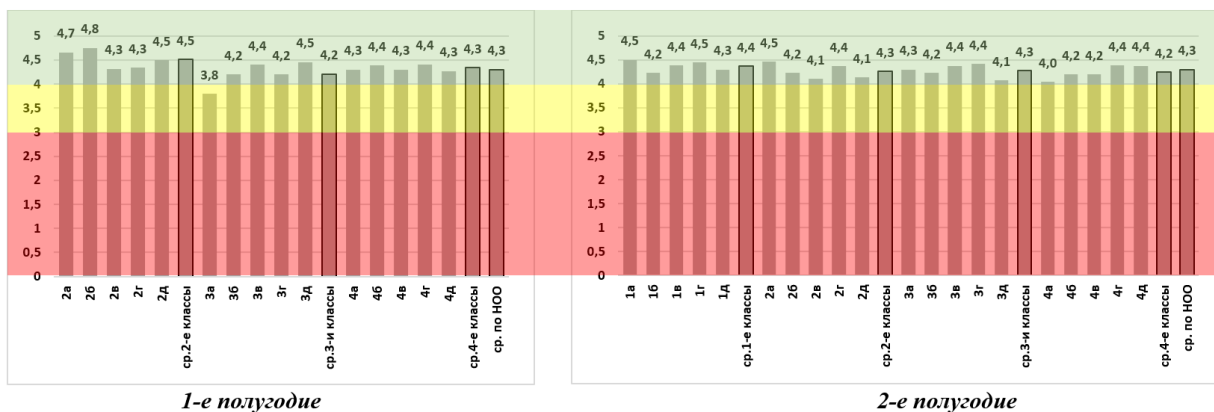


Диаграмма 4. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся ООО и СОО (1-е и 2-е полугодие) 2025 года.

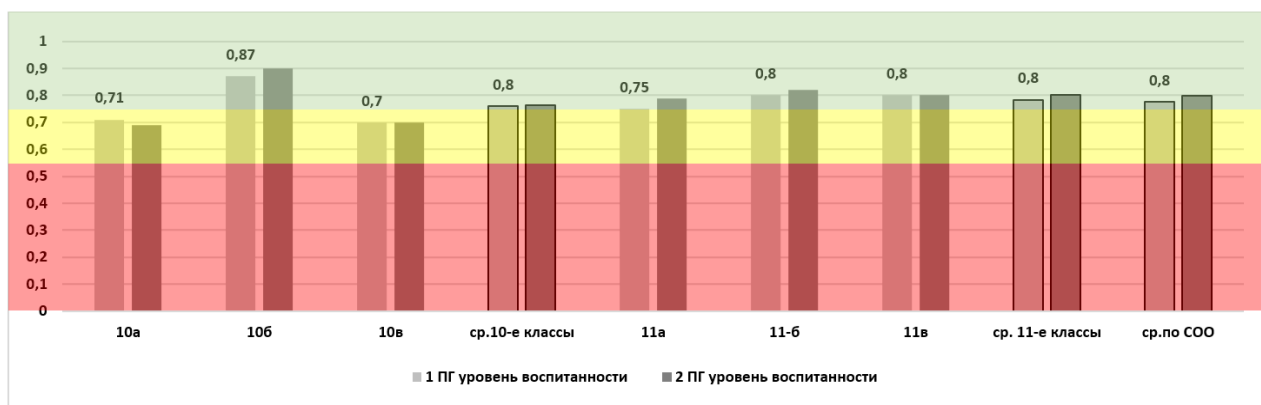
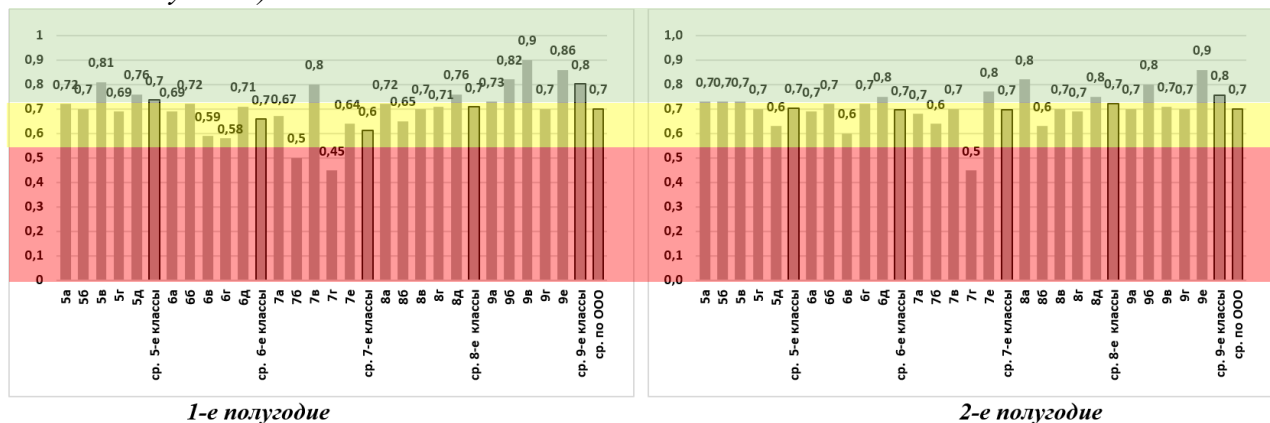
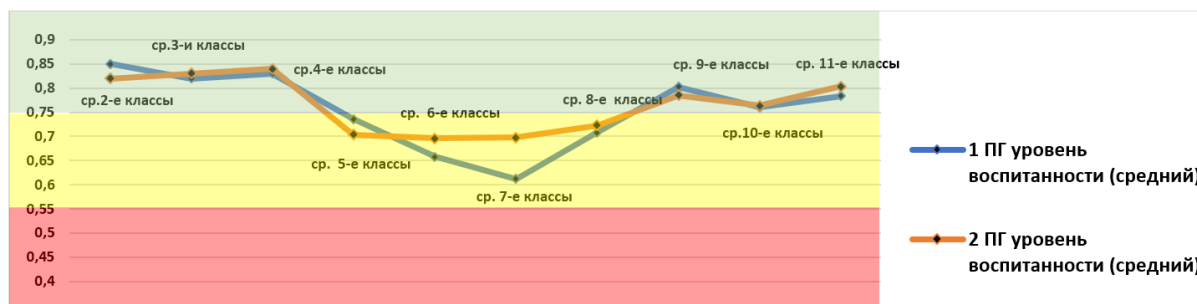


Диаграмма 5. Сравнительные показатели уровня воспитанности по параллелям классов.



Выводы: исследование уровня воспитанности показало, что для обучающихся НОО характерен «хороший уровень воспитанности» (показатели в интервале от 4,0 до 4,5 баллов), т.е. обучающие показывают свою информированность о «положительных», конструктивных общественных позициях (дружелюбие, честность, взаимопомощь, аккуратность, трудолюбие, исполнительность, старательность, основы экологического мышления), признают необходимость самообслуживания и авторитета старших, высказывают положительное отношение к проявлению самостоятельности в обучении, в поведении в быту. С позиции взрослого (эксперта), представленные выше качества в поведении детей проявляются ситуативно, т.е. сформированы на уровне знания и эмоционального

одобрения, а аспект деятельности только начинает формироваться. Равномерность показателей уровня воспитанности во всех параллелях НОО и отсутствие выраженной динамики изменений в течение учебного года свидетельствует о стабильности положительного эмоционального настроя обучающихся НОО в отношении транслируемых взрослыми просоциальных инструментальных ценностей, требований к нормативному поведению.

Среди лицейстов уровня образования ООО доминирует средний уровень воспитанности (промежуток от 0,6 до 0,7 баллов). Более высокий уровень воспитанности отмечается в 6-ти классах, более низкий – в 2-х классах. Наблюдается относительная равномерность показателей уровня воспитанности среди классных коллективов ООО.

Классные коллективы СОО демонстрируют более высокий уровень воспитанности, так, все классы параллели 11-х имеют высокий уровень воспитанности (показатель 0,8 балла), в 10-х классах два имеют средний уровень (близок к пограничным значениям с высоким) и один – высокий.

Положительной тенденцией является и то, что уровень воспитанности обучающихся 9-х классов (выпускная параллель) имеет уровень воспитанности выше, чем в других параллелях ООО.

Таким образом, по итогам учебного года мы можем констатировать достижение учащимися достаточно высоких показателей личностных результатов в образовательном процессе, стабильность этих показателей на протяжении учебного года. Достижение доминирующим количеством обучающихся выпускных параллелей планируемого уровня развития ЛУУД будет способствовать успешности их профессионального и жизненного самоопределения, в том числе при продолжении образования на следующем образовательном уровне.

Анализ:

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены обучающиеся «группы риска» (ООО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем **требуется углубленная психологическая диагностика** на ранних этапах (2–4 классы).

Оценка: удовлетворительно

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит **преимущественно профориентационный характер**. Слабо развито взаимодействие с лицами культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: расширить круг партнеров, заключить соглашения с новыми социальными партнерами.

1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Внедрена Единая модель профориентации (продвинутый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;
- Обучение прошли 3 педагога-навигатора.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта в Учреждении реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум).

В 2025 году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Профориентация» для 5-х классов и «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов (в рамках профминимума). Лицей продолжил участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Кроме того, отдельные профориентационные занятия «Пробую профессию в сфере промышленности» представляли собой моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее». Педагогом-психологом были проведены:

- циклы профориентационных часов общения;
- разработаны и проведены профориентационные игры для обучающихся, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию;
- индивидуальные консультации обучающихся 6-11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

В рамках индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей были организованы экскурсии на предприятия. В течение года обучающиеся посетили профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

Анализ:

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей (20%)** и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Оценка: удовлетворительно

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

2.2. Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Экспозиция «История лицея»;
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- Экскурсионная деятельность (актив — 12 человек).

Анализ:

Музей работает, но **недостаточно интегрирован** в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (52 чел.);
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

Анализ:

Объединения работают активно, но **охват остается недостаточным** (менее 30% от общего числа обучающихся). Слабо вовлечены старшекласники.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

2.4. Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Выпуск радиопередач к праздникам;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ:

Медиа развиваются стихийно, **отсутствует редакционная коллегия**. Нет регулярной газеты или журнала. Контент в соцсетях обновляется нерегулярно, низкий уровень вовлеченности подписчиков.

Оценка: неудовлетворительно.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

2.5. Модуль «Школьный театр»

Реализация:

- Театральная студия «Маска» (58 чел., рост в 2 раза);
- В составе — дети с ОВЗ и в ТЖС;
- Призовое место в городском фестивале.

Анализ:

Модуль реализуется, однако не наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями. Требуется обновление костюмерной базы.

Оценка: удовлетворительно

Рекомендация: Подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии.

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»**Реализация:**

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Осенние и весенние походы выходного дня;

Анализ:

Количество экскурсий **соответствует плану**, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой. Отсутствует программа «Мой родной край» с системным изучением локальной истории.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать цикл экскурсий «Наследие Ростовской области» для 5–8 классов.

Реализация планов к Году защитника Отечества. В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства 17 от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- проект "Никто не забыт, ничто не забыто!" (выставка декоративного творчества, посвященная Дню Победы", творческий фестиваль "Победный май", конкурс рисунков "Салют, Победа!", парад юнармейских войск)
- обучающиеся приняли участие в акции "Верни герою имя"
- участие в акции "Подарок от всего сердца"(сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, изготовление сетей, супов)
- участие и организация Международной научно-практической конференции "Наши герои"
- участие и организация онлайн-встрече "Телемост "География Победы"".

Анализ ключевых показателей по модулям РПВ (1 полугодие)

№	Модуль РПВ	Ключевые мероприятия и показатели	Количественные данные	Качествен. оценка (1-5 баллов)	Анализ эффективности и особенности реализации
1.	«Классное руководство»	1. Корректировка планов ВР. 2. Тематические родительские собрания (новая тематика). 3. Классные часы патриотической направленности. 4. Индивидуальная работа с учащимися. 5. Проведение Всероссийских уроков «Разговоры о важном».	1. 100% планов скорректированы. 2. Проведено 2 собрания. 3. Проведено 16 классных часов. 4. Составлено 8 инд. планов работы с учащимися. 5. 100% охват классов, 3 протокола проверки проведения Всероссийских уроков «Разговоры о важном».	4	<p>Новшество успешно внедрено. Собрания на темы «Возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся. Роль семьи в обеспечении нормативного безопасного поведения несовершеннолетних детей» и «Формирование конструктивных детско-родительских отношений в семье. Ценность семьи формировании благоприятной социальной ситуации развития ребенка» проведены с привлечением советников по ВР, психолога, представителей учебных заведений. Наиболее эффективные форматы: «Точка кипения» (7-е кл.), проектная сессия (10-е кл.). Проблема: низкая явка на собрания в 8-х, 9-х классах (в среднем 45%).</p>
2.	«Профорентация» (ЕМП)	1. Регистрация на «Билет в будущее». 2. Проведение профессиональных проб (новое требование). 3. Профорентационные	1. 93% уч-ся 7-11 кл. верификация (518 чел.). 2. 5 проб, 4 партнеров-предприятий. 3. 3 общешкольных события.	5	<p>Ядро ЕМП запущено. [Таганрогский механический колледж, колледж питания и торговли, Политехнический институт ДГТУ, институт нанотехнологий</p>

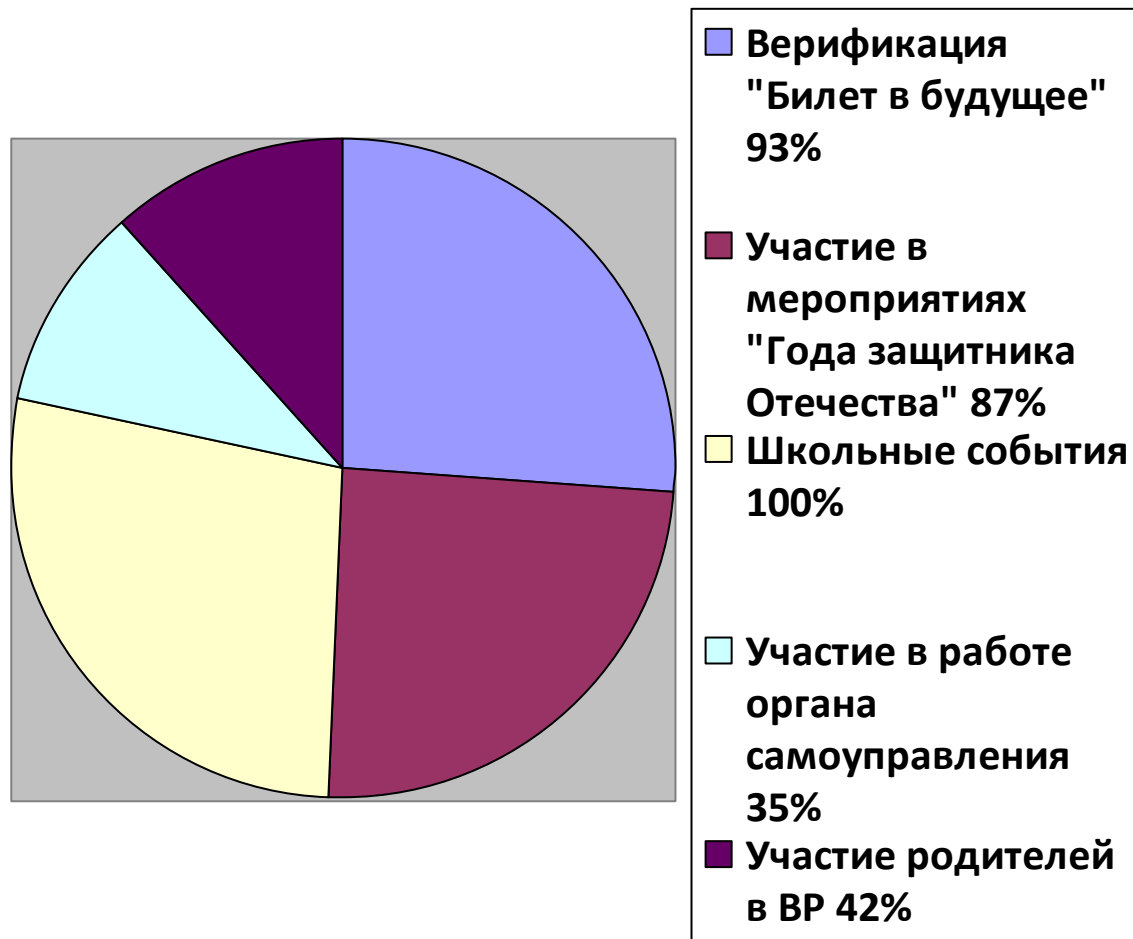
№	Модуль РПВ	Ключевые мероприятия и показатели	Количественные данные	Качествен. оценка (1-5 баллов)	Анализ эффективности и особенности реализации
		мероприятия. 4. Индивидуальные консультации.	4. 7 консультаций психолога.		ЮФУ] получили высокие оценки учеников Риск: профпробы для 10-11 классов носят эпизодический характер, не всегда увязаны с индивидуальной диагностикой платформы.
3.	«Профилактика и безопасность»	1. Профилактические беседы. 2. Работа с детьми «группы риска». 3. Мониторинг соц. сетей (выборочно).	1. 25 бесед с инспектором ПДН, психологом. 2. 8 чел. на внутришкольном учете, 8 вовлечены в активность. 3. 5 целевых мониторингов. ПРОВЕДЕНО 4 совета профилактики (17 человек)	4	Новый порядок соблюден. Случаи (систематические опоздания, конфликт) рассмотрены с учетом мнения Совета учащихся. Задача: недостаточна системная межведомственная работа. Беседы носят общий характер. Требуется разработка и реализация целевой программы профилактики для 8-9 классов.
4.	«Основные школьные дела»	1. Общешкольные мероприятия. 2. Тематические недели. 3. Участие в конкурсах городских, всероссийских. 4. Участие в тематических сменах в МДЦ и ВДЦ, форумах, фестивалях.	1. Проведено 39 мероприятий. 2. Неделя «Наука и технология» (декабрь). Неделя психологии (ноябрь). Семейные выходные (декабрь). 3. 28 призовых мест на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	5	Высокая событийность. Мероприятия патриотического цикла (литературно-музыкальная гостиная «Письма с фронта» , Фестиваль военной песни) стали центральными. Средний охват 78% — высокий показатель. Наблюдается эмоциональный отклик учащихся.

№	Модуль РПВ	Ключевые мероприятия и показатели	Количественные данные	Качественная оценка (1-5 баллов)	Анализ эффективности и особенности реализации
			4. ДоброФест 2025 (Ясковец, Козликова, Лукьяненко). Культурно-образовательный проект «Россия. Дети» - 2025 (Ятченко Анна, Миронова Софья, Буханова Ангелина, Дахно Александра) Региональный слет наставников Движения Первых (Р.В.Динер)		
5.	«Самоуправление»	1. Деятельность Совета старшеклассников. Инициативы.	1. Проведено 5 заседаний. Реализовано 3 инициативы (акции, конкурсы).	4	Формальная структура работает. Проведены акции « Чистый школьный двор », « Новогоднее чудо » для начальной школы. Проблема: низкая вовлеченность 5-7 классов. Совет воспринимается как «клуб старшеклассников». Необходима делегация младшего звена и система наставничества. Победа в личной номинации на участие в тематической смене всероссийского проекта «Территория УСпеха» (Козликова Ева)
6.	«Взаимодействие с родителями»	1. Общее участие в событиях.	1. 42% родителей участвовали.	3	Новые темы собраний активизировали

№	Модуль РПВ	Ключевые мероприятия и показатели	Количественные данные	Качествен. оценка (1-5 баллов)	Анализ эффективности и особенности реализации
		2. Работа инициативных групп. 3. Информирование.	2. Создана группа « Родительский патруль » (12 чел.). 3. Охват соц. Сетями и дневником — 100% . В максе общешкольный род.чат (150 родителей) ведёт советник		заинтересованную часть. Группа родителей помогла в организации « Урока мужества » с приглашением ветеранов. Ключевая проблема: пассивность основной массы родителей 6-11 классов. Требуется переход от общих призывов к проектному вовлечению (семейные проекты, совместные волонтерские акции).
7.	« Социальное партнерство »	1. Количество партнеров и проектов. 2. Профориентационные площадки. 3. Совместные патриотические акции.	1. 14 партнеров, 8 проектов. 2. 5 площадок для проб. 3. 3 совместных акции с музеем и Советом ветеранов.	5	Партнерства — ключевой ресурс. Эффективное взаимодействие с [Механический колледж, техникум питания и торговли] (пробы), [ЦВР «Дорогами памяти»), местным отделением « Движения Первых » (проект «Герои живут рядом»), военно-спортивный клуб «Ставрог», Совет ветеранов г.Таганрога, Таганрогский литературный музей, социально-культурный центр «Приморский», пансионат «Красный десант», АНО «Первый взгляд», ЭкоТаганрог, Филиал юношеская библиотека №9, волонтерская организация «Добрые сердца», ДонВолонтер, ДДТ, российское общество «Знание». В рамках участия в конкурсе первичных

№	Модуль РПВ	Ключевые мероприятия и показатели	Количественные данные	Качествен. оценка (1-5 баллов)	Анализ эффективности и особенности реализации
					отделений Движения Первых организовано партнерство: договоры действуют, план совместной работы выполнен.
8.	«Музейная педагогика»	1. Организация и проведение уроков «В кино всем классом» 2. Организация и проведение экскурсий в музеи, театры, культурные места города и региона	1. 3 выхода в кинотеатры. 2. 27 посещений экскурсий в музеи, театры, культурные места города и региона	4	Эффективность музейной педагогики оценивается по следующим критериям: - Уровень развития креативности и творческих способностей учащихся. - Повышение успеваемости и академической успешности. - Формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности. - Развитие навыков самостоятельного исследования и анализа информации.

Диаграмма 1
 Охват обучающихся ключевыми направлениями ВР
 (1 полугодие 2025-2026)



III. Анализ проведения Года защитника Отечества и 80-летия Победы

Сводная таблица №2

Итоги работы в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы

Критерии анализа	Конкретные мероприятия и показатели	Результат и оценка
1. Охват уч-ся школьными мероприятиями	<u>НОО (1-4 кл.): фестиваль инсценированной военной песни, акция «Открытие ветерану», конкурс рисунков «Моя Родина – Россия» (охват 92%).</u>	Средний охват по школе: 85% Вывод: высокий уровень вовлеченности в НОО и ООО. В СОО необходим поиск более

Критерии анализа	Конкретные мероприятия и показатели	Результат и оценка
	<p>ООО (5-9 кл.): фестиваль инсценированной военной песни, Митинг, посвященный воинам-интернационалистам, час памяти о погибших в Великой Отечественной войне (охват 88%).</p> <p>СОО (10-11 кл.): диспут «Защитник Отечества: профессия или призвание?», волонтерская акция «Милосердие» (сбор гуманитарной помощи на СВО и госпиталь, приюту для домашних животных, детскому дому инвалидов) (охват 95%).</p>	<p>релевантных, дискуссионных и социально-проектных форматов.</p>
<p>2. Участие в мероприятиях разного уровня</p>	<p>Муниципальные: смотр строя и песни «В едином строю» (3 класса 6А, 6БД, 2 первых места в общем зачете).</p> <p>Региональные: посещение мемориала «Сталинград» в г.Волгограде (параллель 7-х классов),</p> <p>Федеральные:</p>	<p>Достаточный уровень Вывод: наиболее массовыми и результативными являются мероприятия муниципального уровня с очным участием. Необходимо активнее продвигать региональные очные проекты.</p>
<p>3. Вовлечение социальных партнеров</p>	<p>«Движение Первых»: совместный проект по сбору исторических материалов об участниках-выпускниках лица , участие в конкурсе «Хранители истории», участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (87% участников первичного отделения).</p> <p>Волонтерская организация «Добрые сердца»: цикл экскурсий «Оружие Победы» для 5-8 классов (63% от запланированного охвата).</p> <p>Совет ветеранов: личные встречи, «живые уроки истории» (41% от проведенных патриотических часов).</p> <p>АНО «Первый взгляд», волонтерская организация «ЭкоТаганрог»: 2 место по сбору шишек в городе, 3 место по сбору елок для южного парка «Малинки». Сбор крышек, батареек, макулатуры (96%)</p>	<p>Эффективное взаимодействие Вывод: партнеры значительно обогатили содержательную часть работы.</p>
<p>4. Динамика ценностных ориентаций</p>	<p>Метод: анонимное анкетирование (октябрь/декабрь) в 6,8,10 классах (выборка 150 чел.).</p> <p>Показатели:</p>	<p>Зафиксирована положительная динамика Вывод: комплекс мероприятий оказал значимое воспитательное воздействие,</p>

Критерии анализа	Конкретные мероприятия и показатели	Результат и оценка
	<ul style="list-style-type: none"> - Гордость за историю страны: +9% - Готовность обсуждать тему службы Отечеству: +12% - Уважительное отношение к символам государственности: +7% 	особенно в области формирования позитивного образа защитника Отечества.
5. Работа с родителями и целевыми семьями	<p>Участие: родители в составе жюри фестиваля, помощь в оформлении, семейные команды в квесте «Наследники Победы» (38%).</p> <p>Адресная работа: актуализирован список 5 семей участников СВО. Организовано поздравление детей с Новым годом, оказана консультативная поддержка психолога.</p>	<p>Необходимо наращивать участие</p> <p>Вывод: адресная работа с семьями СВО ведется, носит тактичный, поддерживающий характер. Массовое вовлечение родителей остается задачей.</p>

IV. Углубленный анализ работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, и профилактики деструктивного поведения

1. **Целевые группы и контингент:** на основании Концепции до 2030 года сформирован единый список из **обучающихся**, включающий:
 - 17 детей-инвалидов.
 - 3 ребенка под опекой.
 - 8 детей, состоящих на внутришкольном учете.
 - 2 детей, стоящих на учете в ПДН.
 - 48 детей из семей участников СВО.
2. **Реализуемые меры и их эффективность:**
 - **Индивидуальные планы работы (ИПР):** разработаны на детей-инвалидов и состоящих на различных видах учета – 25 человек. **Положительная динамика** (улучшение поведения, посещаемости) отмечена у 3 чел. (12%). У 5 – ситуация стабильна. У 3 – наблюдается ухудшение (требуется подключение КДН).
 - **Вовлечение в деятельность:** 10 чел. (67%) вовлечены в кружки (робототехника, театральная студия, спортивные секции), 4 из них стали активными участниками школьных событий. Это ключевой фактор успеха.
 - **Профилактика травли:** в ноябре проведены тренинги «Территория уважения» для 5-8 классов (охват 240 чел.) с привлечением внешнего психолога. За полгода зафиксирован **1 случай** конфликта, классифицированный как травля, который был оперативно разрешен.
3. **Профилактика радикализации и информационной безопасности:**
 - Проведены интегрированные уроки в курсе обществознания (9-11 кл.) по темам «**Медиаграмотность в цифровую эпоху**», «**Противодействие экстремизму в сети**».
 - Классные часы «Информационная гигиена: как отличить правду от фейка» (7-9 кл.).
 - **Мониторинг:** выборочный анализ открытых аккаунтов учащихся 8-9 классов не выявил контента экстремистского характера. Однако у **~20%** наблюдается активная подписка на сомнительные развлекательные и «трэш»-паблики, что свидетельствует о **низкой избирательности** в потреблении информации.
4. **Дисциплинарная практика по новому порядку:** Два вынесенных выговора (9б, 10а кл.) сопровождались **письменным объяснением ученика, учетом мнения Совета учащихся, беседой с родителями и составлением плана коррекции поведения**. Порядок был строго соблюден, что минимизировало конфликтность. Оба ученика привлечены к общественно-полезной деятельности (помощь в библиотеке, организация дежурства).

V. Итоговые выводы за 1 полугодие 2025/2026 учебного года

1. Сильные стороны и достижения:

1. **Нормативное соответствие:** школа оперативно и полноценно интегрировала все законодательные новшества в свою воспитательную систему.
2. **Высокая событийная культура:** патриотический цикл мероприятий, посвященный 80-летию Победы, стал образцом системной, эмоционально насыщенной и результативной воспитательной работы.
3. **Развитое социальное партнерство:** эффективные связи с учреждениями СПО, культурными и общественными организациями стали прочной основой для профориентации и гражданско-патриотического воспитания.
4. **Старт ЕМП:** массовая регистрация на «Билет в будущее» и организация профессиональных проб создали хороший задел для дальнейшей индивидуализации профориентационной работы.

2. Ключевые проблемные зоны, требующие коррекции:

- **«Провал вовлеченности» в среднем и старшем звене:** снижение активности учащихся (особенно в самоуправлении) и родительского участия в 6-11 классах.
- **Дефицит системности в профилактике:** работа с «группой риска» и по противодействию радикализации носит скорее реактивный, нежели превентивный и программный характер.
- **Риск формализации нововведений:** профессиональные пробы и родительские собрания по новым темам требуют углубления рефлексивной и индивидуально-сопроводительной составляющей, чтобы не стать «мероприятиями для галочки».

VI. Стратегические рекомендации на 2 полугодие 2025/2026 учебного года

Адресат	Рекомендации	Ожидаемый результат
Администрации, советнику по ВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учредить ежемесячный «Рейтинг классной активности» с номинациями (патриотическая, профориентационная, волонтерская) и поощрением на общешкольной линейке. 2. Запустить школьный медиапроект «Голос поколения» (силами актива + дети «группы риска») для освещения событий и дискуссий на актуальные темы. 3. Разработать и утвердить «Дорожную карту» по профилактике деструктивного поведения для 8-9 классов до 01.02.2026. 	Повышение мотивации классов, создание позитивного информационного поля, систематизация профилактической работы.
Руководителям МО КР и предметников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педсовет в формате «Ярмарки практик» по обмену опытом интеграции воспитательных задач в урок и эффективным формам работы с родителями. 2. Создать проектную группу «Старшая школа: новые форматы» (кураторы: советник по ВР, психолог, 2-3 классных руководителя СОО) для разработки моделей событий и самоуправления, релевантных возрасту. 3. Внедрить в планы МО предметников анализ 1 воспитательной задачи урока на каждом заседании. 	Тиражирование успешного опыта, повышение вовлеченности старшеклассников, усиление воспитательного потенциала урока.
Всему педагогическому коллективу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям 5-11 кл. перейти от общих родительских собраний к тематическим семейным практикумам и проектным сессиям (например, «Создаем семейный цифровой этикет», «Проектируем будущее ребенка»). 2. Учителям-предметникам в 3 четверти запланировать и провести мини-проект или дискуссию в рамках своего предмета, связанную с ценностями года (защита Отечества, историческая память, профессиональный выбор). 3. Всем педагогам при работе с детьми из целевых групп делать акцент на выявление и поддержку их сильных сторон и талантов через публичное признание в классе. 	Глубокое вовлечение родителей, усиление межпредметных воспитательных связей, создание инклюзивной и поддерживающей среды для всех учащихся.

Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы лицея в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;

- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

РАЗДЕЛ VI.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Повышение качества образования и воспитания, развитие личности обучающихся и обеспечение условий для их успешной социализации через

- *создание единого образовательного пространства,*
- *обеспечение соответствия образовательного процесса современным требованиям, развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе;*
- *развитие функциональной грамотности;*
- *создание здоровьесберегающей образовательной среды, формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни;*
- *формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны;*
- *вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество с общественными организациями;*
- *обеспечение информационной безопасности;*
- *подготовку учащихся к жизни в современном обществе, включая профессиональную ориентацию и адаптацию к новым экономическим условиям;*
- *реализацию федерального проекта Школьный Кванторим для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.*

Задачи

Для достижения намеченных целей необходимо:

- *использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;*
- *осуществить переход на обновленные ФГОС и ФООП, используя современных образовательных технологий;*
- *повышать компетенции педагогических работников в вопросах реализации ФООП;*
- *совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;*
- *организовать образовательную деятельность на базе Школьного Кванториума по учебным предметам естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;*

- реализовать на базе Кванториума дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие развитие у обучающихся современных компетенций и навыков для обучающихся города Таганрога;
- развивать у учащихся навыки, необходимым для применения знаний на практике, в повседневной жизни;
- помогать учащимся в выборе будущей профессии, организовывая экскурсии и встречи с представителями различных профессий.
- создавать безопасную среду для обучения и воспитания, проводить профилактику вредных привычек.
- проводить мероприятия, направленные на
 - ✓ повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
 - ✓ формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- оказывать первичную профориентационную помощь;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приложение 1

Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
1.	Асеева Ирина Анатольевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1975	46/44	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023 «Новый ФГОС ОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	первая приказ МО и ПО РО от 28.03.2024 № 321	учитель русский язык и литература, родной (русский) язык ООП ОО
2.	Басова Алёна Сергеевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	14/14	математика физика	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»; апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.12.2021 № 157	учитель математика в отпуске по уходу за ребенком
3.	Бережной Владимир Николаевич	Днепропетровский инженерно-строительный институт, высшее-специалитет, 1980	40/1	промышленное и гражданское строительство	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» декабрь 2024; ФГБОУВО «РГЭУ (РИНХ)» «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча» 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	ПДО «Шахматы – школе» ООП НОО
4.	Бондалетова Валерия Алексеевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический	2/1	иностраный язык (английский)	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ОО: рабочая	без категории	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее»

		университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022				программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Развитие кадрового потенциала ОО: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		ООП ООО
5.	Бондарь Юлия Геннадьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 2003	22/17	социальная педагогика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Педагогика и психология, декабрь 2021 «Психологические технологии формирования установок здорового стиля жизни в образовательном пространстве»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГБУ ДПО РО «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» сентябрь 2024	первая приказ МО и ПО РО от 20.11.2020 № 941	социальный педагог
6.	Борцова Марина Дмитриевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 2011	35/25	социальная педагогика	нет	ГБУ ДПО РО «Областные курсы повышения квалификации работников культуры и искусства» февраль 2021 «Психолого-педагогические и методологические основы осуществления преподавательской и учебно-методической деятельности в образовательных организациях ДО и профессиональных образовательных учреждениях и особенности работы с учащимися с ОВЗ»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	старший ПДО «Мир театра»
7.	Брецкина Ольга Александровна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023; Центр повышения квалификации Таганрогского	3/3	физика технология математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Развитие кадрового потенциала ОО: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами» март 2024, «Современный классный руководитель:	без категории	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО

		института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2022				ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
8.	Бурцева Галина Михайловна	ГОУ ВО Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006	35/29	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion» 2024 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Обновленный ФГОС СОО и ФООП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООС в работе учителя»; «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООС» август 2024; АНО ДПО «Интеллект» «Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум»» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.01.2023 № 63	учитель технология «Черчение» «Город мастеров» «Решение олимпиадных задач» ООП ООС, ООП СОО
9.	Бускевич Наталья Викторовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1994	30/30	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС ООС: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.02.2025 №190	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООС, ООП СОО

10.	Винюкова Елена Юрьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986	43/36	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
11.	Вишневецкая Галина Васильевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000	18/15	русский язык и литература	кандидат филологических наук	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022 «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области «русский язык и литература», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» декабрь 2021 «Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2024; «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» ноябрь 2024, «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» сентябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 28.01.2025 № 75	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
---	---	---	--	---	-------------------------------	--	---	---

12.	Гайдайчук Ксения Валерьевна	Таганрогский государственный педагогический институт, высшее-бакалавр, 2022	3/3	педагогика и методика начального образования английский язык	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без квалификации	учитель английский язык ООП НОО
13.	Гриценко Ольга Ивановна	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1992; ФГАОУВО «ЮФУ», 2017	32/32	прикладная математика информатика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 2021, сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность современного учителя технологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО, обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» август 2023; ЮФУ декабрь 2021 «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (информатика)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Реализация содержания учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО» ноябрь 2024, «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.12.2024 № 1243	учитель технология, информатика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО
14.	Гричаникова Марина Александровна	Белгородский государственный университет, высшее-специалитет, 1998	18/18	биология, педагог-психолог	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО январь 2023 «Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР», апрель 2024 «Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2022;	первая (учитель биологии) приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385 высшая (педагог-психолог) приказ МО и ПО РО от	педагог-психолог, биология ООП ООО, ООП СОО

						ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», декабрь 2023 «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	25.11.2022 № 1189	
15.	Дегтяренко Наталья Викторовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	32/32	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»; Красноярск «Луч знаний», декабрь 2021 (ВР,ДО,ВД), ФГБНУ «ИИДСВ РАО», декабрь 2022 (программирование воспитания в ОО); «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель география «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
16.	Динер Роман Владимирович	Пермский ГНИУ, высшее-специалитет, 2014	7/7	русский язык и литература	нет	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" декабрь 2022, "Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в контексте обновленного ФГОС"; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" июль 2023, "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС"; ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена", август 2023, "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"; ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник», сентябрь 2021, «Обучение оказанию первой помощи»; АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации» декабрь 2024	первая приказ МО и ПО Пермского края от 22.01.2021 № 26-01-06-280	педагог-организатор советник директора «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» учитель русского языка и литературы ООП ООО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
17.	Дзюба Татьяна Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998	26/26	математика и физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», декабрь 2021 «Школа современного учителя физики», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)» апрель 2023; МФТИ октябрь 2022 (Быстрый старт в искусственный интеллект) МФТИ ноябрь 2022 (проектная деятельность), «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в ОО в условиях взаимодействия субъектов РС НМС» ноябрь 2023, «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9» март 2024; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», февраль 2024 «Эффективный менеджмент ОО»; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель физика индивидуальный проект «Практикум по физике» ООП ООО, ООП СОО
18.	Дорибидонтова Полина Витальевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический	2/1	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая	без категории	учитель математики, физики «Вероятность и статистика»

		университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023				программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024		ООП ООО
19.	Евенко Мария Алексеевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	3/3	начальное и дошкольное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» май 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
20.	Жидикова Надежда Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2011	13/13	математика и физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» февраль 2024; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» апрель 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 30.06.2021 № 587	учитель математика, физика «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО
21.	Журавлева Виктория Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991	36/33	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», октябрь 2023, «Технологии инклюзивного образования младших	высшая приказ по МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках

						школьников с ОВЗ» июнь 2021; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
22.	Зайцева Юлиана Юрьевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-магистратура, 2025	8/8	история и обществознание	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», декабрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель история, обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
23.	Зевина Ирина Васильевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1986	33/33	русский язык и литература	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 №1118	учитель русский язык и литература, родной (русский) язык, смысловое чтение ООП ООО, ООП СОО
24.	Зражевская Валерия Валериевна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), студентка 4 курса	0	математика, физика	нет		без категории	учитель математика ООП ООО
25.	Каракешиян Анастасия Александровна	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2021	4/4	иностраный язык (английский)	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» декабрь 2021 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	без категории	учитель английский язык в отпуске по уходу за ребенком
26.	Кириллина Ольга Константиновна	Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1989	42/36	биология	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь	высшая приказ МО и ПО РО от 28.11.2024 №1118	учитель биология химия «Первая помощь» ООП ООО, ООП СОО

						2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
27.	Ковалев Максим Андреевич	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 2013	10/9	физическая культура	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, сентябрь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и преподавателя-организатора ОБЖ»; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Педагогический Университет РФ» ноябрь 2023 «Компетенция педагога в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» «Педагогика и методика обучения основам безопасности и защиты Родины, основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки» июль 2024; ГБУ ДПО РО «ИРО» «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» сентябрь 2024, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» октябрь 2024; ФГБОУ ВО «МПГУ» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» ноябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 19.06.2020 №474	преподаватель-организатор ОБЖ, физкультура «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО
28.	Козак Жанна Николаевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, высшее-специалитет, 1988	35/35	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», январь 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
---	--	---	----------------------	---	-------------------------------	--	---	---

	педагогических работников ОО)		специальность и (лет)			занимаемой должности, год)		
29.	Кокенко Ольга Николаевна	ФГОУ ВО «Южный федеральный университет», высшее-магистр 2007	17/13	биология, химия	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)» июнь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322	учитель биология, химия «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
30.	Кондратов Николай Викторович	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1989; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Информатика и ИКТ» декабрь 2010	35/33	физика, информатика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» август 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139	учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО
31.	Кондратова Наталья Александровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», высшее-специалитет, 1995	30/28	педагогика и методика начального обучения	нет	РАНХиГС , ноябрь 2022 «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.11.2023 № 1139	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России»

								ООП НОО
32.	Королева Инна Марковна	Ворошиловский государственный педагогический институт, высшее- специалитет, 1982	42/42	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», 2022 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
33.	Королева Юлия Николаевна	ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», 2020; ФГБОУ ВО РИНХ студентка 4 курса	15/3	дошкольное образование, начальное образование	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, учено звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
34.	Кубаренко Ирина Анатольевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1996	31/31	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУДПО РО РИПК и ППРО, май 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО

35.	Кулешова Наталья Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 2007	17/17	иностранн язык (английский, немецкий)	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2021 «Стратегии построения современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион- МЦФЭР», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» апрель 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 25.04.2025 №437	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
-----	-------------------------------------	---	-------	--	-----	--	---	---

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальност и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
36.	Лысенко Наталья Вениаминовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 1983	47/47	педагогика и методика начального обучения	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион- МЦФЭР», февраль 2022 «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 27.12.2024 № 1243	заместитель директора по УВР ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальност и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
37.	Максимова Наталья Михайловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее- специалитет, 1996	32/27	педагогика и методика начального обучения	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках

								математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
38.	Малеева Ирина Геннадьевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	29/29	математика и физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО август 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 22.12.2017 №922	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО
39.	Масеврина Лариса Борисовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1987	46/39	русский язык и литература	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Акцион-МЦФЭР», октябрь 2022 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024;	высшая приказ МО и ПО РО от 25.04.2025 №437	учитель русский язык и литература, смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
40.	Машнина Людмила Ивановна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	45/35	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», июнь 2023 «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ Мо и По РО от 27.12.2024 № 1243	учитель основы православной культуры «Мир, в котором я живу» ООП НОО
41.	Мовчан Алена Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2000	22/21	музыка	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», декабрь 2022 «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС НОО: обязательные документы, современное	высшая приказ МО и ПО РО от 25.12.2020 №1072	учитель музыка «Звонкие нотки» ООП НОО

						оценивание и гибкие навыки»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		
42.	Могилевская Екатерина Валентиновна	Ростовское училище культуры, средне-специальное, 1993	33/31	культурно-досуговая деятельность	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая, приказ МО и ПО РО от 25.06.2021 № 587	учитель хореография ООП НОО
43.	Мокляк Светлана Евгеньевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1974	53/53	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ноябрь 2019 «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая, приказ МО и ПО РО от 25.05.2022 № 522	«Мир, в котором я живу, «Занимательная геометрия» ООП НОО
44.	Морозова Анна Сергеевна	студент 4 курса ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)	0	физическая культура	нет		без категории	учитель физкультуры ООП НОО
45.	Ольховатская Людмила Михайловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1998	28/28	музыка	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», январь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024; ГАУ ДПО РО «ИРО» «Реализация предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» ноябрь 2024; центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Нейросети и искусственный	высшая, приказ МО и РО от 26.02.2025 №190	учитель музыка, МХК, ОДНКНР «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

						интеллект в образовательной практике: повышение эффективности и персонализация обучения» декабрь 2024; «Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» январь 2025		
46.	Онешко Виктория Николаевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, высшее-специалитет, 1997	32/32	английский язык	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС»; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 23.09.2022 № 958	учитель английского язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
47.	Петрова Екатерина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2018	2/1.	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	без категории	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
48.	Пидькова Елена Андреевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1981	43/43	русский язык, литература	нет	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО июнь 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2025 № 562	заместитель директора по УВР учитель русский язык, литература ООП СОО

						язык)»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023		
49.	Полторацкая Анна Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1992	32/32	педагогика и методика начального обучения	нет	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», март 2022 «Менеджмент в управлении образовательным учреждением» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО

50.	Поночевная Арина Олеговна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023	4/4	история обществозн ание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», май 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	без категории	учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
51.	Поставничева Татьяна Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-магистр, 2023	2/2	русский язык литература	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»-«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», декабрь 2021; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2024 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП, новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» декабрь 2024	первая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 1303	учитель русского языка и литературы «Разговоры о важном» ООП ООО, ООП СОО
52.	Ротару Юлия Руслановна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический	3/2	история, обществозн ание	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»; «Оказание первой	без категории	учитель история, обществознание «Разговоры о важном»

		институт», высшее-магистр, 2022				помощи пострадавшим на производстве» март 2024		«Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
53.	Савенкова Анна Игоревна	Ростовский государственный университет, высшее-специалитет, 1991	31/26	химия	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО май 2023 «Обучение химии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	высшая приказ МО и ПО РО от 25.01.2019 № 46	внешний совместитель химия ООП СОО
54.	Савина Юлия Анатольевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2009	14/14	физика, математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО ноябрь 2022 «Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика, химия, биология, математика, информатика)»	высшая приказ МО и ПО РО от 26.12.2021 № 1043	учитель физика математика ООП ООО, ООП СОО в отпуске по уходу за ребенком
55.	Савон Николай Сергеевич	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», среднее профессиональное, 2023	1/1	физическая культура	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», август 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024	без категории	учитель физкультура ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
56.	Сасина Мария Тимуровна	ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2023	2/2	математика, информатика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион» «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» октябрь 2023; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые	без категории	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО

						приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		в отпуске по уходу за ребенком
57.	Севергина Ирина Владимировна	Дальневосточный государственный университет, высшее-специалитет, 1999	38/29	филология	нет	ФГАОУВО ЮФУ (переподготовка) «Эффективное управление организацией и персоналом (в образовательной и социальных сферах)», 2017 Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», сентябрь 2023 «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», декабрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации» 2023	высшая приказ МО и ПО РО от 24.04.2023 № 385	заместитель директора по ВР учитель русский язык, литература ООП ООО, ООП СОО
58.	Сидоренко Сергей Юрьевич	Хасавюртовское педагогическое училище им. З. Батырмурзаева, 1990; Дагестанский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 1995	32/18	физическая культура, труд	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО сентябрь 2023 «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего общего образования»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.05.2021 № 457	учитель физкультура «Волейбол» ООП ООО, ООП СОО
59.	Скнарь Наталья Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный	19/19	педагогика и методика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», январь	первая приказ МО и ПО РО от	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о

		экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2019		начального обучения		2023 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», март 2024 «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	24.06.2024 № 655	важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Я-исследователь», «Орлята России» ООП НОО
--	--	---	--	---------------------	--	--	------------------	--

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
60.	Смирнова Лариса Петровна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	35/35	педагогика и методика воспитательной работы	нет	ФГАОУ ВО «ЮФУ», март 2022 «Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 21.02.2020 № 845	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
61.	Смирнова Марина Витальевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2022	2/2	английский, немецкий языки	нет	ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ» июнь 2023 «Технологии педагогической деятельности учителя английского языка в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», ноябрь 2023 «Работа классного руководителя в рамках реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ», декабрь 2023 «Охрана труда для руководителей и специалистов»		учитель английского языка «Разговоры о важном» ООП ООО
62.	Соловьева Валерия Александровна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), высшее-бакалавр, 2017	3/0	английский, французский языки	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» ноябрь 2024		учитель английского языка ООП НОО

63.	Старовойт Наталья Ивановна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1990	32/32	математика физика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», февраль 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	учитель математика «Вероятность и статистика» ООП ООО, ООП СОО
64.	Стецко Елена Владимировна	Ташкентский Ордена Дружбы Народов государственный педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1991	39/39	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» сентябрь 2024;	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Орлята России», «Я-исследователь» ООП НОО
65.	Суворонова Алевтина Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2003	21/21	история	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание); «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.01.2024 № 54	учитель история обществознание «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
66.	Стрельцова Анна Валерьевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	6/4	математика физика	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», март 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024;	первая приказ МО и ПО РО от 24.03.2023 № 287	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
67.	Тарасова Ирина Николаевна	Славянский государственный педагогический университет, высшее-специалитет, 2004	27/27	начальное образование	нет	РАНХиГС «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ноябрь 2022; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024;	высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2024 № 522	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего

						«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024		школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
68.	Тегай Ольга Анатольевна	Ташкентский педагогический институт им. Низами высшее-специалитет, 1993	30/22	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
69.	Тимофеев Александр Васильевич	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-специалитет, 2015	11/11	физическая культура	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», январь 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.06.2021 № 587	учитель физкультура «Футбольный клуб» ООП ООО, СОО
70.	Титаренко Ирина Владимировна	ГОУ ВО «Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков», высшее-специалитет, 1993	31/31	английский язык	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», ноябрь 2023 «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	высшая приказ МО и ПО РО от 24.05.2022 № 522	учитель английский язык ООП НОО
71.	Титаренко Олеся Юрьевна	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», высшее-бакалавр, 2017	6/6	педагогика и методика начального образования	нет	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2021 «Специальное (дефектологическое) образование: организация и содержание логопедической работы»(профессиональная переподготовка); «Современные технологии работы с обучающимися с	высшая приказ МО и ПО РО от 24.11.2023 № 1139	внешний совместитель учитель начальных классов ООП НОО

						интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»		
72.	Титова Яна Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2010	11/9	русский язык литература	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2021 «Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации»	без категории	педагог-организатор в отпуске по уходу за ребенком
73.	Ткачева Татьяна Николаевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	17/17	филология	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, апрель 2023 «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», май 2023; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322	учитель английский язык «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, ООП СОО
74.	Трачевская Надежда Альбертовна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1985	46/39	математика	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве», апрель 2024	первая приказ МО и ПО РО от 22.04.2022 № 413	учитель математика «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» «Вероятность и статистика» ООП ООО
75.	Трифоновна Анна Анатольевна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2006	26/16	логопедия	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», октябрь 2023 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» февраль 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 27.03.2025 № 322	учитель-логопед «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО, СОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
76.	Тычинская Галина Павловна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1991	34/33	иностранные языки	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2015 «Менеджмент в образовании»; «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» июль 2022 «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043	заместитель директора по УВР ООП ООО
77.	Федорко Надежда Сергеевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2008	16/12	изобразительное искусство	нет	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»	высшая приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 № 522	внешний совместитель учитель начальных классов (учитель профильного труда) ООП НОО
78.	Фомина Лилия Владимировна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	22/22	педагогика и методика начального образования	нет	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», май 2022 «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» март 2024, «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» апрель 2024; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 25.04.2025 №437	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России», ООП НОО

№	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Стаж работы общий/по специальности и (лет)	Направление подготовки или специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности, год)	Должность, преподаваемый предмет и курсы внеурочной деятельности, образовательная программа
79.	Цыганко Марина Дмитриевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 2002	47/41	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, октябрь 2022 «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»; «Оказание	высшая приказ МО и ПО РО от	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном»,

		институт», высшее-специалитет, 1983				первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	23.10.2020 №845	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
80.	Ченцова Наталья Валентиновна	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д. Калмыкова, высшее-специалитет, 1988	32/31	прикладная математика	нет	ООО «Компьютер и инжиниринг», сентябрь 2015 «Менеджмент в образовании»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ноябрь 2021 «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО «Фоксфорд» март 2023 «Язык программирования Питон в работе учителя, «Новые задания в ЕГЭ по информатике», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, май 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», сентябрь 2023 «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»; Форум Педагога России «Первая помощь в образовательной организации» 2023; ООО «Фоксфорд» «Практические аспекты подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике» декабрь 2024; АНО ДПО «Интеллект» «Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Робототехника» в детских технопарках «Кванториум» декабрь 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 26.05.2023 №491	учитель информатика «Программирование» ООП ООО, ООП СОО
81.	Чичигина Ольга Николаевна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1995	29/29	педагогика и методика начального обучения	нет	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, июнь 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024	высшая приказ МО и ПО РО от 22.12.2023 № 1255	учитель начальных классов, смысловое чтение, «Разговоры о важном», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»,

								«Загадки природы», «Орлята России» ООП НОО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

82	Щербакова Елена Игоревна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1989	34/34	русский язык литература	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» март 2024; ГАУ ДПО РО ИРО «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» апрель 2024; Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион», октябрь 2024 «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»;	высшая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 №612	учитель русский язык литература смысловое чтение «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО
83	Щербина Любовь Егоровна	ГОУ ВО «Таганрогский государственный педагогический институт», высшее-специалитет, 1976	50/49	русский язык литература	нет	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 2024; ГБРОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» ЦОПП РО «Реализация единой модели профориентационной деятельности» декабрь 2024	первая приказ МО и ПО РО от 23.06.2023 № 612	учитель ИЗО «Разговоры о важном» «Билет в Будущее» ООП ООО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060859

Владелец Тычинская Галина Павловна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027