Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28
(МАОУ лицей № 28)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ лицея №28
(протокол от 02.06.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ лицея № 28
от 03.06.2026 № 319

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся МАОУ лицея № 28

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся МАОУ лицея №28 (далее по тексту – Положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МАОУ лицее № 28 (далее – Лицей) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Лицей планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно).

1.4. Проектная деятельность обучающихся 7-11-х классов проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» МАОУ лицея №28 организуется согласно Положению «О проектной деятельности обучающихся в Школах-ассоциированных партнерах «Сириуса».

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. *На уровне начального общего образования* проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. *На уровне основного общего и среднего общего образования* групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. *Результатами проекта является одна из следующих работ*:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчет о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальном проекту которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора, руководителя проекта).

2.8. Руководители проекта (тьюторы) назначаются приказом директора.

2.9. Руководители проекта (тьюторы):

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководитель проекта (тьютор) организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывает с директором Лицея.

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с руководителем (тьютором).

2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта (либо составляют паспорт проекта – *приложение 4*).

2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и «Положению об индивидуальном проекте учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28», которое определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта.

2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на ежегодной научно-практической конференции лицея, или для защиты создаётся экспертная комиссия, которая утверждается приказом директора лицея.

2.14. В состав экспертной комиссии могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация лицея и иные квалифицированные педагогические работники, в том числе из высших учебных заведений и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Количество членов экспертной комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Процедура защиты состоит в 5-10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы экспертной комиссии.

2.15. Экспертная комиссия

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.16. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в лицее, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3. Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Требования к содержанию проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение, приложения, список литературы (библиографический список).

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы представлен в *приложении 2*.

Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- формулировку гипотезы (при наличии). (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- определение цели и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- методы и методики, используемые при разработке проекта;
- практическая значимость работы, её уникальность;
- указание «проектного продукта»;
- срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Таким образом, в основной части должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

При составлении выводов надо помнить, что выводы должны быть следствием данной работы, соответствовать поставленной цели. При этом, рекомендуется придерживаться правила: каждой поставленной задаче должен соответствовать вывод.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта. Заключение - краткий обзор проведенной работы. Заключение не должно содержать выводы каждой главы. Оно должно содержать новое и существенное, отражающее итоговые результаты работы.

В список используемых источников (списке литературы) указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. На источники должны быть сноски (ссылки) в тексте работы. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете. При оформлении списка литературы руководствуются действующим ГОСТом к оформлению источников.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

1. законы, подзаконные акты;
2. официальные справочники;
3. художественные произведения;
4. специальная литература;
5. периодические издания;
6. интернет-источники.

Приложения содержат объемные таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и другие материалы, которые необходимы для полного освещения хода и результатов работы, но могут загромождать основной текст. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Ссылки на приложения должны быть указаны в тексте работы.

3.2. Требования к оформлению работы Общие требования	1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. 2. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст рекомендуется располагать только на одной стороне листа. 3. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см. 4. Основной шрифт текста – Times New Roman. 5. Размер шрифта текста – 12пт, заголовков – 14 пт. 6. Межстрочный интервал – 1,5. 7. Абзацный отступ – 1,25 см. 8. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру. 9. Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится. 10. Заголовки параграфов, пунктов, подпунктов рекомендуется печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки рекомендуется отделять от предыдущего текста двумя пропущенными строками, а от последующего- одной строкой. 11. Переносы слов расставляются автоматически. 12. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. 13. Каждая цитата заключается в кавычки, после цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, на которой размещена цитата. 14. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку до последней. 15. Нумерация страниц по центру (нижний колонтитул) без точек и дефисов. 16. Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе. 17. Текст должен содержать сноски и ссылки. 18. В тексте могут содержаться рабочие гиперссылки на видео, файлы моделей, чертежей, схем, программные коды и т.д. 19. Объем раздела «Введение» должен составлять не более 2-х страниц; 20. Объем работы - не более 20 страниц (без приложений), не считая титульного листа 21. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.*
Оформление титульного листа	1. Сведения об образовательном учреждении. 2. Название (тема) и тип проекта - жирным шрифтом, размер 16 пт. 3. Сведения об авторе (Ф.И.О., класс). 4. Сведения о руководителе (должность, Ф.И.О.). 5. Населенный пункт, год. **6.** Образец титульного листа (см. Приложение № 1
Оформление списка литературы	1. Список литературы проектной работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. 2. При цитировании (использовании статистических данных) обязательны библиографические ссылки, указывающие на источник, откуда извлечена цитата или заимствованы статистические данные. 3. Не рекомендуется перегружать текст цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором работы результатов. При цитировании текста цитата приводится дословно в кавычках. После цитаты дается ссылка на цитируемый источник, указанный в разделе «Список используемых источников (список литературы)» (Приложение 3); 4. Все источники указываются в списке в алфавитном порядке. Названия источников приводятся без кавычек. Для оформления списка источников и литературы – ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».) (Приложение 3). 5. Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке, на языках с латинским алфавитом. 6. Материалы из Интернета располагаются после всех источников. Для них указываются название материала, адрес, дата обращения.

Оформление приложения	1. **Приложение – это:** – таблицы вспомогательных цифровых данных; – содержание использованных в работе анкет (соц. опросов и т.п.); – описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении – экспериментов, измерений и испытаний; – рисунки, фотографии; – диаграммы. 2. Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. 3. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения», и затем повторяют все элементы титульного листа работы. 4. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения», и затем повторяют все элементы титульного листа работы. 5. Каждое приложение должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 … и т. д.) без точки в конце. Если приложение имеет большой объем, оно должно начинаться с нового листа. 6. Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки. 7. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии обязательно должны иметь подписи. Таблица должна иметь порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Слово «таблица» и присвоенный ей порядковый номер помещается в правом верхнем углу таблицы, а ниже дается ее заголовок. 8. Все остальные средства наглядности (кроме таблиц) обозначаются как рисунки. Нумерация рисунков в работе тоже сквозная. Подпись рисунка дается под рисунком. 9. Рисунки (схемы, фото, карты, рисунки, диаграммы и графики) помещаются в приложения с обязательным указанием названия через меню «Вставка», «Рисунок»; 10. Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.). Единственная иллюстрация и единственная таблица не нумеруются. 11. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»; 12. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста. 13. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.» Указание обычно заключается в круглые скобки. Например, текст….(Приложение №1)

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании экспертной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Руководитель проекта (тьютор) заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

– тема и краткое описание сути проекта;

– актуальность проекта;
– положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
– ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
– ход реализации проекта;
– риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, фото,-аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов экспертной комиссии (не более 5 минут).

5. Критерии оценивания проекта

5.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

5.2. Общие критерии оценки проектной работы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

1) сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
2) сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3) сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Во время оценивания проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно *приложению 5* настоящего Положения, либо *приложения 6-7* при защите обучающимися индивидуального итогового проекта.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности обучающихся

Образец титульного листа проекта обучающегося

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28

(шрифт 14)

ПРОЕКТ

тема: **«Наименование работы»** *(шрифт 16)*

Автор (ы) работы: *(шрифт 14)*

Фамилия, имя, отчество,

класс

Руководитель:

Ф.И.О.(полностью), должность.

(шрифт 14)

г. Таганрог,

20___

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности обучающихся

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ
ВВЕДЕНИЕ …… с.

ГЛАВА 1. Наименование ……

1.1. Наименование ……
1.2. Наименование ……..

ГЛАВА 2. Наименование ……

2.1. Наименование ……
2.2. Наименование ……
2.3. Наименование ……
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……
ПРИЛОЖЕНИЯ ……

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности обучающихся

Образцы оформления списка литературы по ГОСТу: (ГОСТ Р 7.0.100 – 2008)

Статья в журнале (1 автор):
Аболмасов, Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний пародонта / Н.Н. Аболмасов // Стоматология. – 2003. – № 4. – С.34 – 39.

Статья в журнале (группа авторов):
Безрукова, И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // Стоматология. – 2002. – № 5. – С.45 – 47.

Статья в сборнике трудов (1 автор):
Кащенко, П.В. Применение лазерной допплеровской флоуметрии в имплантологии / П.В. Кащенко // Применение лазерной допплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. третьего всерос. симп. – М., 2000. – С. 131 – 133.

Статья в сборнике трудов (до 4 авторов):
Козлов, В.И. Лазерный анализатор кровотока ЛАКК-01 / В.И. Козлов, В.В. Сидоров // Применение лазерной допплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. второго всерос. симп. – М., 1998. – С. 5 – 8.

Статья в сборнике трудов (более 4 авторов):
Влияние гепаринов на показатели микроциркуляции и реологии крови у больных острым коронарным синдромом / В.С. Задионченко, Е.В. Горбачева, Н.В. Данилова и др. // Применение лазерной допплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. IV всерос. симп. – Пущино, 2002. – С. 69 – 71.

Книга (1 автор):
Адмакин, В.В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (4 автора):
Лазерная допплеровская флоуметрия в стоматологии: Метод. рекомендации / Е.К. Кречина, В.И. Козлов, О.А. Терман, В.В.Сидоров. – М., 1997. – 12 с.

Книга (более 4 авторов):
Метод лазерной допплеровской флоуметрии в кардиологии: Пособие для врачей / В.И. Маколкин, В.В. Бранько, Э.А. Богданова и др. – М., 1999. – 48 с.

Статья в журнале:
Викторов И.В. Стволовые клетки мозга млекопитающих: биология стволовых клеток // Известия АН. Серия биологическая. – 2001. – № 6. – С. 646 – 655.

Оформление нормативно-правовых актов:

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Российская газета – 2002, 20 ноября.

Постановление Правительства РФ от 21.09.2006 N 583 (ред. от 01.11.2012) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2012 годы» // Российская газета – 2006, 1 ноября.

Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» // СЗ РФ. – 2013. - № 1. - Ст. 13

Отдельно оформляются **электронные источники**.

Чтобы правильно их оформить, в списке *литературы* необходимо указать название статьи или сайта и полный интернет-адрес.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. — 2-е изд. — М.: Худож. лит., 1990. — 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).
2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. — М.: Республика, 1992. — 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm (дата обращения: 05.01.2016).

Оформление сносок:

- сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы);
- сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой;

Примеры оформления сносок и ссылок:
- сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121].
- сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12,58].

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности обучающихся

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОЕКТУ:	
Название проекта	
Автор проекта (ФИО полностью)	
Класс	
Руководитель проекта (ФИО, должность)	
Тип проекта (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный).	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:	
Решаемая проблема	
Оценка современного состояния решаемой проблемы	

Описание целевой аудитории (возраст, пол, географическое расположение, профессии и т.п.) На основании соц. опроса, глубинного интервью, статистических данных автор пришел к выбору этой целевой аудитории (кому необходим продукт проекта)	
Актуальность *(почему/зачем выбранной целевой аудитории необходим продут проекта?)*	
Гипотеза	
Цель проекта (начинается с существительного. Например, развитие… улучшение качества.. и т.п.	
Задачи (глаголы…) *(что необходимо сделать, чтобы достичь цели?)* *Каждая задача должна способствовать достижению цели.* *Проверьте, все ли задачи указаны.*	
Объект исследования (что изучаем) (вариативно)	
Предмет исследования (какие свойства объекта изучаем) (вариативно)	
Методы исследования (какими способами…)	
Продукт *(что конкретно получим по окончанию проекта?)*	
Описание преимуществ продукта проекта	
Описание аналогов/ конкурентов *(не менее 3 конкурентов/ аналогов)*	
Дорожная карта/план развития проекта	

№	**Мероприятие**	**Срок**	**Примечания**
1.	**Подготовка (проблема)** -выявление проблемы через общение с целевой аудиторией или изучение статистики; -выбор темы; -формулировка гипотезы; - постановка цели		
2.	**Планирование** -формулировка задач; -определение объекта и предмета исследования; -выбор средств и методов решения задач; -определение последовательности и сроков работ		
2.	**Поиск информации (ресурсов)** -самостоятельная работа с информацией; -оформление записки (паспорта проекта), плаката (постера) и др.		
3.	**Продукт** -оформление работы; -оформление продукта проекта		

	4.	**Презентация** -выступление с защитой проекта		
	5.	**Портфолио** -формирование папки с отчетом о выполненной работе, продуктом		
Бюджет *(примерный подсчет того, сколько потребуется денег для реализации проекта)*				
Показатели эффективности *(количественные показатели)*				
Коммерциализация результатов *(как на проекте заработать деньги)*				
Социальный эффект *(какие изменения будут наблюдаться в обществе при реализации проекта)*				
Как уже и когда реализован проект (вариативно) *(для 10-11-х классов)*				
Перспективы дальнейшей модернизации (улучшения) продукта проекта				
Какие изменения были внесены в проект по мере его выполнения, какие трудности были и как их удалось преодолеть				

Приложение 5
к Положению о проектной деятельности обучающихся

Лист оценки индивидуального (группового) проекта
(1-11 классы, кроме Индивидуального итогового проекта)

Критерии	**Параметры**	**Оценка (от 1 до 5 баллов)**
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или)	

	увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Защита проекта	Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 90
Общая оценка проектной деятельности обучающегося		
Критерий	**Фактический показатель**	**Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося**
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	Поиск и обработка информации	
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	

Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	

Приложение 6
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

Содержательное описание каждого критерия оценки
Индивидуального итогового проекта

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		
		Базовый (1 балл за каждый критерий)	**Повышенный (2 балла за каждый критерий)**	**Высокий (3 балла за каждый критерий)**
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько

				вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

4-6 первичных баллов - достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно»);
7-9 первичных баллов - достижение повышенного уровня (отметка «хорошо»);
10-12 первичных баллов - достижение высокого уровня (отметка «отлично»).

Приложение 7
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

Бланк оценивания проектной работы

Ф.И.О. эксперта №1_____
Ф.И.О. эксперта №2_____
Ф.И.О. эксперта №3_____
Ф.И. обучающегося_____
Класс_____

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

		Базовый (1 балл за каждый критерий)			Повышенный (2 балла за каждый критерий)			Высокий (3 балла за каждый критерий)		
		Эксперт			Эксперт			Эксперт		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.									
2. сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.									
3. сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.									
4. сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.									

Итоговый балл эксперта №1_____ Подпись эксперта_____
Итоговый балл эксперта №2_____ Подпись эксперта_____
Итоговый балл эксперта №3_____ Подпись эксперта_____

*Комментарии к работе*_____
Итоговый балл (среднее арифметическое итоговых баллов экспертов. Максимальный балл=12) экспертной комиссии_____
Подпись председателя экспертной комиссии _____ (_____)

расшифровка подписи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 543329053733255774450318011846664415929740600895

Владелец Третьякова Наталия Владимировна

Действителен С 22.09.2026 по 22.09.2027