Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28
(МАОУ лицей № 28)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ лицея №28
(протокол от 02.06.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ лицея № 28
от 03.06.2026 № 319

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28 (МАОУ лицей № 28)

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся – составная часть образовательного процесса в МАОУ лицее № 28 (далее по тексту – лицей), которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся МАОУ лицея № 28 (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и федеральной образовательной программы (далее – ФОП) основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО), программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), основной образовательной программы ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого учащимися с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется с целью продемонстрировать учащимся свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. ИИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

1.8. Выполнение и последующая защита ИИП обязательны для обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и обучающегося 10-11-го класса, обучающегося по ФГОС СОО.

1.9. Индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимся 9-11-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инженерного, инновационного, конструкторского.

1.11. Индивидуальный итоговый проект обучающимися 10-11-х классов лицея выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (варианты: 2 часа в неделю в 10-м классе, 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе, 2 часа в неделю в 11-м классе). Итоговая защита ИИП осуществляется в 10-м классе (если работа над проектом рассчитана на 1 год) и в 11-м классе (если работа над проектом рассчитана более чем на 1 год).

1.12. Индивидуальный проект учащимися основной школы (8-9 класс) выполняется в течение одного или двух лет в рамках урочной, внеурочной деятельности, проектных смен ВУЗов, работы научного общества

лицея, студенческих конструкторских бюро, учреждений дополнительного образования и т.п.

1.13. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.14. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включает: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

1.15. Каждый ученик имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, приняв решение о сроке выполнения (с учетом учебного плана обучающегося). Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 8 и 9 классе (10-11 классе) выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 8 (10) класса и завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 9 (11) классе. При этом оценивается проект, представленный к защите в 9 (11) классе.

2) Индивидуальный проект по выбранной теме выполняется в течение одного года в 9-м классе и завершается представлением индивидуального итогового проекта в конце 9-го класса.

3) В течение одного года в 10 -м классе выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением результата работы в конце 10 класса в рамках изучения учебного предмета «Индивидуальный проект». Если проект обучающегося 10-го класса рассчитан более чем на 1 год, либо обучающийся по уважительным причинам не защитил ИИП в 10-м классе, защита ИИП осуществляется по приказу директора Лицея в индивидуально установленные сроки (в 11 классе).

1.16. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в сентябре текущего учебного года. План реализации ИИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. ИИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.17. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности:

-на уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей;

- на уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в лицее, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование (в том числе технопредпринимательское); исследовательское; инженерное; информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;
– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
– экономические исследования;
– социальные исследования;
– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

– постановка задачи,
– формулировка гипотезы,
– описание инструментария и регламентов исследования,
– проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

1.18. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
1.19. Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
1.20. Отметка за выполнение проекта выставляется в 9 (10) классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в 9/11-м классе в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем или среднем общем образовании.
1.21. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в 10-11 классах лицея.
1.22. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность (далее-Координатор).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для учащихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
2.3 Задачами выполнения проекта являются:

– обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

– развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

– формировать и развивать навыки публичного выступления;

– формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы проектов

3.1. **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Цель проекта - доказательство или опровержение гипотезы. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
3.2. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Цель проекта - решение практических задач. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
3.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
3.4. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Цель – привлечение интереса к проблеме проекта. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.
3.5. **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой- либо актуальной социально-значимой тематике.
3.6. **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
3.7. **Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Таким образом, результатами проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчет о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других);

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальном проекту которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение, приложения, список литературы (библиографический список).

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы представлен в *приложении 2*.

Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- формулировку гипотезы (при наличии). (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- определение цели и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы;
- методы и методики, используемые при разработке проекта;
- практическая значимость работы, её уникальность;
- указание «проектного продукта»;
- срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Таким образом, в основной части должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

При составлении выводов надо помнить, что выводы должны быть следствием данной работы, соответствовать поставленной цели. При этом, рекомендуется придерживаться правила: каждой поставленной задаче должен соответствовать вывод.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

Заключение - краткий обзор проведенной работы. Заключение не должно содержать выводы каждой главы. Оно должно содержать новое и существенное, отражающее итоговые результаты работы.

В список используемых источников (списке литературы) указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. На источники должны быть сноски (ссылки) в тексте работы. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете. При оформлении списка литературы руководствуются действующим ГОСТом к оформлению источников.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

1. законы, подзаконные акты;
2. официальные справочники;
3. художественные произведения;
4. специальная литература;
5. периодические издания;
6. интернет-источники.

Приложения содержат объемные таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и другие материалы, которые необходимы для полного освещения хода и результатов работы, но могут загромождать основной текст. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Ссылки на приложения должны быть указаны в тексте работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Общие требования	1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. 2. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст рекомендуется располагать только на одной стороне листа. 3. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см. 4. Основной шрифт текста – Times New Roman. 5. Размер шрифта текста – 12пт, заголовков – 14 пт. 6. Межстрочный интервал – 1,5. 7. Абзацный отступ – 1,25 см. 8. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру. 9. Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится. 10. Заголовки параграфов, пунктов, подпунктов рекомендуется печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки рекомендуется отделять от предыдущего текста двумя пропущенными строками, а от последующего- одной строкой. 11. Переносы слов расставляются автоматически. 12. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. 13. Каждая цитата заключается в кавычки, после цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, на которой размещена цитата. 14. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку до последней. 15. Нумерация страниц по центру (нижний колонтитул) без точек и дефисов. 16. Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе. 17. Текст должен содержать сноски и ссылки. 18. В тексте могут содержаться рабочие гиперссылки на видео, файлы моделей, чертежей, схем, программные коды и т.д. 19. Объем раздела «Введение» должен составлять не более 2-х страниц; 20. Объем работы - не более 20 страниц (без приложений), без учета титульного листа. *21. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.*
Оформление титульного листа	1. Сведения об образовательном учреждении. 2. Название (тема) и тип проекта - жирным шрифтом, размер 16 пт. 3. Сведения об авторе (Ф.И.О., класс). 4. Сведения о руководителе (должность, Ф.И.О.). 5. Населенный пункт, год. **6.** Образец титульного листа (см. Приложение № 1
Оформление	1. Список литературы проектной работы составляют только те

списка литературы	источники, на которые в тексте имеются ссылки. 2. При цитировании (использовании статистических данных) обязательны библиографические ссылки, указывающие на источник, откуда извлечена цитата или заимствованы статистические данные. 3. Не рекомендуется перегружать текст цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором работы результатов. При цитировании текста цитата приводится дословно в кавычках. После цитаты дается ссылка на цитируемый источник, указанный в разделе «Список используемых источников (список литературы)» - ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления») (Приложение 3); 4. Все источники указываются в списке в алфавитном порядке. Названия источников приводятся без кавычек. Для оформления списка источников и литературы – ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».) (Приложение 3). 5. Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке, на языках с латинским алфавитом. 6. Материалы из Интернета располагаются после всех источников. Для них указываются название материала, адрес, дата обращения.
Оформление приложения	**1. Приложение – это:** – таблицы вспомогательных цифровых данных; – содержание использованных в работе анкет (соц. опросов и т.п.); – описание аппаратуры и приборов, применяемых при поведении – экспериментов, измерений и испытаний; – рисунки, фотографии; – диаграммы. 2. Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. 3. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения», и затем повторяют все элементы титульного листа работы. 4. Каждое приложение должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 … и т. д.) без точки в конце. Если приложение имеет большой объем, оно должно начинаться с нового листа. 5. Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки. 6. Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии обязательно должны иметь подписи. Таблица должна иметь порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Слово «таблица» и присвоенный ей порядковый номер помещается в правом верхнем углу таблицы, а ниже дается ее заголовок. 7. Все остальные средства наглядности (кроме таблиц) обозначаются как рисунки. Нумерация рисунков в работе тоже сквозная. Подпись рисунка дается под рисунком. 8. Рисунки (схемы, фото, карты, рисунки, диаграммы и графики) помещаются в приложения с обязательным указанием названия через меню «Вставка», «Рисунок»; 9. Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.). Единственная иллюстрация и единственная таблица не нумеруются. 10. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»; 11. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста. 12. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.» Указание обычно заключается в

	круглые скобки. Например, текст….(Приложение №1)

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1 Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

– тема и краткое описание сути проекта;

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;

– ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

– ход реализации проекта;

– риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.3.2. Защита индивидуального проекта проводится на ежегодной научно-практической конференции лицея, или для защиты создаётся экспертная комиссия, которая утверждается приказом директора лицея.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в лицее, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

4.3.3. На защиту индивидуального проекта выносится:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите (приложение 4, приложение 5);
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы), подготовленная обучающимися, с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку также включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

В качестве пояснительной записки обучающийся может предоставить Паспорт проекта (Приложение 6).

4.3.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

1) Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
2) Тема проекта, сроки работы над проектом.
3) Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?». Отметить целевую аудиторию и ее запрос.
4) Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5) Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?». При этом обязательно акцентировать внимание на динамике изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения, учитывая целесообразность, уместность, полноту этих изменений, соотнесение их с сохранением исходного замысла проекта.
6) Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7) Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
8) Отметить (при наличии) квалифицированную оценку результатов своей деятельности независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).
9) Сформулировать задачи второго года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года), либо перспективы работы над проектом в будущем.

4.3.5. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация лицея и иные квалифицированные педагогические работники, в том числе из высших учебных заведений и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Количество членов экспертной комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав экспертной комиссии для оценки ИИП утверждается приказом директора лицея. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы экспертной комиссии. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией:

- представленного продукта с краткой пояснительной запиской;
- презентации обучающегося;
- отзыва руководителя.

4.3.6. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся на этапе определения темы индивидуального проекта.

4.3.7. На заключительном мероприятии отчетного этапа (защите проектов) лицеисты имеют возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

5. **Критерии оценивания индивидуального проекта**

5.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

5.2. Общие критерии оценки проектной работы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

1) сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
2) сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой

использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Готовый проектный продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта), включающий динамику изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- Оформление проекта (письменные отчетные материалы, электронная презентация);
- Защита проекта (устное выступление).

5.4. Различия в оценивании учебного исследования и учебного проекта:

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

5.5. ***Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:***

1) Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Критерий определения актуальности темы:

соответствие темы проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Критерий определения научно-теоретического и практического значения темы:

возможность использования вопросов, изложенных докладчиком проекта, в повседневной практической деятельности слушателя.

2) Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3) Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4) Планирование, определение последовательности и сроков работ;
5) Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6) Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7) Представление результатов в соответствующем использованию виде;
8) Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
9) Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие лицеистов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая

рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.6. *Результаты выполнения ИИП* оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Бланк оценивания проектной работы каждым экспертом представлен в приложении 7.

5.7. *Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.*

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев (п.5.2).

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются *основной задачей оценочной деятельности.*

5.8. *Проектная деятельность оценивается по критериям (приложение 8).*

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне, если ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные группы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в лицее.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении на профильное основное среднее обучение может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся *количественные показатели*, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

6. **Поощрительная оценка индивидуального проекта.**

6.1. Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 9, 10 (11) класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

Особыми/выдающимися результатами считаются: представление индивидуального проекта на научно-практических конференциях (конкурсах, олимпиадах, требующих защиты проекта) в течение периода работы над ИИП на высоком уровне (победы, призовые места), либо реализация данного проекта, одобренная общественностью и подтвержденная документально (внедрение результатов ИИП на уровне города, региона, страны, в том числе приобретение патента на созданный продукт). При этом обучающийся освобождается от защиты ИИП и получает максимальный балл за ИИП.

Получение сертификата участника научно-практических конференций, конкурсов и т.п. дает обучающемуся возможность получить за ИИП автоматически (без защиты на уровне лицея) оценку, выставленную руководителем, отраженную в отзыве руководителя ИИП.

Обучающийся, освобожденный от защиты ИИП, обязан предоставить папку с содержанием индивидуального проекта и продукт проектной деятельности в установленные для защиты ИИП сроки.

6.2. *Учащийся, получивший оценку «2»*, получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в установленные лицеем сроки.

VII. Документация

7.1. Для учащихся

- Памятка (приложение 13)
- Паспорт проекта (приложение 6)

7.2. Для руководителя проекта

- Памятка (приложение 12)
- Паспорт проекта для каждого учащегося (приложение 6);
- отзыв по каждому индивидуальному проекту.
- Руководитель проекта передает экспертной комиссии не менее чем за 10 дней до начала защиты проекта: рецензию (отзыв) за выполненную работу (не более чем на 1 страницу) (приложение 7), печатный вариант проектной работы учащегося.

7.3. ***Для классного руководителя***

- лист ознакомления родителей (приложение 10);
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта (приложение 11).

VIII. Порядок хранения и использования ИИП

8.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен;

8.2. в период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале;

8.3. о порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

IX. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план развития ИИП (дорожная карта);
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- обращаться к администрации лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП:
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы лицея.

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей ИИП;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в

ходе выполнения работ (при необходимости);

- организовать и провести итоговую публичную защиту ИИП, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

– контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

– осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

– осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации, всех проектных материалов для их сдачи;

– при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. **Одногодичный индивидуальный проект (10 класс, 1 час в неделю)**

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь - октябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта. Выбор руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов. Защита проектной идеи.
ноябрь	Написание введения. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта.
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта.
январь	Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Оформление работы (черновой вариант). Сдача текста работы руководителю на проверку.
февраль	Оформление работы. Подготовка к защите. Написание тезисов выступления, создание презентации
март	Защита завершенного проекта (в том числе на научно-практической конференции лицея).
апрель -май	Анализ результатов. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.
май	Повторная сдача работы научному руководителю на проверку. Окончательное оформление работы. Подготовка работы к научно-практическим конференциям различных уровней.

Если проект рассчитан более чем на 1 год, либо обучающийся по уважительным причинам не защитил ИИП в 10-м классе, защита осуществляется по приказу директора Лицея в индивидуально установленные сроки (11 класс).

5.2. Одногодичный индивидуальный проект (10 или 11 класс, 2 часа в неделю)

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и

	предмета, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов. Написание введения. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
октябрь	Описание теоретической части проекта. Проведение опытно-экспериментальной части работы и обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
ноябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
декабрь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите. Написание тезисов выступления, создание презентации.
январь	Защита завершенного проекта.
февраль	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.
февраль -март	Повторная сдача работы научному Руководителю на проверку.
март - апрель	Защита проекта, с учетом предыдущих замечаний. Оценка ИИП.

5.3. Двухгодичный индивидуальный проект (10-11 класс, 1 час в неделю)

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь-октябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя
ноябрь	Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов. Написание введения. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
декабрь	Описание теоретической части работы. Проведение и обработка результатов опытно-экспериментальной части работы. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
январь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
январь-февраль	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
февраль	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
март- апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на научно-практической конференции лицея.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-ноябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
декабрь - январь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.

февраль	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
март -апрель	Защита завершенного проекта. Оценка ИИП.

8-9 класс

5.4. **Двухгодичный индивидуальный проект (8-9 класс):**

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь-октябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя ИИП.
ноябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Защита проектной идеи. Написание введения. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
январь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
январь-февраль	Оформление работы. Сдача текста работы руководителю на проверку.
февраль	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
март	Защита промежуточного результата работы над проектом на научно-практической конференции лицея.
апрель-май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-ноябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
декабрь - январь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
февраль	Окончательное оформление работы. Сдача работы руководителю на проверку.
март - апрель	Защита завершенного проекта. Оценка проектной (исследовательской) работы.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Повторная сдача работы научному руководителю на проверку. Подготовка работы к научно-практическим конференциям различных уровней.

5.5. **Одногодичный индивидуальный проект (9 класс):**

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности.

	Выбор методов исследования.
октябрь	Написание введения. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
ноябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
декабрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения.
январь	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Оформление работы. Сдача текста работы руководителю на проверку.
Февраль	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите. Написание тезисов выступления, создание презентации.
март - апрель	Защита завершенного проекта. Оценка проектной (исследовательской) работы.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Повторная сдача работы научному руководителю на проверку. Подготовка работы к научно-практическим конференциям различных уровней.

X. Заключительные положения.

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до введения в действие нового Положения.

10.2. Изменения в настоящем Положении могут быть внесены приказом директора Лицея путем утверждения Положения в новой редакции.

Приложение 1

(шрифт 14)

(УКАЗАТЬ ТИП ПРОЕКТА) ПРОЕКТ

тема: **«Наименование работы»** *(шрифт 16)*

Автор работы: *(шрифт 14)*
Фамилия, имя, отчество,
класс

Руководитель:
Ф.И.О.(полностью), должность.
(шрифт 14)

г. Таганрог,
20___

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …… с.

ГЛАВА 1. Наименование ……

1.1. Наименование ……

1.2. Наименование ……..

ГЛАВА 2. Наименование …… 2.1.

2.1. Наименование ……

2.2. Наименование ……

2.3. Наименование ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……

ПРИЛОЖЕНИЯ ……

Приложение 3

Образцы оформления списка литературы по ГОСТу: (ГОСТ Р 7.0.100 – 2008)

Статья в журнале (1 автор):
Аболмасов, Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний пародонта / Н.Н. Аболмасов // Стоматология. – 2003. – № 4. – С.34 – 39.

Статья в журнале (группа авторов):
Безрукова, И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // Стоматология. – 2002. – № 5. – С.45 – 47.

Статья в сборнике трудов (1 автор):
Кащенко, П.В. Применение лазерной допплеровской флоуметрии в имплантологии / П.В. Кащенко // Применение лазерной допплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. третьего всерос. симп. – М., 2000. – С. 131 – 133.

Статья в сборнике трудов (до 4 авторов):
Козлов, В.И. Лазерный анализатор кровотока ЛАКК-01 / В.И. Козлов, В.В. Сидоров // Применение лазерной допплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. второго всерос. симп. – М., 1998. – С. 5 – 8.

Статья в сборнике трудов (более 4 авторов):
Влияние гепаринов на показатели микроциркуляции и реологии крови у больных острым коронарным синдромом / В.С. Задионченко, Е.В. Горбачева, Н.В. Данилова и др. // Применение лазерной допплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. IV всерос. симп. – Пущино, 2002. – С. 69 – 71.

Книга (1 автор):
Адмакин, В.В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (4 автора):
Лазерная допплеровская флоуметрия в стоматологии: Метод. рекомендации / Е.К. Кречина, В.И. Козлов, О.А. Терман, В.В.Сидоров. – М., 1997. – 12 с.

Книга (более 4 авторов):
Метод лазерной допплеровской флоуметрии в кардиологии: Пособие для врачей / В.И. Маколкин, В.В. Бранько, Э.А. Богданова и др. – М., 1999. – 48 с.

Статья в журнале:
Викторов И.В. Стволовые клетки мозга млекопитающих: биология стволовых клеток // Известия АН. Серия биологическая. – 2001. – № 6. – С. 646 – 655.

Оформление нормативно-правовых актов:

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Российская газета – 2002, 20 ноября.

Постановление Правительства РФ от 21.09.2006 N 583 (ред. от 01.11.2012) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2012 годы» // Российская газета – 2006, 1 ноября.

Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» // СЗ РФ. – 2013. - № 1. - Ст. 13

Отдельно оформляются **электронные источники**.

Чтобы правильно их оформить, в списке *литературы* необходимо указать название статьи или сайта и полный интернет-адрес.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. — 2-е изд. — М.: Худож. лит., 1990. — 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).
2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. — М.: Республика, 1992. — 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm (дата обращения: 05.01.2016).

Оформление сносок:

- сноски (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы);
- сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой;

Примеры оформления сносок и ссылок:
- сноска на один литературный источник с указанием страниц: [3,121].
- сноски на разные литературные источники с указанием страниц: [6,56; 12,58].

Приложение 4

Требования к мультимедийной презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:
1. Соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
2. Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
3. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации, лаконичность текста на слайде;
4. Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; желательно форматировать текст по ширине);
5. Соответствие изображений содержанию доклада;
6. Качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов).

Требования к тексту презентации:
1. Читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
2. Кегль шрифта должен быть не менее 20 пт; оптимально 28-32.
3. Использование шрифтов без засечек (Arial, Verdana, Calibri), не более 3 вариантов шрифтов одновременно.
4. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце),

набранное шрифтом на 2 и более пт больше, чем основной размер шрифта.
5. Расстояние между строками внутри абзаца - 1,5, а между абзацами - 2 интервала;
6. Подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

1. Использование единого стиля оформления;
2. Использование не более трех цветов на одном слайде (один - для фона, второй - для заголовков, третий - для текста).

Структура презентации:

На титульном слайде указываются данные автора и руководителя работы, тема, наименование образовательной организации. Возможен вариант использования колонтитулов.

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
   - название проекта;
   - фамилия и имя автора или каждого участника команды авторов, класс;
   - фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта;
   - название учебного заведения, год защиты проекта.
2. Введение – проблема, актуальность, целевая группа, идея решения проблемы, гипотеза.
3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы); презентация хода работ по проекту.
4. Заключение –подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы, полученный продукт проекта, анализ результата, практическая значимость проекта.

Количество слайдов: **не более 15.**

Приложение 5

Требования к видеоматериалам

Продолжительность видеоролика - не более 3 минут.

Требования к внешнему оформлению:

- культура оформления видеоматериала (краткие сведения об образовательной организации и авторе ролика, ссылки на используемые информационные источники);
- соблюдение полей, центра, пропорций, грамотное цветовое и композиционное решение.

Требования к информационному наполнению:

- соответствие содержания видеоматериала поставленным дидактическим целям и задачам;
- научность, доступность и достоверность информации;
- логическая последовательность изложения материала;
- соответствие содержания ролика и комментария;
- использование одинакового шрифта, в иных случаях - не более двух;
- контрастное сочетание цветов текста и фона;
- соблюдение грамматических основ (правописание, орфография, пунктуация).

Требования к видеомонтажу:

- соответствие зрительного ряда и информационного наполнения.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОЕКТУ:	
Название проекта	
Автор проекта (ФИО полностью)	
Класс	
Руководитель проекта (ФИО, должность)	
Тип проекта (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный).	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:	
Решаемая проблема	
Оценка современного состояния решаемой проблемы	
Описание целевой аудитории (возраст, пол, географическое расположение, профессии и т.п.) На основании соц. опроса, глубинного интервью, статистических данных автор пришел к выбору этой целевой аудитории (кому необходим продукт проекта)	
Актуальность *(почему/зачем выбранной целевой аудитории необходим продут проекта?)*	
Гипотеза	
Цель проекта (начинается с существительного. Например, развитие… улучшение качества.. и т.п.	
Задачи (глаголы…) *(что необходимо сделать, чтобы достичь цели?) Каждая задача должна способствовать достижению цели. Проверьте, все ли задачи указаны.*	
Объект исследования (что изучаем) (вариативно)	
Предмет исследования (какие свойства объекта изучаем) (вариативно)	
Методы исследования (какими способами…)	
Продукт *(что конкретно получим по*	

<table>
<tr><td>окончанию проекта?)</td><td></td></tr>
<tr><td>Описание преимуществ продукта проекта</td><td></td></tr>
<tr><td>Описание аналогов/ конкурентов
(не менее 3 конкурентов/ аналогов)</td><td></td></tr>
<tr><td>Дорожная карта/план развития проекта</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Мероприятие</th><th>Срок</th><th>Примечания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Подготовка (проблема)
-выявление проблемы через общение с целевой аудиторией или изучение статистики;
-выбор темы;
-формулировка гипотезы;
- постановка цели</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Планирование
-формулировка задач;
-определение объекта и предмета исследования;
-выбор средств и методов решения задач;
-определение последовательности и сроков работ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Поиск информации (ресурсов)
-самостоятельная работа с информацией;
-оформление записки (паспорта проекта), плаката (постера) и др.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Продукт
-оформление работы;
-оформление продукта проекта</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Презентация
-выступление с защитой проекта</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Портфолио
-формирование папки с отчетом о выполненной работе, продуктом</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Бюджет
(примерный подсчет того, сколько потребуется денег для реализации проекта)</td><td></td></tr>
<tr><td>Показатели эффективности
(количественные показатели)</td><td></td></tr>
<tr><td>Коммерциализация</td><td></td></tr>
</table>

результатов *(как на проекте заработать деньги)*	
Социальный эффект *(какие изменения будут наблюдаться в обществе при реализации проекта)*	
Как уже и когда реализован проект (вариативно) *(для 10-11-х классов)*	
Перспективы дальнейшей модернизации (улучшения) продукта проекта	
Какие изменения были внесены в проект по мере его выполнения, какие трудности были и как их удалось преодолеть	

Приложение 7

Оформление отзыва руководителя проекта

ОТЗЫВ
на проектную работу

Ф.И.0._____ , ученика (цы) ____ класса,

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28
на тему: «_____»

Текст отзыва (см. пункт №6 и Приложение 6).

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Дата _____

Приложение 8

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		
		Базовый (1 балл за каждый критерий)	**Повышенный (2 балла за каждый критерий)**	**Высокий (3 балла за каждый критерий)**
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирова на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрирова

			учителя	но умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать

				на незапланированные вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

4-6 первичных баллов - достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно»);
7-9 первичных баллов - достижение повышенного уровня (отметка «хорошо»);
10-12 первичных баллов - достижение высокого уровня (отметка «отлично»).

Приложение 9

Бланк оценивания проектной работы

Ф.И.О. эксперта №1_____
Ф.И.О. эксперта №2_____
Ф.И.О. эксперта №3_____
Ф.И. обучающегося_____
Класс_____

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности								
		Базовый (1 балл за каждый критерий)			Повышенный (2 балла за каждый критерий)			Высокий (3 балла за каждый критерий)		
		Эксперт			Эксперт			Эксперт		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.									
2. сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.									
3. сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.									
4. сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.									

Итоговый балл эксперта №1_____ Подпись эксперта_____
Итоговый балл эксперта №2_____ Подпись эксперта_____
Итоговый балл эксперта №3_____ Подпись эксперта_____

*Комментарии к работе*_____
_____
Итоговый балл (среднее арифметическое итоговых баллов экспертов. Максимальный балл=12) экспертной комиссии_____
Подпись председателя экспертной комиссии _____ (_____)

расшифровка подписи

Приложение 10

Лист ознакомления обучающихся и родителей _____класса

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись ученика	Подпись родителей
1.							
2.							

-

Приложение 11

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта (до защиты)

класс_____

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.					
2.					

Приложение 12

ПАМЯТКА

педагогам-руководителям индивидуальных проектов учащихся

Уважаемые коллеги!

Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование. Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу, просим вас учитывать рекомендации.

a. Объясните ученикам особенности проекта или исследования

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте. Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного
- исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить
- его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в том числе рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают личностно-значимые и социально-актуальные проблемы. Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

b. Помогите структурировать проектную или исследовательскую работу

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора, фамилия, имя и отчество руководителя).

2. Содержание.

Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

Глава 1 (теоретическая часть), которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Выводы по первой главе.

Глава 2 (практическая часть), в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Выводы по второй главе.

3. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

4. Список литературы.

5. Приложения.

с. Ознакомьте учащихся с требованиями к оформлению текста работы

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы.

3.2.Текст должен быть набран 12-м кеглем, заголовки – 14-м кеглем, межстрочный интервал - 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

3.3.Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить:

– ученик сильно превысил установленный объем;

– не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы;

– структура работы отсутствует;

– сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;

– не определил практическую ценность работы (реферативный характер);

– необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4.Структура оглавления.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

3.5. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: – актуальность исследования; – проблему исследования; – объект (вариативно); – предмет (вариативно); – цель; – гипотезу; – задачи; – методы исследования; – практическую значимость (указание целевой аудитории продукта). Объем введения по отношению ко всей работе – не более 2-х страниц.

3.6. Написать заключение помогут фразы: – «Данная работа посвящена…» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; – «Результаты проведенного исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; – «Таким образом,…». Указывает динамику изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения, учитывая целесообразность, уместность, полноту этих изменений, соотнесение их с сохранением исходного замысла проекта. Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; – «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что созданный продукт является актуальным и востребованным…». Ученик анализирует практическую значимость продукта, возможности его применения и перспективы дальнейшей работы над проектом. Объем заключения – 1–2 страницы.

d. **Подготовьте с учеником текст для защиты индивидуального проекта**

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, проблему, цели и задачи, которые он ставил в проекте. Сроки работы над проектом.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

– на все выступление отводится от 5 до 7 минут;

– защита – это не пересказ всего содержания работы;

– выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

– первая часть выступления кратко повторяет введение;

– во второй части необходимо представить содержание работы.

Например: «*Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема… Вторая глава посвящена исследовательской работе»;*

в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта (Приложение №14)

Приложение 13

ПАМЯТКА

для учащегося, готовящего презентацию своего проекта

Дорогой друг!

Ты подготовил индивидуальный проект. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. Продумай порядок слайдов

В этом поможет таблица «Порядок и содержание слайдов для презентации индивидуального проекта:

Номер* и цель слайда	**Содержание слайда**
1 слайд: «Титульный»	На титульном слайде размести информацию о лицее, в которой ты учишься. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе: свою фамилию, имя, отчество, класс; сведения о научном руководителе: фамилию, имя, отчество, должность и место работы. (Приложение 1)
2 слайд: «План презентации»	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов (оглавление). С помощью гиперссылок ты сможешь переходить на необходимые слайды. Это удобно и даст тебе возможность быстро найти нужный слайд, что ответить на заданный вопрос.
3-4 слайды: «Введение»	Кратко напиши введение к индивидуальному проекту или исследованию: актуальность, проблема, цели, задачи, гипотезу, методы.
5-9 слайды:	Расскажи основную часть индивидуального проекта. Не забывай главные мысли (выводы каждой главы) вынести на слайд.
10 слайд: Заключение	Размести главные выводы своей работы – заключение.
11 слайд: Перспективы и возможности	Укажи кто, где, когда и как может использовать данный продукт. Расскажи о возможной дальнейшей работе над проектом или о его внедрении (если результаты твоей работы уже применяются)

*Количество слайдов может отличаться.

2. Придумай дизайн слайдов

2.1.Выбери простой дизайн. Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст. Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2.Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный

шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.
2.3.Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом. 2.4.Сформулируй заголовок на каждом слайде.
2.5.Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.
2.6.Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.
2.7.Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту. Запомни: каждый рисунок должен нести необходимую информацию, а не просто служить украшением.
2.8.Важную информацию расположи в центре слайда.

3. Сформулируй заголовки

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.
3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.
3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. Подготовь диаграммы

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.
4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.
4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. Оформи таблицы и рисунки

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.
5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

е. Напиши текст

Внимание! Для удобства можно текст к презентации написать ДО её оформления.

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
6.3. Ограничь размер шрифта: не менее 28 пт для заголовка; от 18–22 пт для основного текста. Чем крупнее, тем лучше. Но на каждом слайде размер заголовка и шрифт должен быть одинаков.
6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель. 6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Выполни анимацию

7.1. Используй анимацию только тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. Проверь презентацию перед защитой

8.1. Сохрани презентацию на USB-носитель в различных форматах (PowerPoint и PDF), для подстраховки отправь презентацию на свою электронную почту (USB-носитель может быть поврежден).
8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов. Репетировать лучше стоя перед зеркалом.
8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране. Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Приложение 14

Примерные ключевые фразы для подготовки к защите проекта.

Дорогой друг!

Предлагаем использовать набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта:

«Уважаемые члены комиссии! Представляю вашему вниманию проект на тему… Работа состоит из трех разделов: Введение… Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема…. Вторая глава посвящена ……. Заключение…

Актуальность данной работы определяется тем, что…

Проблема заключается в…

Объект исследования – это… (вариативно). Предметом нашего исследования является…(вариативно).

Цель исследования… Гипотеза…

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи (либо: для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи):

1. Провести сравнительный анализ источников, посвященных…, с целью установления....
(Далее перечисляются основные задачи, например:).

1. Выявить…
2. Рассмотреть…
3. Провести….
4. Обобщить……..
5. Изучить……
6. Смоделировать…….
7. Разработать……..
8. Доказать……
9. Провести испытания……
10. Сделать вывод……..

Для решения поставленных задач нами был использованы следующие методы…..
Объект исследования……..
Предмет исследования……..

В ходе работы были получены следующие результаты: …

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы… (указание на гипотезу).

Далее основные доказательства, выводы. Можно утверждать, что… (утверждение).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования...

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 543329053733255774450318011846664415929740600895

Владелец Третьякова Наталия Владимировна

Действителен С 22.09.2026 по 22.09.2027