Муниципальное образование «город Таганрог»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 28
Адрес: 347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
телефон 36-86-92, 36-86-93; e-mail: lic28@ tagobr.ru

Публичный отчетный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28

за 2025 – 2026 учебный год

Дорогие наши учащиеся, уважаемые родители, педагоги, друзья и партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея №28!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный отчет о деятельности Лицея.

Доклад призван содействовать улучшению качества информирования заинтересованных в работе Лицея сторон для совершенствования взаимопонимания на основе получения фактической информации.

Наш лицей – автономная общеобразовательная организация с традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В Лицее созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Содержание		Стр.
Введение. Значимые события		3 - 5
1.	Общая информация о Лицее (*с учётом динамических изменений)*	6 – 9
2.	Развитие материальной базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса	9 – 22
	• *Материальная база* • *Обеспечение условий безопасности учебного процесса* • *Результативность реализации программ «Здоровая школа»* • *Кадровый потенциал ОУ*	
3.	Образовательные результаты	22 – 50
	• *Результаты обучения* • *Внеучебная образовательная деятельность* • *Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов* • *Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги*	
4.	Основные направления и результаты воспитательной работы педагогического коллектива	50 - 120
	• *Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы* • *Деятельность психолого-педагогической службы*	
5.	*Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта*	120 - 126
6.	Цели и задачи педагогического коллектива на 2023/2024 учебный год	126 - 127
Приложения		128 - 145

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ 2025/2026 учебного года

- По итогам рейтинга 2026 года (рейтинговое агентство РАЭКС-аналитика) МАОУ лицей № 28 по-прежнему входит в топ 20 лучших школ Ростовской области и 500 лучших школ РФ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;
- Ряполов Денис получил 99 баллов на ЕГЭ по химии, 90 баллов по биологии;
- Лукьяненко Алексей получил 94 балла на ЕГЭ по физике и 92 балла – по математике;
- Макаренко Ксения получила 94 балла по русскому языку;
- Гдалевич Олег получил 94 балла по математике;
- Князев Тимофей - 91 балл по русскому языку;
- Беликов Даниил получил 90 балла по математике;
- Абрамов Иван получил 90 балла по математике;
- Онуфриенко Сергей получил 90 балла по математике;
- Западня Екатерина получила 90 баллов по информатике;
- 8 лицеистов стали призёрами регионального этапа XXXIX Всероссийской олимпиады школьников:
- Агашков Елисей,11б, - призер регионального этапа ВсОШ по географии;
- Балышева Оливия, 10в, - призер регионального этапа ВсОШ по биологии;
- Патракеева Алина, 10а, - призёр регионального этапа ВсОШ по физике;
- Мкртчян Михаил,10а, - призёр регионального этапа ВсОШ по физике;
- Чебан Анастасия,10б, - призер регионального этапа ВсОШ по экологии;
- Иевлев Владислав, 9в, - призер регионального этапа ВсОШ по труду;
- Савинова Софья, 10в, - призер регионального этапа ВсОШ по географии»;
- Демиденко Евгений - призер регионального этапа ВсОШ по экономике;
- 63 обучающихся лицея стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наша команда занимает 2 место в городе;
- Лицеисты традиционно стали победителями и призерами научно-практических конференций от муниципального до международного уровней:
- Обучающиеся лицея стали победителями и призерами Международного конкурса научно-исследовательских проектов «Мы- интеллектуалы 21 века» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»», г. Москва);
- Обучающиеся лицея стали победителями и призерами Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2025» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» г. Москва);

- Команда МАОУ лицея №28 (10 класс) стала призером (2 место) Интеллектуального квиза «Архитекторы мысли» в рамках Всероссийского фестиваля «Научно-творческий потенциал России» (МАН «Интеллект будущего», г. Москва);
- «Научный потенциал XXI века» (Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск);
- Межрегиональной научно-практической конференции «Думай глобально, действуй локально» (г. Санкт-Петербург);
- Региональной научно-образовательной конференции «IT-Будущее» для школьников старших классов и обучающихся колледжей, лицеев;
- Научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова;
- конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ (16 лицемстов);
- XV научно-практической конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»;
- Городских экологических чтении;
- Команда МАОУ лицея №28 (9 класс и 11 класс) стала победителем Всероссийского онлайн-марафона разработки программного обеспечения «Хакатон Cyber Garden School Online»;
- Команда МАОУ лицея №28 (11 класс) стала победителем 19-го Хакатона Cyber Garden School;
- 16 обучающихся лицея стали победителями и призерами вузовских олимпиад:
- 1 призер олимпиады «Росатом» по физике (НИЯУ МИФИ);
- 2 призера олимпиады "Я-бакалавр» (ДГТУ);
- 1 победитель Олимпиады СУНЦ ЮФО по физике;
- 3 обучающихся лицея стали Победителями и Призерами олимпиады ИУЭЭС ЮФУ для школьников «Электронный бизнес»;
- 9 обучающихся стали победителями и 3 призерами конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ;
- Традиционно обучающиеся лицея стали победителями и призерами всероссийского и международного военно-патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества»:
- Отряд «Погранзастава» (8в) – 1 место (город Минск);
- Отряд «Погранзастава» (8в) – 1 место (город Великий Устюг);
- Отряд «Вихрь» (5а) – 1 место (город Новороссийск);
- Отряд «Вихрь» (5а) – 1 место (город Волгоград);
- Отряд «Витязи» (7б) – 3 место (город Москва);

- Отряд «Вихрь» (5а) – 2 место (город Москва);
- Кирилл Лозовой (5а) одержал победу во Всероссийском конкурсе «Россия – страна традиционных возможностей», в региональном конкурсе «Первые на Дону» в номинации «Движение Первых»;
- Агеев Евгений, 9а класс, стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025» (номинация «Интеллект года.);
- Педагоги МАОУ лицея №28 приняли активное участие в организации и проведении региональной экспозиции проекта Национального центра «Россия» - «Дни муниципальных образований» на базе Центра исторического парка «Россия – моя история», г. Ростов-на-Дону, успешно представив научно-технический потенциал школьников города Таганрога.

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

***(с* учетом динамических изменений)**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей № 28, Лицей)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя**347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1.**

Места осуществления образовательной деятельности:
347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
347923, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет».
Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058.**
E-mail: **lic28@tagobr.ru"ru**
Адрес официального сайта: **sk28.ru**

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора **муниципальное образование «Город Таганрог»**

Организационно-правовая форма **автономное учреждение**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

Дополнительное образование

- **дополнительное образование детей и взрослых**

Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 № 0000648, регистрационный № 2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицею № 28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: **переулок Трудовых Резервов, 1**. **(корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

Учебный год	*Количество учащихся на конец учебного года*
2021 - 2022	1531
2022 - 2023	1621
2023 - 2024	1607
2024 - 2025	1613
2025 - 2026	1515

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*	*Всего*
Общее количество классов	19	25	6	50
Общее количество обучающихся	598	782	135	1515

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели;2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 – 7 классы – 5 учебных дней; 8 – 9 классы – 6 учебных дней	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза;2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 4 раза в год	4 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	20	15 классов	6 классов
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	10 классов	-

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ лицее №28 обучаются семнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – седьмые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33–34 рабочих недель

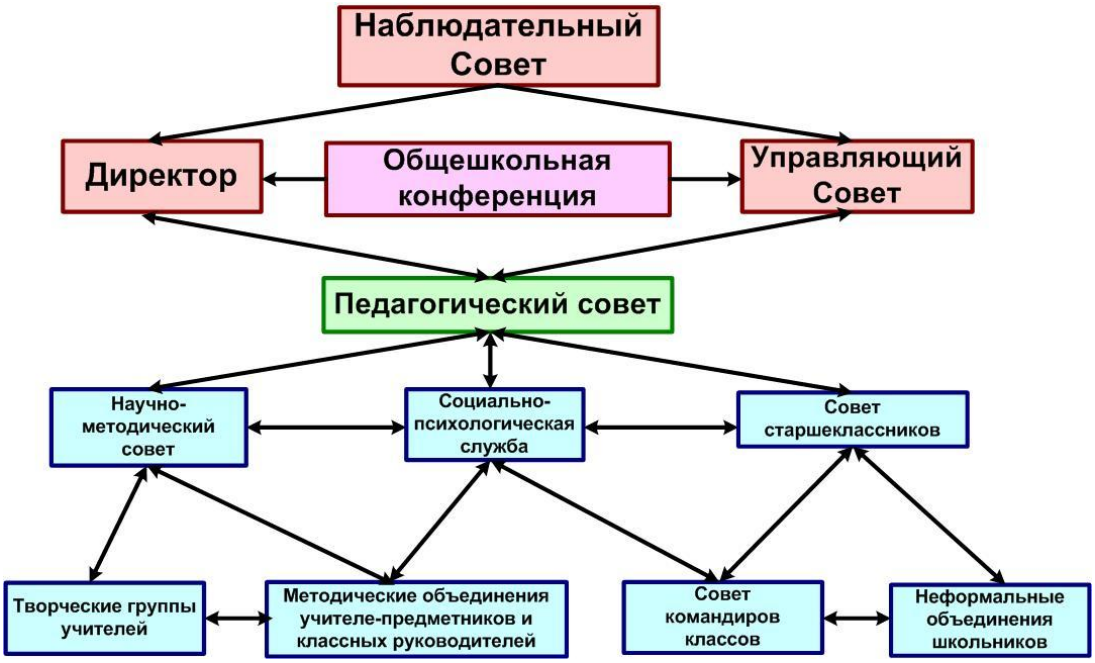
Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования; развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

Управление общеобразовательным учреждением

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Наблюдательный совет и Управляющий совет призваны помочь выполнить эти функции.



Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лицея, утвержденной Советом, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Лицея являются: Наблюдательный совет Лицея, общее собрание (конференция) работников Лицея, Педагогический совет Лицея, Управляющий совет Лицея.

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

Здания, помещения и территории

Тип здания / помещения / территории	*Общая площадь*	*Права на использование*
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	*Адрес расположения*	*Права на использование*
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28

Медицинский кабинет	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28
Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
Спортивные объекты		
Спортивная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Спортиыная площадка (Корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление

Перечень компьютеров

Тип компьютера	*Количество*	*в т.ч. с доступом в «Интернет»*	*Где используются (на уроке, в управлении)*
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении
Стационарный	56	53	На уроке, в управлении

Информационно-технологическое обеспечение организации

Вид техники	*Количество*	*Состояние*	*Где используется*
Учебное оборудование			
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконферецсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45
Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	*% обеспеченности*		
	I ступень	*II ступень*	*III ступень*
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19
• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключеных единой локальной сети МАОУ лицея №28.

Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28

№	*Наименование ЭОР (ЦОР)*
1.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
2.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
3.	История 5 класс (2 диска)

4.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
7.	Атлас древнего мира
8.	Интерактивная математика 5-9 классы
9.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
10	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
11	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
12	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
13	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
14	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
15	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
16	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
17	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»
18	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
19	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
20	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
21	Математика 5-11 классы
22	Математика 5-11 классы (2 диска)
23	Физика 7-11 классы (2 диска)
24	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
25	Обществознание (2 диска)
26	Сдаем ЕГЭ
27	Хронограф. Школа
28	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
29	Всеобщая история (4 диска)
30	Биология 6-11 классы (2 диска)
31	Экология (2 диска)
32	Химия 8 класс. (3 диска)
33	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
34	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
35	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
36	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
37	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
38	Серия «История России XX века» (32 диска)
39	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
40	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
41	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
42	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии
44	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
45	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)

46	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
47	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
48	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
49	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
50	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
51	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
52	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

В 2024 году в рамках федерального проекта открытия в лицее детского технопарка «Кванториум» было получено следующее оборудование:

1. Флипчарт и мышь компьютерная
2. МФУ Лазерный
3. Спектрофотометр
4. Цифровая лаборатория "Химия" профильная(для педагогов)
5. Цифровая лаборатория "Физика" профильная (для педагогов)
6. Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий
7. МФУ Струйный
8. Цифровая лаборатория по Физиологии (профильный уровень)
9. Микроскоп цифровой
10. Полигон для БПЛА
11. Цифровая лаборатория по Экологии
12. Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна
13. Тележка для зарядки и хранения ноутбуков
14. Ноутбук
15. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
16. Комплект полей и соревновательных элементов
17. Любительская мобильная воздушная система с возможностью визуального управления от первого лица
18. Аналитические весы
19. Мышь компьютерная
20. Учебная летающая робототехническая система с CV камерой
21. Наборы робототехнические
22. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)
23. Ноутбук
24. Стойка для презентационного оборудования (мобильное крепление)
25. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (Системный блок+ Интерактивная панель)

В течение лета 2026 года в лицее произведен ряд хозяйственных работ:

В рамках инициативного бюджетирования губернаторской программы «Сделаем вместе» установлена спортивная площадка в корпусе А лицея и благодаря спонсорской помощи выпускников в корпусе Б построена беговая дорожка.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных

мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее № 28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противодымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

В целях своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите детей и работников в период их нахождения на территории и в здании корпусов лицея приказом директора на весь учебный год осуществлено режимное ограничение по допуску родителей (законных представителей) обучающихся, иных посетителей, контролируемый внос материальных ценностей в здание корпусов лицея, въезд автотранспорта на территорию корпусов лицея, отработаны

практические действия администрации лицея при установлении различных уровней террористической опасности на территории МАОУ, проведены занятия (инструктажи) с педагогическими работниками и сотрудниками лицея по актуальным темам: порядок действий населения по сигналам ГО; действия сотрудников при обнаружении беспилотного летательного аппарата; проведение эвакуации; содержание тревожного чемоданчика. Также проведены дополнительные инструктажи с педагогическими работниками и сотрудниками лицея в области ГО по: действиям при поступлении угроз по различным каналам связи (телефон, электронная почта и т.д.); действиям при обнаружении неизвестных предметов; порядку действий и поведения при наступлении чрезвычайных ситуаций, непосредственной угрозе ракетной и авиационной опасности, в том числе с использованием БПЛА; порядку действий при эвакуации, уделив особое внимание изучению планов эвакуации, организации эвакуации и слаженности действий, информированию о возникновении чрезвычайной ситуации; правилам поведения при участии в массовых мероприятиях; недопущению использования пиротехнических средств, любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ. Актуализированы информационные материалы в области гражданской обороны в уголках безопасности в корпусах лицея.

С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны (ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в четверть согласно графику тренировок, 3 внеплановых учебных тренировок в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), 2 корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). Проведено всероссийское учение (тренировка) по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге», по отдельному графику проведены 2 учебных тренировок в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охранным агентством ООА «МИУС».

В учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье

детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЗР и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха «Безопасные летние каникулы», по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодёжной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на официальном сайте лицея создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28.

В МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2026 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 10-х классов приняли участие в работе городской Школы антикоррупционного просвещения. Учащиеся 10 -11 классов организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!», приняли участие в олимпиаде «Здоровая нация». Воспитанники пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей приняли участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Нет коррупции!»

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию с активным использованием элементов антикоррупционного воспитания. На уроках истории, обществознания, экономики учащиеся узнали:

- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия, Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

- Международное антикоррупционной законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Обеспечение пожарной безопасности

Обеспечение пожарной безопасности в течение 2025-2026 учебного года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

Противопожарная пропаганда среди обучающихся лицея занимает одно из важных мест в воспитательном процессе.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЗР, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период.

В течение года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области;
- в выездных практических занятиях на территории корпусов лицея.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

– в мае-июне 2026 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной окончанию учебного года и летним каникулам «Мои безопасные каникулы»;
– во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
– в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;
– в апреле 2026 приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД.

В 2025-26 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн и офлайн по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить — значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области **гражданской обороны,** предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах.

Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Находясь вне лицея, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью

На уроках ОБЗР и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны инструкции по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям.

Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.

Результативность реализации программы «Здоровая школа»

Важным направлением в работе лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2025-2026 год».

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение новых требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Такая системная работа, проводимая в лицее, содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 95,6% контингента составляют I и II группы здоровья.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения. Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных мест, в корпусе Б также на 150 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

На конец 2025-2026 учебного года питанием было охвачено:

Показа-тели, классы	Всего об-ся	Получ ают беспла тное питан ие	Численность обучающихся, получающих льготное питание			Дети, чьи родители призваны на военную службу в ВС РФ	Дети, чьи родители погибли в СВО
			тубинфи цированные	обуча-ся с ОВЗ, посеща-ющий школу	дети-инвалиды посеща -ющие школу		
1-4	601	601	0	1	3	26	4
5-7	493	92	1	0	3	14	4
8-11	426	61	3	0	5	9	1
Всего	1520	754	3	1	11	49	9

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват питанием в начальной школе составляет 100%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 69%, (горячие обеды)-37%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 63%, (горячие обеды)-23%.

В весенне-летний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни». В пришкольном лагере имеет место работа «Движения Первых», задачей которого является воспитание у детей любви к Родине, уважения к истории и национальной культуре.

В 2026 году в периоды весна-лето было оздоровлено 275 обучающихся в возрасте 7-15 лет.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Фантазёры» является патриотическое воспитание. По традиции было проведено торжественное открытие смены, включающее торжественное поднятие флага, исполнение гимна Российской Федерации. Ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими вожатыми, руководителями кружков, в каждом отряде были проведены внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» в формате познавательной беседы с использованием видеофрагмента на тему «Единство народов России», традиционные мероприятия 1 июня- Международный день защиты детей, Пушкинский день России, День России, Цена крошки хлеба, 22 июня – День Памяти и Скорби.

В летнем лагере работали активисты «Движения Первых», они помогали провести торжественные линейки, флешмобы и другие мероприятия, через которые ребята ближе познакомились с историей нашей страны. Активистам удалось организовывать детей через Штаб Самоуправления, поставленные задачи Штабом в разновозрастных отрядах были успешно реализованы. Важным приобретением воспитанников лагеря стали полученные новые знания о традиционных ценностях России, сформулированные в Указе Президента России об объявлении 2026 года –Год единства народов России.

Для безопасного пребывания детей в лагере проводился вводный инструктаж по технике безопасности с росписью инструктируемых в журнале инструктажей по отрядам. С целью проверки правильности и слаженности действий при эвакуации в безопасный сегмент в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, действия при сигнале «Воздушная тревога! Внимание угроза применения БПЛА» была проведена тренировочная эвакуация воспитанников, также была учебная тренировка о действиях в случае возникновения пожара.

В родительские чаты постоянно отправлялись Памятки по обеспечению безопасности детей в каникулярный период.

Взаимодействие с инспекторами ПДН ОП-1 УМВД города Таганрога осуществлялась через беседы «Безопасность в пришкольном лагере и за его пределами в летний период» и участие в Месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Независимая территория».

В рамках реализации Программы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области ребятам были предложены игры по финансовой грамотности, разработанные Банком России на сайте https://doligra.ru/: воспитанники стали участниками 5 Международного чемпионата «Финансовая грамотность на каникулах», в отрядах с ребятами организована и проведена финансовая настольная игра «Шаги к успеху», «Финансовые ребусы». Каждый воспитатель отряда получил сертификат об организации и проведении игр по финансовой грамотности, воспитанники именные сертификаты участника.

По состоянию на 31.05.2026 количество детей 7 – 15 лет составляет 1276 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 275 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 21,55%.

Категории учащихся	всего в лицее	из них в пришкольном лагере человек
состоящих на внутришкольном учете	8	3
состоящих на учете в КДН	1	1
состоящих на учете в УВД	1	1
Дети-сироты	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	1
Дети-инвалиды	17	1
Дети из многодетных и неполных семей	116/287	7 /34
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	62	12

Дети безработных граждан	201	26
Всего	409/287	52 /34

Все участники образовательного процесса принимали активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурением, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом, День эколога, в Спартакиаде пришкольных лагерей, в специализированных акциях по дорожной и пожарной безопасности.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет- уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.

Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

Сведения о руководителях образовательной организации

Директор	Третьякова Наталия Владимировна
Заместители директора (по видам деятельности)	Дзюба Татьяна Владимировна– по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Ченцова Наталья Валентиновна– по учебно-воспитательной работе
	Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		86	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	84	97,67%
	Среднее профессиональное образование	2	2,33%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		86	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	71	82,55%
	Высшую	57	66,28%
	Первую	14	16,27%

Имеют учёную степень	1	1,16%
Имеют звание Заслуженный учитель	1	1,16%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	42	48,83%

РАЗДЕЛ III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

(с учетом динамических изменений)

Результаты обучения

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

На конец 2025 - 2026 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 598 человек. Из них обучающихся 1-х классов – 130 чел., 2-х классов – 150 чел., 3-х классов – 151 чел., 4-х классов – 167 чел.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2025 - 2026 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1- 3.

Таблица 1

2 - е классы

кол-во учащихся	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**всего**	**%**
в классе	32	30	31	26	31	150	
на «5»	**9**	**4**	**5**	**2**	**11**	***31***	***20,67***
на «4-5», из них:	**18**	**20**	**14**	**19**	**15**	***86***	***57,33***
одна «4», из них:	3	0	2	1	2	***8***	***5,33***
русский язык	0	0	1	0	1	***2***	***1,33***
математика	3	0	1	1	1	***6***	
с «3», из них:	**5**	**6**	**12**	**5**	**5**	***33***	***22***
одна «3», из них:	2	2	3	1	1	***9***	***6***
русский язык	0	1	2	1	1	***5***	***3,33***
математика	2	1	1	0	0	***4***	***2,67***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**87,1**	**80**	**63,33**	**80,77**	**83,77**		***78***
общий средний балл класса	**4,48**	**4,42**	**4,49**	**4,59**	**4,71**	***4,51***	
общий СОУ по предметам (%)	**82,28**	**79,7**	**82,68**	**85,64**	**90,11**		***83,49***

Таблица 2

3 - ьи классы

кол-во учащихся	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**всего**	**%**
в классе	33	30	29	28	31	151	
на «5»	**6**	**5**	**3**	**2**	**2**	***20***	***11,7***
на «4-5», из них:	**22**	**15**	**20**	**18**	**14**	***89***	***58,94***
одна «4», из них:	2	1	1	0	0	***4***	***2,65***
русский язык	2	0	1	0	0	***3***	***1,99***

математика	0	1	0	0	0	***1***	***0,66***
с «3», из них:	**5**	**10**	**6**	**8**	**15**	***44***	***29,14***
одна «3», из них:	4	4	0	3	5	***16***	***10,6***
русский язык	3	0	0	2	4	***9***	***5,96***
математика	1	2	0	0	1	***4***	***2,65***
английский язык	0	2	0	1	0	***3***	***1,99***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
не аттестованы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**84,85**	**66,67**	**79,31**	**71,43**	**51,61**		***70,86***
общий средний балл класса	**4,62**	**4,53**	**4,49**	**4,48**	**4,34**	***4,49***	
общий СОУ по предметам (%)	**84,11**	**81,65**	**80,48**	**80,17**	**76,12**		***80,51***

Таблица 3

4 - ые классы

кол-во учащихся	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**всего**	**%**
в классе	34	30	35	35	33	167	
на «5»	**4**	**4**	**6**	**7**	**5**	***26***	***15,57***
на «4-5», из них:	**17**	**13**	**21**	**18**	**15**	***84***	***50,3***
одна «4», из них:	1	1	4	0	2	***8***	***4,79***
русский язык	0	0	3	0	0	***3***	***1,8***
математика	1	1	1	0	2	***5***	***2,99***
с «3», из них:	**13**	**13**	**8**	**10**	**13**	***57***	***34,13***
одна «3», из них:	0	2	1	3	2	***8***	***4,79***
русский язык	0	0	1	2	0	***3***	***1,8***
математика	0	2	0	0	1	***3***	***1,8***
английский язык	0	0	0	1	1	***2***	***1,2***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**61,76**	**56,67**	**77,14**	**71,43**	**60,61**		***65,87***
общий средний балл класса	**4,31**	**4,37**	**4,6**	**4,44**	**4,43**	***4,43***	
общий СОУ по предметам (%)	**75,11**	**77,01**	**83,82**	**79,11**	**78,99**		***78,81***

Во 2 – 4-х классах обучались 468 человек. По итогам 2025 – 2026 учебного года:
- уровень обученности – 100% (высокий);
- качество обученности – 71,4%;
- средний балл – 4,48;
- отличников – 75 чел. (16,03%);
- на «5» и «4» - 259 чел. (55,34%);
- успевающие – 134 чел. (28,63%).

Высокий уровень обученности (100%) продемонстрировали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д.

По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся, не освоивших предложенную ООП НОО.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 9 классов (60%): 2а,2б, 2г, 2д, 3а, 3в, 3г, 4в, 4г.

Достаточные показатели качества обученности (70-50%) отмечены в 6 классах (40%): 2в, 3б, 3д, 4а, 4б, 4д.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.

По параллелям:

– уровень обученности остается стабильно максимальным по параллелям:
  2-х классов – 100%;
  3-х классов – 100%;
  4-х классов – 100%;
– качество обученности в параллелях:
  2-е классы – 78%;
  3-и классы – 70,86%;
  4-е классы – 65, 87%.

В течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (2 – 4%).

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению с I полугодием.

Вместе с тем, увеличилось и количество отличников, по сравнению с I полугодием: с 54 человек до 75.

Резерв обучающихся по итогам года 77 человек, что составляет 16,5% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 20 обучающихся. Из них по классам от 1 до 4-х человек.

Резерв хорошистов составляют 57 обучающихся. Наибольшее количество в 3д классе– 5 чел., 3а– 4 чел., 3б – 4 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2025 - 2026 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей.

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2023 - 2024	99,8	67,55	4,42
2024 - 2025	99,81	70,58	4,44
2025 - 2026	100	71,37	4,48

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:

- повышение уровня обученности в параллелях классов на 0,19%;
- повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 0,79%.

Обучающиеся 2 – 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Общие выводы:

1. ***По итогам 2025 – 2026 учебного года:***
   - уровень обученности – 100% (высокий);
   - качество обученности – 71,37%;
   - средний балл – 4,48;
   - отличников – 75 чел. (13,95%);
   - на «5» и «4» - 259 чел. (50,3%);
   - успевающие – 134 чел. (35,76%).
2. ***Анализ результатов обучения за 2025 - 2026 учебный год в сравнении с предыдущим учебным годом позволил выявить:***
   - повышение уровня обученности в параллелях классов на 0,19%;
   - повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 0,79%.
3. ***Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д.***

4. По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся, не освоивших предложенную ООП НОО.

5. Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 9 классов (60%): 2а,2б, 2г, 2д, 3а, 3в, 3г, 4в, 4г.

6. Достаточные показатели качества обученности (70-50%) отмечены в 6 классах (40%): 2в, 3б, 3д, 4а, 4б, 4д.

7. Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): нет.

8. По параллелям:

- ***уровень обученности остается стабильно максимальным:***

2-х классов – 100%;

3-х классов – 100%;

4-х классов – 100%;

- ***качество обученности:***

2-е классы – 78%;

3-и классы – 70,86%;

4-е классы – 65, 87%.

9. В течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (2 – 4%).

10. Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Тарасова И.Н.), 2б (учитель Тегай О.А.), 2г (учитель Козак Ж.Н.), 2д (учитель Кондратова Н.А.), 3а (учитель Чичигина О.Н.), 3в (учитель Цыганко М.Д.), 4в (учитель Винюкова Е.Ю.), 4г (учитель Королёва И.М.) классов.

Анализ **итогов учебного процесса** обучающихся 5-11-х классов лицея за 2025-2026 учебный год позволил установить следующее:

Общие сведения.

На конец 2025-2026 учебного года в 5-11-х классах обучается **917** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, в том числе четверо обучающихся находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

Уровень обученности – 98,69% (высокий), что на 0,29% выше, чем в 2024-2025 учебном году.

Качество знаний – 44,6% (среднее), что на 2,52 % выше, чем в 2024-2025 учебном году.

Средний балл – 4,20, что на 0,02% ниже, чем в 2024-2025 учебном году.

Отличников – 64 чел. (8,2 %), что на 13 человек меньше, чем в 2024-2025 учебном году (77 человек, 8,35%).

В том числе отличников в параллели 5-х классов – 17 человек (9,23%), в параллели 6-х классов – 14 человек (9,77%), в параллели 7-х классов – 6 человек (3,68%), в параллели 8-х классов – 7 человек (4,31 %), в параллели 9-х классов – 5 человека (3,71%). Т.О.на уровне (основного общего образования (далее - ООО) - 49 отличников (6,14%).

На уровне (среднего общего образования (далее – СОО) в 10-11-х классах – 15 обучающихся (10,27%). В том числе в параллели 10-х классов – 9 человек (11,97%), в параллели 11-х классов – 6 человек (8,57%).

Эти показатели различаются по уровням обучения и параллелям классов (диаграммы №1, №2, №3, №4).

Диаграмма №1

Уровень и качество знаний обучающихся по ступеням обучения в 2025-2026 в сравнении, в %

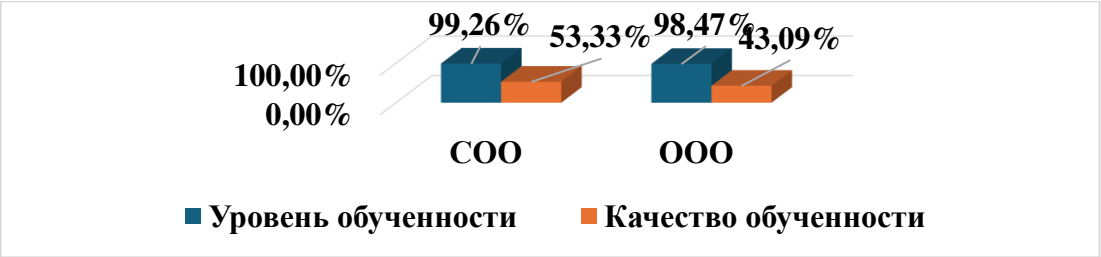


Диаграмма №2

Уровень обученности в сравнении по итогам 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 года по уровням образования

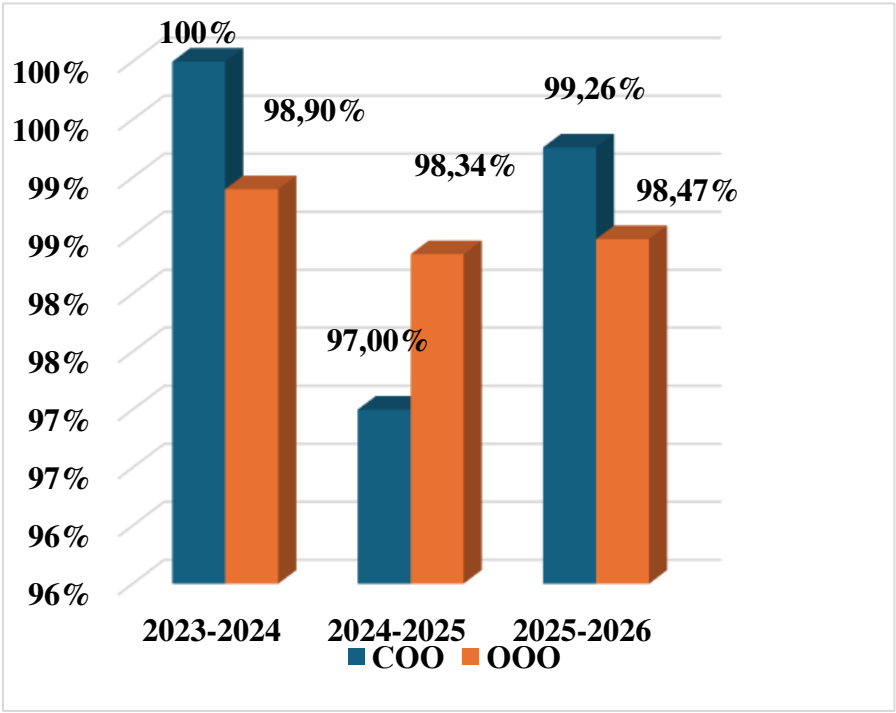
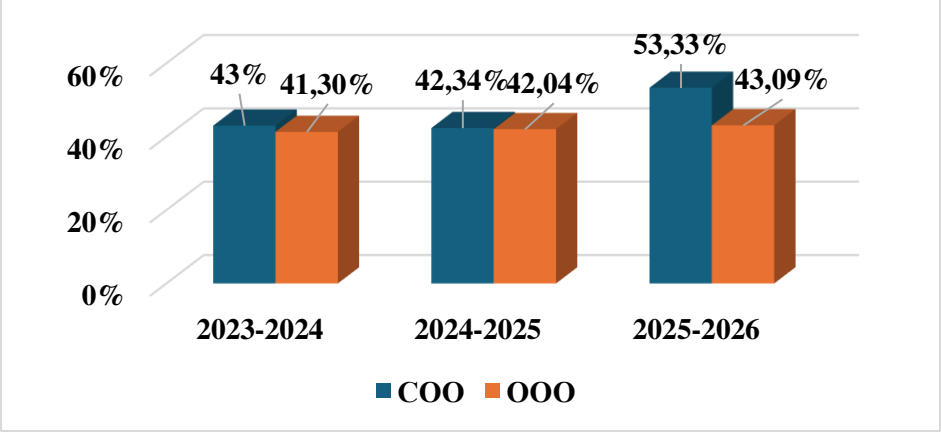


Диаграмма №3

Качество знаний в сравнении по итогам 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 уч. года по уровням образования



Из диаграмм №1-3 видно, что по сравнению с 2024-2025 годом качество знаний повысилось на 1,05% на уровне ООО и значительно повысилось на 10,99% на уровне СОО.

Если сравнивать уровень и качество знаний в 2025-2026 году, видим, что у обучающихся 10-11-х классов уровень обученности выше, чем у 5-9-х на 0,79%, а качество

выше на 10,24%. Резкое повышение качества знаний обучающихся на уровне СОО говорит об осознанном выборе профиля обучающимися 9-х классов.

Уровень обученности 100% показали обучающиеся 22 класса (71%), что выше показателей предыдущих лет.

Высокое качество знаний (50% и более) отмечено в 10-ти классах: 5а (56,41%), 5б (88,89%), 6в (55,56%), 6г (67,86%), 7б (50,0%), 8е (61, 76%), 9а (53,57%), 10а (62, 96%), 11 б (60,87%), 11 в (62, 50 %).

При этом стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 5б, 8е, 9а, 10а, 11б, 11в классов.

Наиболее высокое качество отмечается в параллели 10-х и 11-х классов (79,17% и 75, 71% соответственно), наиболее низкое - в параллели 7-х классов (35,58%).

Наиболее низкий уровень обученности в 7в классе (93,9%), 6д (93,2%), 5д (94,44%).

Необходимо отметить, что в предыдущие учебные годы наиболее высокое качество отмечалось в параллели 5-х классов, а наиболее низкое- в 9-х.

Наблюдается повышение качества знаний в следующих классах: 9г (на 5,77%), 8г (на 3,35%), 11а (на 10,75%), 6в (на 0,72%), 8г (на 3,35%).

Качество знаний (30% и менее) отмечено в следующих классах: 8а (30%), 7в (21,21%), 7г (25%), 8г (27, 59%); 8е (на 0,47%).

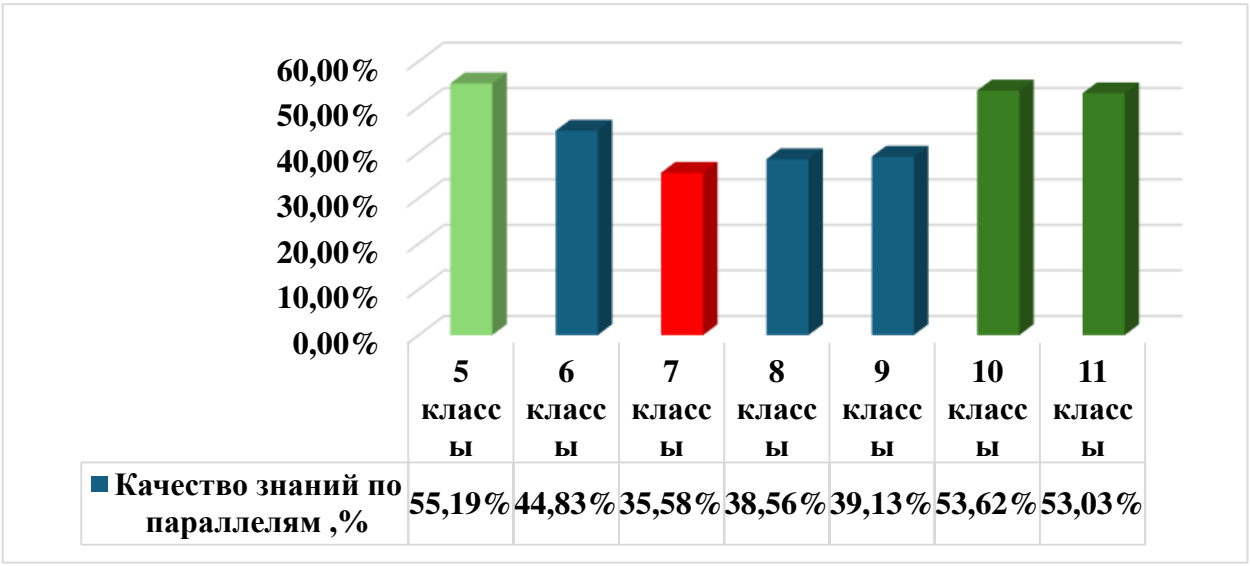
Снижение качества знаний отмечено в 5в (на 34, 36%), 5а (на 28,21%), 5д (на 22, 71%), 7д (на 18,67%), 8в (на 15, 62 %), 7г (на 14,39%), 5г (на 13, 31%), 6г (на 12,79%), 6а (на 11,07%), 6д (на 10,39%), 6в (на 10,04%), 7б (на 7,14%), 5б (на 5,7%), 8а (на 4,38%), 7б (на 3, 455), 6б (на 3,15%), 7а (на 3,23%);

При этом обучающиеся 7в, 7д, 8а классов демонстрируют снижение качества на протяжении трех лет обучения на уровне ООО.

Подробная информация о качестве знаний по итогам 2025-2026 учебного года по параллелям указана в диаграмме №4.

Диаграмма №4

Качество знаний по параллелям по итогам 2025-2026 учебного года, %



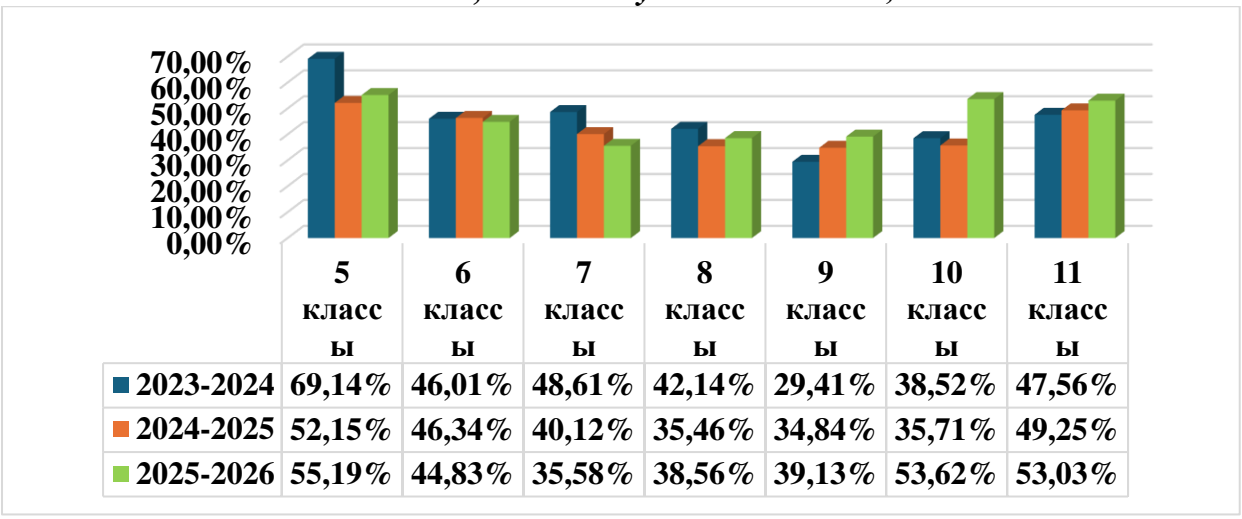
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Качество знаний по параллелям ,%	55,19%	44,83%	35,58%	38,56%	39,13%	53,62%	53,03%

Наиболее высокое качество отмечается в параллели 10-х классов (53, 62%), 11-х классов (53,03%) и 5-х классов (55,19%), наиболее низкое- впервые в параллели 7-х классов (35,58%).

Проведен анализ качества знаний по параллелям в сравнении с 2023-2024, 2024-2025 учебными годами, %, а также по классам (диаграммы №5, №6)

Диаграмма №5

Качество знаний по параллелям в сравнении с 2023-2024, 2024-2025 учебными годами, %

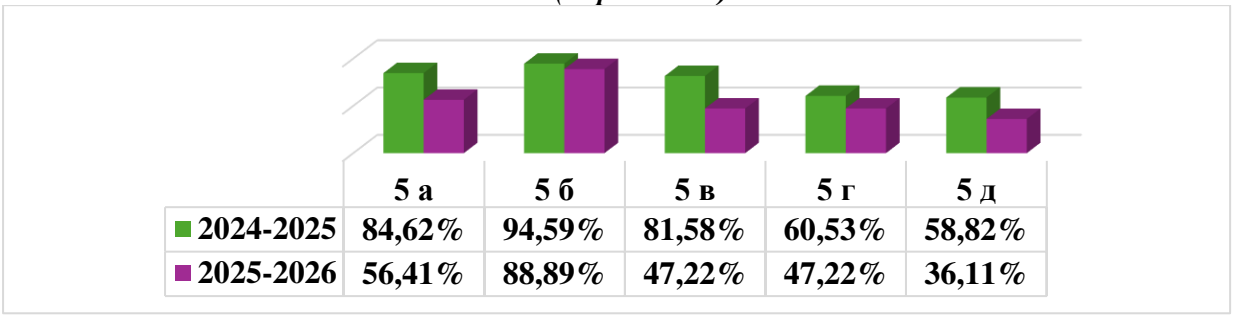


	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2023-2024	69,14%	46,01%	48,61%	42,14%	29,41%	38,52%	47,56%
2024-2025	52,15%	46,34%	40,12%	35,46%	34,84%	35,71%	49,25%
2025-2026	55,19%	44,83%	35,58%	38,56%	39,13%	53,62%	53,03%

Наблюдается стабильный рост качества знаний в параллели 9-х, 11-х классов.
Снижение – в параллели 7-х классов.

Диаграмма №6

Качество знаний в 5-х классах (по итогам 202402025 и 2025-2026 уч.года), % (в сравнении)



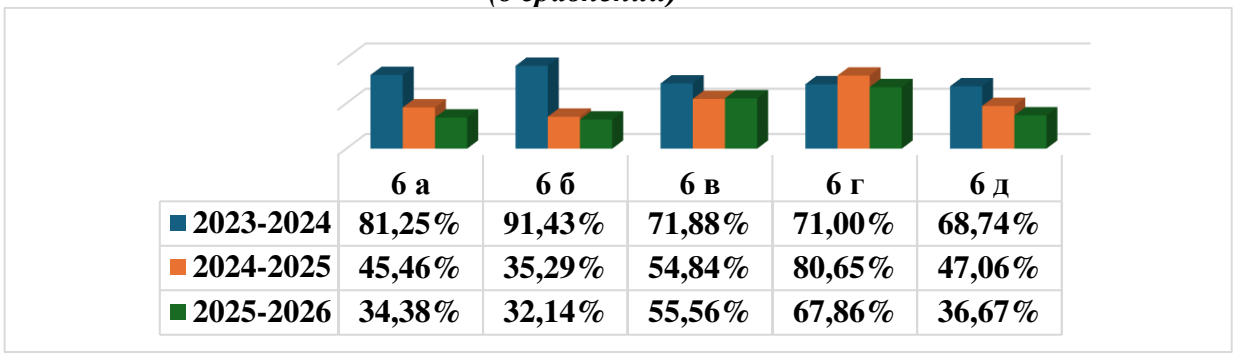
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д
2024-2025	84,62%	94,59%	81,58%	60,53%	58,82%
2025-2026	56,41%	88,89%	47,22%	47,22%	36,11%

Как и в прошлом учебном году отмечается снижение качества знаний в 5-х классах.

Выявлено значительное снижение качества знаний в 5-х классах по сравнению 2024-2025 учебным годом (4-ые классы) в следующих классах: 5в (на 34, 36%), 5а (на 28,21%), 5г (на 13,31%), 5д (на 22, 71%).

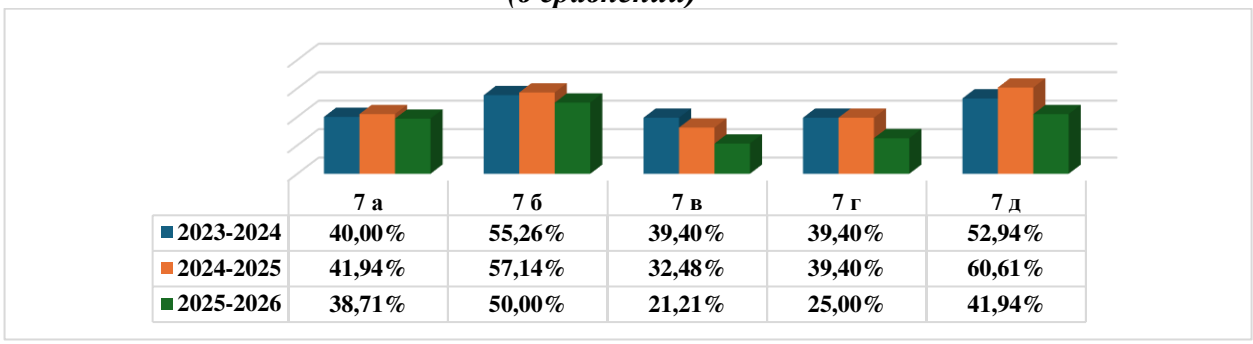
Незначительное снижение отмечается в 5б классе (на 5,7%).

Качество знаний в 6-х классах (по итогам 202402025 и 2025-2026 уч.года), % (в сравнении)



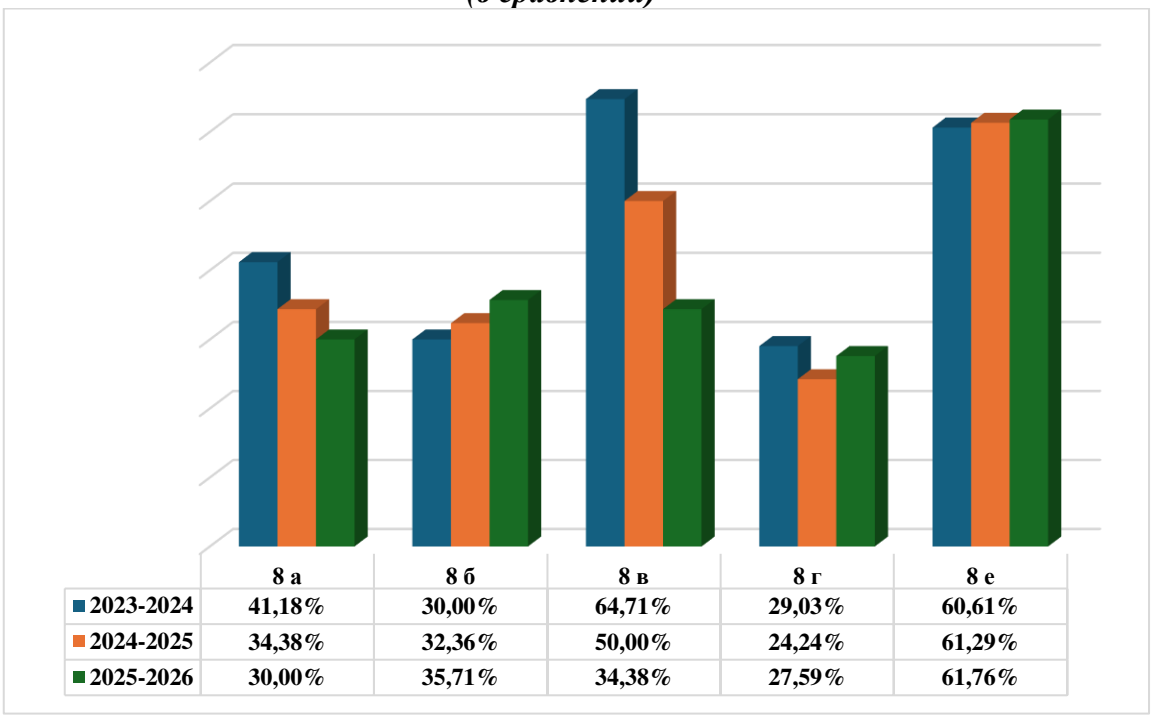
	6 а	6 б	6 в	6 г	6 д
2023-2024	81,25%	91,43%	71,88%	71,00%	68,74%
2024-2025	45,46%	35,29%	54,84%	80,65%	47,06%
2025-2026	34,38%	32,14%	55,56%	67,86%	36,67%

Качество знаний в 7-х классах, (по итогам 202402025 и 2025-2026 уч.года), % (в сравнении)



	7 а	7 б	7 в	7 г	7 д
2023-2024	40,00%	55,26%	39,40%	39,40%	52,94%
2024-2025	41,94%	57,14%	32,48%	39,40%	60,61%
2025-2026	38,71%	50,00%	21,21%	25,00%	41,94%

Качество знаний в 8-х классах, (по итогам 202402025 и 2025-2026 уч.года), % (в сравнении)



	8 а	8 б	8 в	8 г	8 е
2023-2024	41,18%	30,00%	64,71%	29,03%	60,61%
2024-2025	34,38%	32,36%	50,00%	24,24%	61,29%
2025-2026	30,00%	35,71%	34,38%	27,59%	61,76%

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению 2023-2024 и 2024-2025 учебным годом в следующих классах: 6а, 6б, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8в классах.

Наибольшее стабильное ежегодное снижение качества знаний отмечается в 8в классе (кл.руководитель: Онешко ВН) -на 15,62% по сравнению с 2024- 2025 уч.годом и 30,33% - по

сравнению с 2023-2024 уч.годом, в 7в (кл. руководитель Бондарь ЮГ) – на 11,27%, 6д (кл. руководитель Ковалев МА) – 10,39%. 6а (кл.руководитель: Поставничева ТА) – на 11,08%..

Также по сравнению с 2024-2025 уч.годом снижено качество знаний в 6г (кл.руководитель Кокенко ОН) – на 12,79%,

Резкое снижение качества знаний по сравнению с 2024-2025 уч. годом отмечено в 7д классе (кл. руководитель Малеева ИГ) – 18,67%.

При этом повышено качество качества знаний по сравнению с 2024-2025 учебным годом в: 6в (на 0,72%), 8б (на 3,35%), 8г (на 3,35%), 8е (на 0,47).

Необходимо отметить незначительное, но стабильное повышение качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами в 8е (кл.рук-ль: Бондалетова ВА) и 8б (кл.рук-ль: Бускевич НВ) классах.

Качество знаний 30% и менее отмечено в 8 г классе (27,59%) (кл.рук-ль: Брецкина ОА., 7в классе (21,21%) (кл.рук-ль: Бондарь ЮГ), 7г классе (25%) (кл.й рук-ль: Динер РВ), 8а (30%) (кл. рук-ль: Ротару ЮР). При этом снижение качества знаний в 8а классе происходит на протяжении всех лет обучения.

Высокое качество знаний (50% и более) отмечено в 10-ти классах: 5а (56,41%), 5б (88,89%), 6в (55,56%), 6г (67,86%), 7б (50,0%), 8е (61, 76%), 9а (53,57%), 10 а (62, 96%), 11 б (60,87%), 11 в (62, 50 %).

При этом стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 5б, 8е, 9а, 10а, 11б, 11в классов. Наиболее высокое качество отмечается в параллели 10-х и 11-х классов (79,17% и 75, 71% соответственно), наиболее низкое - в параллели 7-х классов (35,58%).

Необходимо отметить, что в предыдущие учебные годы наиболее высокое качество отмечалось в параллели 5-х классов, а наиболее низкое- в 9-х;

По итогам учебного года неуспевающие обучающиеся (12 человек), имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, выявлены в 9-ти классах (28%): 5г, 5д, 6д, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 10б, а именно:

5г (1 человек), 5 д (2 человека), 6 д (2 человека), 7а (1 человек), 7б (1 человек), 7в (2 человека), 8а (1 человек), 8б (1 человек), 10б (1 человек).

Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей в течение следующего учебного года.

Причинами снижения качества обученности в параллели 5-х классов обусловлено согласно аналитическим справкам педагога-психолога Гричаниковой МА тем, что высокий уровень учебной мотивации имеет лишь порядка 20% обучающихся по параллели классов, значительное количество обучающихся со сниженной мотивацией учения выявлено в 5д, 5г и 5в классах. Средний уровень развития учебной мотивации показывают 51% обследованных пятиклассников, что несколько выше, чем показатели на этапе адаптации, но недостаточны для обеспечения высокого уровня образовательной активности ребят.

Достаточно значительное количество обучающихся, имеющих обедненную сферу мотивации (менее двух мотивов обучения) – 25%.

Доминирующее количество пятиклассников, в том числе, имеющих на данный момент средний уровень мотивации, характеризуется неустойчивой и несколько обедненной мотивацией учения, а задача развития и поддержания этого компонента личности ученика продолжает быть актуальной задачей для педагогов, работающих с обучающимися и их семьями.

Пятиклассники отмечают важность русского языка и математики, «популярна» физкультура. При этом традиционно «непопулярные» предметы - биология, история, география (новые предметы, связанные с необходимостью работать с текстом и запоминать много информации), как важные отмечаются пятой частью пятиклассников. Не является предпочитаемой литература (влияние клипового мышления), технология. Обучающиеся «не принимают» ситуацию изучения «теории» в ИЗО и музыке.

Часть обучающихся (большая в 5д, 5г и 5в классах) тотально «негативно» относятся ко всем образовательным предметам и, «при возможности»Ю на уроки бы не ходили.

Не у всех обучающихся сформированы навыки оптимальной организации своего учебного труда, самообразования.

Для работы с нынешними пятиклассниками основным является не столько поиск и опора на их потенциальную мотивацию, а в большей степени высокий уровень организации образовательного процесса, постановка «прозрачных», доступных краткосрочных задач,

выполнение которых обеспечивает ситуативную успешность, стимулирует к дальнейшей деятельности. Необходимо развивать способность к самоорганизации, умение конструктивно строить процесс выполнения домашнего задания, блоки познавательных и регулятивных УУД. Наиболее перспективным представляется способ постановки кратких смарт-задач, «укорачивание» периодов проверки степени усвоения знаний, «дробление» учебного материала с последовательной внешней рефлексией качества деятельности.

Работа с неуспевающими обучающимися.

В течение 2025-2026 учебного года определена группа обучающихся 57 человек, имеющих проблемы в обучении (неуспевающие по итогам четверти/полугодия)

По итогам 2025-2026 учебного года имеют академические задолженности 12 (1,3%) обучающихся, что на 3 человека меньше, чем в 2024-2025 учебном году:

11 обучающихся (1,36%) в 5-9-х классах и 1 обучающийся (1,4%) в 10-х классах.

Учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам прошлого 2024 – 2025 учебного года ликвидировали академическую задолженность за 2024-2025 учебный год.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний позволил установить наиболее «сложные» предметы для всех обучающихся 5 – 11 классов.

«Наиболее сложные» учебные предметы во всех классах

Класс	**«Наиболее сложный» предмет/предметы**
5а	Русский язык, математика
5б	Математика, биология
5в	Русский язык, математика
5г	Русский язык, биология
5д	Русский язык, биология
6а	Английский язык, биология
6б	Русский язык, биология
6в	История, география
6г	русский язык, математика
6д	Русский язык, биология
7а	Русский язык, физика
7б	Алгебра, физика
7в	Алгебра, геометрия
7г	Русский язык, физика
7д	Русский язык, физика
8а	Русский язык, геометрия
8б	Русский язык, физика
8в	Русский язык, физика
8г	Алгебра, английский язык
8е	Русский язык, литература
9а	Русский язык, алгебра
9б	Русский язык, физика
9в	Русский язык, физика, алгебра
9г	Русский язык, физика, алгебра
9д	Алгебра, геометрия, физика
10а	Алгебра, геометрия
10б	Русский язык, алгебра
10в	Алгебра, геометрия
11а	ВиС, алгебра, геометрия
11б	Алгебра, ВиС, русский язык
11в	Алгебра, ВиС, русский язык

Несмотря на то, что наиболее «трудными» предметами традиционно являются математика (алгебра, геометрия), русский язык – практически во всех классах, в отдельных классах - предметы естественно-научно цикла: биология (5а,5г, 5д, 6а, 6б, 6д), физика (7а,7б,7г, 7д, 8б, 8в, 9б, 9в, 9г, 9д классы), максимальную трудность вызывают на уровне ООО – биология (5 классы, 6 классы), физика (параллель 7-х - 9-х классов). Также, в отличие от 2024-2025 года в 2025-2026 в список «трудных» предметов вошла ВиС (в 11-х классах). В 6а и 8г одним из «трудных» предметов стал английский язык, в 8е- литература, а в 6в – впервые история и география.

Полученные результаты требуют обратить внимание на преемственность подготовки обучающихся по математике, русскому языку при переходе на следующую с уровня НОО на ООО, а также- переход от изучения предмета «Окружающий мир» к изучению биологии, единые

подходы к оцениванию уровня обученности учащихся по предметам естественно -научного (физика) и технического цикла (математика) при переходе с уровня ООО на СОО.

1. **Сравнительный анализ успеваемости в течение 2025-2026 года по отдельным предметам и учителям.**

При высоком уровне обученности по итогам 2025-2026 учебного года был проанализирован такой показатель, как качество знаний обучающихся лицея 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям (таблица №6).

Впервые не выявлены проблемные учебные группы (менее 30% качество знаний) ни в одной параллели в отличие от прошлого учебного года (было 12 групп).

В 2024-2025 учебном году в параллели 8-х классов было 7 групп с низким качеством знаний, в параллели 9-х – 9 групп, отсутствовали проблемные группы в 5-х и 10-х классах. Таким образом, можно утверждать о повышении качества знаний в группах (классах).

Таблица № 6

Учебные группы (качество знаний менее 50%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Показатель качества*
1.	8 класс	Геометрия	Брецкина О.А.	31,4%
2.	8а	Русский язык	Масеврина ЛБ	39,04%
3.	8б	Русский язык	Бускевич НВ	45,46%
4.	8б	Физика	Брецкина ОА	40,17%
5.	8в	Физика	Дзюба ТВ	46,53%
6.	8г	Алгебра	Брецкина ОА	48,07%
7.	9б	Русский язык	Масеврина ЛБ	40,16%
8.	9б	Физика	Брецкина ОА	49, 42%
9.	7а	Физика	Савина ЮА	48,02%
10.	7в	Алгебра	Брецкина О.А.	39,14%
11.	7в	Геометрия	Брецкина О.А.	35,25%
12.	7в	Физика	Савина ЮА	47,11%
13.	7в	Русский язык	Вишневецкая ГВ	46,24%
14.	7г	Английский язык	Смирнова МВ	48,69%
15.	7г	Русский язык	Динер РВ	41,06%
16.	7г	Физика	Савина ЮА	48,55%
17.	6а	Биология	Кириллина ОК	46,03%
18.	6б	Биология	Кириллина ОК	48,68%
19.	6б	Русский язык	Масеврина ЛБ	44,90%
20.	6в	История	Зайцева ЮЮ	47,95%

Выявлены группы с качеством знаний менее 50% по следующим учебным предметам: физика- 6 групп; русский язык – 6 групп, биология – 2 группы, английский язык – 1 группа, алгебра - 2 группы, русский язык – 6 групп геометрия – 2 группы; история - 1 группа.

Впервые выявлена группы по истории.

К наиболее проблемным отнесем 7в класс - по 4 предметам учебного плана, 8а- по двум предметам учебного плана, 8б класс - по 2 предметам учебного плана, 9б - по 2 предметам учебного плана, 7г - по 3 предметам учебного плана.

Выявление групп с качеством знаний менее 50% требует обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения (далее- МО) учителей математики и информатики, английского языка, русского языка и естественно-научного цикла (химия, биология, география), истории и обществознания, усилению работы в рамках элективных курсов, планированию в МО работы по повышению качества знаний, начиная уже с 5-го класса.

2. **Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.**

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам 2025-2026 учебного года составляют 71 обучающийся – 7,74% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов (диаграмма №10), что больше на 1,02% обучающихся по сравнению с 2024-2025 годом.

Резерв успевающих – 12 человек – 1,3% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов, что ниже показателя прошлого учебного года на 3 человека: 11 обучающихся (1,36%) в 5-9-х классах и 1 обучающийся (1,4%) в 10-х классах.

Резерв хорошистов составляют 62 человека из 681, что составляет 9,1% от общего количества учащихся 5-10-х классов) и на 18 человек больше, чем в 2024-2025 уч.году, в том числе в основной школе – 59 обучающихся, в средней школе – 3 обучающихся.

Резерв отличников составляют 9 человека, что на 6 человек больше, по сравнению с 2024-2025 учебным годом. В параллели 8-х и 9-х классов резерва отличников нет.

Изменение количества обучающихся, составляющих резерв, в сравнении с 2024-2025 годом представлено в диаграмме №13.

Резерв отличников составляют 9 человека, что на 6 человек больше, по сравнению с 2024-2025 учебным годом.

Перешедших из резерва отличников (3 человека на конец 2024-2025 г.) в «отличники» нет.

Таким образом, 5 человек (55,6%) перешли в резерв отличников, имея все отметки «5» по итогам прошлого учебного года, а 4 человека (44,4%), наоборот, из «хорошистов» перешли в «резерв отличников».

Резерв хорошистов составляют 62 человека из 681, что составляет 9,1% от общего количества учащихся 5-10-х классов) и на 18 человек больше, чем в 2024-2025 уч.году:

в параллели 5-х классов – 14 человек, что на 50% больше, чем в 2024-2025 уч.году:

в параллели 6-х классов – 14 человек, что на 29% больше, чем в 2024-2025 уч. году:

– **в параллели 7-х классов – 13 человек,** что на 15% больше, чем в 2024-2025 уч. году:

– **в параллели 8 -х классов – 6 человек,** что на 32% больше, чем в 2024-2025 уч. году:

– **в параллели 9-х классов – 12 человек,** что на 42% больше, чем в 2024-2025 уч. году:

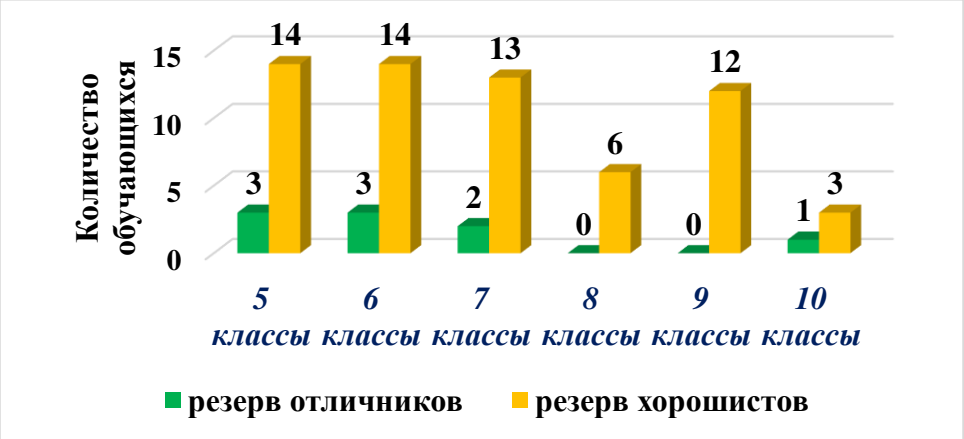
– **в параллели 10-х классов – 3 человека,** что на 40% меньше, чем в 2024-2025 уч. году:

Улучшили результат обучающиеся, составляющие резерв по итогам 2025-2026 года, перейдя из резерва «хорошистов» в «хорошисты» 14 человек.

Второй год находятся в резерве 9 человек.

Диаграмма № 10

Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года



Наибольший резерв отличников и хорошистов – 17 человек (21,37%) в параллели от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 5-х, 17 человек (21,37%) – в 6-х классов, 15 человек (21,13%) – в параллели 7-х классов.

При этом, наиболее «трудными» предметами для этих обучающихся являются: биология, математика (алгебра, геометрия), физики, английский язык и русский язык. Необходимо отметить, что наиболее трудным предметом стала биология в параллели 5-7-х классов.

В целом, наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по биологии, русскому языку, предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика). Увеличено количество единственных отметок «3» и «4» по английскому языку и физике по сравнению с 2024-2025 г. (диаграмма №11).

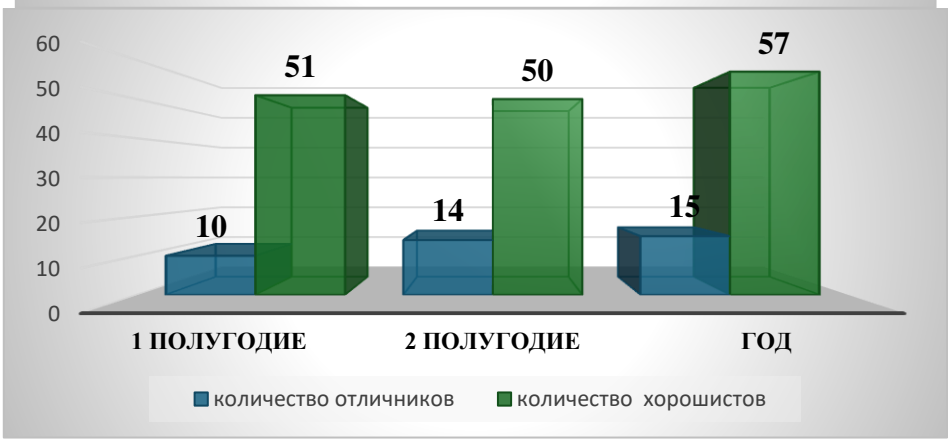
Единственные отметки «3» или «4» выставили следующие учителя:

Диаграмма № 11
Распределение единственных отметок «3» и «4» по предметам по итогам учебного года



Диаграмма № 12
Динамика изменения количества отличников и хорошистов в 5-9 классах по четвертям





По итогам 2025-2026 учебного года количество отличников в 5-9 классах возросло с 24 обучающихся в 1 четверти до 49 по итогам года, в 10-11-х классах – с 10 до 15. Таким образом, рост составил в течение года – 30 учеников, что на 12 обучающихся меньше, чем в 2024-2025 учебном году.

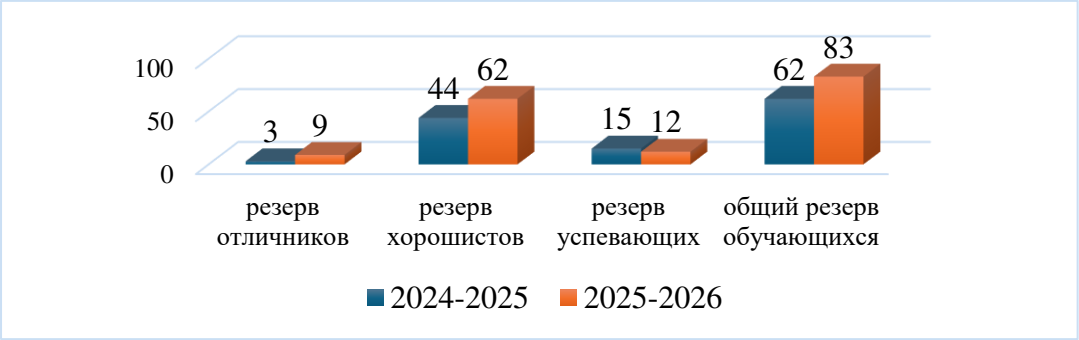
Количество хорошистов возросло в 5-9-х классах с 256 до 290 обучающихся, в 10-11-х – с 51 до 57 обучающихся. Таким образом, рост составил в течение года – 40 учеников, что на 20 обучающихся меньше, чем в 2024-2025 учебном году.

При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте.

Такие результаты свидетельствуют о необходимости в следующем учебном году усиленной работы учителей-предметников с резервом обучающихся, так как не все обучающиеся, входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал. Наибольшее внимание необходимо уделить параллели 5-х, 6-х классов и 7-х классов (17, 17 и 15 обучающихся в резерве соответственно). Особое внимание следует уделить работе с резервом 9-10-х классов.

Проведен анализ изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2024-2025 учебного года (диаграммы №13).

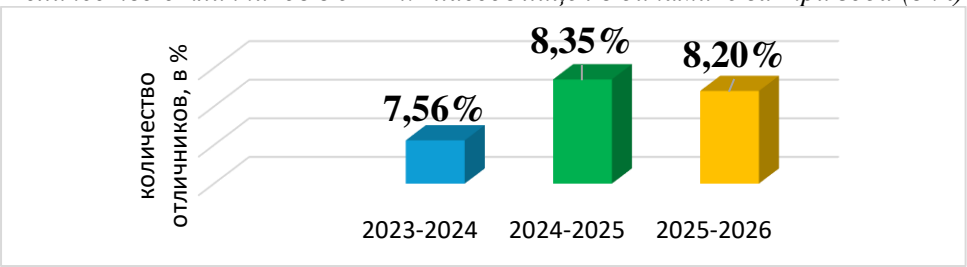
Диаграмма № 13
Динамика изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2024-2025 учебного года



По сравнению с 2024-2025 уч.годом наблюдается рост «резерва отличников и хорошистов» и снижение «резерва успевающих».

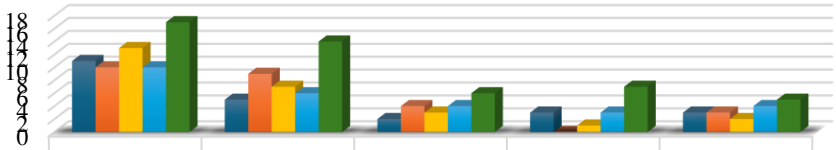
Проведен анализ изменения количества отличников в динамике за последние три года (диаграмма № 14)

Диаграмма № 14
Количество отличников в 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)



По сравнению с 2023-2024 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 0,64 %), а по сравнению с 2024-2025 учебным годом – незначительное снижение (на 0,15%).

Диаграмма № 15
Динамика количества отличников в течение учебного года



	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 четверть	11	5	2	3	3
2 четверть	10	9	4	0	3
3 четверть	13	7	3	1	2
4 четверть	10	6	4	3	4
год	17	14	6	7	5

Нет отличников в семи классах: 5д, 8б, 8г, 9в, 9д, 10б, 11а.

В течение учебного года по сравнению с 1-ой четвертью увеличилось количество отличников практически во всех классах. В 5г, 6в, 7а, 8а, 9б классах количество отличников сохранено.

Качественная работа с резервом отличников в течение учебного года проведена в классах: 6б, 6д, 10а, 10в, 11б, 11в, 6 г.

Изучена динамика количества отличников за 2 года по параллелям таблица №7, по параллелям - диаграмма №15).

Диаграмма № 16
Количество отличников в 5-11-х классов лицея в динамике за 2 года по параллелям (в %)



При этом отмечено значительное снижение количества отличников по сравнению с 2024-2025 годом в параллели 5-х классах (с 31 до 17 человек), что может быть связано адаптацией обучающихся при переходе на уровень основного общего образования. Снижение количества отличников в параллели 5-х классов обусловлено также введением новых учебных предметов: географии, биологии, истории.

В параллели 6-х классах количество отличников уменьшилось с 21 до 14 человек, в параллели 7-х классах возросло с 0 до 6 человек, в 8-х уменьшилось с 17 до 7 человек, в 10-х возросло на 1 человека, в 9-х и в 11-х - не изменилось. При этом, отсутствует резерв отличников в 8-9-х классах.

Рост числа отличников в параллели 10-х классов свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на профильную ступень обучения. Несмотря на это, количество отличников в параллели 10-х классов очень мало, но есть резерв отличников – 3 человека.

Впервые наблюдается рост числа отличников в параллели 7-х классов, что, несмотря на введение новых предметов: физика, алгебра, геометрия, свидетельствует о качественной работе учителей, работающих на «предпрофильной ступени».

Резерв отличников в 5-7-х классах дает возможность увеличить количество отличников в параллелях в 2026-2027 уч. году в 6-8-х классах.

Всероссийские проверочные работы

В текущем учебном году ВПР прошли весной в штатном режиме

Цели проведения ВПР следующие:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на следующий учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025/2026 учебного года.

Далее представлены результаты всех ВПР.

Результаты выполнения ВПР - 2026 в 4, 5-8, 10 классах

Уровень обученности

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	86,78%	92,75%	93,96%	86,61%	95,08%
Математика	96, 93%	99,25%	94,56%	98,39%	96,67%
Физика	-	-	91,4%	88,5%	-
Информатика	-	-	100%	92,4%	-
Химия	-	-	-	96,55%	100%
Биология	100%	100%	92,3%	100%	100%
География	95,3%	98,8%	100%	100%	100%
История	86%	96%	98,4%	100%	100%
Обществознание	-	-	-	87%	100%

Английский язык	96%	96%	97%	91%	100%
Литература	82,61%	84,91%	77,78%	70,37%	-

Качество обученности

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	49,42%	68,84%	54,36%	42,52%	72,13%
Математика	70,79%	63,9%	48,3%	73,39%	61,67%
Физика	-	-	38%	27%	-
Информатика	-	-	82,4%	62%	-
Химия	-	-	-	65,52%	69%
Биология	63,55%	92%	46%	83%	69%
География	70,3%	69%	92,9%	33,3%	88%
История	56%	51%	50%	57,2%	95,2%
Обществознание				17,4%	79%
Английский язык	72%	63%%	56%	47%	100%
Литература	40,58%	66,04%	51,85%	38,89%	-

Уровень обученности

Предмет	4а класс	4б класс	4в класс	4г класс	4д класс
Русский язык	100%	96,4%	97,1%	91,2%	96,8%
Математика	100%	1090%	97,14%	100%	93,55%
Окружающий мир	-	100%	100%	-	-
Английский язык	96,87%	-	-	-	-
-Литературное чтение	-	-	-	100%	100%

Предмет	4а класс	4б класс	4в класс	4г класс	4д класс
Русский язык	71,88%	71,43%	77,14%	73,33%	78,57%
Математика	85,29%	78,57%	88,57%	81,25%	83,87%
Окружающий мир	-	88,89%	94,29%	-	-
Английский язык	65,63%				
Литературное чтение	-	-	-	84,85%	81,25%

В методических объединения проведен глубокий анализ результатов ВПР, даны подробные рекомендации педагогам по подготовке к ВПР в 2027 учебном году.

Таким образом, анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 10 классах позволяет сделать выводы о качестве освоения обучающимися Лицея ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и спланировать работу по повышению качества образования. Результаты независимой экспертизы (ВПР) выявили проблемы обучающихся в достижении планируемых результатов, показали степень сформированности УУД, что поможет педагогам спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений, выбрать наиболее оптимальных для данного класса педагогические технологии, формы и методы обучения.

Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса - основной государственный экзамен.

В 2026 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. По результатам проверки все 66 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 12 человек (18,2%) от общей численности выпускников.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- 9 выпускников набрали 90 и выше баллов по выбранным учебным предметам;
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по обществознанию – 6 выпускников (22,2%), по информатике – 4 выпускника, по биологии – 1 выпускник.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
Русский язык	66	66,47	67

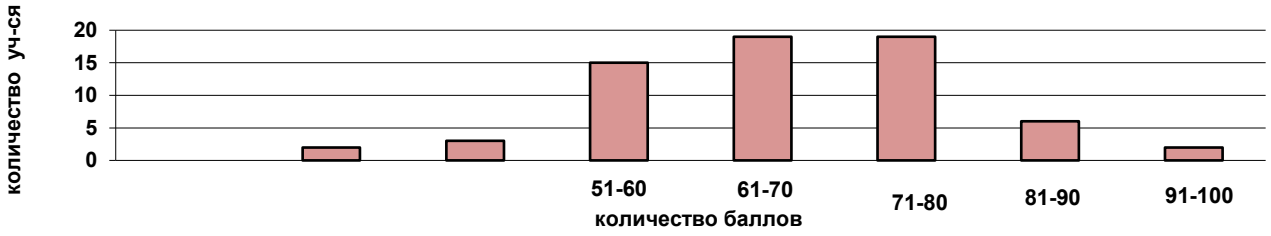
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по классу	Средний балл по лицею
1.	11А (учитель Т.А. Поставничева)	19	62,8	67
2.	11Б (учитель Е.И. Щербакова)	23	67,3	
3.	11В (учитель Г.В. Вишневецкая)	24	68	

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	2	3	15	19	19	6	2

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку



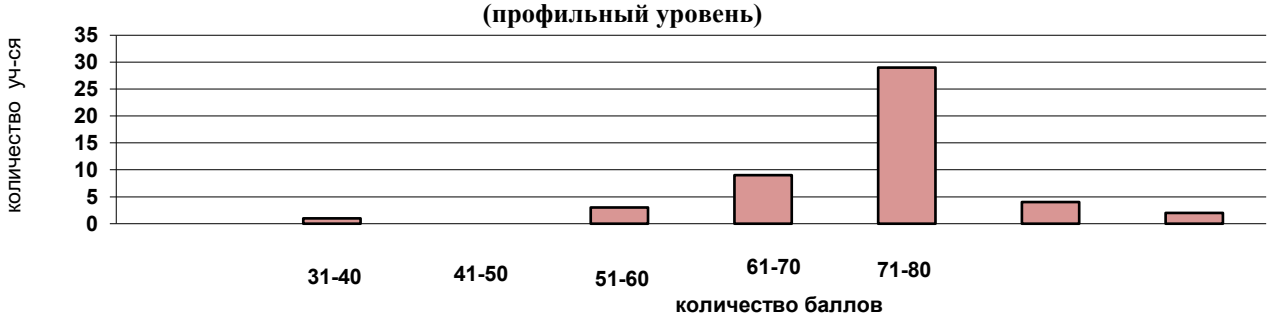
Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1	Математика	51	66,33	75

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	1	0	3	9	29	4	2

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель Н.И. Старовойт)	28	78,9	75
2.	Профильная группа	21	69	

	(учитель И.Г. Малеева)			
3.	Базовая группа (учитель А.В. Стрельцова)	2	79	

Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель Н.И. Старовойт)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	1	0	0	1	17	6	2

5 выпускников получили 90 баллов и более: Абрамов И, Беликов Д, Онуфриенко С. по 90б, Лукьяненко А. – 92б, Гдалевич О.- 94б.

Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель И.Г. Малеева)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	0	3	8	10	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по РФ	Средняя оценка по лицею
1.	Математика	15	4,08	4,53

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам

Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
Базовый	А. В. Стрельцова	15	8	7	-	100	100

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, географию, литературу.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2026



Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

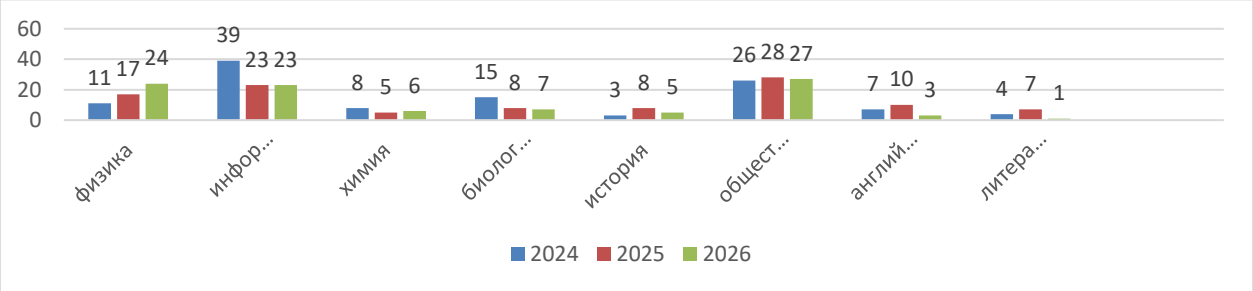
№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1.	Физика	24	66,5	69
2.	Информатика	23	58,7	60
3.	Химия	6	58,7	77
4.	Биология	7	57,9	68
5.	История	5	57,85	62
6.	Обществознание	27	55,2	55
7.	География	4	54,4	60
8.	Английский язык	3	66,3	46
9.	Литература	1	63,5	56

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
Физика	углубленный	Дзюба Т.В.	22	70
	базовый	Брецкина О.А.	2	50
Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	13	71
	углубленный	Ченцова Н.В.	7	66

	базовый	Гриценко О.И.	3	45
Химия	углубленный	Савенкова А.И.	6	77
Биология	углубленный	Кириллина О.К.	6	66,5
	базовый	Кокенко О.Н.	1	78
История	углубленный	Суворинова А.В.	5	63
	базовый	Поночевная А.О.	2	57
Обществознание	углубленный	Суворинова А.В.	11	56
	базовый	Поночевная А.О.	2	45,5
	базовый	Ротару Ю.Р.	1	68
География	базовый	Дегтяренко Н.В.	4	60
Литература	базовый	Щербакова Е.И.	1	56
Английский язык	углубленный	Ткачева Т.Н.	3	46

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2024, 2025, 2026 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

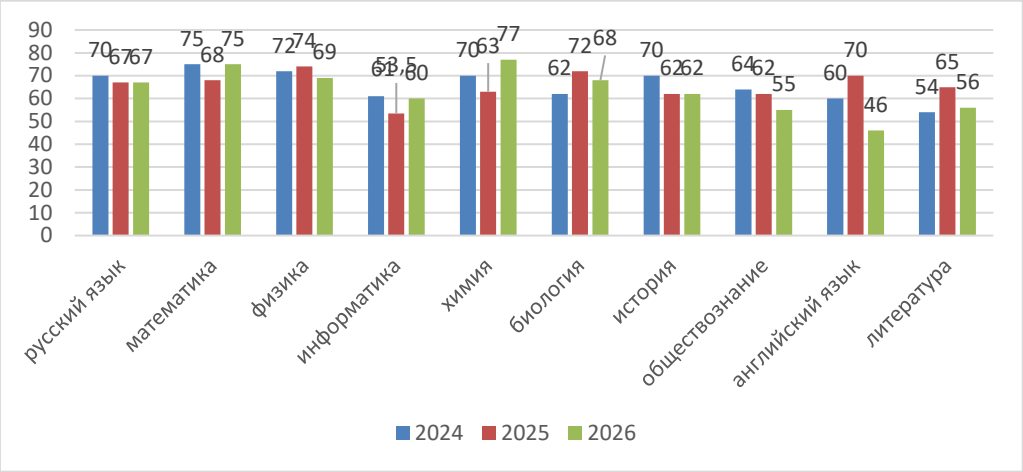
Учебный год	Математика(базовый/профильный уровень)	Русский язык
2023/2024	4,4/75	70
2024/2025	4,45/68	67
2025/2026	4,53/75	67

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся	Наивысший балл
Русский язык	12	8	94
Обществознание	0	0	-
Английский язык	0	0	-
Информатика и ИКТ	30	7	90
Физика	21	5	94
Математика (профильный уровень)	45	23	94
Литература	0	0	-
История	0	0	-
Химия	50	3	99
Биология	28,5	2	90
География	25	1	81

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом по лицею повысился средний балл по информатике (2025 год – 53,5; 2026 год – 60), химии (2025 год – 63; 2026 год – 77), математике (профильный уровень) (2025 год – 68; 2026 год – 75). Снизился средний балл по биологии (2025 год – 72; 2026 год – 68), физике (2025 год – 74; 2026 год – 69), обществознанию (2025 год – 62; 2026 год – 55). В 2026 году самый низкий средний балл по английскому языку – 46.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом по лицею:

- повысился средний балл по информатике, химии, математике (профильный уровень).
- снизился средний балл по физике, биологии, обществознанию, английскому языку. Самый низкий средний балл демонстрируют выпускники по обществознанию и английскому языку.

На основе анализов результатов ЕГЭ:

- по английскому языку следует отметить, что задания стали значительно сложнее: использовалась более разнообразная и сложная лексика, а формулировки вопросов требовали не просто понимания общего смысла, но и глубокого анализа услышанного или прочитанного.
- по обществознанию следует отметить, что сложности вызвали точное знание терминологии, конкретных правовых норм (Конституция, кодексы) и умение анализировать текст.

Ниже минимального количества баллов набрали 11 выпускников:

- по биологии – 1 человек (14%),
- по информатике и ИКТ – 4 человека (17,4%),
- по обществознанию – 6 человек (22,2%).

Таким образом, в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования можно заключить следующее:

1. В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.
2. Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме английского языка).
3. 9 участников ЕГЭ (13,6%) набрали 90 баллов и выше по соответствующим учебным предметам, в том числе 2 выпускника набрал такие баллы по двум предметам:

№ п/п	*ФИО участника ЕГЭ*	*Наименование учебного предмета*	*Тестовый балл*
1	*Абрамов Иван*	*математика*	*90*
2	*Беликов Даниил*	*математика*	*90*
3	*Гдалевич Олег*	*математика*	*94*
4	*Западня Екатерина*	*информатика*	*90*
5	*Князев Тимофей*	*русский язык*	*91*
6	*Лукьяненко Алексей*	*математика*	*92*
		физика	*94*
7	*Макаренко Ксения*	*русский язык*	*94*
8	*Онуфриенко Сергей*	*математика*	*90*
9	*Ряполов Денис*	*биология*	*90*
		химия	*99*

В 2025-2026 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ было допущено 141 обучающийся 9-х

классов в том числе 3 экстернов и 8 выпускников, прибывших из Донецкой, Луганской Народных Республик и Херсонской области.

В 2026 году условием получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Итоговое собеседование было проведено 11.02.2026г. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась только в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 139 выпускников 9 классов (98,6%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 8 человек (5,7%) от общей численности выпускников;
- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 11 человек, по русскому языку 1 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 11 выпускников: обществознание - 1 человек; информатика - 2 человека; география - 9 человек, химия - 1 человек. В резервные дни экзамены пересдали все обучающиеся, допущенные к пересдаче;
- согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 2-м обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

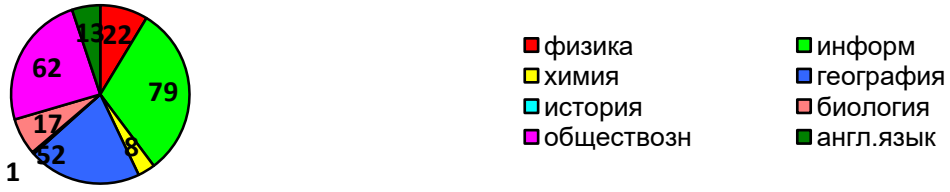
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)

класс	*Ф.И. О. учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по классу*	*Средняя оценка по лицею*	*Средняя оценка по*
9А	И.В. Зевина	28	12	14	2	-	92,86	100	4,35		
9Б	Л.Б. Масеврина	23	2	13	8	-	65,22	100	3,7		
9В	И.В. Севергина	25	9	15	1	-	96	100	4,3	4	3,84
9Г	И.А. Асеева	24	2	14	8	-	66,67	100	3,9		
9Д	И.А. Асеева	30	2	16	12	-	60	100	3,6		
9	Экстерны	2	-	1	1	-	50	100	3,5		

Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)

уровень	*ФИО учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по группе*	*Средняя оценка по лицею*	*Средняя оценка по*
база	Н.А. Трачевская	28	1	15	12	-	57,2	100	3,6		
база	П.В. Дорибидонтова	27	1	15	11	-	59,3	100	3,6		
база	Л.Ю. Дементьева	31	1	22	7	1	74,2	96,7	3,4	4	3,73
угл	А.В. Стрельцова	23	6	15	2	-	87	100	4		
угл	Н.И. Старовойт	23	16	6	1	-	95,8	100	4,6		
база	Экстерны	2	-	1	1	-	50	100	3,5		

Выбор предметов для сдачи ОГЭ



Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору

предмет	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*средняя оценка*	*% кач*	*% усп*	*По городу*
Физика	22	11	10	1	-	4,45	95,5	100	4,22
Информатика	79	10	54	12	2	3,9	69,6	97,5	3,79
Обществознание	62	12	35	16	-	4	71,5	100	3,74
География	52	12	26	10	2	3,9	77	96,2	4,02
Биология	17	4	10	3	-	4	82,4	100	3,9
Химия	8	3	2	3	-	4	62,5	100	4,24
Английский язык	13	4	3	6	-	3,85	53,85	100	4,28
История	1	-	-	1	-	3	0	100	4
Литература	3	3	-	-	-	5	100	100	4,53

Итак, в 9-х классах:

1. 139 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.
3. Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 50 до 100%.
4. Более 50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.
5. Наиболее низкий процент качества по предмету «английский язык». Определяя уровень результатов экзамена по английскому языку как низкий, следует отметить, что такой результат ОГЭ можно объяснить тем, что выпускники основной школы имеют пробелы в языковых знаниях - грамматика и лексика: ошибки во временах, неправильное образование форм слов, ошибки в словообразовании (неверное использование суффиксов и приставок); ограниченный словарный запас, неумение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- письмо: нарушение структуры (отсутствие приветствия, благодарности, ответов на вопросы), отклонение от темы, выход за рамки объёма, орфографические и пунктуационные ошибки;
- устная часть: монотонное чтение, неправильное произношение звуков, односложные ответы, отсутствие структуры в монологе, волнение, которое мешает связно формулировать мысли.

Внеучебная образовательная деятельность

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательнымпредметам в 2025-2026 учебном году

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Тип диплома
Английский язык	Роскидная Дарина	8	призер
Английский язык	Соколова Евгения	8	призер
Английский язык	Савинова Софья	10	призер
Английский язык	Буханова Ангелина	10	призер
Астрономия	Иванов Михаил	10	призер
Астрономия	Тынянкина Софья	10	призер
Астрономия	Лукьяненко Алексей	11	призер
Астрономия	Палиев Денис	11	призер
Астрономия	Дементьев Кирилл	11	призер
Астрономия	Рязанцев Максим	11	призер
Астрономия	Новосельцева Дарья	10	призер
Астрономия	Старостина Валерия	10	призер
Математика	Дмитриев Иван	7	призер
Математика	Полосинов Владислав	7	призер
Математика	Чехунов Евгений	7	призер
Математика	Мкртчян Михаил	10	призер
Математика	Корепанов Савелий	10	призер
Математика	Куликов Даниэль	10	призер
Биология	Балышева Оливия	10	призер
Биология	Чебан Анастасия	10	призер

Биология	Заруба Влада	9	призер
Биология	Камнева Анна	9	призер
Биология	Федотова Анастасия	8	призер
Биология	Надолинская Екатерина	8	призер
Биология	Плужников Владислав	8	призер
Биология	Хижняк Григорий	8	призер
Биология	Рамазян Аделина	8	призер
География	Черников Александр	7	призер
Литература	Демиденко Любава	10	призер
Литература	Чебан Анастасия	10	призер
МХК	Давыдов Денис	11	победитель
МХК	Мовчан Алина	8	победитель
МХК	Мовчан Елизавета	8	призер
МХК	Стрельцова Алиса	8	призер
МХК	Соколова Евгения	8	призер
МХК	Малиновская Ульяна	9	призер
Физика	Западня Екатерина	11	призер
Физика	Агашков Елисей	11	призер
Физика	Лукьяненко Алексей	11	призер
Физика	Патракеева Алина	10	призер
Физика	Мкртчян Михаил	10	призер
Физика	Корепанов Савелий	10	призер
Физика	Куликов Даниэль	10	призер
Физика	Новосельцева Дарья	10	призер
Физика	Старостина Валерия	10	призер
Физика	Дмитриков Павел	9	победитель
Физика	Кравцов Илья	9	призер
Физика	Морозов Михаил	9	призер
Физика	Агафонов Александр	9	призер
Химия	Пономаренко Алена	10	призер
Физическая культура	Федотова Анастасия	8	победитель
Физическая культура	Мовчан Алина	8	призер
Физическая культура	Мовчан Елизавета	8	призер
Физическая культура	Печерина Яна	8	призер
Физическая культура	Задрановская Юлия	8	призер
Физическая культура	Богданова Виктория	11	призер
Физическая культура	Катилов Тимофей	11	победитель
ОБЗР	Ясковец Егор	11	победитель
Труд (технология)	Поверенный Егор	9	победитель
Труд (технология)	Васильева Анастасия	8	победитель
Труд (технология)	Иванова Мария	9	победитель
Труд (технология)	Задрановская Юлия	8	призер
Экономика	Агафонов Александр	9	призер

Таким образом, 63 обучающихся лмея стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, что на 7 человен больше, чем в прошлом учебном году.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году

Предмет	**Фамилия**	**Имя**	**Уровень (класс) обучения**	**Тип диплома**
География	Агашков	Елисей	11	Призер
География	Савинова	Софья	10	Призер
Биология	Балышева	Оливия	10	Призер
Экология	Чебан	Анастасия	10	Призер

Экономика	Демиденко	Евгений	11	Призер
Технология/Труд	Иевлев	Владислав	9	Призер
Физика	Патракеева	Алина	10	Призер
Физика	Мкртчян	Михаил	10	Призер

Итоги участия обучающихся в олимпиадах в динамике за 3 года

Предметы	*Количество победителей и призеров предметных олимпиад*								
	2023-2024			2024/2025			2025 - 2026		
	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень
Экология	2/1	муниц	регион	4/3	муниц	регион	0/1		регион
Физика	4/0	муниц		10/1	муниц	регион	13/	муниц	
География	3/4	муниц	регион	2/3	муниц	регион	1/2	муниц	регион
Русский язык	2/2	муниц	регион	2/2	муниц	регион	0/0		
Экономика	0/0			0/0			1/1	муниц	регион
Литература	2/0	муниц		1/0	муниц		2/0	муниц	
Математика	8/1	муниц	регион	4/0	муниц		6/	муниц	
Английский язык	4/1	муниц	регион	0/0			4/0	муниц	
Технология/Труд	4/0	муниц		5\1	муниц	регион	4/1	муниц	регион
Биология	8/1	муниц	регион	8/2	муниц	регион	9/1	муниц	регион
ОБЖ/ОБЗР	4/0	муниц		8/0	муниц		1/0	муниц	
Физкультура	5/0	муниц		11/0	муниц		7/0	муниц	
Искусство	0/3		регион	!/1	муниц	регион	6/0	муниц	
Информатика	3/2	муниц	регион	0/0			0/0		
Астрономия	0/2		регион	0/1		регион	8/0	муниц	
Итого		**49**	**17**		**56**	**14**		**63**	**8**

Таким образом, положительная динамика количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение семи лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога и входит в десятку лучших по региону.

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2025-2026 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (приложение №2).

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Проектно-исследовательская деятельность является важным направлением в педагогике, особенно в современных условиях, когда акцент делается на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся.

В данном контексте организация учебных исследований и внедрение методов проектов в МАОУ лицее №28 способствует формированию важных компетенций у лицеистов.

Сотрудничество с такими организациями, как ИКТИБ ЮФУ, ИНЭП ЮФУ, ИУЭС ЮФУ (бизнес-клуб, «Школа проектов»), и Таганрогским институтом имени А.П. Чехова, создает благоприятную среду для интеграции теории и практики, что существенно повышает качество образования. С 2024 года обучение в инженерных классах на базе ЮФУ в рамках сотрудничества с Передовой инженерной школой ЮФУ будет способствовать углубленному изучению технических дисциплин и подготовке будущих специалистов в области инженерии. Это также открывает возможности для участия в совместных научных исследованиях и проектах, что обогащает образовательный процесс и помогает формировать профессиональные компетенции.

Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-х классов и во внеурочной деятельности.

Основные моменты работы НОУ «СПЕКТР» включают постановку цели, задачи, выбор руководства, критерии оценки работ, проведение мероприятий и использование ресурсов. Проводимая работа подразумевает разнообразную деятельность, направленную на поддержку и развитие учащихся в научном обществе «СПЕКТР». Использование комбинации очных и онлайн-занятий позволяет обеспечить гибкость и доступность образования, особенно в условиях современных требований безопасности. Организация посещений научных мероприятий и выставок, а также участие в крупных образовательных проектах, таких как Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, способствует расширению кругозора учащихся и углублению их знаний в различных областях науки и техники. Важно отметить, что такие инициативы помогают формировать у школьников интерес к исследованиям и инновациям, что является важным аспектом подготовки будущих специалистов.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2025-2026 г.г.: – на сегодняшний день членами НОУ являются 1286 учащихся 1-11 классов; – руководят их научно-исследовательской деятельностью 57 педагогов; – банк лицея содержит 1902 работы; – 10 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ. Все участники программы продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, соответствии проектных работ рынкам НТИ, получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ; – 137 обучающихся 9-х классов и 70 обучающийся 10-х классов МАОУ лицея № 28 защитили индивидуальные проекты.

При этом 143 обучающихся (69,1%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 54 - повышенный (26,1%), 10- базовый (4,8%).Эти достижения свидетельствуют о качественной организации научно-исследовательской деятельности в лицее, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ», ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП. Наибольшее количество проектов было выполнено под руководством учителей: Поночевная А.О (38 проекта), Дзюба Т. В. (20 проектов), Ковалев М.А. (17 проектов), Кондратов Н В (14 проектов), Щербакова ЕИ (13 проектов), Зайцева Ю.Ю. (12 проектов), Ротару ЮР (10 проектов), Ткачева ТН (8 проектов), Гриценко О.И. (8 проектов), Кириллина ОК (8 проектов), Гричаникова МА (6 проектов), Сковородкина ТД (5 проектов), Суворинова АВ (4 проекта), Ольховатская ЛМ (4 проекта), Старовойт НИ (4 проекта), Кокенко ОН (4 проекта), Тимофеев АВ (4 проекта).

Необходимо отметить, что обучающиеся выполняют совместные проекты под руководством как учителей лицея, так и преподавателей вузов и представителей высокотехнологических предприятий и It-компаний. И данные проекты направлены на решение производственных задач, что соответствует целям из задачам реализуемого в лицее проекта «РОСТ».

Необходимо отметить, что все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в Неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ); – учащиеся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;

− лицеисты традиционно становятся призерами и победителями конкурсов и научно практических конференций различного уровня.

Необходимо отметить о расширении спектра конкурсов всероссийского уровня.

Например, Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник- моделист»; всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» и Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества «Траектория технической мысли» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ), всероссийский детский конкурс научно исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва), научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ), IT-будущее (ЮФУ), "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований", конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога, муниципальный конкурс школьных проектов «ProNTI» , межрегиональной научно-практической конференции «Думай глобально, действуй локально» (г. Санкт-Петербург), 22 научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление» в секции «Инженерные разработки в школе» и другие;

− активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Кондратов Н.В., Савина Ю.А., Брецкина ОА, Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР, участник Регионального методического актива, приняла участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета. И совместно с Кондратовым НВ Дзюба ТВ приняла участие в работе жюри «Хакатон Cyber Garden School Online» — совместный проект с ИКТИБ ЮФУ (соорганизатор — Дмитрий Михайлович Алексеев, старший преподаватель кафедры БИТ им. О. Б. Макаревича ИКТИБ ЮФУ). В рамках Хакатона юные программисты и инженеры решают реальные задачи, предложенные лидерами отрасли.

Учителя физики Дзюба Т.В., Брецкина О.А., биологии и химии – Кириллина ОК., Кокенко О.Н., информатики – Кондратов Н.В., провели серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», провели семейные научные выходные «Наука 0+» в рамках Недели науки.

Учитель экономики Сковородкина Т.Д. систематически в течение всего 2025 года участвовала со своими учениками в проекте Дол-игра и онлайн-уроках по финансовой грамотности, проводимых Банком России.

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

Более 8000 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. Ребята решали кейсы от таких компаний, как: ЮНЦ РАН; ООО НМФ «Нейротех»; АО ТАНТК им. Г. М. Бериева; АО «ТНИИС»; ПАО ТКЗ «Красный котельщик». Иванько Алены создала уникальную обучающую игру «Виртуальный ТКЗ», с которой стала победителем многих научно-практических конференций различного уровня. Проект успешно внедрен в работу в ПАО ТКЗ «Красный котельщик».

При этом, все школы - участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих школ, МОБУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича, МБОУ СОШ №1 и МБОУ лицей 7 г. Новочеркасска, МОБУ СОШ №21 и МОБУ лицей №7 г. Таганрога также как и МАОУ лицей № 28 стали региональными площадками в 2025 году.

В 2025-2026 году увеличилось количество педагогических работников лицея – организаторов работы тематических площадок Фестиваля Науки, проводимого на базе МАОУ

лицея №28: Дзюба Т.В., Кокенко О.Н., Кириллина О.К., Брецкина О.А, Бондалетова В.А., Кондратов Н.В., Зражевская ВВ., Агашков Е.А., Савина Ю.А.

Необходимо отметить, что высокие результаты проектной деятельности способствуют успеху обучающихся в конкурсах высокого значения. Так, ученик 9а класса Агеев Евгений, который на протяжении всех лет обучения в лицее является активным участником НОУ «СПЕКТР», стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025».

Команда МАОУ лицея №28 (рук-ль: Дзюба ТВ) стала призером (2 место) Интеллектуального квиза «Архитекторы мысли», проводимом Малой Академией наук «Интеллект будущего» в рамках Всероссийского фестиваля «Научно-технический потенциал России» в г. Москва.

Результаты проектной деятельности лицеистов и возможности детского технопарка «Кванториум», созданного на базе МАОУ лицея №28 педагоги лицея: Дзюба ТВ, Кириллина ОК, Кокенко ОН, Кондратов НВ, Брецкина ОА получили высокую оценку в рамках работы региональной экспозиции проекта Национального центра «Россия»- «Дни муниципальных образований», организованной на базе Центра исторического парка «Россия – моя история» и Областной выставке детского научно-технического творчества «ТехноЛидер» (ДДТ) (г. Ростов-на-Дону»).

Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги

Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия с АНПО «Школьная лига» является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Южным научным центром Российской академии наук, Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СКБ «КИТ» ЮФУ, Региональным ростовским отделением «Союз машиностроителей России», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога, ЦТТ, СЮН г. Таганрога, It-кампаниями г. Таганрога (Афтерлоджик, Нейротех и др.), Передовой инженерной школой ЮФУ.

В 2025-2026 году социальным партнером лицея стал Институт управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ.

Учителя МАОУ лицея №28 не только обучаются, принимают успешное участие в олимпиадах и конкурсах, но и делятся своим педагогическим опытом в рамках сотрудничества с Научно-образовательным центром методической подготовки (НОЦ МП) «Современные технологии преподавания математических и компьютерных наук» ЮФУ.

Такое взаимодействие способствует реализации образовательного проекта РОСТ (развитие, становление, образование, технологии), автор- Дзюба Т.В., координатор РРЦ АНПО «Школьная лига» в Ростовской области, победитель губернаторского конкурса «Лидер Дона-2024).

Основные формы взаимодействия:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся Лицея к работе студенческого конструкторского бюро ЮФУ;
3. обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
4. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
5. профориентационные уроки;
6. обучение лицеистов в Бизнес-клубе ИУЭС ЮФУ и инженерных классах ПИШ ЮФУ;
7. развитие партнерских отношений сети образовательных учреждений;
8. уроки в Муниципальном авиационном клубе;
9. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
10. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, хаккатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
11. профориентационные уроки на базе предприятий, ВУЗов;

12. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
13. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
14. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году традиционно в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями выскотехнологичных кампаний и предприятий региона.

Результаты сотрудничества лицея с социальными партнерами имеют значительный практический результат.

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования «Хакатон Cyber Garden School Online» " для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе традиционных:
− Торжественное открытие недели НВТиТ.
− Онлайн- мастер-классы от преподавателей ЮФУ, СЮН, ЦТТ, Таганрогского института им. А.П. Чехова, ЮНЦ РАН, «Нейротех», «Умный кубик»;
− День образовательных мультфильмов для младших школьников.
− Уроки для младшего брата» из серии «Уроки под ключ».
− Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига».
− Работа Леголаборатории, лаборатории «Кибернетика», STA -студии.
− Экскурсия в лаборатории ИКТИБ и ИНЭП Южного федерального университета и АО «ТНИИС» г. Таганрога;
− Фестиваль технологических идей «Просто фантастика», «Бионика» и другие, предлагаемые АНПО «Школьная лига»;
− Выставка научно-технических изобретений школьников "ТЕХНОВЕКТОР";
Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей ЦТТ.

Завершала Неделю деловая игра "Карьерные развилки: дебаты о будущем" и запуск дронов в детском технопарке лицея «Кванториум».

На мероприятиях присутствовали обучающиеся, педагоги ОУ города Таганрога и представители организаций- социальных партнеров лицея. Всего в мероприятиях приняло участие более 8000 человек.

Необходимо отметить успехи и достижения лицея в области научно-исследовательской и проектной деятельности, а также активную вовлеченность учащихся и учителей в различные образовательные мероприятия и программы. Ключевыми моментами
являются:
1. Массовое участие:
практически все учащиеся и преподаватели лицея принимали участие в мероприятиях Недели высоких технологий и технопредпринимательства, что свидетельствует о высокой заинтересованности в инновационных технологиях и предпринимательстве.
2. Рост числа участников:
− Более 80 учащихся овладели навыками проектной и исследовательской деятельности на базе Южного федерального университета (ЮФУ), включая посещения лабораторий студенческого конструкторского бюро «КИТ» и участие в «Бизнес-клубе» Института управления в экономических системах ЮФУ.

− 15 лицеистов продолжают обучение в инженерных классах Передовой инженерной школы ЮФУ.

3. Высокая мотивация:

поддержание мотивации к учебным исследованиям и проектам связано с активной работой методических объединений учителей естественно-научного и технического направлений, а также классных руководителей.

4. Результаты сотрудничества с АНПО «Школьная лига»:

− наблюдался рост участия учащихся в инженерных и естественно-научных проектах;

− были разработаны научно-исследовательские проекты в области нанотехнологий, получившие признание на региональном и всероссийском уровнях.

5. Призовые места в конкурсах:

более 28 учеников 5–11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций различного уровня — от регионального до международного.

6. Позитивная динамика учебных результатов:

отмечается улучшение успеваемости среди учащихся 2–11 классов.

Эти данные демонстрируют эффективность подхода лицея к образованию, направленную на подготовку компетентных и успешных выпускников, готовых к дальнейшему профессиональному росту и научным исследованиям.

Высокий уровень организации проектной и исследовательской деятельности в МАОУ лицее №28 отмечен Дирекцией Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Москва)

РАЗДЕЛ IV.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАОУ лицея № 28 ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ВВЕДЕНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В 2025-2026 учебном году МАОУ лицей № 28 продолжил реализацию **единой воспитательной системы**, основанной на **традиционных российских духовно-нравственных ценностях**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основой воспитательной работы был ориентир на совместную деятельность как внутри детско-взрослых, так и в детских общностях, на дела и события, прожитые вместе, где ребенок - полноправный организатор и участник, что и помогало его личностному росту. Решение задач воспитания осуществлялось по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания в рамках основных (инвариантных) модулей:

— «Урочная деятельность»
— «Внеурочная деятельность»
— «Классное руководство»
— «Основные лицейские дела»
— «Организация предметно-пространственной среды»
— «Работа с родителями»
— «Самоуправление»
— «Социальное партнерство»
— «Профориентация»
— «Профилактика и безопасность»

Все поставленные задачи выполнены на **85-95%** в зависимости от направления

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11 классов показал, что педагогическому коллективу удалось:

- повысить уровень учебной мотивации лицеистов на уровне НОО на 12%, на уровне ООО — на 23%, на уровне СОО — на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности лицеистов на уровне НОО — 94%, повысить познавательную активность лицеистов на уровне ООО на 17%, на уровне СОО — на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9 классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11 классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11 классов, показавших сформированность нравственных ценностей, до 81%;

Проведен анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся 4, 9, 11 классов. Большинство обучающихся показали средний уровень сформированности указанных качеств: 45%, 50% и 55% соответственно; по сравнению со стартовой диагностикой отмечена положительная динамика: +7% (НОО), +11% (ООО), +8% (СОО).

Общая оценка воспитательной работы за 2025-2026 год:

воспитательная система лицея в целом сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика).

Особое внимание уделено реализации ключевых новшеств, регламентирующих воспитательный процесс в 2025/2026 учебном году:

- **Реализация РПВ по обновленным ФОП**
- **Внедрение Единой модели профориентации (ЕМП)**
- **Комплексная реализация мероприятий** в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- **Решение актуальных задач** по профилактике радикализации, обеспечению информационной безопасности и организации адресной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, в соответствии с Концепцией развития психолого-педагогической помощи до 2030 года.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав. Педагогический состав:.Советники директора. Классные руководители (51 человек). Штат воспитательной службы сформирован, имеются необходимые специалисты.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.1.1. Содержание и формы работы

Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний. Кроме того, обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет, квизы. Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные лицейские дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление». В январе 2026 года в лицее был проведен тематический день, посвящённый снятию блокады Ленинграда. Все урочные и внеурочный занятия были посвящены этой памятной дате. В организации мероприятий активную деятельность принимали методические объединения педагогов, с помощью которых были разработаны соответствующие модели уроков. В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной

работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия педагогов. На уроках наблюдалось полноценное использование воспитательного потенциала 34 учебных предметов. В рабочие программы были включены целевые ориентиры результатов воспитания при определении воспитательных задач уроков, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На предметах гуманитарного цикла (литература, история и т.д.) учитель обращался не только к знаниям, полученным в ходе занятия, но и к чувствам ребенка, его внутреннему миру, что имело огромный воспитательный потенциал. Организованные мероприятия: **Учебные мероприятия:**

- Недели предметных областей;
- Научно-практические конференции.

Тематические уроки:

- Уроки безопасного интернета;
- Диктант Победы
- Всероссийский открытый урок по ОБЗР
- Единый день детской дорожной безопасности в СПБ;
- День чтения;
- Уроки Мужества и др.

По результатам анкетирования обучающихся, педагогов и их родителей выявлено, что качество реализации личностно-развивающего потенциала лицейских уроков повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 12,3%:

- заинтересованность детей в происходящем на уроке и вовлеченность их в организуемую учителем деятельность составляет 73,9%,;
- 66,8% учителей используют на уроках игровые ситуации, дискуссии и другие формы работы;
- 73% респондентов считают, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Вывод: Проведенный анализ свидетельствует о системном подходе к включению воспитательных целей в рабочие программы по учебным предметам. Наличие целевых ориентиров результатов воспитания и тематики, соответствующей календарному плану воспитательной работы, демонстрирует понимание педагогами важности интеграции воспитательного компонента в образовательный процесс. Позитивной динамикой является увеличение на 12,3% качества реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков, что подтверждается данными анкетирования учащихся, педагогов и родителей. Повышенная заинтересованность детей в происходящем на уроке (73,9%) и их вовлеченность в деятельность учителя, а также использование разнообразных форм работы (игровые ситуации, дискуссии) большинством педагогов (66,8%) свидетельствуют об эффективности применяемых методик. Важно отметить, что большинство респондентов (73%) отмечают, что уроки не только передают знания, но и стимулируют размышления о ценностях и жизненных проблемах, что является одной из ключевых задач воспитания.

В 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы **целевые ориентиры воспитания** по каждому предмету. На уроках системно применялись:

- **Дискуссии на нравственные темы** («Что такое честь?», «Можно ли оправдать предательство?», «Ответственность за свои поступки»);
- **Групповые проекты социальной направленности** («Экология моего двора» - биология, «История моей семьи» - история, «Бюджет семьи» - обществознание);
- **Интеллектуальные игры и дебаты** (исторические турниры, дебаты по литературным произведениям);
- **Анализ произведений искусства и медиатекстов** с позиции традиционных российских ценностей (киноклубы на уроках литературы и истории).

Дополнительные примеры:

- Учитель биологии(8а) провел урок-исследование «Экосистема Приморского парка» - учащиеся создали карту растительности, проект занял 1 место на городской НПК.
- Учитель ОБЗР (10–11) провел интегрированный урок «Первая помощь в зоне СВО» с приглашением участника боевых действий - 100% старшеклассников освоили навыки тактической медицины.

2.1.3. Количественные показатели

Показатель	Значение
Интегрированные уроки (история+литература, биология+экология, физика+ОБЗР)	15%
Уроки, содержащие проблемные ситуации нравственного выбора	34%
Учителя, использующие воспитательные задачи в планировании	100%
Учащиеся, отметившие, что уроки помогают задуматься о нравственных проблемах	29%
Учащиеся, участвовавшие в групповых проектах воспитательной направленности	18%

2.1.4. Реализация системы наставничества на уроках

На уроках практиковалось **взаимное наставничество**:

- Мотивированные учащиеся помогали отстающим (организовано 45 пар «сильный – слабый» в 5-9 классах);
- Старшеклассники (10-11) выступали в роли консультантов на уроках информатики и математики в 5-6 классах (30 закрепленных наставников).

Результат: успеваемость по предметам в парах наставничества повысилась на 15%, снизилось количество конфликтов между учащимися.

2.1.5. Исследовательская деятельность на уроках

Учителя-предметники инициировали **учебные исследования в**оспитательной направленности:

- 8-9 классы: «История моей улицы» (история), «Влияние шума на здоровье лицеистов» (физика, биология);
- 10-11 классы: «Проблемы экологии в моем городе» (химия, биология), «Медиаграмотность подростков» (информатика, обществознание).

Всего выполнено **учебных исследовательских проектов**:

№ п/п	**Обучающийся**	**Класс**	**Тема ИИП**	**Руководитель ИИП**	оценка
1.	Балибанов Вячеслав	10а	Бюджетирование семейного хозяйства.	Дзюба Т.В.	5
2.	Бражникова Полина	10а	Книга вчера, сегодня, завтра.	Щербакова Е.И.	5
3.	Волжина Таисия	10а	Литературное произведение и его постановка на сцене. Опыт интерпретации	Щербакова Е.И.	4
4.	Гармаш Елизавета	10а	Влияние социальных трендов и блогеров на покупательное поведение подростков	Поночевная А. О.	5
5.	Дворянинова Софья	10а	Литературные места нашего города	Щербакова Е.И.	5
6.	Джагупов Давид	10а	Искусственный интеллект в повседневной жизни: польза и риски	Кондратов Н.В.	4
7.	Дугина Мария	10а	Использование матриц при решении геометрических задач	Старовойт Н.И.	4
8.	Иванов Михаил	10а	Текстовый чат бот	Ченцова Н.В.	5
9.	Козликова Ева	10а	Как соблюдаются нормы ударения в нашем лицее	Щербакова Е.И.	5
10	Корепанов Савелий	10а	Использование искусственного интеллекта в профориентации лицеистов	Дзюба Т.В.	5
11	Котец Ульяна	10 а	Влияние СМИ на формирование общественного мнения	Поночевная АО	5

12	Кудрин Вячеслав	10а	Влияние спортивных занятий на физическое и психологическое здоровье подростков	Ковалёв М.А.	5
13	Куликов Даниэль	10а	Создание пушки Гаусса в условиях домашней лаборатории	Дзюба Т.В.	5
14	Миронова Софья	10а	BioFreshScan- умная индикатор полоска свежести продуктов	Кириллина О.К.	5
15	Мкртчян Михаил	10а	Электронный помощник «Здоровый сон»	Дзюба Т.В.	5
16	Обухов Глеб	10а	Галлицизмы в русском языке вчера и сегодня	Щербакова Е.И.	5
17	Патракеева Алина	10а	Мед.консультант: первая помощь в кармане	Дзюба Т.В.	5
18	Плешакова Полина	10а	Первые и последние реплики героев пьесы А.Н. Островского «Гроза». Опыт исследования	Щербакова Е.И.	5
19	Поливач Мария	10а	Роль воды в организме человека	Кириллина О.К.	5
20	Пузанова Злата	10а	Англицизмы в речи	Ткачёва Т.Н	5
21	Софянник Анастасия	10а	Символика цвета в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Щербакова Е.И.	5
22	Старостина Валерия	10а	Синтаксис монологов Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза»»	Щербакова Е.И.	5
23	Степанова Дарина	10а	Лексические составляющие образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Щербакова Е.И.	5
24	Торовина Елизавета	10а	Символика чисел в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Щербакова Е.И.	5
25	Тынянкина Софья	10а	Историзмы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Щербакова Е.И.	5 (
26	Шевченко Ева	10а	Как меняет речь заимствованная Лексика	Щербакова Е.И.	5
27	Яновский Григорий	10а	Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и сейчас (опыт сравнительной ономастики)	Щербакова Е.И.	5
28	Буханова Ангелина	10б	Акценты в английском языке	Ткачева Т.Н.	5
29	Джабуа Давид	10б	Английский в названиях блюд	Ткачева Т.Н.	4
30	Заика Даниил	10б	Сравнительный анализ методов снижения радиолокационной заметности летательных аппаратов	Дзюба Т.В.	5
31	Зубенко Маргарита	10б	Путеводитель по мифам и легендам города Таганрога	Дзюба ТВ	4
32	Иванько Алена	10б	Внедрение геймификации для повышения производительности труда на ПАО ТКЗ «Красный котельщик»	Дзюба Т.В.	5
33	Калита Иван	10б	Арктика и ее экологическое влияние на будущее	Сковородкина ТД	4
34	Крысько Артем	10б	Связь англосакских языков. Как знание английского может помочь выучить другой язык	Ткачева ТН	5
35	Кудашкина Василиса	10б	Создание арт-объектов из не эксплуатируемых промышленных объектов в городе Таганроге	Дзюба ТВ Турик ЛА	5
36	Куприкова Полина	10б	Создание малых архитектурно-зелёных пространств в виде 3-D моделей в городе Таганроге	Дзюба ТВ Турик ЛА	5
37	Маркитан Дарина	10б	Влияние вредных привычек на здоровье подростка	Ковалев М.А.	5
38	Миронова Виолетта	10б	Звук и шум. Влияние наушников на здоровье человека	Дзюба ТВ	4
39	Нечаева Елизавета	10б	Уровень читательской активности и анализ современных читательских предпочтений подростков 10-11 классов	Вишневецкая Г.В.	5
40	Пилипенко Полина	10б	Составление бизнес-плана по созданию аудиторской компании	Поночевная АО	5
41	Проскурякова Светлана	10б	Дословный и не дословный перевод	Ткачева ТН	4
42	Рухляда Екатерина	10б	Происхождение и семантическое развитие крылатых выражений в русской культуре	Вишневецкая Г.В.	5

43	Селезнев Роман	10б	Создание биофильтра (роф-1) на основе растительных отходов	Дзюба ТВ Турик ЛА	5
44	Солянникова Анстасия	10б	Разработка сайта по созданию продающейся карточки товаров для маркетплейсов	Кондратов Н.В.	5
45	Чебан Анастасия	10б	Создание ситиферм «Росток Таганрога»	Дзюба Т.В., Кириллина О.К., Турик Л.А.	5
46	Яковенко Виктория	10б	Создание зданий в г. Таганроге с помощью бионики	Дзюба ТВ	5
47	Багмат София	10в	Память, высеченная в камне: архитектурный проект мемориала праведникам г. Таганрога	Поночевная А.О.	5
48	Балышева Оливия	10в	Влияние стресса на организм человека	Кириллина О.К.	5
49	Беядовская Ксения	10в	Влияние наушников на слух человека.	Дзюба Т.В.	5
50	Борисенко Наталья	10в	Ферментативный эко-помощник: создание стирального средства на основе фермента протеазы.	Кириллина О.К.	5
51	Брусник Амелия	10в	Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.	Поночевная А.О.	5
52	Буйная Ксения	10в	Конструирование режима дня при подготовке к ГИА	Гричаникова М.А.	5
53	Демиденко Любава	10в	Медный купорос: от раствора до кристалла	Савенкова А.И.	5
54	Дюкарева Камилла	10в	Цифровая трансформация квалифицированного труда	Поночевная А.О.	5
55	Зеленский Захар	10в	Как США стали доминировать над миром.	Поночевная А.О.	5
56	Зинченко Глеб	10в	Перспектива широкого внедрения БПЛА в социально-экономическое развитие страны.	Дзюба Т.В.	5
57	Ившина Алиса	10в	Маркетинг супермаркетов: влияние и защита.	Суворинова А.В.	5
58	Кокенко Константин	10в	Значение йода для организма человека	Кокенко О.Н.	5
59	Колесников Кирилл	10в	Графы и их применение в реальной жизни	Дорибидонтова П. В	4
60	Корчагина Софья	10в	Золотое сечение в архитектуре города Таганрога	Старовойт Н.И.	4
61	Лестева Диана	10в	Влияние массовой культуры на молодёжь	Поночевная А.О.	5
62	Медведик Анна	10в	Урбанизация Великобритании	Ткачёва Т.Н.	5
63	Новосельцева Дарья	10в	Методы решения показательных и показательно-степенных уравнений.	Старовойт Н.И.	5
64	Пономаренко Алёна	10в	Костюм в технике фурсьют	Гриценко ОИ	5
65	Савинова Софья	10в	Исследование «Индекса Бен Мака» как неформального показателя паритета покупательской способности.	Сковородкина Т.Д.	5
66	Семёнова Валерия	10в	Обмен веществ и хлор.	Кириллина О.К.	5
67	Стародумова Полина	10в	Биохимические основы кариеса: роль метаболизма углеводов в деминерализации эмали	Кириллина О.К.	5
68	Стоянов Артём	10в	Англицизмы в русском языке	Кулешова НВ	4
69	Щенникова Ксения	10в	Психология личности: соотношение врожденного и приобретенного в индивидуальности	Гричаникова М.А.	5
70	Ткаченко Илья	11б	Контроль содержания углекислого газа в воздухе	Дзюба Т.В.	5

2.1.6. Учет календарного плана воспитательной работы

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом**:

— Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;

— Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
— Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
— Февраль (месячник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
— Апрель (День космонавтики) - интегрированные уроки физики, астрономии;
— Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки.

Всего проведено 34 урока, приуроченных к памятным датам календарного плана (по 2-3 урока в месяц).

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация в 2025 -26 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается **положительная динамика** интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется **дефицит программ технической направленности** для начальной лицея лицея. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся НОО, ООО,СОО осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий.

На уровне ООО:

• Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»

• Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

• Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты».

• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

• Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся в творческом развитии: театральная студия «Отражение

• Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Юный эколог»

На уровне СОО:

• Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»

• Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

• Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты».

• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся курсами внеурочной деятельности составляет 92%. Результативность занятости детей подтверждается следующими показателями:

• Высокий охват обучающихся: В 2025–2026 учебном году программы внеурочной деятельности реализованы в полном объёме, охват обучающихся составил 92%. Это свидетельствует о востребованности и доступности предлагаемых курсов для большинства лицеистов.

• Разнообразие направлений: реализованы курсы, охватывающие патриотическое, нравственное, экологическое, творческое, профориентационное и интеллектуальное воспитание. Такой спектр позволяет удовлетворять индивидуальные образовательные и социокультурные потребности обучающихся на всех уровнях образования (ООО, СОО).

• Практическая направленность: занятия способствуют не только теоретическому освоению материала, но и формированию практических навыков, социализации и развитию творческих способностей. Таким образом, система внеурочной деятельности в лицее является эффективным

инструментом для всестороннего развития личности ребёнка, способствуя его успешной социализации и самореализации.

Анализ динамики показателей. На основе данных анкетирования обучающихся, педагогов и родителей можно сделать вывод, что проведённый сравнительный анализ за два учебных года демонстрирует сложную и неоднозначную картину. Хотя по одному из ключевых критериев наблюдается положительная тенденция, в целом субъективная оценка участников показывает некоторое снижение качества организации внеурочной деятельности.

Разнообразие видов деятельности. Наблюдается незначительное снижение данного показателя: с 79,1% в 2024–2025 учебном году до 78,5% в 2025–2026 году. Это говорит о том, что лицей сохраняет широкий спектр направлений (познавательное, игровое, спортивное, творческое), однако часть респондентов могла отметить некоторое однообразие или недостаток новых форм.

1. Интерес и вовлечённость лицеистов. Здесь фиксируется наиболее заметное снижение: с 67,5% до 63,2%. Это является тревожным сигналом, так как именно интерес учащихся является ключевым фактором эффективности внеурочной деятельности. Снижение вовлечённости может свидетельствовать о необходимости пересмотра содержания программ, обновления форматов занятий и более точного соответствия предложений интересам современных лицеистов.

Презентация и открытость результатов. Это единственный показатель, продемонстрировавший уверенный рост: с 78,3% до 79,4%. Это свидетельствует об успешной работе лицея по освещению достижений учащихся. Концерты, выставки, публикации на сайте и другие формы демонстрации результатов пользуются популярностью и положительно оцениваются участниками образовательного процесса.

3.3. Модуль «Классное руководство»

3.3.1. Общая характеристика деятельности

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлены **лучшие практики** (Кокенко ОН, Дегтяренко НВ, Динер РВ, Бондалетова ВА,), которые требуют тиражирования.

Классными руководителями осуществлены профилактические и развивающие мероприятия в рамках КТП воспитательной работы, формы занятий (классный час, интерактивное занятие, дискуссия):

№	Класс	Блок модуля «Профилактика и безопасность» плана воспитательной работы	Количество мероприятий в учебном году (всего/в 1 классе)
1	1-4 класс (НОО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	34/2
2		Профилактика насилия и травли	39/2
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	43/3
4		Профилактика аутодеструктивного, рискованного поведения	36/2
1	5-7 класс (ООО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	47/3
2		Профилактика насилия и травли	42/3
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	39/3
4		Профилактика экстремизма и терроризма	37/3
5		Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения	41/4
1	8-9 класс (ООО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	25/3
2		Профилактика насилия и травли	28/3
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	25/3
4		Профилактика экстремизма и терроризма	29/3

5		Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения	30/4
1	10-11 класс (ООО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	17/3
2		Профилактика насилия и травли	15/3
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	18/3
4		Профилактика экстремизма и терроризма	18/3
5		Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения	16/4

В 2025-2026 учебном году было проведено анкетирование среди обучающихся лицея (5-11 класс), (дистанционно, с использованием Google Forms).

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся образовательной средой лицея, организацией профилактической работы и классного руководства, наличие запроса на получение помощи в разрешении затруднений со стороны специалистов лицея.

Опрос обучающихся охватил 207 обучающихся с 5 по 11 класс. Опрос показал, что большинство ребят удовлетворены своими учебными достижениями (82%), 77% чувствуют себя в лицее комфортно и безопасно, еще 12% в целом комфортно, но есть какие-то моменты нуждающиеся в коррекции (например, «лицей очень нравится, а свой класс – нет»). 14% ребят отмечают, что в лицее, на их взгляд, слишком много требований к внешнему виду и поведению, и что без этого было бы приятнее. Часть отметила, что периодически возникают конфликты с одноклассниками или учителями (16% и 13,5% соответственно), которые решаются, но уровень комфорта снижают.

В наибольшей степени для ребят актуальны вопросы жизненного и профессионального определения, самоорганизации (самомотивации) в учебе, конструктивного общения с ровесниками и родителями (от 35% до 42% опрошенных). 71,5% принимают позицию педагогов в проводимых профилактических мероприятиях и согласны с нею, 48% готовы включаться в активное формирование классного коллектива и 66% включены в различные формы социальной активности.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В реализации программы «Родительский всеобуч» в 2025-2026 учебном году приняли участие 1341 родитель (законный представитель). Педагогом-психологом подготовлены и внедрены материалы для работы, осуществлено 35 мероприятий (очно, в формате родительских собраний, групповых консультаций - 37).

В деятельность по данному направлению было вовлечено 96% семей обучающихся, которые в очной или дистанционной форме получили необходимую информационную поддержку и/или практическое развитие необходимых компетенций.

[4]

Количество проведенных тематических мероприятий														
по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних			по половому воспитанию			по профилактике насилия и жестокого обращения			профилактические занятия по информационной безопасности			иная тематика (профориентация, личностное развитие и т.д.)		
уровни образования (Начальное ОО, Основное ОО, Среднее ОО)														
НОО	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**
43	60	21	7	9	3	34	32	8	31	39	8	29	33	8

В 2025-2026 учебном году были проведены 2 анкетирования среди родителей (законных представителей) обучающихся (дистанционно, с использованием Google Forms).

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей образовательной средой лицея, организацией профилактической работы и классного руководства, включенности родителей в эту деятельность, наличие запроса на получение помощи в воспитании со стороны специалистов лицея, повышение уровня психолого-педагогической компетентности. В опросе приняли участие 628/604 родителей обучающихся 1-11 классов лицея.

Результаты опроса показали, что 70% родителей констатируют, что их детям в лицее интересно, в семьях обсуждаются проводимые для ребят мероприятия. Только 6% родителей не понимают, какие цели ставят перед собой педагоги в воспитательных и профилактических мероприятиях, большинство из родительского сообщества эти цели понимает и, в основе своей, поддерживает. Выявлены 8% родителей, которые констатируют, что в их семьях в первую очередь обсуждаются огрехи мероприятий и дети часто не очень довольны и заинтересованы участием в лицейской жизни.

Как и в ранее проводимых опросах родители высоко ценят вклад классного руководителя, нуждаются в его консультациях и методической помощи (83%) и 69% считают помощь специалистов лицея в воспитании детей ценной и полезной. Испытывая сложности в воспитании родители в 60% случаев стремятся получить педагогическую помощь и поддержку и 23% случаев – психологическую, склонны рассчитывать в первую очередь на себя и свой опыт или обращаться к друзьям, родителям, знакомым (совокупно 57%).

«Рейтинг» сложностей родителей в воспитании (а значит и запроса на помощь со стороны специалистов) возглавляет «низкая учебная мотивация» (36% опрошенных), «чрезмерная увлеченность детей Интернетом и гаджетами» (24%) и «сложности в управлении поведением детей (упрямство и непослушание)» (21%).

76% родителей уверенно утверждают, что их детям комфортно в лицее (в том числе и во взаимодействии с одноклассниками).

77% опрошенных удовлетворены учебными успехами ребенка, около 30% опрошенных сталкиваются со сложностями - нежелание ребенка делать домашние задания и качественно трудиться на уроках, не понимание критериев выставления оценок, требований. В решении возникающих учебных сложностей родители рассчитывают на учителей и классных руководителей, педагога-психолога.

Респондентами были положительно оценены проводимые в лицее воспитательные и профилактические мероприятия, большинство родителей дают положительный отклик на мероприятия соотносящиеся с семейным ценностями или несущие развлекательно-позитивный настрой.

В апреле 2026 года было проведено анкетирование с **целью** выявления уровня информированности классных руководителей и готовности и к осуществлению профилактических мероприятий по формированию антинаркотической культуры личности и устойчивой приверженности принципам ЗОЖ.

В анкетировании приняли участие 89% классных руководителей. Отвечая на вопросы анкеты более половины опрошенных указали, что владеют и используют на практике методики формирования антинаркотической культуры (осознанность, высокий уровень социальной активности, умение делать выбор, психогигиенические навыки, проактивность и т.д.) при осуществлении профилактических мероприятий. 76% опрошенных владеют умением выявлять признаки кризисной ситуации в жизни ребенка, свободно используют в своей деятельности знание возрастных особенностей лицеистов, методы работы с девиациями в поведении, стремятся конструктивно контактировать с семьями обучающихся, повышать воспитательный потенциал семей, уровень доверительности детско-родительских отношений. Классными руководителями был сформулирован запрос на практикум по методам работы с конфликтными ситуациями в ученических коллективах, методам профилактики агрессивного поведения.

В качестве проблемы педагоги обозначили снижение авторитета взрослых для обучающихся, склонность родителей к облегченно-снисходительному или отстраненному отношению к процессу взросления детей, их поступкам, поведению, результатам обучения, которые педагоги оценивают как деструктивные.

Выводы по разделу: таким образом, в 2025-2026 учебном году профилактическая и просветительская работа в лицее была проведена на высоком уровне, был обеспечен охват всех участников образовательного процесса, более 70% участников выразили удовлетворенность проводимыми мероприятиями и качеством образовательной среды в целом. Отметим, что и для обучающихся, и для их родителей (законных представителей) доминирующими являются потребности в удобстве, гибкости, позитивной эмоциональной окрашенности образовательного процесса, наличии положительных результатов образования и личных достижений.

В отношении обучающихся были реализованы мероприятия профилактических программ, программы реализованы в полном объеме.

Программа «Родительский Всеобуч была реализована в полном объеме.

В соответствии с планом воспитательной работы лицея на 2025-2026 учебный год проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся лицея (уровень образования НОО, СОО и ООО).

К окончанию учебного года среди лицеистов уровня образования ООО доминирует **средний уровень воспитанности**. Более высокий уровень воспитанности отмечается в двух классах, более низкий – в одном классе. Наблюдается относительная равномерность показателей уровня воспитанности среди классных коллективов ООО, который сформирован в пределах среднего уровня воспитанности.

Мы предполагаем, что единичные явления существенного отклонения значения показателей уровня воспитанности от средних по параллели, имеют специфические причины возникновения, которые не являются прямым следствием процессов возрастных изменений обучающихся, возможно это результат влияния внешних факторов (изменение состава класса и т.д.).

Классные коллективы СОО демонстрируют относительно более высокий уровень воспитанности, так, большинство классов параллели 10 и 11-х имеют высокий и пограничный с высоким уровень воспитанности.

Таким образом, по итогам учебного года мы можем констатировать достижение учащимися достаточных показателей личностных результатов в образовательном процессе, стабильность этих показателей на протяжении учебного года. Достижение доминирующим количеством обучающихся выпускных параллелей планируемого уровня развития ЛУУД будет способствовать успешности их профессионального и жизненного самоопределения, в том числе при продолжении образования на следующем образовательном уровне.

Еще существенным для анализа фактором являются возрастные отличия обучающихся, определяющие (ограничивающие) степень их возможной личностной зрелости, и особенности самой диагностики, которая в 1-4 классах ориентирована на выявление знания и эмоционального отношения к оцениваемым параметрам, а в средней и старшей школе происходит оценка деятельности/поведения. Последнее значимо сложнее и формирует определённый «вызов» самооценке подростков и юношества, в этом возрасте возможны протестные реакции, актуален поиск себя. Следующий период стабилизации, на основе уже большего уровня осознанности и сформированности ценностных и поведенческих установок, проявляется на уровне СОО (10,11 класс).

Ежегодно изучая уровень воспитанности обучающихся лицея, мы можем говорить о динамике изменений этой группы показателей личностного развития в образовательном процессе. Так, сравнив итоговые результаты диагностики за четыре учебных года мы отмечаем тенденцию к поддержанию относительно стабильного уровня воспитанности обучающихся в параллелях классах.

Классные коллективы, имеющие уровень воспитанности ниже среднего- это единичные случаи, характерные для параллелей 5-7 классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее ведется систематично, и качество проводимых мероприятий, организации работы достаточно стабильно и обеспечивает предсказуемый качественный результат.

Анализ уровня воспитанности по отдельным факторам, представленным в анкете для 5-11 классов, показал, что более высокие показатели достигнуты обучающимися по факторам «Бережливость», «Коллективизм и товарищество», «Доброта и отзывчивость» - их показатели чаще всего имеют высокий или повышенный уровень. Относительно снижены (доминируют пограничные значения, есть сниженный уровень) такие факторы как «Долг и ответственность», «Дисциплинированность». Для группы факторов «Ответственное отношение к учению», «Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие», «Честность и правдивость», «Простота и скромность» - доминируют средние значения. Фактор «Уровень культуры» оценивается обучающимися неравномерно, его показатели ниже в параллелях 5-7 классов и выше среди параллелей 8-11 классов (аналогичная ситуация отмечалась нами и ранее).

В процессе воспитания наличие в классе обучающихся с высоким уровнем воспитанности, их значимого (большего) количества, позволяет ориентировать класс на поведенческие установки, которые благоприятно влияют на процесс социализации всех членов коллектива,

формируя просоциальные стандарты внутри самой общности подростков, на которую те преимущественно ориентированы в этот возрастной период.

Не менее важно наличие общих дел, роль классного руководителя и учителей-предметников, всей лицейской среды взаимодействия, которые и в которой создаются условия для успешности адекватных, конструктивных поведенческих паттернов и способов самореализации, и, одновременно, атмосферы нетерпимости и неприятия, наказуемости различного рода девиаций.

Общим выводом по проведенному исследованию уровня воспитанности обучающихся уровня образования ООО, СОО будет следующее:

Анализируя результативность **сформированности личностных результатов на уровнях ООО и СОО мы отмечаем доминирующий средний уровень и высокий воспитанности – 78%**. Наибольшая неравномерность показателей в разных классных коллективах наблюдается в параллелях 6-х и 7-х классов.

Параллели «выпускных» классов (4-е, 9-е и 11-е классы) демонстрируют преимущественно высокий уровень и пограничный с высоким уровень воспитанности по итогам учебного года, что свидетельствует о **реализации педагогическим коллективом лицея цели содействия обучающимися в достижении постоянного роста личностных результатов в образовательном процессе.**

более эффективным и менее формализованным.

Ключевые выводы

— Доверие и значимость классного руководителя. В 2024–2025 году 80% респондентов отметили, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей, а в 2025–2026 году этот показатель вырос до 88%. Это свидетельствует о росте доверия и авторитета педагогов.

— Совместное принятие решений. В 2024–2025 году 70,8% опрошенных считали, что большинство решений в классе принимаются совместно, а в 2025–2026 году — уже73,0%. Это говорит о развитии партнёрских отношений и вовлечённости детей и родителей в жизнь класса.

— Комфорт и атмосфера в классе. В 2024–2025 году 73,2% участников отмечали комфортную атмосферу и товарищеские отношения, в 2025–2026 году — 75,8%. Показатель стабилен, что говорит о сформированной благоприятной среде.

— Поддержка родителей. В 2024–2025 году 78,3% считали, что родители поддерживают участие детей в лицейских делах, в 2025– 2026 году — 83%. Наблюдается рост вовлечённости семей. • Взаимодействие лицея и родителей. В 2024–2025 году 76,6% респондентов отметили эффективность взаимодействия, в 2025–2026 году — 81%. Формы работы востребованы и пользуются доверием.

— Диалог педагогов и родителей. В 2024–2025 году 69,1% опрошенных подтвердили эффективность диалога, в 2025–2026 году — 72%. Родители прислушиваются к педагогам, поддерживают их инициативы.

Вывод: модуль «Классное руководство» реализован в полном объеме, показал высокую эффективность и является ключевым звеном воспитательной системы лицея.

3.4. Модуль «Основные лицейские дела»

Реализация в 2025-2026 году:

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Проект «Без срока давности»;
- Фестиваль «Дружба народов».

Все мероприятия и события данного модуля проводились с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

В 2025 году в лицее сложилась положительная практика проведения общелицейских тематических мероприятий, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «День борьбы с терроризмом», Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», "Сказочный бал", "День науки", "День снятия блокады Ленинграда" и пр. Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» для обучающихся

1-11 класса был изменен с учетом пожеланий участников проекта. Совместно с Советниками директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями в течение 2025 года были проведены мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвовал все классы. В октябре 2025 года, после объявления тематики предстоящего года, Совет обучающихся совместно со штабом воспитательной работы лицея разработал проект "Единство семьи = единство страны", разработав индивидуальные задания для каждой параллели обучающихся. Традиционно обучающиеся 1-11-х классов приняли участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант 20 Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», Пушкинский диктант, «Окна Победы», «Окна России», «Подарок от всего сердца», «Засветись», «Любимый учитель», «Территория коммуникаций. Лицея», «Мы граждане России!», «С заботой о близких!», "Подарок от всего сердца", "Спасибо, наставник!". В 2025-2026 году состоялись торжественные мероприятия:

• мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, • фестиваль «ГТО»,

• чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,

• чествование призёров и победителей школьного, муниципального и городского этапов научной конференции "Первые шаги в науку"

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: • Встреча с ветеранами, участниками СВО, • Лицейская военно-спортивная игра «Зарница 2.0», • Уроки мужества • Акция «Подарок от всего сердца» • Третий городской Юнармейский слёт •

. • Международная научно-практическая конференция "Наши герои".

• Участие в городском проекте "Кузница Победы".

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию:

• проведены экологические уроки,

• акции по сбору макулатуры «Помоги друзьям младшим»,

• Социальный проект экологической направленности «Здесь отдыхаю Я!»,

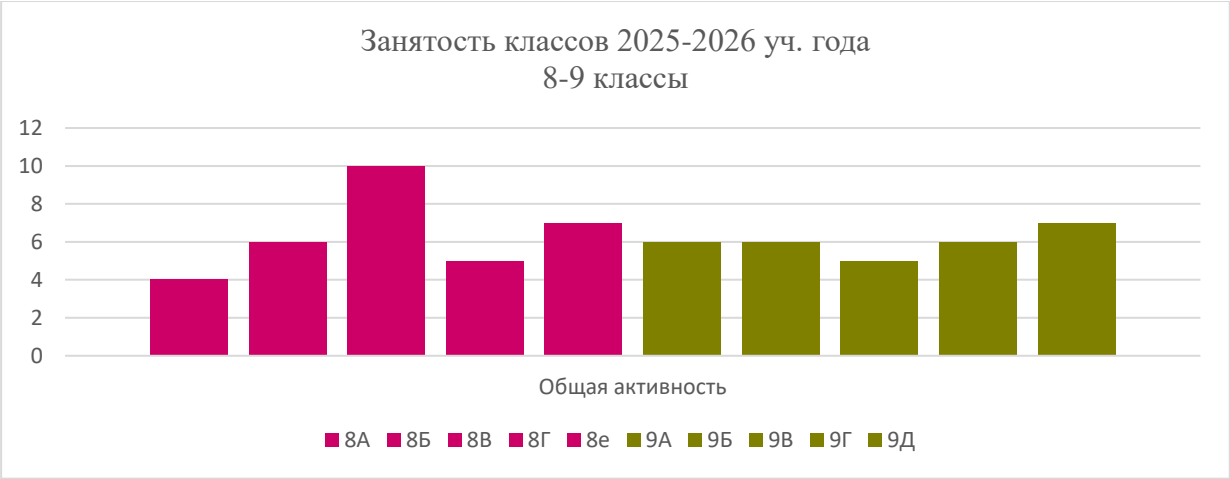
В лицее развито волонтерское движение. Функционирует волонтёрский отряд. Лицей активно работает над формированием семейных ценностей, укреплением связей с семьей, были проведены такие общелицейские мероприятия как: День пожилого человека, День отца, День матери.

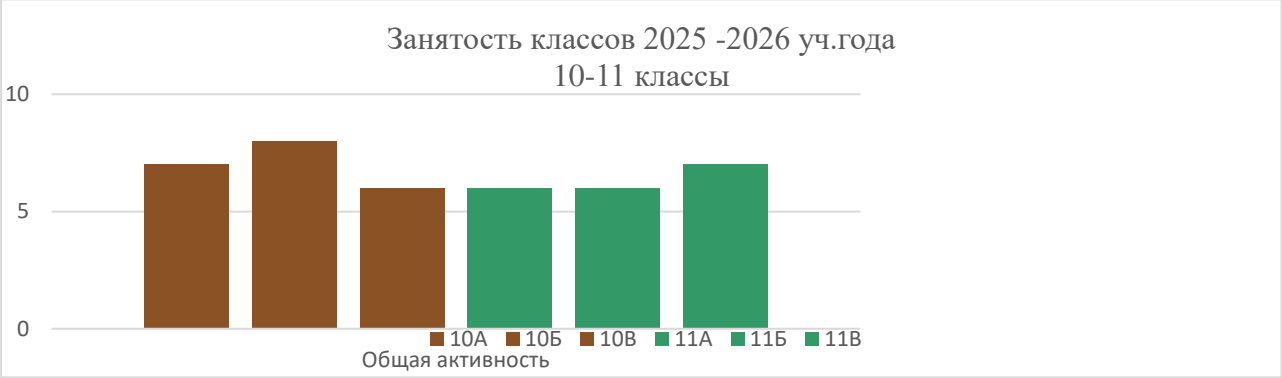
Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, в рамках которого были проведены такие значимые события, как акция «Голубь мира», уроки мужества с представителем военно-патриотического клуба, участниками СВО, исторический квиз "Зарождение российской государственности, мероприятие "Без срока давности. Мы помним", час памяти «Без срока давности» и исторический квиз «Зарождение российской государственности». Не остались без внимания и темы, связанные с Великой Отечественной войной, что подтверждают такие мероприятия, как «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», час памяти «Блокадной вечности страницы», урок мужества, посвященный Дню памяти жертв Холокоста, викторина «Меня не обманешь». Лицей активно вовлекал обучающихся в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей и укрепление межличностных связей. Это и мастер-класс по оказанию первой помощи, и акция «10 000 шагов к жизни», «Музыкальная интуиция», и конкурс «Суперпапа», и «Посвящение в первоклассники», и благотворительная ярмарка в помощь СВО. Важную роль играли и мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей и расширение кругозора учащихся, такие как школьный этап Всероссийской олимпиады лицеистов, «Лингвистический квест», «Что я знаю о Государственном гербе Российской Федерации», «Знатоки», «Дней наук», «Угадай, кто сказал», традиционный шахматный турнир ко Дню Победы, «Крым и Россия- вместе навсегда!», «Поле чудес», «Код здоровья». На основе данных анкетирования обучающихся, педагогов и родителей можно сделать вывод о стабильно среднем

уровне организации и проведения общелицейских мероприятий. Динамика ключевых показателей за два учебных года носит преимущественно положительный или стабильный характер.

Классы / Мероприятия	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8е	9а	9б	9в	9г	9д	10а	10б	10в	11а	11б	11в
Акция «Помощь военным» (пюре)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Наведение порядка на памятниках посвящённых героям Великой Отечественной войны 15.04		+				+	+			+								+													
Парад юнармейских войск	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
акция "Высадка деревьев в честь героев СВО"	+																	+													
лекция-концерт "Как слушать классику"																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всероссийская акция «Окна Победы»	+	+	+	+	+								+	+	+			+		+		+			+		+				+
шахматный турнир 8 мая	+	+		+	+	+							+	+			+	+		+						+	+	+			+
Кинолекторий "Нюрнберг: без срока давности"				+					+												+			+	+	+	+	+			
Всероссийская детская онлайн-олимпиада «Безопасность начинается с тебя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
акция «Полезный сбор -2026»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкур рисунков «Пасхальный натюрморт»													+	+				+											+	+	
Сбор макулатуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+







8. Выводы

1. **Организационно-методическая работа** проведена в полном объеме. Разработаны сценарии всех запланированных мероприятий, подготовлены положения о конкурсах, музыкальное и мультимедийное сопровождение.
2. **Общелицейских мероприятия** проведены на высоком уровне.
3. **Работа с детским активом** позволила вовлечь обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Наиболее активны обучающиеся 8,9,10,11 классов. Обучающиеся 9 и 11 классов проявили себя в организации выпускных вечеров.
4. **Взаимодействие с социальными партнерами** осуществлялось с МАУ ЦККДД парк им. М.Горького, МАУ "Центр культурно-досуговой деятельности", Библиотека № 9, МАУ"ЦКДД".
5. **Медиасопровождение** осуществлялось в штатном режиме. Публикации в социальных сетях выходили регулярно. Фоторепортажи с мероприятий публиковались своевременно.

3.5. Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация в 2025-26 году:

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в городских, региональных и всероссийских патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

В 2020-2026 году обучающиеся принимали участие в различных внелицейских мероприятиях, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами лицея:

- участие в конкурсе «Сыны и дочери Отечества»(Москва, Великий Устюг, Ростов -на-Дону, Волгоград);

- акция «Верни герою имя», «Георгиевская ленточка», «Здесь отдыхаю Я!», «Подарок от всего сердца»;

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, районные и городские мероприятия спортивной направленности;

– экскурсии на предприятия города, в ССУЗы и ВУЗы, кванториумы и технопарки,

- экскурсионные поездки по области, а также в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
− посещение учреждений культуры;
- выставка «История необычных вещей», «Милой мамочки портрет», конкурс художественного творчества «ИЗОград», конкурс чтецов «Вдохновение», конкурс экологических бригад «Мой дом», конкурс исследовательских работ «История семьи – история страны» и пр.
- конкурс исследовательских работ «История семьи – история страны», «Пластилиновая ворона», «Творчество против коррупции», конкурс видеороликов «Спасём жизнь вместе», серия конкурсов в рамках проекта «Мы вместе».
- конкурс исследовательских работ «История семьи – история страны».

Анализ:

Организовано **52 выездных мероприятия** (включая экскурсии, походы, посещения театров, концертов, предприятий).

Распределение по направлениям:

Образовательные экскурсии в музеи - 14;
Профориентационные экскурсии на предприятия - 10;
Культурные выходы (театры, кинотеатры с последующим обсуждением) – 12;
Походы выходного дня (парки, экологические тропы) - 8;
Совместные с филиалом библиотеки № 9 и библиотекой им. Горького мероприятия (литературные гостиные, мастер-классы) - 8.

Конкретные результаты:

Учащиеся 3-4 классов посетили пожарную часть (экскурсия «Профессия - спасатель») - 120 чел., затем провели классный час «Что я узнал о пожарных».
7-8 классы совершили поход на «Экологическую тропу» (10 км) с выполнением заданий по ориентированию и сбору природного материала для гербария.
10-11 классы посетили IT-парк, где встретились с разработчиками мобильных приложений - 5 учащихся записались на курсы программирования.
Совместно с родителями организована поездка в города-герои Волгоград, Санкт-Петербург (40 чел.) с посещением мемориалов и музеев, Мариинского театра.
Вывод: анализ качества и количества воспитательных мероприятий показал, что их проведено не меньше, чем в прошлом году; качество мероприятий в большинстве «хорошее»; динамика позитивных отзывов лицеистов, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 15 %.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 -2026 году:

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Функционирует и обновляется музейная экспозиция ;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

В 2025 году реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся и, в том числе, их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
− в течение года осуществлялось оформление внешнего вида здания (окна), а также внутри
– акции «Окна Победа», «День России», «День учителя», новогоднее оформление, фотозоны и инсталляции, сменные выставки-экспозиции ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню космонавтики и т.д.;
- еженедельно по понедельникам в 08.00 проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу по завершению последнего урока
− подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающих в разных предметных областях,
Развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и стиля. Ключевыми событиями данного направления в 2025 году являются:
- своевременное обновление информации на стендах ДЮП, ЮИД, «Информация для родителей», Школьное питание, ЗОЖ и др.;
- оформление лицейского уголка, уголка безопасности

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), , фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- субботник «Лицею – чистый двор» (2 р. в год);
- акция «Чистый лицей» (генеральная уборка классов).

Анализ: Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности.

Что сделано:

- **Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна** - еженедельно (понедельник) с участием лучших учеников (отличников, победителей конкурсов). За 34 учебные недели - 34 церемонии, подняли флаг 102 ученика.
- **Государственная символика** - оформлены уголки во всех 45 кабинетах и рекреациях (флаг, герб, текст гимна, портрет Президента).
- **«Аллея славы»** - в холле первого этажа размещены портреты 8 героев-выпускников (обновлено к 9 мая).
- **Конкурс классных уголков** - победитель 8в класс (кл.рук.Онешко ВН.), уголок в стиле «Наша гордость: учеба, спорт, творчество».
- **«Стена успехов»** - ежеквартальное обновление достижений (грамоты, кубки, фото с мероприятий).
- **Зоны отдыха** - в рекреациях 1-4 этажей оборудованы мягкие зоны отдыха, зоны игры в шахматы.
- **Оформление к праздникам** - Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы (силами учащихся и педагогов).
- **Профилактические стенды** - «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ, антитеррор), «Цифровая гигиена», «ЗОЖ» (обновляются ежеквартально).

Оценка: 94% учащихся и 88% родителей отметили, что лицейская среда стала более комфортной и эстетически привлекательной (опрос).

Вывод: грамотная организация предметно-эстетической среды лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 -2026 году:

- Проведено 4 общелицейских родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

В 2025-26 году родители (законные представители) обучающихся принимали участие в родительской собраниях, в том числе и в собрании родительской общественности г. Таганрога. В родительские чаты были направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки: «При возникновении сложных жизненных ситуаций»; «Правила безопасного поведения на водных объектах»; «Правила безопасного поведения на путях ЖД»; «Ответственность за ложные сообщения-антитеррор»; «О мерах безопасности и основных видах телефонного мошенничества»; «Безопасность детей в зимний период»; «Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции»; «Предупреждение возникновения пожаров».

Родители приняли участие в таких мероприятиях, как экологическая акция «Здесь отдыхаю Я!», региональный конкурс «История семьи – история страны», проект «Никто не забыт, ничто не забыто!». В течение года родители участвуют в мероприятиях по родительскому контролю за организацией питания. Таким образом, в лицее организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, а также осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Выводы:

1. В лицее выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами лицея, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

2. Своевременно оформлены все необходимые документы при привлечении к дисциплинарной ответственности, организовано качественное взаимодействие с советами обучающихся и родителями при принятии решений о вынесении взыскания, в лицее проводится результативная профилактическая работа по предупреждению нарушений дисциплины со стороны обучающихся.

3. Обучающиеся лицея в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Анализ:

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей . Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (52%). Недостаточно развиты формы **общественного управления** (работа Совета родителей носит формальный характер).

Коллегиальные формы:

- Общелицейские родительские собрания - 4 (сентябрь, декабрь, февраль, май). Явка - 82% (выше прошлогодней на 5%).
- Родительский комитет лицея - 5 заседаний (утверждение плана ВР, организация питания, контроль за безопасностью).
- Классные родительские собрания - 204 (по 4 на каждый класс).
- Управляющий совет - 3 заседания с участием родителей (рассмотрены вопросы: обновление программы воспитания, ремонт, дополнительные услуги).

Индивидуальная работа:

- Консультации психолога для родителей - 150 обращений (тревожность, детско-родительские отношения, профориентация).
- Посещение семей (совместно с КДН, социальным педагогом) - 28 выходов, составлены акты ЖБУ.
- «Родительский университет» - цикл лекций с клиническим психологом: «Как говорить с ребенком о трудном», «Безопасность в интернете», «Профилактика ПАВ» (6 лекций, 320 слушателей).

Совместные мероприятия:

- Семейные старты «Вместе мы сила» (ноябрь) - 120 семей.
- Мастер-классы «Родители-профессионалы» (родители проводят профориентационные занятия) - 8 встреч.
- Фотовыставка «Моя семья в истории лицея» - 15 фоторабот.

Выводы: За истекший год вырос уровень посещаемости родительских собраний в классах основного общего и среднего уровней образования, что говорит об интересе родителей к лицейской жизни; повысилась инициативность и активность родителей в вопросах организации классных и общелицейских мероприятий.

3.8. Модуль «Самоуправление»

- Функционирует Актив лицейского самоуправления(5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по лицее, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Аналитический отчет о работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Советники: Бондарь Юлия Геннадьевна, Динер Роман Владимирович, Ковалев Максим Андреевич

1. ВВЕДЕНИЕ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА

Основные цели деятельности:

- координация воспитательной работы в школе через реализацию Дней единых действий и всероссийских проектов;
- развитие детских общественных объединений (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», программа развития

социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», ДОО «СКИФ», ЮИД, ДЮП, Книжный клуб) и социальными партнерами (волонтерская организация «Добрые сердца», юношеская библиотека-филиал №9 г.Таганрога, МБУ ДО ЦВР, ООО пансионат «Красный десант»);
- формирование позитивного медиапространства школы;
- вовлечение учащихся, педагогов и родителей в социально значимую деятельность.

Выполнение задач: все поставленные задачи выполнены в полном объеме.

2. АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

В течение учебного года советник принимал участие в следующих административных мероприятиях:

Мероприятие	**Периодичность**	**Результат**
Административные совещания	Ежемесячно	Согласование планов ВР, отчеты о реализации ДЕД
Заседания штаба воспитательной работы	1 раз в месяц (всего 9 заседаний)	Планирование, анализ, корректировка ВР
Методические объединения педагогов	1 раз в четверть	Ознакомление с проектами РДДМ и «Орлят России»
Методические объединения классных руководителей 1–4 классов	1 раз в четверть	Методические рекомендации по трекам «Орлят России»
Секция классных руководителей	Ежемесячно	Регистрация учащихся в РДДМ, отчетность

Ключевые итоги административной работы:
- разработаны и согласованы планы проведения всех 18 Дней единых действий;
- обеспечено взаимодействие с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом;
- подготовлены отчеты о работе за каждый месяц (100% своевременность).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
- участие во всех административных совещаниях - 100%;
- проведено 9 заседаний штаба воспитательной работы (план - 9, 100%);
- проведено 4 заседания МО педагогов и 4 заседания МО классных руководителей 1-4 классов (100%);
- все отчеты (месячные, по ДЕД) сданы вовремя, без замечаний со стороны муниципального куратора;
- налажено эффективное взаимодействие с заместителем директора по ВР, классными руководителями, психологами, социальными педагогами (совместные планы, оперативное решение вопросов).

3. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

3.1. Работа с педагогами

Советником проведены:

Форма работы	**Количество**	**Охват**	**Темы**
Мастер-классы для педагогов	4	120 чел.	Регистрация в РДДМ, работа в личном кабинете
Групповые консультации	12	80 чел.	Проекты РДДМ, отчетная документация
Индивидуальные консультации	45	45 чел.	По заявкам педагогов (регистрация, треки, отчеты)

Форма работы	Количество	Охват	Темы
Обзорные лекции «Проекты «Движение первых»	4	150 чел.	Проекты по месяцам, особенности регистрации

Результат: 100% педагогов, задействованных в РДДМ и «Орлятах России», прошли обучение и информированы о текущих проектах.

3.2. Работа с родителями

Форма работы	Периодичность	Охват	Темы
Выступления на родительских собраниях	4	450 родителей	«Что такое «Движение первых»?», «Личностное развитие через проекты»
Групповые консультации	8	120 родителей	Воспитательное пространство школы, участие детей в проектах
Знакомство через родительские комитеты	4	80 родителей	Направления деятельности РДДМ

Результат: 83% родителей ознакомлены с деятельностью РДДМ и «Орлят России». Выданы памятки «Как помочь ребенку вступить в РДДМ?».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1. Работа с педагогами

- проведено 4 мастер-класса (120 педагогов), 12 групповых консультаций (80 педагогов), 45 индивидуальных консультаций;
- 100% педагогов, задействованных в РДДМ и «Орлятах», прошли обучение регистрации и работе в личных кабинетах;
- проведены обзорные лекции по проектам «Движение первых» (4 раза, 150 педагогов).

3.2. Работа с родителями

- выступления на родительских собраниях (4 раза, охват 450 родителей) - 27% родителей ознакомлены с деятельностью РДДМ и «Орлят России»;
- проведено 8 групповых консультаций (120 родителей), 4 встречи с родительскими комитетами;
- родители 3а класса активно поддержали участие детей в региональном этапе «Орлят» (поездка в «Артек»).

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА (ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

В 2025-2026 учебном году советником организованы и проведены **42 Дня единых действий** согласно календарю РДДМ и образовательных событий (с учетом всех памятных дат). Полный перечень ДЕД с результатами:

Месяц	Дата	День единых действий	Форма проведения	Охват
Сентябрь	02.09	День знаний	Торжественная линейка, классные часы	1531
Сентябрь	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок памяти, минутка молчания	1531
Сентябрь	05.09	День окончания Второй мировой войны	Исторический час	168
Сентябрь	08.09	Международный день грамотности	Акция «Пиши грамотно!», конкурс	450
Сентябрь	15–30.09	Декада безопасности дорожного движения	Выставка рисунков, классные часы, встречи с ГИБДД	1531

Месяц	Дата	День единых действий	Форма проведения	Охват
Октябрь	01.10	День пожилого человека	Акция «Теплые ладошки»	300
Октябрь	05.10	День учителя	Акция «Классный классный», акция «Стена благодарности»	450
Октябрь	25.10	Международный день лицейских библиотек	Акция «Подари книге вторую жизнь»	300
Ноябрь	04.11	День народного единства	Флешмоб «Мы едины», онлайн-викторина	212
Ноябрь	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД	Урок мужества с инспектором ПДН	246
Ноябрь	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	Исторический урок	301
Ноябрь	27.11	День матери	Концерт, акция «Для любимой мамочки»	600
Ноябрь	30.11	День государственного герба РФ	Классные часы, конкурс рисунков герба	600
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	Урок мужества, акция «Имя твое неизвестно»	300
Декабрь	05.12	Международный день добровольца	Акция «Добрые крышечки», сбор помощи участникам СВО	1247
Декабрь	08.12	Международный день художника	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	200
Декабрь	09.12	День героев Отечества	Встреча с ветераном, акция «Мы граждане России»	242
Декабрь	12.12	День Конституции РФ	Викторина «Знай свои права», классные часы	800
Декабрь	25.12	День принятия законов о госсимволах РФ	Классные часы «Символы России»	600
Декабрь	В течение месяца	Новогодние мероприятия	Конкурсы, украшение школы, квест	1513
Январь	25.01	День российского студенчества	Классные часы, встреча с выпускниками-студентами, вечер встречи выпускников	400
Февраль	188.02	День российской науки	Работа на площадках Кванториума, семейные научные выходные	367

Месяц	Дата	День единых действий	Форма проведения	Охват
Февраль	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества, акция «Красный тюльпан»	300
Февраль	21.02	Международный день родного языка	Лингвистический турнир, выставка словарей	300
Февраль	18.02	День защитника Отечества	Конкурс военно-патриотической песни, концерт	400
Март	08.03	Международный женский день	Концерт, акция «Весенний букет»	500
Март	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Флешмоб «Мы вместе», исторический час	400
Март	27.03	Всемирный день театра	Реализация Музейной педагогики	914
Апрель	07.04	Всемирный день здоровья	Акция «Зарядка с чемпионом», спортивные игры	450
Апрель	12.04	День космонавтики	Квиз «Первые в космосе»	350
Апрель	19.04	День памяти о геноциде советского народа	Урок памяти, просмотр фильма «Без срока давности»	500
Апрель	22.04	Международный день Земли	Экологическая акция «Чистый двор», конкурс плакатов	450
Май	01.05	Праздник Весны и Труда	Субботник, конкурс рисунков	371
Май	09.05	День Победы	Вахта памяти, Бессмертный полк (онлайн), концерт	800
Май	19.05	День детских общественных организаций	Классные часы «От пионеров к Первым»	174
Май	24.05	День славянской письменности и культуры	Квест «От глиняной таблички до цифры»	300
Июнь	01.06	День защиты детей	«Прием у директора», конкурс рисунков на асфальте	309
Июнь	06.06	День русского языка	Пушкинский диктант	150
Июнь	12.06	День России	Флешмоб «Флаг России», онлайн-акция	378

Месяц	Дата	День единых действий	Форма проведения	Охват
Июнь	22.06	День памяти и скорби	Митинг, акция «Свеча памяти»	34

Итого за год: 42 мероприятия в рамках Дней единых действий. Охват - 100% учащихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Что получилось:

- проведены все 42 запланированных Дня единых действий (100% от календарного плана);
- охват учащихся - 100% (каждый ученик участвовал минимум в 8 мероприятиях за год);
- разнообразие форм: линейки, квесты, акции, концерты, флешмобы, викторины, конкурсы, уроки мужества;
- высокая оценка мероприятий со стороны администрации и родителей (по анкетированию - 89% положительных отзывов);
- мероприятия освещались в лицейских медиа (212 постов в ВК).

5. РАБОТА С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

5.1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Куратор: советник по воспитанию Динер Р.В.
Численность активистов: 475 человек (30% от общего числа учащихся 1–11 классов).
Динамика: сентябрь - 445 чел., декабрь - 461 чел., май - 474 чел. (+30 за год).

Проведенные акции и проекты РДДМ:

Проект/акция	Охват	Результат
Всероссийский конкурс социальной активности «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	443 чел.	2 призовых места в конкурсах Партнеров конкурса первичных отделений Движения Первых (2921 место из 14940)
Профориентационные встречи «Билет в будущее»	200 чел.	Встречи с представителями вузов
Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Лукьяненко Алексей Ясковец Егор Богданова Виктория Беядовская Ксения Дюкарева Камилла	Участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Лукьяненко Алексей	Лауреат 2 степени
Мастер-класс по изготовлению брелоков	5 человек	Участие
Всероссийский слет волонтерских отрядов	10 чел.	Отборочный этап

Проект/акция	**Охват**	**Результат**
Встреча с Козоброд Е.А.	3В класс	Участие
Региональный фестиваль «ДоброФест 2025»	Лукьяненко Алексей, Ясковец Егор, Козликова Ева	Участие
Всероссийская акция «Мы граждане России»	81 чел.	Участие
Партнерское взаимодействие с Экологической организацией ЭКО Таганрог, АНО «Первый взгляд»	67 чел.	2 место и 3 место
Мастер-класс творческой мастерской «Сударушка»	35 чел.	Участие
Членство в детском жюри конкурса «Учитель года Таганрога»	Богданова Виктория 11В класс	Членство
Школа актива	15 чел.	Участие
Всероссийская акция «Музейное дело»	7Г класс	Участие
Всероссийская творческая акция «Мы без дела не сидим, всей семьей мы мастерим»	Семья Лозовых	Участие
Школа Первой помощи для Первых	15 чел.	Участие
Благотворительная акция «Добро плетется вместе»	5А класс	Участие
Вторая Всероссийская акция «Наши Защитники Отечества»	5А класс	Участие
Встреча по работе детского медиацентра	7В класс	Участие
5 юбилейный «Урок доброты»	Лозовой Кирилл 5А	Волонтер
Муниципальный чемпионат «Хранители истории»	Команда «Вихрь времени» 5А	2 место
Городской кубок по спортивному ориентированию «Кубок Первых»	Крамаренко Арина 8В 8Б	2 место 1 место -

Проект/акция	Охват	Результат
Региональная научная конференция Движения Первых	Лозовой Кирилл 5А	Диплом
Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Отряд «Легионеры-28» 3В	3 место

Заседания актива обучающихся: 2 раза в месяц (18 заседаний). Темы: знакомство, сплочение, выявление лидеров, организация ДЕД, командообразование, история детского движения в России, тренинги на взаимодействие.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

5.1. РДДМ «Движение первых»

- численность активистов выросла с 445 до 475 человек (+6%);
- проведены заседания актива (18 раз – 2 раза в месяц);
- создана и работает Книжный клуб (20 активистов, 6 занятий);
- создан волонтерский отряд (45 чел., 8 акций);
- проведены профориентационные встречи «Билет в будущее» (4 раза, 200 чел.);

6. САМООБРАЗОВАНИЕ

Самообразование

Советником изучены следующие темы:

- «Технологии медиаволонтерства» (курс 16 часов);
- «Организация проектной деятельности в РДДМ» (вебинар);
- Курс «Система молодежной политики» (самостоятельно);
- Участие в отборе и обучении «Проводники смыслов. Новый маршрут» от Росмолодежи;
- Участие в конкурсе «Новая философия воспитания».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- 100% своевременная сдача отчетов (10 месячных, 42 по ДЕД, 1 годовой);
- участие в 36 муниципальных совещаниях советников (100%);
- проведено 18 консультаций с муниципальным куратором;
- изучены 3 темы самообразования (медиаволонтерство, проектная деятельность в РДДМ, система молодежной политики).

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Периодичность	Охват	Результат
Выступления на родительских собраниях	4 раза	450 родителей	Информирование о РДДМ, «Орлятах»
Групповые консультации	8	120 родителей	Ответы на вопросы по участию детей
Работа через родительские комитеты	4	80 родителей	Привлечение родителей к мероприятиям
Памятки и буклеты	Раздавались на собраниях	450	«Как помочь ребенку вступить в РДДМ»

Результат: 83% родителей ознакомлены с деятельностью детских общественных объединений. 30% родителей приняли участие в совместных мероприятиях (субботники, ярмарки, мастер-классы).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- выступления на родительских собраниях (4 раза) - 83% родителей ознакомлены с деятельностью РДДМ и «Орлят России»;
- проведено 8 групповых консультаций (120 родителей), 4 встречи с родительскими комитетами;
- выданы памятки «Как помочь ребенку вступить в РДДМ» (450 экз.).

8. РАБОТА СО ШКОЛЬНЫМИ МЕДИА

Советник координировал работу медиацентра «Школьный меридиан» (руководитель - учитель информатики Кондратов Н.В., 40 активистов).

Результаты работы медиа за год:

Продукт	Количество	Охват
RuTube-канал (видео-репортажи)	24 видео	336 подписчиков
Группа ВКонтакте (посты, сторис, рилс)	212+ постов	1490 подписчиков

Советник обеспечивал формирование позитивного воспитательного контента, подготовку новостей для СМИ и соцсетей, освещение Дней единых действий.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- рост подписчиков: ВК – 1490 (на начало года 1308= +182 за год), RuTube – 336 на конец года;
- проведены мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?» (2 раза, 90 участников).

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Советником организовано взаимодействие с 8 социальными институтами (1 раз в месяц):

Партнер	**Формы сотрудничества**	**Количество мероприятий**	**Охват**
ДДТ	Совместные выставки, конкурсы, фестивали	6	50
Юношеская библиотека-филиал №9	Литературные вечера, уроки мужества	5	100
ООО пансионат «Красный десант») завода	Совместные события, выезды	3	35
Волонтерская организация «Добрые сердца»	Плетение сетей, организация фасовки сублимированных супов для участников СВО, сбор гуманитарной помощи, плетение тактических браслетов	14	1513
АНО «Новый взгляд»	Проведение экологических акций	2	35
Местное отделение РДДМ	Дни единых действий, форумы	18	1000+
ТМехК	Взаимодействие в рамках всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых	2	30
КДН и ПДН	Совместные рейды, беседы	12	200
Совет ветеранов	Уроки мужества, вручение подарков	5	218

Ключевые совместные мероприятия:

- Совместная организация модуля «Музейная педагогика» - 31 класс;

- Совместное участие в рамках всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых – 443 человека;
- Совместное проведение волонтерских акций, мастер-классов для оказания помощи участникам СВО – 1513 человек.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- взаимодействие с 9 социальными партнерами (ДДТ, Юношеская библиотека-филиал №9, ООО пансионат «Красный десант», Волонтерская организация «Добрые сердца», АНО «Новый взгляд», РДДМ, ТМехК, КДН/ПДН, Совет ветеранов);
- проведено 67 совместных мероприятия;
- заключены договоры о сотрудничестве со всеми партнерами;
- партнеры высоко оценили организацию совместных мероприятий (положительные отзывы);
- Активная работа на базе технопарка «Кванториум»

10. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ)

Таблица 1. Общие показатели деятельности советника

Показатель	Значение
Проведено Дней единых действий	42
Охват учащихся ДЕД	100%
Участники РДДМ «Движение первых»	475 чел. (31%)
Проведено заседаний актива обучающихся	18
Проведено заседаний штаба воспитательной работы	9
Групповые консультации для педагогов	12
Индивидуальные консультации для педагогов	45
Консультации для родителей	8 (120 чел.)
Выступления на родительских собраниях	4 (450 чел.)
Взаимодействие с социальными партнерами	9 организаций, 67 мероприятия
Участие в муниципальных совещаниях советников	36
Консультации с муниципальным куратором	18
Отчеты о работе за месяц	10
Отчеты по ДЕД	42
Видео-репортажи на RuTube	24
Посты в группе ВК	212+

12. ИТОГОВАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Итоговая таблица результативности по разделам

Раздел	**Что получилось лучше всего**	**Что требует доработки**
Административная работа	100% участие в совещаниях, сдача отчетов	Сроки сдачи отчетов классными руководителями

Раздел	Что получилось лучше всего	Что требует доработки
Информационно-просветительская (педагоги)	100% обучение педагогов	Качество выполнения треков «Орлят»
Информационно-просветительская (родители)	83% родителей ознакомлены	Вовлеченность родителей (30%)
Дни единых действий	42 мероприятия, 100% охват	Качество участия отдельных классов
РДДМ «Движение первых»	Рост актива до 475, Медиашкола, волонтеры	Помещение для штаба, активность 15% активистов
Документация и самообразование	100% своевременность отчетов	Публикация опыта работы, КПК
Школьные медиа		Оборудование, доля контента от учащихся
Социальное партнерство	67 мероприятия с 9 партнерами	Привлечение новых партнеров (IT)

Общие выводы: деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025–2026 учебном году признается **эффективной**. Достигнуты высокие результаты по всем ключевым направлениям:

1. Проведены все 42 запланированных Дня единых действий (100% выполнение календарного плана).
2. Численность активистов РДДМ увеличена с 445 до 475 человек (+6%).
3. Налажено системное взаимодействие с 9 социальными партнерами (проведено 67 мероприятия);
4. Участие в конкурсе «Новая философия воспитания».

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025-2026 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Реализация организационных мероприятий:

• сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лицея;
• разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
• регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лицея;
• постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений; • регулярно проводится проверка библиотечного фонда лицея на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

• постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
• проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

• проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; с
• проводятся встречи лицеистов с представителями правоохранительных органов целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
• в декабре 2025 года для обучающихся была проведена "Неделя безопасности" (классные часы, квесты, встречи с представителями наркодиспансера, нутрициолога и пр.).
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
• проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Предупреждение деструктивного поведения детей. Угрозы современности»;
• в декабре 2025 года проведено общешкольное родительское собрание со специалистами, которые познакомили родителей с основными видами зависимостей современных детей;
• на родительских собраниях поднимается вопрос, связанный с противодействием экстремизму.
С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в лицее проведены следующие мероприятия:
• мониторинг социальных сетей школьников;
• психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
• социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
• проведена работа с обучающимися группы риска по результатам СПТ (коррекционно-развивающая работа).
По результатам проведенных мероприятий:
• выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам:
• поставлено на учет обучающихся группы предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0; риска, имеющих
• зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.
Работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли. С 1 сентября 2025 года вступили в силу переработанные Правила внутреннего распорядка обучающихся в части применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся (в соответствии с приказом Министерства просвещения от 27.03.2025 № 243).

Модуль «Профилактика и безопасность» (16 занятий):

Блок 1. Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни (3);
Блок 2. Профилактика насилия и травли (буллинга) (3);
Блок 3. Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности (3);
Блок 4. Профилактика экстремизма и терроризма (3);
Блок 5. Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения (4).

Мониторинги 2025-2026 (сентябрь-март)

№	Класс	дата проведения	цель проведения, методика	Результат проведения

1	5-11 класс	октябрь апрель	Изучение уровня воспитанности обучающихся (Опросник Капустиной)	анализ и цели работы с классом
2	5-11 класс	сентябрь март	Изучение состояния психологического климата в классе, социометрия (Методика Ж.Морено, Опросник КП Лутошкина)	анализ, показатели класса, группа риска, план развития
3	5-11 класс	сентябрь март	Заполнение «Таблицы факторов риска и суицидальных знаков» по классу	заполненная таблица зам.директору по ВР
4	7-11 класс	сентябрь-октябрь	Социально-психологическое тестирование	профилактика по результатам, группа риска
5	5-11 класс	март апрель	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом (дист. анкетирование)	анализ результативности работы

Проведение занятий с родителями обучающихся
в рамках программы «Родительский всеобуч» на 2025-2026 учебный год

дата проведения	Тематика занятия
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **5-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Педагогическая мастерская: «Отклоняющееся поведение, что это и как с этим справится»
декабрь	Проблемный семинар «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику. Актуальные потребности»
февраль	Дискуссия «Безопасность в сети Интернет. Киберзависимость, ее проявления и последствия. Общение в социальных сетях. Кибербуллинг».
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **6-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Проблемный семинар «Интернет сообщества. Угроза потери ребенка»
январь	Педагогическая мастерская «Как услышать подростка и оказать поддержку в кризисной ситуации»
апрель	Мозговой штурм "Как относиться к детским влюбленностям?"
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **7-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Круглый стол «Трудное поведение подростков и его преодоление. Склонность и признаки зависимости»
январь	Интреактивная лекция «Буллинг и кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка. Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет»
апрель	Круглый стол «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов. Выбор профиля – 1-й шаг»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **8-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Педагогическая мастерская «Подростковый возраст – возраст кризисов. Как вести себя с подростком и не допустить беды»
январь	Круглый стол «Возраст первой любви и начала осознанного построения отношений с окружающими. Поддержание уверенности в себе у подростка»
апрель	Дискуссионный клуб «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **9-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Педагогическая мастерская «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям. Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»
январь	Проблемный семинар: «Профориентация: выбор учебного пути. ГИА как подготовиться и достичь успеха»
апрель	Мозговой штурм: «Если в семье проблемы и конфликты»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **10-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Дискуссия «Молодежные субкультуры. Юношеская любовь»
январь	Интерактивная лекция «Как понять взрослого ребенка»
апрель	Проблемный семинар «Профориентация: выбор учебного пути»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ **11-х** КЛАССОВ	
ноябрь	Интерактивная лекция «Готовимся к ЕГЭ без негативных последствий» (суицид, кризис, прокрастинация)
январь	Дискуссия «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»
апрель	Интерактивная лекция «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»

Тематика родительских собраний на 2025-2026 учебный год

дата проведения	Тематика занятия
ДЛЯ **5-11-х** КЛАССОВ	
1 четверть	*Интерактивная лекция:* «Возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся. Роль семьи в обеспечении нормативного безопасного поведения несовершеннолетних детей»

	Групповая консультация: «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного лицея и обеспечивающие комфортность и безопасность образовательной среды. Безопасное и ответственное поведение в сети Интернет»
2 четверть	*Интерактивная лекция:* «Формирование конструктивных детско-родительских отношений в семье. Ценность семьи формировании благоприятной социальной ситуации развития ребенка» *Практикум:* «Травля или конфликт? Как помочь ребенку преодолеть коммуникативные сложности»
3 четверть	*Интерактивная лекция:* «Отклоняющееся поведение, риски дезадаптации у детей: как уберечь и оказать ребенку помощь» *Практикум:* «Технологии родительской поддержки детей в обучении, сохраняем мотивацию и добиваемся успешности»
4 четверть	*Интерактивная лекция:* «Обеспечение информационной безопасности для ребенка: что должны знать и как помогать в семье» *Групповая консультация:* «Ребенок в кризисной ситуации – признаки и технологии совместного выхода из проблемы»
Итоговое родительское собрание	*Интерактивная лекция:* «Ответственное родительство – как найти баланс самостоятельности ребенка и родительского контроля его жизни» *Групповая консультация:* «Организация безопасных и полезных каникул. Профилактика травли в сети Интернет»

В компетенцию специалистов лицея в работе по профилактике отклоняющеюся поведения обучающихся оказания помощи обучающимся с отклонениями в развитии входят:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. В рамках осуществления профилактических программ в 2025-26 году были проведены следующие мероприятия:

– организована работа педагога-психолога с параллелью 9-11х классов, в рамках которой проведена диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, выявлены обучающиеся со сниженными показателями психоэмоционального состояния, с ними проведена углубленная диагностика, по результатам которой проконсультированы сами ребята, их родители; на основе полученных данных предоставлены рекомендации классному руководителю, учителям предметникам;

– в целях предупреждения гибели и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися в лицее среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов в период с 15 января по 25 декабря 2025 года классными руководителями и педагогом-психологом проведены очные и дистанционные мероприятия родительского всеобуча, направленные на профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка: суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, склонности к самовольным уходам. Рассмотрена правовая ответственность родителей за ребенка, в родительских группах систематически размещались памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних как результата взаимоотношений в семье, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, ролики социальной рекламы по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми (в виде ссылок для просмотра), статьи с рекомендациями и алгоритмом действий «Как уставить с ребенком дружеские, доверительные отношения», «Самовольные уходы детей из дома» (содержит алгоритм действий родителей при уходе ребенка из дома), рекомендации по организации в семье жизни ребенка в период

подготовки к ГИА, рассмотрены вопросы помощи семьи в профориентации и выборе пути своего жизненного и профессионального самоопределения.

Все мероприятия проходили в соответствии с планом реализации программы «Родительский всеобуч». Охват родителей (законных представителей) обучающихся составил от 75% (при проведении очных мероприятий) до 95% (в рассылках и размещении информации в родительских чатах).

Классные руководители и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители обучающихся отмечают удобство рассылок материалов в родительские чаты, информативность сайта лицея, значимость тематики родительских собраний. Использование дистанционных форм позволяет родителям (законным представителям) знакомится с информацией и применять на практике полученные рекомендации удобном режиме, опираясь на приоритетную для них информационную среду. Данные формы работы повышают интерес к тематике родительского всеобуча, подчёркивают его актуальность в сложившихся на данный момент социальных условиях, сохраняя у родителей ощущение собственной безопасности (физической и психологической), уважения со стороны образовательного учреждения. Участники интерактивных форм высказывали собственное мнение, предложения, задавали вопросы. В работе было использовано сочетание интерактивной и лекционной формы:

- «Возрастные особенности обучающихся. Особенности адаптационного периода»
- «Секрет бесконфликтного общения с конфликтным подростком»
- «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка (суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, самовольные уходы. Правовая ответственность родителей за ребенка)».

В лекционной форме прошли занятия:

-«Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»

В интерактивной форме (данный формат предполагал приглашение представителей ОП-1 МВД России по г. Таганрогу (майор полиции Мирошниченко А.С.).

Особенностью профилактической работы в лицее является реализация программы «Музейная педагогика», целью которой является воспитание физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России с активной жизненной позицией. Важным направлением работы в рамках программы «Музейная педагогика» традиционно являются музейные маршруты г. Таганрога, Ростовской области и России (в течение учебного года).

Традиционной формой профилактической работы лицея остается организация работы пришкольного лагеря «Фантазеры» (направление весенней и летней смен 2024г.-спортивно – оздоровительное). В течение этого времени в лагере оздоровилось лицеисты учетной категории.

Особенности профилактической работы с несовершеннолетними, допускающими правонарушения, нарушения внутреннего распорядка и Устава лицея.

Организация профилактической работы в МАОУ лицее № 28 по выполнению требований законодательства Российской Федерации и города Таганрога в части предупреждения негативных проявлений в подростковой и молодежной среде осуществляется *по следующим направлениям:*

– обеспечение эффективного взаимодействия лицея с правоохранительными органами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– совершенствование системы организации профилактической работы в лицее;

– организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

– выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих нарушения Устава лицея и Правил внутреннего распорядка (опоздания, пропуски учебных занятий без уважительной причины, грубость в отношении работников лицея и других обучающихся, порча имущества, алкогольное, наркотическое и токсическое опьянение, курение и т.п.);

– выявление фактов, свидетельствующих о вовлечении обучающихся лицея в деятельность неформальных объединений антиобщественной направленности, и учет данных обучающихся;

– принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям;

– выявление и организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей;

– организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся лицея;

– принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

– выявление, предупреждение и пресечение участия обучающихся в экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;

– осуществление профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

Меры *специальной профилактики*, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними:

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, ведение банка данных семей, находящихся в социально - опасном положении (обследование жилищно-бытовых условий проводится 2 раза в год).

Особая необходимость в работе с детьми «группы риска» заключается в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируется занятость обучающихся

«группы риска» в системе дополнительного образования, секциях, спортивных клубах, работающих в лицее, а так же активно привлекаются обучающиеся к мероприятиям различной направленности, проводимых в лицее и за ее пределами.

Особенностью организации и реализации профилактического направления деятельности в МАОУ лицее №28 является системное и структурированное планирование совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в рамках реализации профилактических неучебных программ, плана психологического сопровождения обучающихся и календарного плана воспитательной работы ООО, СОО.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики травли в классных коллективах в 2025 году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия профилактических занятий.

При организации профилактической работы в классах по созданию условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении по реализации модуля «Профилактика и безопасность» , классным руководителям рекомендуется обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям

Работа с целевыми категориями обучающихся.

В 2025-26 году в лицее была организована адресная работа с целевыми группами обучающихся, в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Выделены следующие целевые группы обучающихся:

– обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
– дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
– дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы.

Организована работа по подготовке классных руководителей и учителей-предметников к работе с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

–подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика;

– проведено обучение порядку действий при чрезвычайных ситуациях, в ситуациях угрозы жизни и психическому благополучию обучающихся;

– сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;

– банк методических и практических материалов по профилактике травли, формированию аддктивного поведения, совершению аутоагрессивных, рисковых и суицидальных действий обучающихся.

Результаты работы с обучающимися учетных категорий и обучающихся в кризисных состояниях.

Категория обучающихся	Кол-во обучающихся	Диагностические мероприятия		Коррекционно-развивающие и консультативные мероприятия	
		цели проведения	кол-во	цели проведения	кол-во
обучающиеся с инвалидностью	16	отслеживание динамики развития/ социализации	36	оказание консультативной помощи по необходимости/ запросу	25
обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	16 (на 15.01.2025) 10 (11.09.2025)	диагностика: актуального психоэмоционального состояния; личностных особенностей; ценностной направленности и учебной мотивации; межличностных отношений в классе/группе; внутрисемейных отношений	32 17	беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности личности; адаптивные модели поведения в трудных жизненных ситуациях; навыки социально-компетентного поведения, уверенности в себе, самоконтроля и регулирования эмоционального состояния; учебная мотивация, самоорганизация	45 26
обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	2	отслеживание динамики развития/ социализации /комфортности пребывания в замещающей семье	6	- оказание консультативной помощи по необходимости/ запросу	7

По запросу администрации и родителей (законных представителей) были проведены углубленные психологические обследования и подготовлены психологические заключения по результатам диагностики для 8 обучающихся лицея.

В рамках Единой декады выявления обучающихся группы риска (обучающиеся с признаками кризисных эмоциональных состояний) классными руководителями была проведена экспертная оценка, на основе которой была проведена углубленная психологическая диагностика 100 обучающихся 1-11 классов в апреле 2026 года и 115 обучающихся 1-11 классов в октябре 2025 года.

Для обучающихся и их родителей по результатам углубленной психологической диагностики педагогом - психологом были проведены индивидуальные и групповые консультации, развивающие занятия (35), направленные на разрешение проблем самореализации,

формирование навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивной коммуникации и преодоление затруднений детско-родительских отношений.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для обучающихся, выявленных в группу испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по результатам мониторинговых мероприятий, в целях организации адресного психолого-педагогического сопровождения на 2025-2026 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Уровень образования	количество обучающихся	мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения		
		консультативные	диагностические	развивающие
НОО	8	8	12	5
ООО	15	15	15	10
СОО	18	21	18	6

Работа с обучающимися, находящимися с трудной жизненной ситуации, детьми участников, ветеранов СВО, беженцев и вынужденных переселенцев

Для обучающихся, нуждающихся в адресном психолого- педагогическом сопровождении организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации (11);
- индивидуальные и групповые профилактические и развивающие занятия (13).

В лицее реализуются следующие профилактические программы:

- «Программа формирования благоприятного социально- психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицея»;
- «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся»;
- «Программа формирования антинаркотической культуры личности и профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ обучающимися»;
- «Программа Родительский Всеобуч»;
- «Программа формирования благоприятного социально - психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицея».

В соответствии с обозначенными выше планами работы и профилактическими программами проведена следующая психопрофилактическая работа:

Направление психопрофилактической работы	Количество проведенных мероприятий	Степень вовлечения участников образовательного процесса			
		обучающиеся НОО	обучающиеся ООО	обучающиеся СОО	родители (законные представители)
Формирование благоприятной образовательной среды	67	95%	92%	96%	74%
Правовая грамотность и безопасность несовершеннолетних, профилактика экстремистских проявлений	164	-	88%	95%	-
Профилактика суицидального поведения	289	98%	96%	97%	-
Профилактика зависимого поведения, формирование антинаркотической культуры личности	309	95%	98%	94%	-
Профилактика травли, развитие коллектива	287	96%	97%	95%	-
Работа с родителями по программе Родительского Всеобуча	243	-	-	-	78%

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг и анализ данных.

С целью определения качества социально-психологического климата и комфортности образовательной среды в лицее проведен мониторинг социально-психологического климата в ученических коллективах (данные на сентябрь 2025 года).

Результаты по итогам мониторинга представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1. *Сравнительная оценка показателей качества СПК в классных коллективах за 1 полугодие 2025-2026 учебного года.*

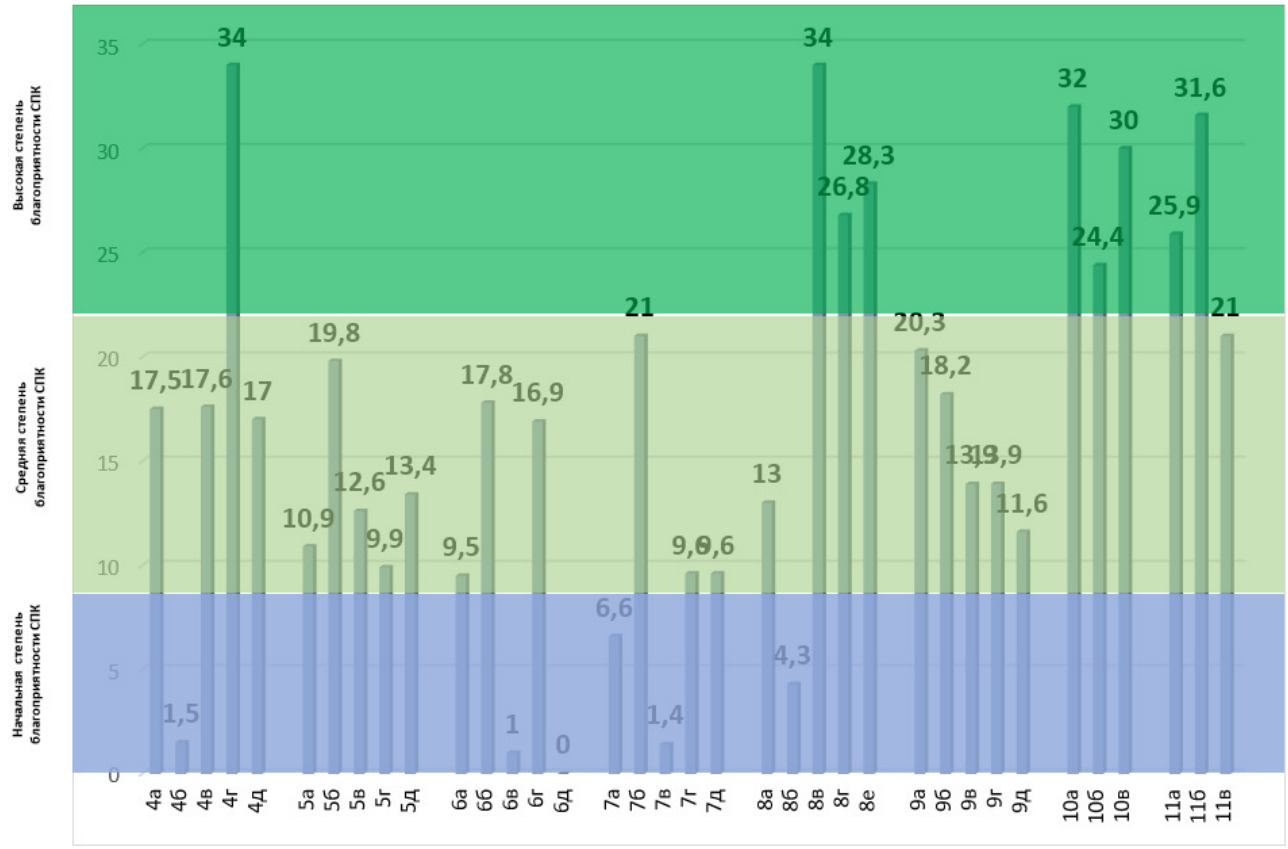


Диаграмма 2. *Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе за 1 полугодие.*



Таблица 1. *Соотношение обучающихся 4-11 классов с различным уровнем оценки благоприятности психологической атмосферы в коллективе по параллелям.*

№	параллель класса	количество обучающихся с различной оценкой степени благоприятности СПК в коллективе				
		высокая степень благоприятности социально-психологического климата	средняя степень благоприятности социально-психологического климата	низкая степень благоприятности социально-психологического климата	начальная не благоприятность социально-психологического климата	выраженная не благоприятность социально-психологического климата
1	4-е кл.	36%	32%	31%	0,5%	0,5%
2	5-е кл.	33%	40%	15%	6%	6%
3	6-е кл.	28%	33%	18%	7%	14%
4	7-е кл.	27%	28%	22%	3%	20%
5	8-е кл.	62%	26%	9%	3%	0
6	9-е кл.	32%	47%	12%	7%	3%
7	10-11-е кл.	79%	14%	1,6%	4,6%	0,8%

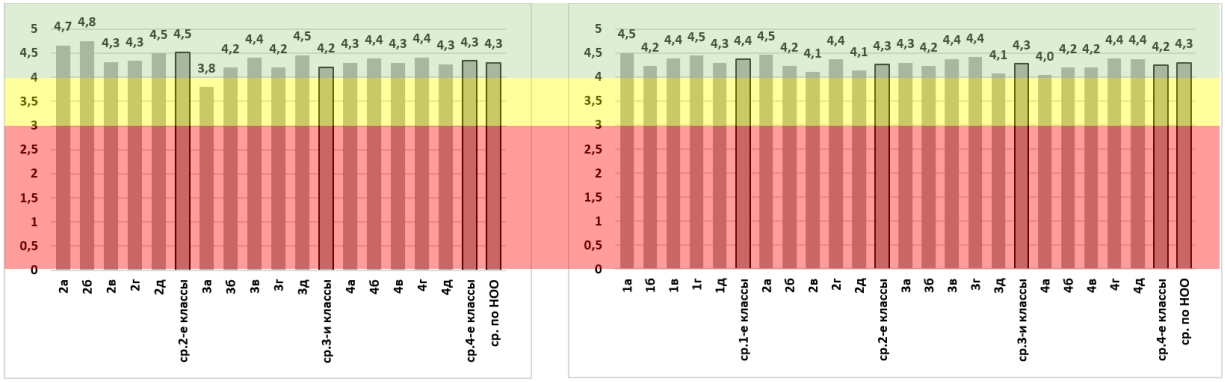
Выводы: Согласно полученным нами данным на начало текущего учебного года в среднем по

исследованию степень благоприятности СПК составляет 17,6 единиц (категория от 8 до 21), что соответствует среднему уровню благоприятности. В 9 ученических коллективах с 4 по 11 класс (36 классов) представлен высокий уровень благоприятности СПК, в 21 коллективе средний уровень благоприятности СПК, в 5-ти коллективах СПК соответствует уровню начальной благоприятности (4б, 6в, 6д, 7в, 8б). Для в классного коллектива 7в показатель благоприятности СПК имеет невысокие значения на протяжении уже 3-х исследований, что, как и для 6в, 6д, 8б классов указывает на наличие потенциала развития коллектива и необходимость снижения влияния на взаимодействие обучающихся негативных факторов.

Изучая качественное состояние СПК в классных коллективах в текущем учебном году мы установили, что большинство опрошенных обучающихся (75%) удовлетворены СПК в своих коллективах в высокой и средней степени, начальную степень благоприятности показали 15% респондентов, и только 10% из опрошенных считают СПК в классе недостаточно благоприятным. Большинство обучающихся, считающих СПК неблагоприятным учатся в параллелях 6 и 7 классов, с 8-го класса начинается тенденция к снижению количества обучающихся с негативными оценками СПК. Количество ребят с негативными оценками СПК в классных коллективах составляет от 1 до 6 человек, в отношении них рекомендована индивидуальная работа - причины их неудовлетворенности персонально изучаются и осуществляется работа по их минимизации, устранению или компенсации.

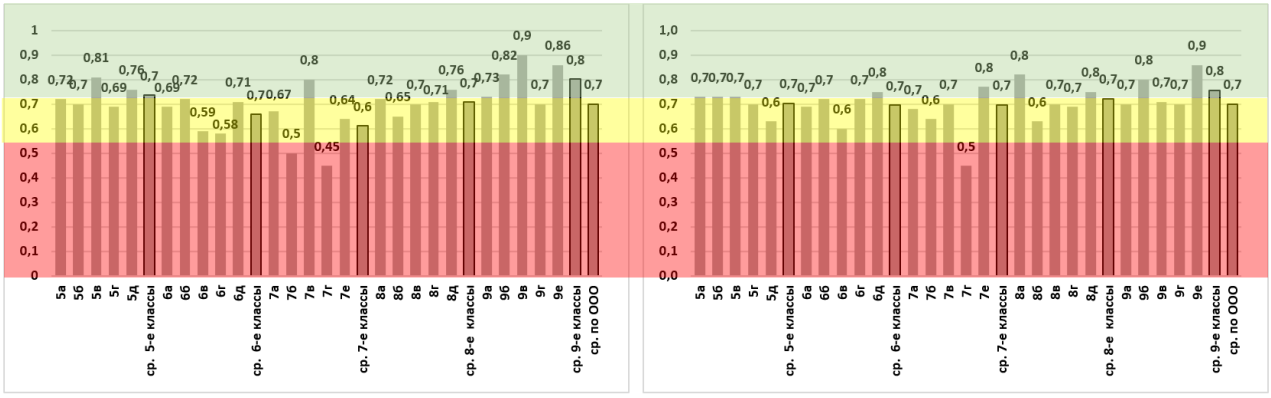
С целью определения результативности воспитательной и профилактической работы в лицее проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся (октябрь 2025 года). Результаты по итогам мониторинга представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 3. *Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся НОО (1-е и 2-е полугодие) 2025 года.*



1-е полугодие *2-е полугодие*

Диаграмма 4. *Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся ООО и СОО (1-е и 2-е полугодие) 2025 года.*



1-е полугодие *2-е полугодие*

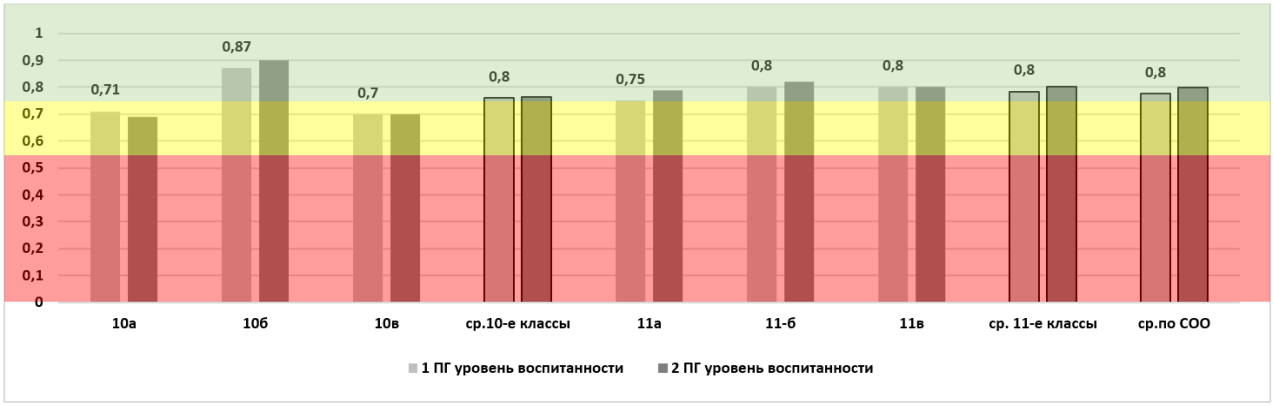
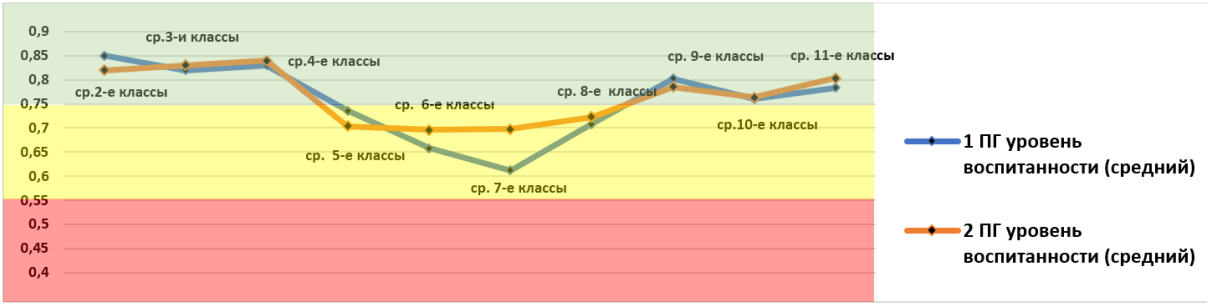


Диаграмма 5. Сравнительные показатели уровня воспитанности по параллелям классов.



Выводы:

исследование уровня воспитанности показало, что для обучающихся НОО характерен «хороший уровень воспитанности» (показатели в интервале от 4,0 до 4,5 баллов), т.е. обучающие показывают свою информированность о «положительных», конструктивных общественных позициях (дружелюбие, честность, взаимопомощь, аккуратность, трудолюбие, исполнительность, старательность, основы экологического мышления), признают необходимость самообслуживания и авторитета старших, высказывают положительное отношение к проявлению самостоятельности в обучении, в поведении в быту. С позиции взрослого (эксперта), представленные выше качества в поведении детей проявляются ситуативно, т.е. сформированы на уровне знания и эмоционального одобрения, а аспект деятельности только начинает формироваться. Равномерность показателей уровня воспитанности во всех параллелях НОО и отсутствие выраженной динамики изменений в течение учебного года свидетельствует о стабильности положительного эмоционального настроя обучающихся НОО в отношении транслируемых взрослыми просоциальных инструментальных ценностей, требований к нормативному поведению.

Среди лицеистов уровня образования ООО доминирует средний уровень воспитанности (промежуток от 0,6 до 0,7 баллов). Более высокий уровень воспитанности отмечается в 6-ти классах, более низкий – в 2-х классах. Наблюдается относительная равномерность показателей уровня воспитанности среди классных коллективов ООО.

Классные коллективы СОО демонстрируют более высокий уровень воспитанности, так, все классы параллели 11-х имеют высокий уровень воспитанности (показатель 0,8 балла), в 10-х классах два имеют средний уровень (близок к пограничным значениям с высоким) и один – высокий.

Положительной тенденцией является и то, что уровень воспитанности обучающихся 9-х классов (выпускная параллель) имеет уровень воспитанности выше, чем в других параллелях ООО.

Таким образом, по итогам учебного года мы можем констатировать достижение учащимися достаточно высоких показателей личностных результатов в образовательном процессе, стабильность этих показателей на протяжении учебного года. Достижение доминирующим количеством обучающихся выпускных параллелей планируемого уровня развития ЛУУД будет способствовать успешности их профессионального и жизненного самоопределения, в том числе при продолжении образования на следующем образовательном уровне.

Анализ работы школьного уполномоченного по правам ребенка

Работа с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.

Всего поступило устных обращений — 17.

Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур (ШСП (лицейская служба примирения), психолог, социальный педагог) – 9

Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав - 0

Количество обращений, по которым удалось полностью или частично решить восстановить нарушенное право - 0

Результаты рассмотрения всех обращений – удовлетворено.

Статистика основной деятельности

общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвоката	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.)	Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
9/4	10	6	6	0	4	4	11	841/7	4

В 2025-2026 учебном году активно использованы групповые формы работы с обучающимися: ученики разных возрастных групп совместно с классными руководителями, учителями истории, право и обществознания в урочное и во внеурочное время имели возможность обсудить актуальные для них темы: «Устав лицея», «Безопасный Интернет», «Лицей – территория свободная от насилия в отношении детей», «Правонарушение. Преступление. Ответственность», «Ответственность за хранение, приобретение, наркотических веществ и курительных смесей», «Волонтерство», «Права и обязанности гражданина», «Я - ученик», «Я и семья», «Я и закон», «Наркотики, алкоголь, употребление ПАВ – путь в никуда», «Правовой аспект проведения ОГЭ и ЕГЭ, «Билет в будущее», «Зарница 2.0», мероприятия движения первых.

Нарушений прав несовершеннолетних со стороны участников образовательного процесса не зафиксировано.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит **преимущественно профориентационный характер**. Слабо развито взаимодействие с лицеями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

Партнеры и формы взаимодействия (с количественными показателями):

Партнер	Формы работы	Кол-во мероприятий	Охват
ДДТ «Дружба»	Совместные выставки, конкурсы, фестивали	6	450 чел.
Библиотека №2	Литературные вечера, уроки мужества, книжные выставки	8	600 чел.

Партнер	Формы работы	Кол-во мероприятий	Охват
ГДК машиностроительного завода	Концерты, спектакли, творческие встречи	4	800 чел.
Клуб «Мастерица»	Бесплатные мастер-классы (гончарное дело, валяние, бисероплетение)	10	300 чел.
Местное отделение РДДМ	Дни единых действий, форумы, слеты	18	1000+ чел.
ДЮСШ №2	Спортивные турниры, мастер-классы тренеров	4	120 чел.
КДН и ПДН	Совместные рейды, профилактические беседы	12	200 чел.
Совет ветеранов	Уроки мужества, вручение подарков	5	300 чел.

Благотворительные акции с партнерами:

- «Добрые крышечки» - собрано 230 кг пластика (передано на переработку, выручка направлена в приют).
- «Помощь бездомным животным» - собрано 120 кг корма, организован сбор ветеринарных препаратов.
- «Дети - детям» - новогодние подарки для детей из малообеспеченных семей (65 подарков).

Эффект: расширение ресурсной базы воспитания, разнообразие форм работы, повышение социальной активности учащихся.

Модуль «Профориентация» (включая Единую модель профминимума и «Билет в будущее»)

ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

Основной уровень

- 1-4 классы: 599 человек (ранняя профориентация)
- 5-9 классы: 782 человек (основная профориентационная работа)
- 10-11 классы: 135 человек (предпрофильная подготовка)
- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью: 4 человека (включены во все мероприятия с учётом индивидуальных возможностей)

Кадровое обеспечение соответствует требованиям основного уровня (п. 5.3 Рекомендаций, стр. 52–53). Введены дополнительные ставки / функции: педагог-навигатор, советник по ВР, социальный педагог. Все ключевые специалисты прошли повышение квалификации. Создана школьная рабочая группа по профориентации из 7 человек.

5. Выполнение плана мероприятий по направлениям

5.1. Урочная деятельность (10 часов)

№	Предмет / форма	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	%
1	Технология (профориентационные уроки)	1-8	5	5	100%
2	Русский язык (элементы профориентации)	1-11	1	1	100%
3	Математика	1-11	1	1	100%
4	Окружающий мир	1-4	0,5	0,5	100%

№	Предмет / форма	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	%
5	Физика	7-11	0,5	0,5	100%
6	Химия	8-11	0,5	0,5	100%
7	Биология	5-11	0,5	0,5	100%
8	География	5-11	0,5	0,5	100%
9	Обществознание	6-11	0,5	0,5	100%
10	Информатика	5-11	0,5	0,5	100%
ИТОГО			**10**	**10**	**100%**

Примеры профориентационных элементов на уроках:

Предмет	Тема урока	Профессии, которые были представлены
Технология (1 кл.)	«Работа с бумагой»	Дизайнер, художник-оформитель
Технология (5 кл.)	«Кулинария»	Повар, кондитер, технолог общественного питания
Технология (8 кл.)	«Электротехника»	Электрик, инженер-электрик, энергетик
Русский язык (7 кл.)	«Текст. Стили речи»	Журналист, редактор, копирайтер
Математика (6 кл.)	«Проценты»	Бухгалтер, экономист, банковский работник
Физика (9 кл.)	«Электромагнитные явления»	Инженер связи, физик-исследователь
Биология (8 кл.)	«Строение сердца»	Врач-кардиолог, хирург, физиолог
Обществознание (9 кл.)	«Трудовое право»	Юрист, HR-менеджер, инспектор по труду

Вывод:

Урочная деятельность выполнена в полном объёме (10 часов). Минимальное требование для основного уровня - 9 часов (табл. 2, стр. 31 Рекомендаций). Превышение на 1 час достигнуто за счёт активного включения профориентационного компонента в уроки учителями-предметниками. Наибольший вклад внёс предмет «Технология» (5 часов), что соответствует его профильному статусу. В 1-4 классах заложена основа для ранней профориентации.

5.2. Внеурочная деятельность (34 часа)

№	Мероприятие	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	%
1	Курс «Россия - мои горизонты»	6–11	10	10	100%
2	Курс «В мире профессий»	5	10	10	100%
4	Ярмарка вакансий ЦЗН	8–11	6	6	100%

№	Мероприятие	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	%
	итого		**34**	**34**	**100%**

Вывод:

Внеурочная деятельность выполнена в полном объёме (34 часа). Ярмарка вакансий ЦЗН реализована в рамках межведомственного взаимодействия, что соответствует п. 2.5 Рекомендаций (стр. 19-20). Курс «Россия – мои горизонты» проведён в соответствии с РМГ (стр. 23-44), включая отраслевые, практико-ориентированные и рефлексивные занятия.

5.3. Воспитательная работа/мероприятия профессионального выбора (16 часов)

№	Мероприятие	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	Охват (чел.)
1	Экскурсии на производство	1-11	4	4	480
2	Посещение дней открытых дверей в СПО и ВО	8-11	4	4	160
3	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	811	4	4	180
4	Школьный профориентационный марафон	111	4	4	620
ИТОГО			**16**	**16**	

Дни открытых дверей (4 часа):

- Южный федеральный университет, г. Таганрог
- Политехнический институт (филиал) ДГТУ
- Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения
- ВУЗ ФСБ
- ФУЗ МВД
- Таганрогский технологический техникум питания и торговли
- Таганрогский механический колледж

Шоу профессий (4 часа):

Просмотр и обсуждение выпусков по темам:

- «Строители будущего»
- «Цифровые технологии»
- «Медицина сегодня»
- «Педагогика и наставничество»

Школьный профориентационный марафон (4 часа):

Проведён в рамках «Недели профориентации» (23-27 марта 2026). Включал:

- Конкурс рисунков «Моя профессия мечты» (1-4 кл.)
- Квест «Лабиринт профессий» (5-7 кл.)
- Деловая игра «HR-менеджер: найми сотрудника» (8-9 кл.)
- Дискуссионная площадка «Профессии, которые исчезнут и появятся через 10 лет» (10-11 кл.)
- Ярмарка кружков и секций (все классы)

Вывод:

Воспитательная работа составила 16 часов, что превышает минимальные требования основного уровня (12 часов мероприятий профессионального выбора, табл. 2, стр. 31). Экскурсии дифференцированы по возрастам: младшие классы знакомятся с профессиями через яркие, понятные примеры (пожарный, повар), старшие - с реальным производством и инженерными специальностями. Профориентационный марафон стал системным событием, вовлекающим всех обучающихся 1-11 классов. Онлайн-уроки «Шоу профессий» использованы как дополнительный ресурс для знакомства с профессиями, недоступными для очных экскурсий.

5.4. Дополнительное образование (2 часа информирования + охват)

Показатель	План	Факт
Часы на информирование о ДОД	2	2
Охват 6-11 классов ДОД (на 26.05.2026)	50%	**53%** (390 из 734)
Охват 1-5 классов ДОД	не планировался	41% (320 из 782)

Распределение по направлениям ДОД (6-11 классы):

Направление	% охвата	Примеры профессий
Техническое / IT	38%	Программист, робототехник, инженер
Художественно-эстетическое	28%	Дизайнер, художник, музыкант
Естественно-научное	15%	Эколог, биолог, ветеринар
Физкультурно-спортивное	12%	Тренер, инструктор по спорту
Социально-педагогическое	7%	Педагог, психолог, вожатый

Формы информирования о ДОД (2 часа):

- Классные часы «Навигатор дополнительного образования» (1 час, сентябрь)
- Профориентационный марафон – ярмарка кружков (1 час, март)

Вывод:

Охват дополнительным образованием (53%) превышает минимальный порог основного уровня (50%, п. 3.3.2 Рекомендаций, стр. 33). Выявлен высокий запрос на технические и IT-направления (38%), что соответствует региональной кадровой потребности в инженерных специальностях. В следующем учебном году планируется увеличить охват до 70% для перехода на продвинутый уровень. Информирование о ДОД проведено в полном объёме, родители и обучающиеся ознакомлены с навигатором дополнительного образования.

5.5. Взаимодействие с родителями (2 часа)

Мероприятие	Часов по плану	Выполнено	Охват
Родительские собрания по профориентационной тематике	1	1	70% от общего числа
Индивидуальные консультации для родителей	1	1	48 консультаций (45 семей)

Темы родительских собраний:

1. «Как помочь ребёнку выбрать профессию» (сентябрь 2025) - с использованием материалов Всероссийского родительского собрания.
2. «Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении» (февраль 2026).

Консультирование родителей:

- Проводилось педагогом-психологом (40 консультаций) и социальным педагогом (8 консультаций).
- Основные вопросы: выбор профиля обучения, помощь в профориентации детей с ОВЗ, дополнительные образовательные маршруты.
- 3 родителя привлечены в качестве представителей профессий на мероприятиях профессионального выбора.

Вывод:
Взаимодействие с родителями выполнено в полном объёме (2 часа). Индивидуальные консультации показали высокий запрос со стороны семей на психолого-педагогическую поддержку. Родители активно включаются в профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы), что соответствует п. 4.3 Рекомендаций (стр. 38-39). Материалы Всероссийских родительских собраний, подготовленные Фондом Гуманитарных Проектов, использованы при проведении лицейских собраний.

6. Работа с порталом «Билет в будущее» и профдиагностика

Показатель	Результат
Зарегистрировано на портале (6-11 кл.)	218 чел. (69%)
Прошли профдиагностику	133 чел. (42%)
Использованные диагностики	«Мои интересы», «Мой профиль», «Мои способности» (вербальные, технические, естественно-научные), «Мои качества», «Мои ориентиры»
Прошли онлайн-тренажёры	316 чел. (100%)
Участвовали в профессиональных пробах (ознакомительные)	120 чел. (7 кл.)
Участвовали в профессиональных пробах (базовые)	60 чел. (8 кл.)

Результаты диагностики «Мой профиль» (7-8 классы) - предпочтения:

Тип профессий	7 кл.	8 кл.
Риск/сервис и помощь	20%	12%
Художественное творчество	15%	30%
Природа	5%	15%
Технические устройства	10%	24%
Информация/ изучение и анализ	20%	27%
Коммуникация/управление и организация	5%	24%
Ручной труд/ создание и разработка	10%	39%
Человек и взаимодействие		30%
Безопасность и спорт		39%

Вывод:
Портал «Билет в будущее» использован в полном объёме как цифровое ядро профориентации (Порядок, стр. 6). Диагностики пройдены 42% обучающихся. Выявлено, что в 7-8 классах усиливается интерес к большинству профессий типа «Коммуникация/управление и организация» (с 5% до 24%) и «Информация/изучение и анализ» (с 20% до 27%), что коррелирует с запросом на IT и инженерные специальности. Профпробы проведены в соответствии с требованиями profprob.pdf (стр. 4–16) с обязательным наличием наставника, созданием продукта и рефлексией. Для обучающихся с ОВЗ (4 человека) диагностики и пробы проведены с использованием специальных условий (Рекомендации, Приложение 3).

7. Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство

Организация	Формат взаимодействия	Количество мероприятий	Охват
Центр занятости населения г. Таганрог	Ярмарка вакансий, консультации	2	180
ЮФУ	Экскурсии, профпробы	3	120
ТМехК	Экскурсии, мастер-классы	1	15
ТТТиП	Дни открытых дверей, профпробы	3	160
ПИЖ	Экскурсии, мастер-классы	1	15

Вывод:

Заключено 5 договоров с организациями-партнёрами. Реализовано межведомственное взаимодействие в соответствии с п. 2.5 Рекомендаций (стр. 19-20). Партнёрство позволяет проводить экскурсии и профпробы на реальных производственных площадках. Особо ценным является сотрудничество с Центром занятости населения, который предоставил не только ярмарку вакансий, но и индивидуальные консультации для старшеклассников. В следующем году планируется расширение сети до 15 партнёров и включение в программу «Открытая промышленность» (Рекомендации, стр. 59, 66).

8. Оценка эффективности реализации профминимума

8.1. Результаты анкетирования обучающихся (620 чел., май 2026)

Вопрос	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Курс «Россия - мои горизонты» помог лучше понять свои интересы	42%	32%	18%	8%
Я стал(а) увереннее в выборе будущей профессии	35%	26%	24%	15%
Я посещаю кружки/секции, связанные с будущей профессией	38%	15%	27%	20%
Я планирую продолжить участие в профпробах в следующем году	48%	30%	14%	8%

8.2. Результаты анкетирования родителей (480 чел., май 2026)

Вопрос	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Я удовлетворён(а) уровнем профориентационной работы в школе	52%	33%	10%	5%
Мой ребёнок стал чаще говорить о будущей профессии	41%	29%	18%	12%
Я получил(а) полезную информацию на родительских собраниях	48%	31%	14%	7%
Я готов(а) поддерживать выбор ребёнка, даже если он не совпадает с моим	44%	29%	15%	12%

8.3. Динамика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС)

Диагностика «Мои ориентиры» (7,9,11 классы, 180 чел.):

Уровень ГПС	Сентябрь 2025	Май 2026	Изменение
Высокий	10%	**18%**	**+8%**
Средний	55%	**62%**	**+7%**
Низкий	35%	**20%**	**-15%**

Вывод:

Наблюдается положительная динамика по всем показателям. Доля обучающихся с высоким уровнем ГПС выросла на 8%, с низким - снизилась на 15%. Это подтверждает эффективность реализованных мероприятий. Родители высоко оценивают работу школы (85% удовлетворены). Однако 20% обучающихся всё ещё нуждаются в дополнительной профориентационной поддержке (индивидуальное консультирование, дополнительные профпробы, работа с семьёй).

10. Общие выводы и перспективы на 2026-2027 учебный год

Общие выводы:

1. **Основной уровень профориентационного минимума реализован в полном объёме** - 64 академических часа, 100% выполнение плана.
2. **Сформирована система непрерывной профориентации** с 1 по 11 класс, включающая:

- урочную деятельность (10 часов),
- внеурочную деятельность (34 часа),
- воспитательную работу (16 часов),
- дополнительное образование (охват 53%),
- взаимодействие с родителями (2 часа).

3. **Достигнута положительная динамика** в готовности обучающихся к профессиональному самоопределению: высокий уровень ГПС вырос с 10% до 18%, низкий снизился с 35% до 20%.
4. **Обеспечено межведомственное взаимодействие** с Центром занятости населения, 3 колледжами и 2 вузами.
5. **Создано кадровое и методическое обеспечение:** обучены педагоги, назначены ответственные, проведены семинары.
6. **Выявлены зоны роста:** требуется усиление работы с обучающимися, имеющими низкий уровень ГПС (20%), расширение сети партнёров (до 15), увеличение охвата ДОД до 70% для перехода на продвинутый уровень.

Перспективы на 2026–2027 учебный год:

1. **Переход на продвинутый уровень** (при наличии ресурсов):

- организация профессионального обучения (не менее 1% обучающихся 8-9 классов),
- охват дополнительным образованием не менее 70%.

2. **Введение регионального компонента** курса «Россия - мои горизонты» (от 8 до 17 часов с 2026 года согласно РМГ, стр. 6).
3. **Расширение сети партнёров** до 15 организаций, в том числе через программу «Открытая промышленность».
4. **Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем ГПС до 25%** и снижение доли с низким уровнем до 10%.
5. **Внедрение системы наставничества** (студенты - школьники, работодатели - школьники) в соответствии с методологией наставничества.
6. **Проведение не менее 3 методических семинаров** для педагогов по актуальным вопросам профориентации.

<u>Продвинутый уровень</u> *профминимума реализуется в школе впервые. Акцент сделан на 9-х,10-х, 11-х классах, что соответствует рекомендациям (п. 3.3.3 Рекомендаций, стр. 33). Охвачены также 6-8 классы в рамках отдельных мероприятий (экскурсии, профпробы, диагностики). Наличие обучающихся с ОВЗ учтено при планировании мероприятий: созданы специальные условия для участия в диагностиках, экскурсиях и профессиональных пробах.*

5.3. Внеурочная деятельность (34 часа)

№	Мероприятие	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	%
1	Курс «Россия – мои горизонты»	10	17	17	100%
2	Профориентационная диагностика (включая ГПС)	10	4	4	100%
3	Участие в проекте «ПРОеКТОриЯ» (онлайн-уроки)	10	8	8	100%
4	Анализ трудоустройства выпускников прошлых лет	10	2	2	100%
5	Индивидуальные консультации по построению ИОПТ	10	3	3	100%
ИТОГО			**34**	**34**	**100%**

Проект «ПРОеКТОриЯ» (8 часов):

Просмотр и обсуждение выпусков

- «Экономика и финансы» (для 10А)
- «Биотехнологии и медицина» (для 10Б)

Анализ трудоустройства выпускников (2часа):

Изучены данные о поступлении выпускников лицея 2023-2025 годов в СПО и ВО. Результаты использованы для информирования 10-классников о реальных образовательных траекториях.

Вывод:

Внеурочная деятельность выполнена в полном объёме (34 часа). Ключевое отличие от основного уровня - введение регионального компонента (17 часов) в соответствии с РМГ (стр. 6). Акцент сделан на практико-ориентированные занятия и индивидуальное сопровождение (ИОПТ).

5.4. Воспитательная работа/мероприятия профессионального выбора (18 часов)

№	Мероприятие	Классы	Часов по плану	Часов выполнено	Охват (чел.)
1	Конкурсы профориентационной направленности	9 10 11	2 2 2	2 2 2	275
2	Декада профориентационной работы	9 10 11	4 4 4	4 4 4	275
3	Конкурс «Профессия моих родителей»	9 10 11	2 2 2	2 2 2	275
4	Дни открытых дверей учебных заведений (СПО/ВО)	9 10 11	4 4 4	4 4 4	275
5	Профессиональные пробы (базовый и практический уровни)	9 10 11	6 6 6	6 6 6	275

Детализация профессиональных проб (6 часов):

Согласно рекомедациям по профпробам(стр. 12–13), для обучающихся 9, 10–11 классов рекомендуется **базовый вид** профессиональных проб (практический уровень). Проведены:

Профессиональное направление	Формат	Партнёр	Количество участников
Программист (1С, веб-разработка)	Очные пробы (2 часа)	Таганрогский механический колледж	20
Повар, кондитер	(2 часа)	Таганрогский техникум питания и торговли	18
Программист (1С, веб-разработка)	Очные пробы (2 часа)	ЮФУ	20

Декада профориентационной работы (апрель 2026):

- Встречи с представителями 3 предприятий
- Ярмарка профессий (совместно с ЦЗН) (апрель 2026)
- Экскурсия в Таганрогский механический колледж
- Профориентационное тестирование
- Индивидуальные консультации психолога

Конкурс «Профессия моих родителей» (ноябрь 2025): Обучающиеся подготовили презентации и видеоролики о профессиях своих родителей.

Дни открытых дверей (4 часа):

- **Таганрогский механический колледж «Ярмарка профессий»**
- **ЮФУ**
- **Таганрогский техникум питания и торговли**

Вывод:

Воспитательная работа составляет 18 часов, что соответствует минимальному требованию продвинутого уровня (табл. 2, стр. 31 Рекомендаций). Ключевое отличие: профессиональные пробы проведены в базовом (практическом) формате с реальным продуктом деятельности и участием наставников от работодателей. Декада профориентационной работы стала системным событием для 10-х классов.

5.5. Дополнительное образование (3 часа + охват)

Показатель	План	Факт
Часы на информирование/профориентационные модули в ДОД	3	3
Охват 10-х классов дополнительным образованием (целевой)	не менее 70%	**76%** (44 из 58)

Формы реализации ДОД с профориентационным компонентом:

- Краткосрочные программы (16-24 часа) «Основы программирования на Python», «Введение в экономику предприятия»
- Профильные смены в каникулярный период (осенние и весенние каникулы)
- Курсы на базе организаций СПО (в рамках сетевого взаимодействия)

Вывод:

Охват дополнительным образованием (76%) превышает минимальный порог продвинутого уровня (70%, п. 3.3.3 Рекомендаций, стр. 33). Ключевое отличие от основного уровня: ДОП имеют ярко выраженный профориентационный компонент

5.6. Профессиональное обучение (10 часов)

Показатель	План	Факт
Объём программ профессионального обучения (на одного обучающегося)	не менее 56 ак. часов	**60 ак. часов**

Показатель	План	Факт
Доля обучающихся 9–11 классов, прошедших профобучение	не менее 1%	**1,4%** (9 из 620, все из 9-х,10-х,11-х классов)
Количество профессий / специальностей	–	3

Форма реализации: сетевая (договоры о сетевом взаимодействии). Обучение проходило в вечернее время и в каникулярный период. Все 9 обучающихся успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельства о профессии рабочего/должности служащего.

Вывод:

Профессиональное обучение реализовано в соответствии с п. 3.3.3 Рекомендаций (стр. 33–34) и п. 4.6 Рекомендаций (стр. 43-45). Доля обучающихся (1,4%) превышает минимальное требование (1%). Полученные квалификации являются значимым элементом индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. Обучающиеся с ОВЗ (2 человека) не включены в профобучение по медицинским показаниям (рекомендации ПМПК).

5.7. Взаимодействие с родителями (4 часа)

Мероприятие	Часов по плану	Выполнено	Охват
Родительские собрания по профориентационной тематике	2	2	54 родителя (93% от общего числа родителей 10-х классов)
Консультации по профессиональной диагностике	1	1	32 родителя
Разработка рекомендаций для родителей	1	1	информационные буклеты, памятки (все родители 10-х классов)

Вывод:

Взаимодействие с родителями выполнено в полном объёме (4 часа, что вдвое больше, чем на основном уровне). Родители 10-классников информированы о ключевых элементах продвинутого уровня: профобучении, ИОПТ, региональном компоненте. 5 родителей привлечены в качестве наставников на мероприятиях профессионального выбора.

6. Работа с порталом «Билет в будущее» и профдиагностика

Показатель	9, 10, 11 классы	Дополнительно (6-8)
Зарегистрировано на портале	151 чел. (60%)	562 чел. (100%)
Прошли профдиагностику	42 чел. (25%)	540 чел. (96%)
Использованные диагностики	«Мои интересы», «Мой профиль», «Мои способности», «Мои качества», «Мои ориентиры» (ГПС)	по возрасту
Прошли онлайн-тренажёры	143 чел. (90%)	380 чел. (86%)
Участвовали в профессиональных пробах (базовый / практический уровень)	151 чел. (100%)	180 чел.

Результаты диагностики «Мои ориентиры» (ГПС) в 9,10,11-х классах (сентябрь 2025 и май 2026):

Уровень ГПС	сентябрь 2025	май 2026	изменение
Высокий	12%	28%	+16%
Средний	52%	57%	+5%
Низкий	36%	15%	-21%

Вывод:

Портал «Билет в будущее» использован на 70%. Динамика ГПС в 10-х классах значительно лучше, чем в среднем по школе: высокий уровень вырос на 16%, низкий снизился на 21%. Это подтверждает эффективность продвинутого уровня (профобучение, профильные классы, интенсивные профпробы). Для обучающихся с ОВЗ использованы специальные условия диагностики (Рекомендации, Приложение 3–4).

7. Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство

Организация	Формат взаимодействия	Количество мероприятий	Охват (9,10,11 классы)
Центр занятости населения г. Таганрога	Ярмарка вакансий, консультации, профориентационное тестирование	2	213
Южный Федеральный университет	Экскурсии, профпробы, мастер-классы	2	50
Таганрогский механический колледж	Профпробы (базовый уровень), мастер-классы, профобучение	4	80
Таганрогский техникум питания и торговли	Профобучение, дни открытых дверей, профпробы	5	45

Сформирована устойчивая сеть из 4 партнёров, включая работодателей и образовательные организации СПО/ВО. Заключены 3 договора о сетевом взаимодействии для профессионального обучения. Взаимодействие с ЦЗН включает не только ярмарки вакансий, но и профориентационное тестирование для 9-х классников.

8. Оценка эффективности реализации профминимума

8.1. Результаты анкетирования обучающихся 9,10,11-х классов (151 чел., май 2026)

Вопрос	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Курс «Россия – мои горизонты» помог лучше понять свои интересы	55%	31%	10%	4%
Я стал(а) увереннее в выборе будущей профессии	48%	29%	14%	9%
Профессиональное обучение / профпробы помогли понять, подходит ли мне профессия	52%	28%	12%	8%
Я уже выбрал(а) образовательно-профессиональный маршрут	45%	30%	15%	10%

8.2. Динамика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) - повторно

Уровень ГПС	Сентябрь 2025	Май 2026	Изменение
Высокий	12%	28%	+16%
Средний	52%	57%	+5%

Уровень ГПС	Сентябрь 2025	Май 2026	Изменение
Низкий	36%	15%	-21%

Сравнение с основным уровнем (9 классы, 2025-2026):

Уровень ГПС	9 классы (основной)	10 классы (продвинутый)
Высокий (рост за год)	+8%	+16%
Низкий (снижение за год)	-15%	-21%

Вывод:

Продвинутый уровень показывает значительно лучшую динамику, чем основной: рост высокого уровня ГПС в 2 раза выше. 75% обучающихся 10-х классов уже определились с профессиональным направлением. Родители высоко оценивают работу лицея (90% удовлетворены). Профессиональное обучение и профильные классы дали ощутимый практический результат.

Общие выводы:

1. **Продвинутый уровень профориентационного минимума реализован в полном объёме** - 34 часа внеурочной деятельности + 11 часов урочной + 18 часов воспитательной работы + профессиональное обучение + профильные классы.
2. **Сформирована система непрерывной профориентации** для 9,10.11-х классов, включающая:

- урочную деятельность с акцентом на профильные предметы (11 часов),
- внеурочную деятельность с региональным компонентом (34 часа),
- воспитательную работу (18 часов мероприятий профвыбора, включая базовые профпробы),
- дополнительное образование (охват 76%),
- профессиональное обучение (1,4% обучающихся, 60 часов),
- взаимодействие с родителями (4 часа).

3. **Достигнута значительная положительная динамика** в готовности к профессиональному самоопределению: высокий уровень ГПС вырос с 12% до 28% (+16%), низкий снизился с 36% до 15% (-21%). Показатели продвинутого уровня вдвое лучше, чем у основного.
4. **Обеспечено межведомственное взаимодействие** с 8 партнёрами, включая организации СПО, вузы, предприятия и ЦЗН. Заключены 3 договора о сетевом взаимодействии для профессионального обучения.
5. **Создано кадровое и методическое обеспечение:** обучены педагоги, назначены наставники от работодателей (8 человек), проведены семинары.
6. **Все 151 обучающихся 9, 10,11-х классов построили индивидуальные образовательно-профессиональные траектории** (ИОПТ) с использованием портала «Билет в будущее» и «Конструктора будущего».
    1. Внедрена Единая модель профориентации (продвинутый уровень);
    2. Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
    3. Платформа «Билет в будущее»;
    4. Профпробы прошли 68% обучающихся;
    5. Обучение прошли 3 педагога-навигатора.

Анализ:

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей** (20%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Вывод: модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. В полном объеме внедрена **Единая модель профессиональной ориентации (профминимум)** на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123. Реализованы все пять компонентов модели: урочная деятельность, внеурочная деятельность (курс «Россия - мои горизонты», 34 занятия), воспитательная работа (24 экскурсии, 12 встреч), дополнительное образование (480 чел., 8 побед в конкурсах), взаимодействие с родителями (8 мастер-классов).

Проект «Билет в будущее» охватил 180 учащихся 6–11 классов, 45 из них прошли профессиональные пробы в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне. 95% участников отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Сильные стороны:

- Полное внедрение Единой модели профминимума (100% выполнение);
- Высокий охват профориентационными мероприятиями (830 чел.);
- Эффективная реализация проекта «Билет в будущее» (95% положительных отзывов);
- Развитие социального партнерства с предприятиями региона.

3.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Формы трудового воспитания:

- **Дежурство по классу и столовой** - ежедневно (графики, контроль, оценка).
- **Субботники** - 2 осенних (сентябрь, октябрь), 2 весенних (апрель, май). Убрано 1,5 га территории, посажено 45 кустарников.
- **Акция «Чистый лицей»** - 1 раз в четверть (генеральная уборка кабинетов, мытье парт, озеленение).
- **Проект «Трудовой десант»** - плетение маскировочных сетей для участников СВО (изготовлено 15 сетей, отправлено волонтерам).
- **Летний трудовой отряд** (45учащихся 8 классов) - благоустройство прилицейского участка, ремонт книг в библиотеке, помощь в оформлении актового зала.

Результаты:

- 100% учащихся 5-11 классов участвовали хотя бы в одной трудовой акции;
- Привиты навыки самообслуживания, уважения к чужому труду (88% родителей отметили положительные изменения).

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Контингент детей-мигрантов. Национальности: таджики, узбеки, киргизы, армяне, азербайджанцы.

Что сделано:

- **Диагностика** - анкетирование родителей, тестирование уровня русского языка (сентябрь, декабрь, апрель).
- **Культурная интеграция** - тренинг «Культурный мост» (октябрь, март, психолог), цикл встреч «Наш многонациональный класс» (1 раз в четверть).
- **Внеурочная деятельность** - фестиваль «Многоцветие культур» (ноябрь), проект «История миграции» (исследование семейных историй, февраль).
- **Работа с родителями** - семинары «Образование в России» (1 раз в четверть), консультации по правовым аспектам.
- **Адаптационная среда** - уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на 5 языках), интерактивная карта «Наши культуры».

Результаты:

- У всех детей-мигрантов сформирован базовый уровень русского языка;
- 30% участвуют в олимпиадах (школьный этап) - 2 победителя;
- Конфликтов на межнациональной почве не зафиксировано;
- 90% родителей-мигрантов удовлетворены адаптацией детей;
- 100% детей-мигрантов охвачены внеурочной деятельностью.

4.3.2. «Орлята России» (1–4 классы)

Охват: 100% классов . Все классы-участники реализовали 7 образовательных треков в течение учебного года:

Трек	Содержание	Ключевое событие
«Орленок-лидер»	Развитие лидерских качеств, выборы командира класса	Игра «Лидер XXI века»
«Орленок-доброволец»	Волонтерские акции (помощь пожилым, сбор вещей)	Акция «Теплые ладошки» (подарки для ветеранов)

Трек	Содержание	Ключевое событие
«Орленок-эколог»	Экологические проекты, уход за растениями	Конкурс кормушек «Птичья столовая»
«Орленок-спортсмен»	Соревнования, утренняя зарядка, ГТО	«Веселые старты» (120 участников)
«Орленок-хранитель»	Изучение истории лицея, семейных реликвий	Фотовыставка «История моей семьи в истории лицея»
«Орленок-мастер»	Декоративно-прикладное творчество	Выставка «Мастерская чудес» (200 поделок)
«Орленок-эрудит»	Интеллектуальные игры, олимпиады	Турнир «Самый умный» (победитель – 3б класс)

4.3.3. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Высокая активность и вовлеченность учащихся (28% от общего числа - активисты РДДМ, 100% 1-4 классов - в «Орлятах»);
- Разнообразие форм Дней единых действий (спорт, экология, патриотика, благотворительность, культура);

4.5. Модуль «Школьный театр»

Отчёт о проделанной работе театрального объединения Образцового детского театрального коллектива «Отражение»

За 2025-2026 учебный год ребята приобщились к театральной культуре, они познакомились с театральными жанрами, видами театров, узнали о профессиях в театре. На занятиях актерского мастерства использовались театрализованные игры, различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека (мимика, жесты, движения, интонации), умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля. Ребята учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи.

Репертуар театрального коллектива разнообразен. В него входят пьесы советских и российских писателей, миниатюры, сценки, интермедии. Репертуар выбирается с учетом возраста и психологических особенностей ребят в коллективе.

Результатом работы театрального коллектива явились постановки, которые были подготовлены и показаны на различных лицейских мероприятиях: Новый год, Международный женский день, а также День Победы. Участие в городских конкурсах: «Золотая маска», «Вдохновение», «Звезда Победы», городских мероприятиях и акциях. В городском конкурсе театральных коллективов «Золотая маска» со спектаклем В.Илюхова «Приключение мышат» коллектив стал Лауреатом III степени, в городском конкурсе чтецов «Вдохновение» Пидькова Татьяна стала Лауреатом III степени, в городском конкурсе «Звезда Победы» в номинации музыкально-литературная композиция «Памяти солдатских матерей» удостоен Гран-при.

Вывод:

Модуль «Школьный театр» в 2025–2026 учебном году реализован на **невысоком уровне**. Театральная студия охватила 60 учащихся 1-11 классов, показала 1 спектакль. Особого внимания заслуживает литературная композиция к 81-летию Победы, собравшая аншлаг и получившая высокую оценку ветеранов. Диплом 3степени городского фестиваля «подтверждает профессиональный уровень студии.

- Патриотическая направленность (спектакль о войне, концерт к 9 мая, «Хор Победы»).

МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 2025-2026 учебный год.

1. Анализ организационно-методической деятельности и подготовительного этапа.

1.1. Анализ итогов предыдущего года и планирование. В июне 2025 года был проведен детальный анализ работы за 2024-2025 учебный год. Были учтены все задачи и затруднения, выявленные в ходе мониторинговых и скрининговых исследований, результаты анализа коррекционной, просветительской и психопрофилактической работы.

В 2025-2026 учебном году разработаны и реализованы Программы профилактики:

- Программа формирования благоприятного социально - психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицея на 2025-2026 учебный год
- Программа профилактики аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения обучающихся МАОУ лицея №28 на 2025-2026 учебный год
- Программа профилактики аддиктивного поведения обучающихся (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), формирования культуры здорового образа жизни на 2025-2026 учебный год
- Программа профилактики по результатам социально-психологического тестирования в 2025 году
- Программа «Родительский всеобуч» на 2025-2026 учебный год

Программы учебных курсов:

- Программа внеурочной деятельности «Уроки развития мышления и общения» (адаптация обучающихся 5-х классов)
- Программа курса внеурочной деятельности «Психология профессионального самоопределения» (для 9-го класса)
- Программа элективного курса «Основы психологии» (для 10-го класса)

1.2. Участие в педагогических советах.

- 29.08.2025 на педагогическом совете была представлена тема «По итогам мониторинга образовательной среды и личностных результатов обучающихся МАОУ лицея №28 в 2024-2025 учебном году».

1.3. Участие в работе методических объединений.

- Выступление на МО классных руководителей 1-11 классов:

«Порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска. Работа классных руководителей с «Таблицами факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков». Обучение их заполнению». Организация ППС обучающихся в текущем учебном году»

«Цели и особенности проведения СПТ в 2025 году, разъяснительная работа с родителями. Использование результатов СПТ в планировании воспитательной и профилактической работы в классе»

«Выявление признаков кризисных состояний у обучающихся, виды отклоняющегося поведения. Алгоритм действий в ситуации выявления обучающихся в кризисном состоянии»

«Система формирования классного коллектива на основании результатов психологической диагностики. Оказание помощи «изгоям» и поддержка лидеров»

«Работа с семьями обучающихся, представление результатов диагностики в 2025 году, практикум по действиям педагога в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

«Проектирование и осуществление профилактических мероприятий. Соблюдение конфиденциальности при осуществлении профессиональной деятельности педагогов и классных руководителей»

Выступления на предметных методических объединениях (естественные науки):

«Методы профилактической работы с обучающимися на уроках биологии, направленные на формирование витальных жизненных установок, устойчивой приверженности принципам ЗОЖ»

Выступление на городском МО педагогов-психологов:

20.12.2025 «Профилактика формирования аддиктивного поведения среди обучающихся начального общего образования»

1.4. Пополнение методической базы. В течение года подготовлены и внедрены методические материалы для классных руководителей в рамках тематики мероприятий по программе Родительский всеобуч (8 тематических блоков материалов).

Комплект методических материалов по профилактике травли и развитию ученических коллективов.

Материалы для рассылок в родительские и ученические чаты по тематике профилактики суицидальных проявлений, самовольных уходов, жестокого обращения с детьми, информационной гигиены и безопасности, формированию доверительных детско-родительских отношений (10 тематических блоков материалов).

1.5. Участие в конкурсах и акциях, проектной деятельности обучающихся. В текущем учебном году под руководством/в качестве члена рабочей группы, были подготовлены и представлены материалы для участия в следующих конкурсах.

- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2025» (представлено 2 работы, сертификаты участников)
- Региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (материалы предоставлены на конкурс)
- Городской конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде (предоставлены результаты участия обучающихся в региональных конкурсах, разработка внеурочного мероприятия).

Руководство проектной деятельностью обучающихся:

- «Конструирование режима дня при подготовке к ГИА» (Буйная Ксения, 10 класс, отметка 5);
- «Психология личности: соотношение врожденного и приобретенного в индивидуальности» (Щенникова Кения, 10 класс, отметка 5);
- «Особенности проявления функции внимания у людей разных темпераментов» (Камнева Анна, 9 класс, отметка 5);
- «Стиль жизни-ЗДОРОВЬЕ» (Шаварина Татьяна, 9 класс, отметка 5);
- «Влияние кошек на человека в стрессе» (Колесникова Ксения, 9 класс, отметка 5);
- «Здоровый сон как основа благополучия человека» (Петров Кирилл, 9 класс, отметка 5).

1.6. Взаимодействие с внешними организациями. Налажено эффективное взаимодействие с МБУ «ЦМППС», КДН и ЗП, ОП-1 г. Таганрога, Юношеской библиотекой-филиалом №9 МБУК ЦБС г. Таганрога. За учебный год проведено 1 совместное заседание, организовано 7 мероприятий с привлечением специалистов-волонтеров ЮБФ №9 и сотрудников ОП-1.

Вывод по разделу: организационно-методическая деятельность осуществлялась систематически, на высоком качественном уровне. Создана и постоянно обновляется актуальная методическая основа для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся. разработаны и реализованы мероприятия для педагогического коллектива по актуальной тематике, результаты деятельности представлены на региональном уровне.

2. Психолого-педагогическая диагностика: подробный анализ.

Отбор диагностических методик производится в зависимости от задач диагностики и возраста обследуемых, а также в соответствии методическими рекомендациями и нормативной документацией.

2.1. Групповые диагностические обследования в 2025-2026 учебном году (цели, использованные методики, количество респондентов):

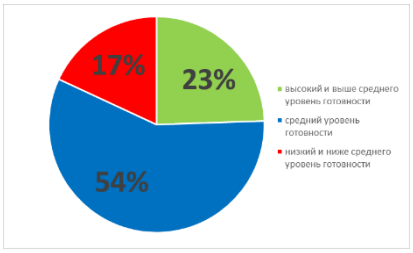
<table>
<tr><th>Сроки проведения диагностики</th><th>Используемые методики</th><th>Цель диагностики</th><th>Возрастная группа</th><th>Количество обследованных</th></tr>
<tr><td>апрель-май 2026 год</td><td>- Скрининг обследование по программе Н. Семаго, М. Семаго (модифицированный вариант);
- методика «Беседа о школе» (Л.И. Нежнова)</td><td>Диагностика уровня готовности к получению регулярного образования</td><td>дошкольники</td><td>84 человека (из них 37 индивидуально)</td></tr>
<tr><td>сентябрь 2025 год</td><td rowspan="2">- Скрининг обследование по программе Н. Семаго, М. Семаго (1-5 субтесты);
- проективная рисуночная методика «Рисунок школы»</td><td>Выявление характера протекания адаптационного периода, качества готовности к получению регулярного образования</td><td rowspan="2">1-е классы</td><td>118 человек</td></tr>
<tr><td>апрель 2026 год</td><td>Выявление степени сформированности УУД к окончанию учебного года</td><td>107 человек</td></tr>
</table>

сентябрь - октябрь 2025 год	- Методика ГИТ; - опросник Г.А.Карпова «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов»; - опросник школьной тревожности Филлипса.	Выявление характера протекания адаптационного периода, качества сформированности ЛУУД *(готовность к продолжению обучения по программам основного общего образования)*	5-е классы	167 человек
апрель-май 2026 год	- Опросник школьной тревожности Филлипса; - анкета «Мои школьные дела»; - опросник Г.А.Карпова «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов».	Анализ эффективности работы по созданию условий обеспечения успешного освоения обучающимися образовательной программы ступени ООО		149 человек
октябрь 2025 год	- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А. Д. Андреевой); - методика Ч.Д. Спилбергера на выявление уровня тревожности (адаптация Ю.Л. Ханина); - проективная диагностика	Выявление характера протекания адаптационного периода, формирование группы обучающихся, нуждающихся в организации психологической помощи (*особенности мотивация обучения; уровень тревожности, психо-эмоционального напряжения; направленность личности*)	10-е классы	65 человек
апрель 2026 год		Анализ эффективности работы по созданию условий обеспечения успешного освоения обучающимися образовательной программы ступени СОО		54 человека
сентябрь 2025 год	- Единая методика Министерства просвещения России (он-лайн)	Социально-психологическое тестирование (*в целях раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение*)*в соответствии со ст. 53 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»	7-11 классы	527 человек
апрель 2026 год	- «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой); - «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); - методика «Исправь ошибки» (А.В. Басов, Т.Ф. Тихомирова); - методика «Простые аналогии»; - методика «Выделение существенных признаков»	Определение готовности к переходу на ступень ООО, необходимости и направлений коррекционно-развивающей работы (*уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД*)	4-е классы	158 человек
сентябрь 2025 год	Методика изучения атмосферы в коллективе по Лутошкину Л.Н. Социометрия Ж.Морено	Оценка качества психологического климата в ученических коллективах как фактора комфортной образовательной среды	2-11 классы	1285 человек
апрель 2026 год			1-11 классы	1356 человека
октябрь 2025 год	Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»	Определение уровня воспитанности обучающихся на начало учебного года	2-11 классы	895 человек

апрель 2026 год	Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов»	Определение уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года	1-11 классы	1184 человек

Результаты и их текстовая интерпретация (качественный анализ) групповых диагностических обследований.

Диагностика дошкольников, поступающих в первый класс лицея в 2026 году, показала, что большинство ребят (77%) имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в общеобразовательном учебном заведении, наименее «зрелым» компонентом является способность составлять и удерживать моторную программу, осуществлять мыслительную операцию обобщения на основе выявления существенных признаков. Значительная часть обследованных дошкольников имеет невысокий уровень социальной зрелости (сниженные в отношении возрастной нормы коммуникативные навыки и способность к произвольной регуляции поведения).



Родителям будущих первоклассников предоставлены практические рекомендации по преодолению имеющихся затруднений и повышению уровня готовности к получению образования на регулярной основе.

Диагностика адаптации обучающихся. Среди обучающиеся 1,5,10-х классов дважды проводились диагностические процедуры: на этапе адаптации к обучению в лицее и по итогам учебного года.

Параллель	1 этап диагностики (сентябрь 2025 года)			2 этап диагностики (апрель 2026 года)		
	Адаптированы (высокий и средний уровень)	Имеют признаки снижения адаптации	Имеют нарушения адаптации	Адаптированы (высокий и средний уровень)	Имеют признаки снижения адаптации	Имеют нарушения адаптации
1-е	84%	11%	5%	96%	2,5%	1,5%
5-е	76,6%	21%	2,4%	87,3%	12,7%	-
10-е	73%	19,4%	7,6%	83%	15,5%	1,5%

Обучающиеся 1-х классов. Выявлено, что на этапе адаптации у 84% первоклассников адаптационный процесс протекал в нормативных пределах, однако обучающиеся нуждались в развитии навыков удержания инструкции, алгоритма деятельности и двигательной программы, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, произвольной регуляции внимания. Проведение обследования по аналогичным параметрам в конце учебного года показало положительную динамику в их формировании и развитии этих параметров (96%). Из 26 обучающихся, показавших в сентябре 2025 года снижение или нарушение адаптации, негативные проявления частично сохранились только у 6 человек, в отношении которых будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году (снижение регулятивного компонента деятельности, недостаточный уровень сформированности ВПФ).

Данные диагностики 1-х классов свидетельствуют о том, что процесс формировании универсальных учебных действий у первоклассников осуществляется эффективно, были созданы все необходимые психолого-педагогические условия для развития личности и освоения предложенной образовательной программы.

Обследование обучающихся 5-х классов в конце учебного года и сравнение с данными на этапе адаптации показало, что блок регулятивных и познавательных универсальных учебных действий продолжает активное развитие, порядка 75% обучающихся параллели имеют средние и высокие показатели по данному параметру.

Среди мотивов, которые побуждают пятиклассников к учебной деятельности произошли динамические изменения, мотивы долженствования продолжают являться основными, появились мотивы коммуникативные и эмоциональные. В целом уровень мотивации средний. Достаточно велико количество обучающихся, имеющих обедненную сферу мотивации (менее двух мотивов обучения), таких детей от 15% до 35% в классах на этапе адаптации и от 20% до 50% по итогам учебного года. Эта тенденция имеет негативный характер, и требует целенаправленной работы со стороны педагогов, психолога, привлечение семей обучающихся для ее компенсации и преодоления.

Тенденция к формированию непродуктивно высокого уровня самооценки сохраняется в течение всего периода, на момент окончания учебного года количество таких обучающихся

достаточно велико (от 29% до 42%). Таким образом, продуктивный в плане развития, сбалансированный и адекватный уровень притязаний и самооценки сформировался далеко не у всех обучающихся и процесс корректировки должен быть продолжен.

Уровень школьной тревожности пятиклассников на момент обследования в конце учебного года снизился (только 20% имеют умеренно повышенный), что указывает на результативность принятых мер по созданию условий для снижения уровня тревожности.

Анкетирование обучающихся также показало, наличие ресурсов улучшения успеваемости в будущем (пятиклассники рассчитывают учиться в дальнейшем лучше), а эмоциональное благополучие в образовательном процессе опрошенных ребят наиболее часто связано с общением или выполнением деятельности, не требующей приложения сознательных усилий к получению знаний и умений (питание в столовой, уроки физкультуры, внеклассные мероприятия).

Для обучающихся, проявивших снижение показателей адаптации на начало учебного года отмечается положительная динамика (в 75% случаев достигнута нормализация показателей, повышена оценка комфортности самоощущения в классном коллективе, в 20% случаев достигнута стабилизация имеющихся показателей).

Обследование обучающихся 10-х классов в период адаптации к обучению на новом для них образовательном уровне и по итогам учебного года выявило, что большинство из них (73%) имеют нормативный уровень тревожности (55% имели непродуктивный уровень тревожности на этапе адаптации). Среди десятиклассников доминирует повышенный уровень учебной мотивации, характеризующийся сочетанием высокого и среднего уровня познавательной активности с положительным эмоциональным отношением к обучению, соответствием социальному нормативу (82%) (на этапе адаптации 71%).

Из 11 обучающихся 10-х классов, имеющих сложности на этапе адаптации, положительная динамика изменений отмечена для всей группы, причем для 7 из них динамика имеет тотально положительный характер.

Таким образом, среди 10-х классов наблюдается доминирование продуктивного уровня мотивации, для них актуально поддержание и стимуляция роста уровня познавательной активности и мотивации достижения (актуализация направленности на развитие и самореализацию в социуме посредством активного профессионального и жизненного самоопределения). Проведенная с обучающимися работа по обеспечению условий успешной адаптации на образовательном уровне СОО и оказание адресной психолого-педагогической поддержки была эффективной.

Обследование обучающихся 4-х классов на этапе предрубежной подготовки (определение готовности к переходу на ступень ООО) показало, что ребята готовы к продолжению образования и имеют достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий. При этом у 82% обучающихся это высокий и средний уровень. Наибольшая степень сформированности проявлена для познавательных универсальных учебных действий. Работа над формированием регулятивных и личностных универсальных учебных действий будет продолжена на второй ступени образования, продолжая линию возрастного развития обучающихся.

Социально-психологическое тестирование (выявление потенциальных рисков формирования аддиктивного (зависимого) поведения). 527 человек приняли участие в онлайн опросе *«Социально-психологическое тестирование»* (7-11 класс). Установлено, что у 98% из опрошенных лицеистов доминируют мотивационные установки и личностные качества, направленные на поддержание здорового образа жизни, формируется внутренняя позиция человека витальной направленности, принимающего такие ценности как «достоинство», «ответственность», «благополучие».

Изучение качества психологического климата в классных коллективах. Осуществление этой диагностики проводится совместно с классными руководителями, поскольку полученные результаты используются для постановки задач воспитательной и профилактической работы в классных коллективах, позволяют не только констатировать качественные характеристики образовательной среды, но и активно на них влиять, формируя условия комфортности и безопасности образовательного процесса для обучающихся.

В классных коллективах лицея доминирует средняя степень благоприятности психологической атмосферы (18 единиц), что несколько выше, чем в прошлом учебном году, но находится в пределах одного качественного уровня). Большинство опрошенных обучающихся

удовлетворены СПК в своих коллективах в высокой и средней степени (75%), начальную степень благоприятности показали 14% респондентов. Только 11% из опрошенных в лицее считают СПК в классе неблагоприятным (из них только 6% неблагоприятным в значительной степени). Выявлена тенденция к смещению начала интенсивных процессов формирования коммуникативной компетентности и связанных с этим социальных эффектов на период младшего подросткового возраста, т.е. обучение в 4-6 классе, отчасти в латентном состоянии эти процессы начинаются в период обучения на уровне НОО (1-3 классы) где уже есть группа детей, не в полной мере включённых в классный коллектив, а период обучения на уровне ООО и СОО (старшие подростки и юношество) показывает успешное их завершение и осознанный переход к более осознанной и сбалансированной коммуникации и, следовательно, большей удовлетворенности СПК в классе. Таким образом, мы можем констатировать общий стабильный фон эффективности работы с классными коллективами по созданию благоприятной образовательной среды со стороны классных руководителей, специалистов лицея, администрации и привлеченных специалистов иных ведомств.

Данные анализа уровня воспитанности позволяют не только констатировать качественные характеристики образовательной среды, но и дополнительно к данным психологической диагностики оценивать уровень достижения личностных результатов обучающихся. Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Кроме того, использование результатов исследования способствует уточнению наиболее приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися на уровне коллектива и индивидуально, позволяет достичь уже поставленных целей наиболее эффективным образом.

Согласно данным обследования уровень воспитанности обучающихся лицея уровня НОО соответствует уровню воспитанности «хороший» и «высокий» (обучающиеся высказывают положительное отношение к проявлению самостоятельности в деятельности и поведении, при этом высказываемые ими общественные позиции и поведенческие приоритеты проявляются ситуативно, т.е. обучающиеся адекватно возрасту знают о правильном поведении и принимают его на информационном и эмоциональном уровне).

Показательно, что к 4-му классу вырастает процент ребят со «средним» уровнем воспитанности, что является маркером начала подросткового периода развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, когда возникает ситуация оценивания не только и не столько отношения к ценности и информированности о правильном поведении в соответствии с ее реализацией, сколько о действительном поведенческом портрете обучающегося (т.е. ребенок знает, положительно оценивает, но сам так не поступает и осознает это).

Анализируя результативность сформированности личностных результатов на уровнях ООО и СОО мы отмечаем доминирующий средний уровень воспитанности – 74%. Наибольшая неравномерность показателей в разных классных коллективах наблюдается в параллели 5-х и 6-х классов. С одной стороны, данная ситуация является следствием изменения критериев оценивания (уже не положительное отношение, а практика деятельности, инструментальный характер усвоенных ценностей оценивается на этом уровне образования), что формируется значимо сложнее.

С другой стороны, необходим учет возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, которым свойственны высокая критичность, подверженность негативным влияниям социума и стремление демонстрировать свою индивидуальность и эмансипированность, наличие коммуникативных сложностей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Все перечисленное приводит к зачастую к «протестному» принципу оценки своего поведения обучающимися и склонности не всегда руководствоваться тем что «правильно», а тем что «удобно» или «модно».

Эта тенденция только подчеркивает необходимость особенно тщательного и систематического осуществления воспитательных и психопрофилактических мероприятий с возрастной категорией обучающихся ООО и СОО, что станет основой снижения рисков дезадаптации ребят в процессе дальнейшей социализации.

2.2. Скрининговые и углубленные диагностические обследования в 2025-2026 учебном году (цели, использованные методики, количество респондентов):

Сроки проведения диагностики	Используемые методики	Цель диагностики	Возрастная группа	Количество обследованных
диагностические обследования по запросу / итогам мониторингов *(обучающиеся 1-11-х классов)*				
В течение учебного года	- Проективная методика «Несуществующее животное»; - проективная методика «Кактус»; - проективная методика «Человечки на дереве» (П.Уилсон); - проективная методика «Рисунок семьи» - Цветовой тест М.Люшера	Исследование эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	выборочно 1-11-е классы	108 человек
в течение учебного года	- Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен); - экспресс-методика выявления тревожности учащихся 3-5 классов - Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление уровня тревожности (адаптация Ю.Л. Ханина)	Исследование уровня тревожности	выборочно 1-11-е классы	32 человека
в течение учебного года	- Методика «Групповой интеллектуальный тест»; - Методика «Краткий ориентировочный тест»; - методика «Лабильность интеллекта» (в адаптации Резапкиной)	Исследование познавательной сферы	выборочно 5-9-е классы	97 человек
в течение учебного года	- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Исследование самооценки	выборочно 5-9-е классы	245 человек
декабрь 2025 года	- Методика «Диагностический дифференцированный опросник» Е.А. Климова	Определение профессиональной направленности личности	9-е классы, (выборочно)	48 человек
индивидуальные диагностические обследования по результатам мониторинга *(обучающиеся 1-11-х классов)*				
в течение учебного года	- Цветовой тест Люшера; - опросник «Коупинг стратегии» Р.Лазарус; - проективная методика «Человечки на дереве» (П.Уилсон); - опросник «Шкала М.Ковач»	Исследование эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (выявление кризисных, депрессивных состояний)	1-е-11-е классы выборочно	236 человек
в течение учебного года	- Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)	Исследование текущего психо-эмоционального состояния	7-е-11-е классы выборочно	38 человек
в течение учебного года	- Проективная методика «Рисунок семьи»; - опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д.Х. Олсон)	Исследование отношения ребенка к особенностям семейной ситуации развития, степень комфортности пребывания в семье	1-е-11-е классы выборочно	241 человек
индивидуальные углубленныедиагностические обследования для предоставления на ПМПК *(обучающиеся 1-11-х классов)*				
В течение учебного года	- Методика «Краткий ориентировочный тест»; - методика «ШТУР»; - «Простые аналогии»; - «Исключение понятий»; - Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц, метафор; - «Корректурная проба Бурдона»;	Исследование интеллектуальной сферы, качества познавательной деятельности, личностных особенностей	2-е-11-е классы выборочно	12 человек

	- Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия; - методика «Корректурная проба»; - Методика «Выделение двух существенных признаков»; - Методика «Понимание прочитанного текста».			

Результаты и их текстовая интерпретация (качественный анализ) скрининговых и индивидуальных диагностических обследований. Согласно статистическому анализу результатов психодиагностических обследований в лицее установлено, что достаточно стабильное, благоприятное психоэмоциональное состояние в целом имеют 95% обучающихся.

По итогам проведенных диагностик были осуществлены индивидуальные и групповые мероприятия консультативного и просветительского и развивающего плана, направленные на формирование механизмов психической устойчивости и саморегуляции, развития необходимых личностных качеств и компетенций, позволяющих стабилизировать психоэмоциональное состояние, найти выход из затруднений учебного и социального характера для тех обучающихся и их семей, которые в этом нуждались (34 человека).

Общий вывод по диагностике: диагностика организована таким образом, что значимые, индикаторные параметры психологического состояния обучающихся отслеживаются на всех этапах образовательного процесса, налажен систематический контроль текущих изменений психологического статуса каждого обучающего в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития. На основании результатов психологической диагностики ведется развивающая, психокоррекционная и психопрофилактическая работа. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и в установленные сроки.

3. Психологическая профилактика (общая) и просвещение: количественные и качественные результаты. Особенностью организации является согласованное планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с профилактическим направлением работы программы воспитания, реализуемой в деятельности классных руководителей, планом работы социального педагога. В совместную деятельность активно включаются **все участники образовательного процесса**, а именно:

- педагогический коллектив лицея;
- обучающиеся лицея;
- родители (законные представители обучающихся).

Организация совместной деятельности, ее согласование и контроль эффективности проводимых мероприятий осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, ответственным за профилактическое направление деятельности, составом специалистов и председателем лицейского психолого-педагогического консилиума.

В 2025-2026 учебном году мероприятиями уровня общей профилактики, в том числе, просветительской направленности, были охвачены все обучающиеся лицея и их родители (законные представители). Мероприятия проводились преимущественно групповой форме (очно\дистанционно).

3.1. Реализация мероприятий уровня общей профилактики педагогом-психологом для обучающихся 1-11 классов в соответствии с планированием на 2025-2026 учебный год:

1. Формирование благоприятного социально - психологического климата и профилактики травли (буллинга) среди обучающихся лицея:

- Игровое занятие «Давайте дружить» (1-4 класс) – 6 мероприятий;
- Интерактивное занятие «Как остаться непобежденным без агрессии и конфликтов» (5-7 класс) 10 мероприятий;
- Тренинговое занятие «Технологии безопасной коммуникации» (8-9 класс) – 3 мероприятия;
- Тренинговое занятие «Общение без потери границ» (10-11 класс) 2 мероприятия.

2. Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения обучающихся:

- Игровое занятие «Волшебные превращения» (1-4 классы) 2 мероприятия;
- Интерактивное занятие «Как справиться с переживаниями» (5-7 класс) 8 мероприятий;

- Тренинговое занятие «Мои ресурсы и перспективы» (8-9 класс) 6 мероприятий;

- Тренинговое занятие «Осознанный выбор- дорога жизни» (10-11 класс) 3 мероприятия.

3. Профилактика аддиктивного поведения, формирование культуры здорового образа жизни:

- Игровое занятие «Я умею говорить – НЕТ» (1-4 классы) 2 мероприятия;

- Интерактивное занятие «Мой выбор – моя ответственность» (5-7 класс) 5 мероприятий;

- Тренинговое занятие «Внутренняя сила: (жизнестойкость и самоконтроль)» (8-9 класс) 3 мероприятия;

- Тренинговое занятие «Моя жизнь-мой коупинг» (10-11 класс) – 4 мероприятия.

Для осуществления профилактических мероприятий на базе ЮБФ №9 привлекались: Головина А.С. сотрудник библиотеки**,** Биндюгова Т.В., кандидат психологических наук, тренер, доцент кафедры психологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», Штепа Т.И. медицинская сестра БСМП г. Таганрога, Базыкин И.А. капитан внутренней службы заместитель начальника 22 пожарной части г. Таганрога, Ткачев С.А. машинист инструктор РЖД **(7 мероприятий,** охвачено 108 обучающихся).

В текущем учебном году в лицее был организован и проведен ряд массовых акций психопрофилактической направленности, участие в которых приняли как обучающиеся, так и их родители (законные представители):

- Всероссийская «Осенняя неделя психологии» (ноябрь 2025 года);

- Всероссийская «Весенняя неделя психологии» (апрель 2026 года).

- Всероссийская «Неделя информирования о детском телефоне доверия» **(февраль 2026 года);**

В мероприятиях Осенней и Весенней Недели приняли 1360 обучающихся и 985 родителей, из 193 мероприятий педагогом-психологом было проведено 19 мероприятий. Традиционно проведение «Недели психологии» сопровождалось рассылкой тематических памяток для родителей и обучающихся.

Профилактика формирования аддиктивного поведения и проявления аутодеструктивных тенденций личности обучающихся как реакции на неблагоприятные внешние ситуации и неконструктивные внутренние установки. Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление возможных рисков снижения резильентности детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях, позволяет определить спектр профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), необходимых в текущих социальных условиях. Так, в период с декабря 2025 года по апрель 2026 года для обучающихся 7-9 классов были проведены развивающие мероприятия для с элементами тренинга навыков («Мой выбор – моя ответственность», «Я и другие. Секрет гармонии без потери своих границ», «Моя жизнь-мой коупинг»), для обучающихся 10-11 классов развивающих мероприятий для обучающихся с элементами тренинга и психодиагностики («Внутренняя сила» (жизнестойкость и самоконтроль) и «Формула ответственного выбора (профессии и жизни)»), в которых приняли участие 68 и 64 человека соответственно.

1.2. Классными руководителями осуществлены профилактические и развивающие мероприятия в рамках КТП воспитательной работы, формы занятий (классный час, интерактивное занятие, дискуссия):

№	Класс	Блок модуля «Профилактика и безопасность» плана воспитательной работы	Количество мероприятий в учебном году (всего/в 1 классе)
1	1-4 класс (НОО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	34/2
2		Профилактика насилия и травли	39/2
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	43/3
4		Профилактика аутодеструктивного, рискованного поведения	36/2

1	5-7 класс (ООО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	47/3
2		Профилактика насилия и травли	42/3
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	39/3
4		Профилактика экстремизма и терроризма	37/3
5		Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения	41/4
1	8-9 класс (ООО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	25/3
2		Профилактика насилия и травли	28/3
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	25/3
4		Профилактика экстремизма и терроризма	29/3
5		Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения	30/4
1	10-11 класс (ООО)	Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни	17/3
2		Профилактика насилия и травли	15/3
3		Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности	18/3
4		Профилактика экстремизма и терроризма	18/3
5		Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения	16/4

В 2025-2026 учебном году было проведено анкетирование среди обучающихся лицея (5-11 класс), (дистанционно, с использованием Google Forms).

Опрос обучающихся охватил 207 обучающихся с 5 по 11 класс. Опрос показал, что большинство ребят удовлетворены своими учебными достижениями (82%), 77% чувствуют себя в лицее комфортно и безопасно, еще 12% в целом комфортно, но есть какие-то моменты нуждающиеся в коррекции (например, «лицей очень нравится, а свой класс – нет»). 14% ребят отмечают, что в лицее, на их взгляд, слишком много требований к внешнему виду и поведению, и что без этого было бы приятнее. Часть отметила, что периодически возникают конфликты с одноклассниками или учителями (16% и 13,5% соответственно), которые решаются, но уровень комфорта снижают.

В наибольшей степени для ребят актуальны вопросы жизненного и профессионального определения, самоорганизации (самомотивации) в учебе, конструктивного общения с ровесниками и родителями (от 35% до 42% опрошенных). 71,5% принимают позицию педагогов в проводимых профилактических мероприятиях и согласны с нею, 48% готовы включаться в активное формирование классного коллектива и 66% включены в различные формы социальной активности.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Основной целью работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в МАОУ лицее № 28 является повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми аддиктивного и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

С родительским сообществом лицея прорабатывались вопросы обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды в лицее, проблемы возникновения явлений агрессии, конфликтов и травли среди несовершеннолетних, формирования в семье предустановок у обучающихся к совершению деструктивных действий в отношении ровесников и взрослых, вопросы адекватного и конструктивного реагирования родителей при возникновении конфликтов у ребенка со сверстниками и учителями, при появлении агрессивного, протестного поведения в лицее и в семье.

В реализации программы «Родительский всеобуч» в 2025-2026 учебном году приняли участие 1341 родитель (законный представитель). Педагогом-психологом подготовлены и

внедрены материалы для работы, осуществлено 35 мероприятий (очно, в формате родительских собраний, групповых консультаций - 37).

В деятельность по данному направлению было вовлечено 96% семей обучающихся, которые в очной или дистанционной форме получили необходимую информационную поддержку и/или практическое развитие необходимых компетенций.

Специалисты, осуществляющие занятия по Программе,[4]	Количество проведенных тематических мероприятий														
	по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних			по половому воспитанию			по профилактике насилия и жестокого обращения			профилактические занятия по информационной безопасности			иная тематика (профориентация, личностное развитие и т.д.)		
	уровни образования (Начальное ОО, Основное ОО, Среднее ОО)														
	НОО	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**НОО**	**ООО**	**СОО**
367/72	43	60	21	7	9	3	34	32	8	31	39	8	29	33	8

В 2025-2026 учебном году были проведены 2 анкетирования среди родителей (законных представителей) обучающихся (дистанционно, с использованием Google Forms).

В опросе приняли участие 628/604 родителей обучающихся 1-11 классов лицея.

Результаты опроса показали, что 70% родителей констатируют, что их детям в лицее интересно, в семьях обсуждаются проводимые для ребят мероприятия. Только 6% родителей не понимают, какие цели ставят перед собой педагоги в воспитательных и профилактических мероприятиях, большинство из родительского сообщества эти цели понимает и, в основе своей, поддерживает. Выявлены 8% родителей, которые констатируют, что в их семьях в первую очередь обсуждаются огрехи мероприятий и дети часто не очень довольны и заинтересованы участием в лицейской жизни.

Как и в ранее проводимых опросах родители высоко ценят вклад классного руководителя, нуждаются в его консультациях и методической помощи (83%) и 69% считают помощь специалистов лицея в воспитании детей ценной и полезной. Испытывая сложности в воспитании родители в 60% случаев стремятся получить педагогическую помощь и поддержку и 23% случаев – психологическую, склонны рассчитывать в первую очередь на себя и свой опыт или обращаться к друзьям, родителям, знакомым (совокупно 57%).

«Рейтинг» сложностей родителей в воспитании (а значит и запроса на помощь со стороны специалистов) возглавляет «низкая учебная мотивация» (36% опрошенных), «чрезмерная увлеченность детей Интернетом и гаджетами» (24%) и «сложности в управлении поведением детей (упрямство и непослушание)» (21%).

76% родителей уверенно утверждают, что их детям комфортно в лицее (в том числе и во взаимодействии с одноклассниками).

77% опрошенных удовлетворены учебными успехами ребенка, около 30% опрошенных сталкиваются со сложностями - нежелание ребенка делать домашние задания и качественно трудиться на уроках, не понимание критериев выставления оценок, требований. В решении возникающих учебных сложностей родители рассчитывают на учителей и классных руководителей, педагога-психолога.

Респондентами были положительно оценены проводимые в лицее воспитательные и профилактические мероприятия, большинство родителей дают положительный отклик на мероприятия соотносящиеся с семейным ценностями или несущие развлекательно-позитивный настрой.

3.4. Работа с педагогическим коллективом. Основным направлением работы было повышение осведомлённости и развитие практических навыков педагогов при осуществлении профилактической работы в групповой и индивидуальной форме в процессе формирования антинаркотической, коммуникативной культуры обучающихся, навыков психогигиены (принципы ЗОЖ).

На методических объединениях классных руководителей были представлены темы:

– «Порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска. Работа классных руководителей с «Таблицами факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков». Обучение их заполнению», формат инструктажа;
– «Цели и особенности проведения СПТ в 2025 году, разъяснительная работа с родителями. Использование результатов СПТ в планировании воспитательной и профилактической работы в классе»
– «Выявление признаков кризисных состояний у обучающихся, виды отклоняющегося поведения. Алгоритм действий в ситуации выявления обучающихся в кризисном состоянии. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ»;
– «Система формирования классного коллектива на основании результатов психологической диагностики. Методы формирования психологически комфортной и безопасной атмосферы в классном коллективе. Оказание помощи «изгоям» и поддержка лидеров»;
– «Современные методы работы с семьями обучающихся. Осуществление патронажа семей в трудных жизненных ситуациях. Работа классного руководителя с семьями обучающихся «группы риска» и учетных категорий».
– «Технология проектирования и проведения профилактических мероприятий, направленных на популяризацию витальных настроений и принципов здорового образа жизни среди обучающихся, норм здорового поведения и пропаганду широкого круга конструктивных жизненных ценностей. Работа с детьми и их семьями, имеющими склонность к аддиктивному поведению (гаджето- и игровая зависимость)».
– Вне плана был проведен практикум и инструктаж педагогов по действиям при возникновении опасности для жизни и здоровья обучающихся, в чрезвычайных ситуациях, рассмотрены методы помощи детям и самопомощи для педагогов.

В апреле 2026 года было проведено анкетирование с **целью** выявления уровня информированности классных руководителей и готовности и к осуществлению профилактических мероприятий по формированию антинаркотической культуры личности и устойчивой приверженности принципам ЗОЖ.

В анкетировании приняли участие 89% классных руководителей. Отвечая на вопросы анкеты более половины опрошенных указали, что владеют и используют на практике методики формирования антинаркотической культуры (осознанность, высокий уровень социальной активности, умение делать выбор, психогигиенические навыки, проактивность и т.д.) при осуществлении профилактических мероприятий. 76% опрошенных владеют умением выявлять признаки кризисной ситуации в жизни ребенка, свободно используют в своей деятельности знание возрастных особенностей лицеистов, методы работы с девиациями в поведении, стремятся конструктивно контактировать с семьями обучающихся, повышать воспитательный потенциал семей, уровень доверительности детско-родительских отношений. Классными руководителями был сформулирован запрос на практикум по методам работы с конфликтными ситуациями в ученических коллективах, методам профилактики агрессивного поведения.

В качестве проблемы педагоги обозначили снижение авторитета взрослых для обучающихся, склонность родителей к облегченно-снисходительному или отстраненному отношению к процессу взросления детей, их поступкам, поведению, результатам обучения, которые педагоги оценивают как деструктивные.

Выводы по разделу: таким образом, в 2025-2026 учебном году профилактическая и просветительская работа в лицее была проведена на высоком уровне, был обеспечен охват всех участников образовательного процесса, более 70% участников выразили удовлетворенность проводимыми мероприятиями и качеством образовательной среды в целом. Отметим, что и для обучающихся, и для их родителей (законных представителей) доминирующими являются потребности в удобстве, гибкости, позитивной эмоциональной окрашенности образовательного процесса, наличии положительных результатов образования и личных достижений.

Программа «Родительский Всеобуч», утверждённая приказом по МАОУ лицею от 19.08.2025 года №573, была реализована в полном объеме. Родительское сообщество лицея имеет особенности, требующие учета при планировании и реализации профилактической работы: часть родителей (порядка 30%) лицея занимают относительно пассивную позицию в образовательном

процессе, часть родителей (40%) не испытывает проблем с в образовательном процессе и воспитании ребенка, ориентируясь на отметки и «жалобы» как показатели, если «что-то пойдет не так», родители практически единодушно указывают на свою занятость на работе как фактор, который существенно влияет на степень их участия в воспитании ребенка, его образовании и не видят возможностей изменить эту ситуацию в сторону более активного включения в жизнь ребенка (наиболее ярко эта тенденция проявляется у родителей обучающихся 5-10 классов).

С педагогическим коллективом лицея систематически проводились мероприятия, которые обеспечили рост практических навыков и актуализацию знаниевого компонента в осуществлении профилактической работы с обучающимися и их семьями.

4. Психологическая коррекция, развитие и консультирование: количественные и качественные результаты.

4.1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в мероприятиях 2-го и 3-го уровня профилактической работы, происходит согласно утвержденному Порядку выявления и сопровождения обучающихся группы риска и мониторинговых обследований. Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, планирование и реализация мероприятий программ регламентирована методическими рекомендациями и приказом Минобразования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Мониторинг адаптации этих обучающихся к классному коллективу, образовательному учреждению осуществляют специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения и классные руководители.

4.2. Консультативная практика: содержание и востребованность. В 2025-2026 учебном году были проведены индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса. Этот вид деятельности предполагает специально организованное непосредственное/дистанционное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса. В процессе консультирования решаются задачи повышения психологической культуры консультируемых, что способствует созданию оптимальных условий взаимодействия и деятельности всех участников образовательного процесса, решению проблем образования, развития, жизненного самоопределения, успешной социализации, взаимоотношений и иных психологических затруднений.

Количественные показатели:

Категория консультаций	Форма работы	Количество консультаций
консультации для обучающихся	индивидуальные	165
консультации для родителей/законных представителей обучающихся	индивидуальные	305
консультации для педагогов	индивидуальные	119
		Всего 589

В 2025-2026 учебном году наиболее актуальными были консультации по следующим тематикам:

Для обучающихся – установление коммуникаций между сверстниками, развитие способности к самоорганизации, эффективной учебной работе, повышенное психоэмоциональное напряжение, профориентация.

Для родителей - нарушения детско-родительских отношений, школьная неуспешность ребёнка, снижение учебной мотивации, «зависимое» поведение от сети Интернет и гаджетов, острые стрессовые реакции на ситуации атак БПЛА, опасность для жизни и здоровья.

Для педагогов – адаптация обучающихся к новым условиям обучения, результаты групповых и индивидуальных диагностических обследований с необходимыми рекомендациями, формирование и повышение учебной мотивации обучающихся, разрешение проблем с обучающимися, имеющими отклоняющееся поведение.

Вывод: консультативная деятельность полностью соответствует запросам. Удовлетворенность высокая. Для следующего года рекомендуется ввести часы онлайн-консультирования.

4.3. Развивающая и психокоррекционная работа в 2025-2026 учебном году реализовалась в рамках внеурочной деятельности среди обучающихся параллели 5-х классов и

была направлена на развитие способности к самопониманию и саморуководству, навыков самопрезентации, межличностной коммуникации, умения работать в команде (183 человека).

Среди обучающихся параллелей 9 – 10-х классов в рамках элективных курсов была проведена работа по развитию уровня осознанности, конструктивного осуществления жизненных выборов, построению осознанных, благополучных отношений с окружающими, повышению и стабилизации уровня устойчивости к стрессовым воздействиям, умению преодолевать кризисные ситуации (82 человека).

Подготовка к ГИА: для 9-х (73 чел.) и 11-х (56 чел.) классов проведены групповые занятия по саморегуляции и формированию психологической готовности к ГИА (6 занятий) и индивидуальные консультации, в том числе по снижению тревожности. По результатам диагностики уровень психологической готовности к ГИА (анкетирование по Чибисовой) составляет 70-89% в мае 2026 года.

Для обучающихся 1а, 6а, 6в классов (95 человек) были разработаны и осуществлены программы по развитию межличностного взаимодействия (4, 6 и 6 занятий соответственно).

В 2025-2026 учебном году педагогом-психологом было разработано 12 индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся (ИПКС). Программы были согласованы лицейским ППк, в реализации программ были задействованы классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. По их завершению лицейским ППк подтверждено наличие положительной динамики изменений психоэмоционального состояния, актуализация адаптивного потенциала обучающихся.

Разработаны и осуществлены 5 программ работы обучающимися ОВЗ. Диагностика показала наличие положительной динамики в развитии познавательной сферы и регулятивного компонента деятельности.

В рамках реализации плана работы с обучающимися учёных категорий проведена работа с 15 обучающимися (их них 10 состояли на внутрилицейском учете, есть 2 ребенка из семей в трудной жизненной ситуации, в отношении 3 была установлена опека).

В течение учебного года проводилась работа и с семьями обучающихся, прибывших из новых территорий России, семьями участников СВО (9 человек). Для этой категории обучающихся были проведены профилактические беседы, предоставлена информация о возможностях получения бесплатной психологической помощи.

В течение года проводилась индивидуальная диагностическая, консультативная и коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами. Разработана и реализованы 1 программа (в соответствии с ИПРА), 3 программы для обучающихся, совмещающих статус ОВЗ и ребенок инвалид, для 12 обучающихся психолого-педагогическое сопровождение было организовано в соответствии с утвержденным планом-графиком работы с детьми-инвалидами на текущий учебный год (24 диагностических обследования, 32 консультации).

Для обучающихся педагогом-психологам было проведено 464 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, из них в соответствии с индивидуальными программами комплексного сопровождения 89 и 227 для обучающихся со статусом ОВЗ и коррекционно-развивающим программам.

Вывод: запланированные коррекционно-развивающие мероприятия реализованы полностью. Наиболее высокую эффективность показали индивидуальные занятия в рамках ИПКС для группы риска и групповые по развитию взаимодействия в коллективе для 6а и 6в классов. Индивидуальная работа с учащимися ВШУ требует увеличения количества плановых занятий, однако положительная динамика отмечена в 80% случаев.

5. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ППк и Совета профилактики

5.1. Участие в ППк (секретарь, педагог-психолог, разработчик и куратор ИПКС). За год проведено 6 заседаний ППк (психолого-педагогического консилиума).

Психологом подготовлены и представлены на согласование 12 ИПКС для группы риска, выявленных в текущем учебном году, подготовлены заключения по результатам стартовой и итоговой диагностики, подготовлены заключения для городской ПМПК на обучающихся, устанавливающих статус ребенка-инвалида (впервые и подтверждение), для уточнения индивидуального образовательного маршрута и статуса (11 заключений).

По запросу родителей (законных представителей)/администрации проведено психологическое диагностическое обследование и подготовлены характеристики для предоставления по месту требования для 5 обучающихся.

5.2. Участие в работе Совета профилактики. Состоялось 6 заседаний. Рассмотрены персональные дела 17 обучающихся (пропуски, девиантное поведение, низкая успеваемость). Психологом были подготовлены представления обучающихся для Совета профилактики, для обучающихся, которые были поставлены по решению совета на ВШУ были подготовлены и реализованы индивидуальные планы профилактической и коррекционно-развивающей работы, велись индивидуальные карты наблюдений.

Результат: к концу года с учета сняты 3 человека (в связи с исправлением поведения), поставлен на учет 1 новый (девиантное поведение). Общее число обучающихся на ВШУ снизилось с 10 до 7.

6. Профориентационная психодиагностическая и консультативная работа. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка или юноши совпадут с требованиями профессии. Помочь обучающемуся решить задачу профессионального выбора помогает профориентация. Это направление призвано наметить ориентиры, сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале, ознакомиться со спецификой выбора профессии, построении своего профессионального плана.

В рамках специализированного элективного курса «Психологические основы профессионального определения» профориентационная работа была проведена с обучающимися параллели 9-х классов.

Профориентационные мероприятия включали в себя диагностический компонент, а также информацию просветительского плана о выборе профессии, в качестве итога обучающиеся получали основу для построения своего первичного профессионального плана.

Состоялись встречи с представителями различных профессий (машинист-железнодорожник, пожарный, медицинская сестра, библиотекарь, повар-кондитер, официант), охвачены 123 человека.

Порядка четверти индивидуальных консультаций, оказанных обучающихся в текущем учебном году, имели профориентационную направленность.

Проблема: в параллели 9-х классов мы наблюдаем выраженную степень профессиональной ориентированности, не всегда соответствующей интересам и склонностям ребят, а также их психофизиологическим возможностям, особенности рынка труда учитываются обучающим крайне редко.

Вывод: Запрос на профориентационное консультирование и данные диагностики свидетельствуют о высокой востребованности данной тематики обучающимися лицея, обращает на себя внимание, что задаваться этими вопросами ребята начинают в 9-11 классе, т.е. значимо позже возможного времени выбора профиля образования и построения первичного профессионального плана. Запрос обучающихся и их семей был удовлетворен в полном объеме, получены положительные отзывы. Выявленные нами тенденции в профессиональном самоопределении обучающихся 9-х классов указывают на те направления, которые будут наиболее актуальными в профориентационной работе в 2026-2027 году.

8. Анализ достижения цели и задач (качественно-количественный)

Цель: является психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей в условиях образовательной среды, оказание психологической помощи в преодолении затруднений психологического характера участникам образовательного процесса, а именно трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам - **достигнута** в полном объеме.

Задачи и степень их выполнения:

№п/п	Задача (реализация направления деятельности	Степень выполнения	Подтверждение

1	Своевременная диагностика	100%	все сроки соблюдены, данные обработаны и переданы
2	Коррекционно-развивающая работа	93% (неявка обучающихся по причинам заболеваний)	проведены групповые и индивидуальные занятия (реализация 93%), динамика положительная у 84% участников
3	Консультирование	100%	проведено 589 консультаций
4	Просвещение и профилактика	94% (неполная явка родителей)	все мероприятия проведены, но охват родителей ниже 100%
5	ППСопровождение детей с ОВЗ и группы риска, учетных категорий	98% (2 отказа от ППС и реализации ИПКС)	охвачены все учащиеся, давшие согласие на участие в работе, ППк и Совет профилактики работали регулярно

Ключевые достижения:

Снижение количества учащихся с низкой адаптацией до 10% от числа прошедших диагностику в течение года.

Положительная динамика (достижение ожидаемых результатов) при осуществлении разработанных на текущий учебный год программ индивидуальных и групповых программ - 98% участников дали положительную обратную связи (эмоциональная удовлетворенность), наличие положительной динамики по корректируемым параметрам (результаты диагностики).

Отсутствие суицидальных инцидентов и чрезвычайных происшествий.

Повышение психологической компетентности педагогов (по результатам анкетирования - 89% показали информированность и владение основными методами профилактики).

9. Анализ динамики психологического благополучия в лицее (сравнение с началом года)

По итогам повторных диагностик в мае (выборочно по тем же параметрам) зафиксировано:

№п/п	Показатель	Изменение (характер динамики) на конец учебного года
1	Доля учащихся с ненормативным уровнем тревожности (1,5,10 кл.)	положительная, количество обучающихся, имеющих нормативный уровень тревожности составило 96%
2	Доля учащихся с непродуктивной учебной мотивацией (4, 5, 10 класс)	отмечается доминирование обучающихся с продуктивной учебной мотивацией в параллелях 4 и 10 классов (от 68 до 82%), при этом в параллели 5 классов имеет место обедненный характер учебной мотивации, невысокий уровень мотивации развития и достижения в учебной деятельности (36% обучающихся)
3	Количество обучающихся, выражающих удовлетворённость качеством СПК в лицее и их классе, наличие обучающихся имеющих статус «аутсайдер» при проведении социометрии.	Качество СПК в лицее (диагностика 4-11 классов) в течение года поддерживалась на уровне средней благоприятности, 75% обучающихся удовлетворены СПК на высоком и среднем уровне. Количество обучающихся, которые имеют статус «аутсайдер» по результатам социометрии (1,2,3,4,5 классы, 6-7 выборочно) показало не более 2-3 человек в классе, что меньше, чем в начале учебного года (в среднем 3-4 человека)
4	Количество учащихся на внутришкольном учете	7 по итогам учебного года
5	Количество конфликтных ситуаций, имеющих характер травли	в текущем учебном году среди обучающихся выявлено не было

Пояснение: динамика положительная, хотя выявлены сложности с учебной мотивацией в параллели 5-х классов и наличие обучающихся в социометрическом статусе «аутсайдер» в классных коллективах НОО и ООО. Кроме того, 14% и 11% обучающихся 4-11 классов не удовлетворены качеством СПК в их классах (уровень начальной благоприятности и не благоприятности в их оценке соответственно).

10. Основные выводы по итогам года

1. **План работы педагога-психолога на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме** по всем шести направлениям. Сроки, формы, целевые аудитории соблюдены.

2. **Наиболее успешными** направлениями стали:

- Диагностика адаптации (получены диагностические данные, приняты эффективные меры по коррекции ситуации).
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и группы риска.
- Систематическая профилактическая работа в классных коллективах по тематике развития коммуникации, конструктивизации конфликтных ситуаций привела к отсутствию в лицее случаев травли и снижению конфликтности.
- Работа ППк и Совета профилактики (снижение числа учащихся группы риска).

3. **Качество психологических услуг** в целом оценено участниками образовательного процесса как высокое (95% удовлетворенности). Психолог полностью реализовал свой функционал согласно профстандарту.

7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИХ ПРИЧИНЫ

В ходе самоанализа (заместитель директора по ВР, советник, психологи, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие **проблемные зоны**:

1. **Низкая вовлеченность части родителей** (18% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).
   Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.
2. **Перегруженность педагогов административной работой** (отчеты, мониторинги), снижающая время на индивидуальное воспитательное общение.
   Причины: избыточная бумажная отчетность, дублирование информации.
3. **Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки**.
   Причины: стереотип «воспитание – только на классных чсах».
4. **Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям** (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).
   Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.
5. **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинг, медиастудия, зона психологической разгрузки).
   Причины: ограниченное финансирование, отсутствие грантовых средств.
6. **Слабая координация с внешними институтами воспитания** (спортивными лицейми, центрами дополнительного образования).
   Причины: формальные договоры без детализации планов.
7. **Влияние деструктивного цифрового контента** – 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по опросу психолога).
   Причины: недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие системной работы с цифровым этикетом.
8. **Недостаточное финансирование инновационных проектов** (подана 1 заявка на грант, не получила поддержку).
   Причины: низкая грантовая активность педагогов, нехватка времени на оформление заявок.

8. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, НЕРЕШЕННЫЕ ЗАДАЧИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Итоги (достижения):

1. **Системность:** реализованы все 18 модулей Программы воспитания, календарные планы выполнены на 98%.
2. **Рост личностных результатов:** положительная динамика по всем направлениям (от +3% до +10%).
3. **Всероссийские проекты:** активное участие в «Орлятах России», «Билете в будущее», РДДМ, «Разговорах о важном».
4. **Призовые места:** см. Приложение
5. **Инклюзивная среда:** успешная адаптация детей-мигрантов, отсутствие межнациональных конфликтов.
6. **Развитие медиа и театра:** действуют.

7. **Патриотическое воспитание:** 100% охват мероприятиями, учебные сборы, постановка на учет в военкомат.

Выводы

1. Воспитательная работа лицея в 2025–2026 учебном году носила **системный характер** и осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами уровней образования.
2. Обеспечена положительная динамика ключевых личностных результатов обучающихся (учебная мотивация, познавательная активность, социальная компетентность, гражданско-патриотические и нравственные качества).
3. Уровень совместной деятельности обучающихся и взрослых и качество работы классных руководителей оценивается как хороший, большинство обучающихся вовлечены в лицейские и внелицейские мероприятия.
4. Система внеурочной, профилактической и профориентационной работы функционирует, однако требует дальнейшего усиления на всех уровне СОО и в части адресной поддержки группы риска.
5. Взаимодействие с родителями организовано, но нуждается в развитии форм партнерства и повышения активности семей в инициировании и проведении воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ V.

Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР

- организовала региональную экспозицию проекта Национального центра «Россия»- «Дни муниципальных образований» на базе Центра исторического парка «Россия – моя история»;
- организовала и провела XV Всероссийскую Неделю высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- получила благодарность за значительный вклад в работу по профориентации молодежи, эффективное сотрудничество с Союзом машиностроителей России в рамках акции «Неделя без турникетов» и в проектах, направленных на популяризацию рабочих профессий и инженерных специальностей;
- приняла участие в Фестивале интеллектуальных лидеров «Научный потенциал России» и Форуме педагогов «Образование: взгляд в будущее»;
- приняла участие в организации областной выставки детского научно-технического творчества «ТехноЛидер» (ДДТ) (г. Ростов-на-Дону»);
- организовала и провела серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», семейных научных выходных «Наука 0+» в рамках Недели науки;
- являясь членом РУМО «Естественно научные предметы», представляет опыт своей педагогической и организаторской деятельности на заседаниях кафедры естественно-научного образования ГАУ ДПО РО ИРО ;
- представила опыт своей работы на всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества математического и естественно- научного образования: актуальные проблемы, эффективные практики, решения»
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции
- школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета;
- приняла активное участие в реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», представила свой опыт на научно-практической конференции ГАУ ДПО РО ИРО;
- приняла участие в организации, проведении и работе экспертной комиссии Всероссийского онлайн-марафона разработки программного обеспечения «Хакатон Cyber Garden School Online» для школьников и обучающихся колледжей и лицеев.

Кириллина ОК., учитель биологии и химии

- приняла участие в проведении региональной экспозиции проекта Национального центра «Россия»- «Дни муниципальных образований» на базе Центра исторического парка «Россия – моя история»;
- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- организовала и провела серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», провели семейные научные выходные «Наука 0+» в рамках Недели науки

Кокенко О.Н., учитель биологии и химии

- стала победителем Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: экологическое просвещение»;
- приняла участие в проведении региональной экспозиции проекта Национального центра «Россия»- «Дни муниципальных образований» на базе Центра исторического парка «Россия – моя история»;
- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- организовала и провела серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», семейных научных выходных «Наука 0+» в рамках Недели науки

Кондратов НВ, учитель информатики

- принял участие в организации и проведении региональной экспозиции проекта Национального центра «Россия»- «Дни муниципальных образований» на базе Центра исторического парка «Россия – моя история»;
- принял участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- организовал и провел серию мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», семейных научных выходных «Наука 0+» в рамках Недели науки;
- приняла участие в организации и проведении областной выставки детского научно-технического творчества «ТехноЛидер» (ДДТ) (г. Ростов-на-Дону»);
- принял участие в проведении и работе экспертной комиссии Всероссийского онлайн-марафона разработки программного обеспечения «Хакатон Cyber Garden School Online» для школьников и обучающихся колледжей и лицеев.

Поставничева Т.А., учитель русского языка и литературы

- Диплом 3 степени регионального фестиваля методических разработок «Читая Есенина…», посвящённого 130-летию со дня рождения С.А. Есенина.
- Свидетельство публикации методической разработки на сайте infourok.ru «Итоговая контрольная работа по литературе второй половины XX века. 11 класс»;
  Адрес: (https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-pismennye-otvety-sochinenie-testy-po-literature-vtoroj-poloviny-hh-veka-8220048.html
- Свидетельство публикации методической разработки на сайте infourok.ru «Стихотворения отечественных поэтов XX века. Стихотворение Симонова "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины"»;
  Адрес: (https://infourok.ru/stihotvoreniya-otechestvennyh-poetov-xx-veka-naprimer-stihotvorenie-simonova-ty-pomnish-alesha-dorogi-smolenshiny-8148644.html);
- Свидетельство публикации методической разработки на сайте infourok.ru «Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна. 6 класс».
  Адрес: (https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tvorchestvu-a-p-chehova-a-i-kuprina-6-klass-8129499.html).

Аксёнова А.Г., учитель русского языка и литературы

- Участие в международной научной конференции «Молодёжные Чеховские

- чтения в Таганроге — 2026»;
- Статья в сборнике научных трудов ТИ имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
- «Миф и антимиф о любви в творчестве А.И. Куприна: от «Суламифи» к «Яме».

Ченцова Н.В., учитель информатики, заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- приняла участие в организации серии мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», семейных научных выходных «Наука 0+» в рамках Недели ***науки***

Брецкина ОА., учитель физики и математики

- приняла участие в проведении региональной экспозиции проекта Национального центра «Россия»- «Дни муниципальных образований» на базе Центра исторического парка «Россия – моя история»;
- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- приняла участие в проведении мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», семейных научных выходных «Наука 0+» в рамках Недели ***науки***

Бондалетова В.В., учитель английского языка

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- приняла участие в проведении мастер-классов для обучающихся лицея и педагогов г. Таганрога, используя ресурсы созданного на базе МАОУ лицея №28 детского технопарка «Кванториум», семейных научных выходных «Наука 0+» в рамках Недели науки

Полторацкая А.Н., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- приняла участие в городской Августовской конференции в работе секции учителей начальных классов;
- получила благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2025 г. на платформе Учи.ру;
- получила диплом наставника за вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи и признательность за успешную подготовку обучающихся к конкурсной программе Смотр строя и песни «Сыны и дочери Отечества» в номинации «Знаменная группа»;
- приняла участие в городском мастер-классе для молодых педагогов города «Формирование естественно - научной грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Загадки природы»;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат «Эксперт в онлайн образовании» за 2026 г. на платформе Учи.

Стецко Е.В., учитель начальных классов

- получила сертификат лучшему преподавателю региона по итогам программы «Активный учитель» для младших классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Мастер-класс «Как помочь младшеклассникам формировать ответственность и умение сотрудничать» на платформе Учи.ру;
- получила сертификат участника за успешное прохождение соревновательного проекта «Учитель XXI века» на платформе Учи.ру;

- приняла участие в проведении городском мастер-классе для молодых педагогов города «Формирование естественно - научной грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Загадки природы»;
- получила сертификат «Самый активный учитель весны» за 2026 г. на платформе Учи.ру;
- получила сертификат «Эксперт в онлайн образовании» за 2026 г. на платформе Учи.ру;

Цыганко Марина Дмитриевна, учитель начальных классов

- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру на платформе Учи.ру;
- благодарственные письма за участие в олимпиадах «Безопасные дороги 2025г», «Культура вокруг нас», «Безопасный интернет 2025г», «Наука вокруг нас 2025г.» благодарственное письмо за участие в олимпиаде по информатике 2025г. на платформе Учи.ру;
- приняла активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказала профессиональную помощь в оценивании Международного конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Солнечный свет»;
- победитель Международного онлайн- конкурса педагогического мастерства «Педагогический опыт» с работой «Пять ступеней к профессии»;
- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2025-2026 уч.год на платформе Учи.ру;
- получила сертификат лучшему преподавателю региона по итогам программы «Активный учитель» за 2025-2026 уч.год на платформе Учи.ру;

Тарасова Ирина Николаевна, учитель начальных классов

- получила благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады "Безопасные дороги" на платформе Учи.ру;
- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила сертификат участника за успешное прохождение соревновательного проекта «Учитель XXI века» на платформе Учи.ру;

Тегай Ольга Анатольевна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила сертификат за успешное прохождение соревновательного проекта «STEM – кубок»;
- получила сертификат за успешное прохождение соревновательного проекта «Учитель XXI века» на Учи.ру;

Фомина Лилия Владимировна, учитель начальных классов

- получила благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады "Безопасные дороги" на платформе Учи.ру;
- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат «Эксперт в онлайн образовании» за 2026 г. на платформе Учи.ру;

Кондратова Наталья Александровна, учитель начальных классов

- получила благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по информатике для учащихся на платформе Учи.ру;
- приняла участие в организации и проведении мероприятий Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Королёва Юлия Николаевна, учитель начальных классов

- получила сертификат «Самый активный учитель осени» на платформе Учи.ру за 2025 год;
- получила сертификат «Лучшему преподавателю школы» по итогам программы «Активный учитель» для младших классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат «Эксперт в онлайн образовании» на платформе Учи.ру за 2026 год;

Журавлева Виктория Александровна, учитель начальных классов

- получила статус «Самый активный учитель весны» в рамках программы «Активный учитель» за 2026 год на платформе Учи.ру;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учащихся на платформе Учи.ру, март 2026;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для учащихся на платформе Учи.ру, март 2026;
- получила статус «Самый активный учитель весны» в рамках программы «Активный учитель» за 2026 год на платформе Учи.ру;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учащихся на платформе Учи.ру, март 2026;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для учащихся на платформе Учи.ру, март 2026;

Королева Инна Марковна, учитель начальных классов

- получила сертификат «Самый активный учитель» за 2025 год на платформе Учи.ру;

Кубаренко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

- получила сертификат за участие в онлайн – конференции «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»;
- получила сертификат за участие в онлайн – конференции «STEM-технологий для детей дошкольного возраста»;
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по финансовой грамотности на платформе Учи.ру
- получила благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Безопасный интернет» для 4 классов на платформе Учи.ру;

Смирнова Л.П., учитель начальных классов

- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов на платформе Учи.ру;
- получила сертификат за успешное прохождение соревновательного проекта «Учитель XXI века» на платформе Учи.ру;

Лысенко Н.В., заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Машнина Л.И., заместитель директора по ВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Вишневецкая Г.В.., заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Пидькова Е.А.., заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Севергина И.В., заместитель директора по ВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Тычинская Г.П.., заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких *технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;*

Борцова М.Д., руководитель театральной студии «Отражение»

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Мовчан А.Н., учитель музыки

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Ольховатская Л.М., учитель музыки

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Динер Р.В., учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию

- принял участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;

Дегтяренко Н.В., учитель географии

- сертификат участника Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»;
- сертификат отличия 1 степени тестирование «Педагогическая деятельность» образовательный сайт «Знанио»;
- сертификат участника вебинара «Эффективные педагогические практики образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ по географии в 2025 году» Институт Развития образования г. Ростов на Дону 11 апреля 2026г.
- Благодарственное письмо за участие в олимпиаде на портале МЦОиП за достижения в профессиональном мастерстве. 14.01.2026
- Диплом участника онлайн-форума «Педагоги России»- «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС».

Суворинова АВ, учитель истории и обществознания

- приняла участие в организации и проведении XV Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства в МАОУ лицее №28;
- благодарственное письмо учителю за сотрудничество в проведении Региональной олимпиады по предметам «обществознание» и «история» при Следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Ростовской области;
- участник Всероссийского диктанта Победы- 2026 и Всероссийского правового диктанта-2026:
- благодарственное письмо Таганрогского государственного института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) за высокий профессионализм и подготовку учащихся к олимпиаде по обществознанию.
- Благодарственное письмо учителю - 1я Всероссийская научно- практическая конференция «Актуальные вопросы современного российского права и законодательства».
- Благодарственное письмо учителю- 14я Региональная школьная юридическая олимпиада, приуроченная Дню Юриста при Правовом Управлении Администрации города Таганрога.
- ТИ им. А. П. Чехова. Ежегодный региональный круглый стол «Конституция Российской Федерации: исторический и политический аспекты становления и развития конституционализма в мире». Благодарственное письмо учителю за высокий уровень подготовки участников регионального круглого стола.
- Участник акции «Городской исторический диктант»
- Диплом участника онлайн-форума «Педагоги России»- «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС».
- Сертификат Центрального Банка РФ «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников-2026»
- Благодарственное письмо учителю от Администрации ТИ им. А. П. Чехова за плодотворное сотрудничество в проведении Региональной научно-практической конференции «Неизвестные страницы Второй Мировой войны» в рамках образовательно-исторического марафона к Дню Великой Победы. 15 мая 2026.

Ротару Юлия Руслановна, учитель истории и обществознания

— Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие-2025». Методическая разработка- «Женские имена таганрогского подполья». Диплом победителя.
— участник Всероссийского диктанта Победы.
— участник онлайн-форума «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС»

Зайцева Юлиана Юрьевна, учитель истории и обществознания

- Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие-2025». Методическая разработка- «Женские имена таганрогского подполья». Диплом победителя.
- участник Всероссийского диктанта Победы

Поночевная Арина Олеговна, учитель истории и обществознания

- участник Всероссийского диктанта Победы
- подготовка и участие в турнире по настольной образовательной игре «Terra Demokratia»

Таким образом, в нашем лицее создаются условия для развития инновационной деятельности педагогического коллектива. Такая деятельность направлена на формирование образовательной среды лицея, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, создание информационной образовательной среды, приоритетное направление на выявление и работу с талантливыми и одаренными детьми, на личностное развитие обучающихся, на повышение степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения.

РАЗДЕЛ VI.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Повышение качества образования и воспитания, развитие личности обучающихся и обеспечение условий для их успешной социализации через

- ***создание единого образовательного пространства,***
- ***обеспечение соответствия образовательного процесса современным требованиям, развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе;***
- ***развитие функциональной грамотности;***
- ***создание здоровьесберегающей образовательной среды, формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни;***
- ***формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны;***
- ***вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество с общественными организациями;***
- ***обеспечение информационной безопасности;***
- ***подготовку учащихся к жизни в современном обществе, включая профессиональную ориентацию и адаптацию к новым экономическим условиям;***
- ***реализацию федерального проекта Школьный Кванториум для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том***

числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Задачи

Для достижения намеченных целей необходимо:

- *использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;*
- *совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;*
- *продолжать развитие образовательной деятельности на базе Школьного Кванториума по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;*
- *помогать учащимся в выборе будущей профессии, организовывая экскурсии и встречи с представителями различных профессий.*
- *создавать безопасную среду для обучения и воспитания, проводить профилактику вредных привычек.*
- *проводить мероприятия, направленные на*
  - ✓ *повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;*
  - ✓ *формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;*
  - *развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;*
  - *оказывать первичную профориентационную помощь;*
  - *создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся через реализацию следующих проектов:*
    - ✓ *«Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»,*
    - ✓ *сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;*
    - ✓ *«Набор юного химика 2.0» (проект реализует Грозненский государственный нефтяной технический университет - ФГБОУ ВПО «ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова»),*
    - ✓ *Проект «ТехноНаставники». (Кружковое движение. Станкин. Сколково).*

Информация об образовательном уровне педагогических работников МАОУ лицея № 28 г. Таганрога

Приложение № 1

Участие обучающихся лицея в олимпиадах различного уровня

Фамилия, имя обучающегося	*класс*	*Уровень конкурса, олимпиады*	*Предмет*	*Учитель*
Кравцов Илья	9а	Победитель заключительного этапа Олимпиады СУНЦ ЮФО по физике; Призер заключительного этапа отраслевой физико-математичесокй олимпиады школьников «Росатом» по физике (НИЯУ МИФИ)	физика	Дзюба Т.В.
Куликов Даниэль	10а	призёр 3 степени дистанционного отборочного этапа Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом» по математике Москва 2025 Диплом победителя в Онлайн-этапе олимпиады «Физтех»2025/1026 по математике Москва ноябрь 2025 призер Олимпиады школьников «Ломоносов» по математике, олимпиада МГУ. Москва 2025/2026 призер 3 степени Олимпиада школьников «Надежда энергетики» по математике, 2025/2026 призер физико-математической Олимпиады школьников Сибирского федерального университета 2025/2026	Математика	Старовойт Н.И.
Дементьев Кирилл	11а	Победитель олимпиады ИУЭЭС ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» ИУЭС ЮФУ	Проектная деятельность, Финансовая грамотность	Дзюба ТВ
Зубковская Елизавета	11б	Призер олимпиады ИУЭЭС ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» ИУЭС ЮФУ	Проектная деятельность, Финансовая грамотность	Дзюба ТВ
Демиденко Евгений	11в	Призер олимпиады ИУЭЭС ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» ИУЭС ЮФУ	Проектная деятельность, Финансовая грамотность	Дзюба ТВ
Ковальчук Тимофей	11в	Призер олимпиады ИУЭЭС ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» ИУЭС ЮФУ	Проектная деятельность, Финансовая грамотность	Дзюба ТВ
Иманов Имран	11в	Призер олимпиады ИУЭЭС ЮФУ для школьников «Электронный бизнес» ИУЭС ЮФУ	Проектная деятельность, Финансовая грамотность	Дзюба ТВ

Демиденко Евгений	11в	Олимпиада по обществознанию при ТИ им. А. П. Чехова. 15 декабря 2025. Диплом 1й степени	Обществознание	Суворинова А.В.

Приложение №2

Победители и призеры научно-практических конференций различного уровня

Ф.И. обучающегося		*Уровень конференции*	*Предмет (секция)*	*Научный руководитель*
Горбунова Лада	11в	Диплом I степени за исследовательскую работу и достигнутые успехи на секции «География и геоэкология» подсекция «Геоэкология» LI Весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова.	экология	Кокенко О.Н.
Князев Тимофей	11а	Победитель региональной научно-образовательной конференции «IT-Будущее» для школьников старших классов и обучающихся колледжей, лицеев, ЮФУ	Перспективные технологии БПЛА, робототехника	Дзюба ТВ
Абрамов Иван	11в	Победитель региональной научно-образовательной конференции «IT-Будущее» для школьников старших классов и обучающихся колледжей, лицеев, ЮФУ	Перспективные технологии БПЛА, робототехника	Дзюба ТВ
Волошина Валерия	11 а	Призер межрегиональной научно-практической конференции «Думай глобально, действуй локально» (г. Санкт-Петербург)	Физика	Дзюба ТВ
Чабан Анастасия	10 б	Лауреат всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал XXI века» (Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск); Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ» Победитель Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2025» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» г. Москва)	Техническое творчество и изобретательство	Дзюба ТВ
Яковенко Виктория	10 б	Лауреат всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал XXI века» (Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск); Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ» Победитель Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2025» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» г. Москва)	Техническое творчество и изобретательство	Дзюба ТВ

Иванько Алена	10б	Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Технопредпринимательство	Дзюба ТВ
Куприкова Полина	10в	Призер конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Технопредпринимательство	Дзюба ТВ
Кудашкина Василиса	10в	Призер конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Технопредпринимательство	Дзюба ТВ
Гудинчук Влада	9а	Призер конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Техническое творчество	Дзюба ТВ
Селезнев Владислав	10б	Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Естественные науки	Дзюба ТВ
Алиев Рустам	11а	Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»; Лауреат 2 степени Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку» (г. Обнинск, МАН «Интелелкт будущего») Победитель Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2025» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» г. Москва)	Техническое творчество и изобретательство	Дзюба ТВ
Зеленский Захар	10в	Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ» Победитель Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Территория технической мысли-2025» (ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» г. Москва)	Обществознание	Поночевная А.О.
Абрамова София	9в	Призер конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Технопредпринимательство	Дзюба ТВ
Грищенко Марк	11в	Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Технопредпринимательство	Дзюба ТВ
Мельников Мирослав	11в	Победитель конкурса проектов по Национальной технологической инициативе ИУЭС ЮФУ»	Технопредпринимательство	Дзюба ТВ
Грищенко Марк	11в	Призер XV научно-практической конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»	Социальные инициативы школьников	Дзюба ТВ
Пшеничный Александр	11а	ТИ им. А. П. Чехова. Ежегодный круглый стол «Конституция Российской Федерации: исторический и политический аспекты становления и развития конституционализма в мире». Диплом 1 степени	Обществознание	Суворинова А.В.

Дьяченко Арсений	11а	Региональная научно-практическая конференция «Неизвестные страницы Второй Мировой войны» в рамках образовательно-исторического марафона к Дню Великой Победы. Диплом 1 степени	Обществознание	Суворинова А.В.

Приложение №3

Участие обучающихся лицея в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня

Фамилия, имя обучающегося	*класс*	*Уровень конкурса, олимпиады*	*Предмет*	*Учитель*
Ефимов Михаил	4д	Диплом III степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Иванова Ариана	2б	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Карпухин Максим	2в	Диплом I степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Киселёв Андрей	3б	Диплом I степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Козликова Мария	4д	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Мухачёв Тимофей	2в	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Придатько Иван	2в	Диплом III степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Рощупкин Роман	3б	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Слюсаренко Макар	2д	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.

Козырева Ульяна	2б	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Хохлов Артём	3б	Диплом II степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Шевченко Марк	4д	Диплом III степени Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22-28 ноября 2025г	Английский язык	Гайдайчук К.В.
Иванова София	4а	Диплом I степени. Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 22 ноября 2025г	Английский язык	Титаренко И.В.
Звонарёв Александр	3г	Диплом III степени. Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 23 ноября 2025г	Английский язык	Титаренко И.В.
Грачёва Александра	3б	Диплом I степени. Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 23 ноября 2025г	Английский язык	Титаренко И.В.
Авдеев Илья	2г	Диплом II степени. Открытая российская интернет – олимпиада по английскому языку РГПУ им А.И. Герцена 23 ноября 2025г	Английский язык	Титаренко И.В.
Афоничев Богдан	7	Диплом I степени в VII международный экологический диктант	экология	Кокенко О.Н.
Гончаренко Ксения	8	Диплом I степени, II Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет солнце».	биология	Кокенко О.Н.
Кучеренко София	8	Диплом II степени в VII международный экологический диктант	экология	Кокенко О.Н.
Пряников А., Короленко М., Гаврилкина Е., Бурьян В., Крештоп З., Левкович И., Алексеев В., Войтюк Д., Мысленко Р., Репетина С., Ткаченко П., Дьяченко А.; Пироженко Д., Молоствова П., Афонин И., Абраменко А., Стукань В., Бражникова Э., Рева В., Пудиков П., Приходько А., Чистикова Д., Дудов М. Кудрин И., Мысленко С., Скворцов И.	1а	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Гаврилкина Е., Приходько А., Дьяченко А.	1а	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»*	Окружающий мир	Смирнова Л.П.

		Диплом победителя		
Афонин И., Приходько А., Дьяченко А.; Гаврилкина Е., Крештоп З.	1а	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Баляев М., Барсукова В., Дюкарева М., Баталов А., Казарян К., Максименко М., Сухинина М., Сухова А., Пересечанская С., Романенко А., Терещенко А.; Бурдель Р., Витер В., Пискунова А., Сидоренко А., Фризен С., Хомутов Д.	1б	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Баляев М., Коломийцев Д., Пересечанская С.; Витер В., Сидоренко А., Терещенко А.	1б	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Коломийцев Д., Сидоренко А.; Баталов А.	1б	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Тищенко М., Щитов Д., Алибеков У., Беднова Е., Поляков С., Шереметьев И., Степанова Е., Зубенко М., Карасев Т., Кошубинская В., Сапранькова В., Карпенко В., Распопова Л., Мамаева Э., Калашникова Т., Сахарчук Е., Степанов Н., Каменева М.	1в	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Алибеков У., Беднова Е., Поляков С., Шереметьев И., Карасев Т., Кошубинская В., Карпенко В.,Калашникова Т., Сахарчук Е., Степанов Н., Каменева М., Поляков С., Лызь С.,Кулик М., Грязнов С., Терещенко В.	1в	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»»* Диплом победителя	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Тищенко М., Алибеков У., Беднова Е., Поляков С., Шереметьев И., Горянова К., Степанова Е., Зубенко М., Торхов Я., Карасев Т., Кошубинская В., Распопова Л., Кулик М., Грязнов С., Сахарчук Е., Степанов Н., Каменева М., Зарубин А.	1в	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»»* Диплом победителя	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Поляков С., Горянова К., Потапов А., Потопав Л., Степанова Е., Зубенко М., Карасев Т., Кошубинская В., Распопова Л.,	1в	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»»* Диплом победителя	Окружающий мир	Стецко Е.В.

Мамаева Э., Кулик М., Калашникова Т., Терещенко В., Грязнов С., Сахарчук Е., Иванова С.				
Терещенко В., Карасев Т., Зарубин А., Грязнов С.	1в	*Учи.ру Олимпиада «ближе к Дальнему»* Диплом победителя	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Алибеков У., Беднова Е., Поляков С., Шереметьев И., Сафарова Д., Воронцова А., Кулик М., Сахарчук Е., Грязнов С., Каменева М.	1в	*Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии* Диплом победителя	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Каменева М.	1в	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Стецко Е.В.
Алибеков У., Лызь С., Сахарчук Е., Каменева М.	1в	*Учи.ру Олимпиада по финасовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Стецко Е.В.
Алибеков У., Лызь С., Сахарчук Е., Каменева М.	1в	*Учи.ру Олимпиада по финасовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Стецко Е.В.
Сытник С., Дудников Ф., Кудрин К., Свешников М., Пуркач А., Стецюк Р., Корниенко Г., Горский М., Ходеев М.	1г	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Кириленко О., Шахкулянц Д., Горский М.	1г	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Безпалов А., Кириленко О., Шахкулянц Д., Погорелов И., Сытник С., Исаева М., Дудников Ф., Пуркач А., Бабенко С., Корниенко Г.	1г	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Безпалов А., Кириленко О., Ельцова А.	1г	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Безпалов Артём, Кириленко Олег	1г	*Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Сытник С., Свешников М., Соколовская А., Стецюк Р., Горский М., Безпалов А., Погорелов И., Кириленко О., Ельцова А., Бабенко С.	1г	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Цыганко М.Д.
Безпалов А., Шахкулянц Д., Погорелов И.	1г	*Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Кириленко О., Погорелов И., Сытник С., Бабенко С., Шахкулянц Д.	1г	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.

Поляков Е. Стецко В.	2а	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Асеев В. Шорохов Д.	2а	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Асеев В., Роскидная П., РадченкоС., Петренко А.	2а	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Августыняк К., Бакалова М., ДжагуповТ., ЛысенкоИ.,КривошапкаВ., МирошниченкоГ., Роскидная П., Захарова Е., ПоляковЕ., ПетренкоА., Пиринов., Федотова А., Стецко В.	2а	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Иванова А., Петрова Е., Ильченко П., Зубков Е.	2б	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тегай О.А.
Петрова Е., Аскольская А., Денисенко М., Снегирев Т., Матвиенко Д., Гандзюк С., Усикова С.	2б	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тегай О.А.
Иванова А, Зубков Е, Шаповалов А, Белоногов Д, Матвиенко Д, Козырева У, Ильченко П, Аскольская А, Савинова А, Гандзюк С, Ефимива Д	2б	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Тегай О.А.
Иванова А, Петрова Е, Матвиенко Д, Беляев М, Литовкина У, Савинова А, Усиково С, Серегина Е.	2б	*Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии* Диплом победителя	Окружающий мир	Тегай О.А.
Иванова А, Красинский М, Белоногов Д, Петрова Е, Матвиенко Д, Ильченко П, Денисенко М, Снегирев Т, Беляев М, Литовкина У.	2б	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Тегай О.А.
Иванова А, Зубков Е, Юров Д.	2б	*Учи.ру Олимпиада «Ближе к дальнему»* Диплом победителя	Окружающий мир	Тегай О.А.
Остапенко М., Левицкая У.	2в	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Левицкая М., Олейников К.	2в	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Гусева А.	2в	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Олейников К., Карпухин М., Придатько И., Гось Д., Гаврилов М., Желяев Р., Дуброва Я., Левицкая М., Малышов А., Гусева А., Лысенко У., Мухачев Т.,	2в	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Фомина Л.В.

Иващенко К., Фабрисенко Е.	2в	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Фомина Л.В.
Карпухин М., Ващенко П., Гусева А., Мухачев Т., Фабрисенко Е.	2в	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Карпухин М., Мармута А., Гаврилов И., Придатько И., Желяев Р., Левицкая М., Суслова Т., Малышов А., Мартынова Д., Гусева А., Лысенко У., Фабрисенко Е., Мухачев Т., Остапенко С.	2в	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Фомина Л.В.
Фурса Г., Матаков А., Катаев В., Косенко М., Кривша М., Киселева П., Малышко М., Горбаченко В., Глазков З., Видинеева Ю., Малышева Д.; Киндаева В., Поздеева А.	2д	*Учи.ру Олимпиада по информатике* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Малышко М., Киндаева В., Горбаченко В., Глазков З., Андронов Л., Видинеева Ю., Фурса Г., Матаков А., Карпенко С., Косенко М., Кривша М., Богданов М., Поздеева А., Киселева П., Ерощенко Е, Палеев Ю.; Малиновский С, Слюсаренко М., Гудкова Ю., Малышева Д., Острикова Е., Морозова А., Катаев В.	2д	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Фурса Г., Косенко М., Киселева П., Палеев Ю., Катаев В., Кривша М.; Малышко М, Гудкова Ю.	2д	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Малышко М., Киндаева В., Горбаченко В., Морозова А., Слюсаренко М, Фурса Г., Матаков А., Косенко М., Малышева Д., Катаев В., Захватов М.; Палеев Ю, Гудкова Ю., Карпенко С., Глазков З., Касимян О., Оганян А., Бадалян А., Кривша М.	2д	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Кондратова Н.А.

Фурса Г., Матаков А., Горбаченко В., Глазков З., Косенко М., Видинеева Ю., Кривша М., Киселева П., Палеев Ю., Киндаева В., Малышко М., Малышева Д., Морозова А., Карпенко С.; Слюсаренко М.	2д	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Аббасова Н., Григорьева А., Корепанова М., Денисенко В., Кондаков В., Маркова М., Мардахаев А., Семенова Д., Старовойт А., Терещенко М., Бушин С.; Бондаревский К., Давыдов А., Баринова М., Алленова Я., Боровой Д., Нищименко П., Паршина М., Зейналабдиева А., Пауков З., Силенко М., Калашников С.	3а	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Чичигина О.Н.
Баринова М., Зейналабдиева А., Маркова М., Сухинин В.	3а	*Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»* Грамота лидера	Окружающий мир	Чичигина О.Н.
Алленова Я., Баринова М., Зейналабдиева А., Сухинин В.	3а	*Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»* Грамота лидера	Окружающий мир	Чичигина О.Н.
Зейналабдиева А., Михайлова А.	3а	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Чичигина О.Н.
Павлова М., Ващенко А., Кисилёв А., Хахуцкая П., Кузьминых А., Морозкин А., Грачёва А., Картавцева О., Ильина К., Бердус М., Априкян М., Стрюк В., Рощупкин Р.	3б	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Максимова Н.М.
Пвлова М., Хахуцкая П., Морозкин А., Грачева А., Ильина К., Надолинский Н., Рощупкин Р	3б	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Максимова Н.М.
Фирсова У, Яровая В., Морозкин А., Брага А., Рощупкин Р.	3б	*Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии* Диплом победителя	Окружающий мир	Максимова Н.М.
Сптпрь А., Морозкин А., Надолинский Н., Рощупкин Р, Хахуцкая П., Грачева А., Ильина К.,	3б	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Максимова Н.М.

Алексеева М., Джунько А., Козоброд М., Буторкин А., Лищукевич Е., Ушанёв О.	3в	*Учи.ру Олимпиада по информатике* Диплом победителя	Математика	Цыганко М.Д.
Зенин Т., Васютченко Т., Алексеева М., ДжунькоА., Козоброд М., Буторкин А., Вербова В., Рыбакова К., Мановицкая М., Лищукевич Е., Радченко М.	3в	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Васютченко Т., Вербова В., Джунько А., Рыбакова К., Лищукевич Е., Масляникова В.	3в	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Васютченко Т., Алексеева М., Джунько А., Рыбакова К., Лищукевич Е., КозобродМ., Радченко М., Лебединская В.	3в	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Алексеева М., Васютченко Т., Джунько А., Вербова В., Малышова Ж., Лищукевич Е., Радченко М., Щетинина В.	3в	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Цыганко М.Д.
ДжунькоА., Буторкин А.	3в	*Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Васютченко Т., Алексеева М., Джунько А., Буторкин А., Вербова В., Радченко М., Лебединская В., Масляникова В.	3в	*Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии* Диплом победителя	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Васютченко Т., Алексеева М., Кириленко В., Гнатенко В., Козоброд М., Буторкин А., Вербова В., Малышова Ж., Лебединская В., Лищукевич Е.	3в	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Цыганко М.Д.
Звонарёв А., Данильченко В., Востроконов П., Пономаренко В., Захаренко С., Макаренко А., Шаповаленко А., Шутова В.	3г	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Королева Ю.Н.
Водяник К., Бутко Т.	3г	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Королева Ю.Н.
Ауль Л., Крылова А., Бондаренко Д., Пиманов А., Токманцев Б.; Лезина А., Жигульская И., Пиринова В., Бурмакина В., Холодов А., Лезина М., Мирошниченко А., Ахмедова Э.	3д	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Холодов А.	3д	*Учу.ру Олимпиада « Безопасные дороги»* Похвальная грамота	Окружающий мир	Смирнова Л.П.

Алиева А., Иванова С., Кондриков М., Лежебокова С., ОгиенкоС., Полиенко С., Сергеев А., Хахацкая С., Темергалева А.	4а	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Журавлева В.А.
Дядюшкин Е., Иванова С., Кондриков М., Лаптева Е ., Полиенко С., Попова М., Райтбурт Е., Сергеев А., Колесникова К.	4а	*Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Журавлева В.А.
Андропов Н., Иванова С., Кондриков М., Лежебокова С., ОгиенкоС., Полиенко Р., Семенча А., Сергеев А., Хахуцкая С., Шитова Д., Шитова М., Шмаков И., Темергалева А., Колесникова К.	4а	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Журавлева В.А.
Андропов Н., Архипов Д., Дядюшкин Е., Иванова С., Кондриков М., Райтбурт Е., Сергеев А., Колесникова К.	4а	*Учи.ру Олимпиада по окружающему мипу и экологии* Диплом победителя	Окружающий мир	Журавлева В.А.
Иванова С., Кондриков М., Лаптева Е., Лежебокова С., Новиков Д., Сергеев А., Райтбурт Е., Шмаков И.	4а	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству* Диплом победителя	Финансовая грамотность	Журавлева В.А.
Гиричева М.,Гросуль А.,Загребин Г., КомиссаренкоА.,КрещенкоВ.,Мирошниченко Ю.,Степанов М..Стенанова В.,Пехурова А..Токарева А.,Романенко С..Чагаев Е. Беляев А.,Головенко В., Никора Р.,Пидькова Т.,Рубанов И., Сухов А.,Черникова К.,Склярова Б.	4г	*Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя Похвальная грамота	Окружающий мир	Королева И.М.
Гиричева М.,Кашевская В.,Крещеко В.,Степанов М.,Сухов А.	4г	*Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Королева И.М.
Гиричева М.,Кашевская В.,Крещеко В.,Степанов М.,Сухов А.	4г	*Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас»* Диплом победителя	Окружающий мир	Королева И.М.
Беляев А.,Гиричева М.,Головенко В.,Гросуль А.,Комиссаренко А.,Крещенко В.,Куракина Е.,Мирошниченко Ю.,Пидькова Т.,Рубанов И.,Степанов М.,Степанова В.,Сухов А.,Черникова К.,Яковенко В.	4г	*Учи.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Королева И.М.
Степанов М.,Сухов А.,Черникова К.	4г	*Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Диплом* победителя	Финансовая грамотность	Королева И.М.

Смурякова М., Солостова А., Чистякова М., Чурилова А., Ефимов М., Исмаилова А., Козликова М., Коровина М., Крысько А., Крысько С.	4д	*Учу.ру Олимпиада «Безопасные дороги»* Диплом победителя	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Парфёнова В., Рюмин С.,Швец С.,Чурилова А.,Огорёва П.,Обухов А.	4д	*Учу.ру Олимпиада «Культура вокруг нас »* Диплом победителя	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Рябченко А., Головченко А., Поливаева В., Коровина М., Крысько А., Крысько С.	4д	*Учу.ру Олимпиада « Безопасный интернет»* Диплом победителя	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Крысько С., Головченко А., Швец М., Чистякова М., Коровкина М.	4д	*Всероссийская образоватльная акция Урок Цифры* Участие в уроке по теме «Технологии текстирования»	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Коровина М, Рюмин А, Поливева В,	4д	*Учу.ру Олимпиада по русскому языку* Диплом победителя	Русский язык	Кубаренко И.А.
Коровина М, Рябченко А	4д	*Учу.ру Олимпиада по математике* Диплом победителя	Математика	Кубаренко И.А.

Приложение 4

Результаты участия лицеистов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Мероприятия	*Участники*	*Результат*
Активное участие в работе регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Ростовской области в 2025 году	Отряд «Вихрь» 5А класса	Диплом
Региональный этап конкурса по технологиям ЕГЭ, посвященный Году защитника Отечества	Гдалевич Олег Западня Екатерина	Участие
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», г.Великий Устюг	Отряд «Погранзастава» 8В класс	1 место
Городской конкурс социальной рекламы "Я-ЗА! Здоровый образ жизни"	6Б класс	2 место
Региональный фестиваль добровольчества «ДоброФест»	Козликова Ева 10А Ясковец Егор 11В Лукьяненко Алексей 11Б	Участие
Региональная научно-образовательная конференция IT Будущее	Князев Тимофей 11В	Диплом 1 место
Региональная научно-образовательная конференция IT Будущее	Абрамов Иван 11В	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Профминутка»	Агеева Алиса 5Б	Участие

Региональный конкурс «Профминутка»	Вакуленко Макар 5Г	Участие
Всероссийский фестиваль-конкурс сценического искусства «Под счастливой звездой»	Термегалева Александра	Диплом 1 степени
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», г.Москва	«Витязи» 7Б класс	III место
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», г.Москва	«Вихрь» 5А класс	II место
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», г.Москва	«Погранзастава» 8В класс	II место
Городской квиз, направленный на формирование ЗОЖ "СКИФИнтеллект" СКИФ ЦВР	7В класс	1 место
Городской конкурс солдатской инсценированной песни и патриотической песни «Песни, опаленные войной»	Вокальный ансамбль «Ветер перемен»	Гран-при
Городской конкурс солдатской инсценированной песни и патриотической песни «Песни, опаленные войной»	Стрельцова Алиса 8Е	Лауреат 1 степени
Тематическая программа «Одна страна – одна семья» «Патриот» ЦВР	6А класс	2 место
Тематическая программа «Одна страна – одна семья» «Патриот» ЦВР	6БД классы	1 место
Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	Алиев Рустам 11 А класс	2 место
Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	Зеленский Захар 10В класс	2 место
IX Родительский форум «Крепкая семья – сильная Россия»	Ливинская И.В. 11Б класс	Участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Лукьяненко Алексей 11Б класс	Лауреат 2 степени
Межрегиональная научно-практическая конференция «Думай глобально, действуй локально»	Волошина Валерия 11А класс	Диплом призера
Городской конкурс экологических агитбригад, посвященному охране водных ресурсов и Международному дню Черного моря «Сохраним Черное море вместе!»	Агитбригада «Спасатели», 8Б класс	Гран-при
Городской турнир по микрофутзалу	3-4 классы	3 место
Городской турнир по микрофутзалу	5-6 классы	2 место
Программа второго года обучения «Мы защитники державы, принесем ей только славу!» «Патриот» ЦВР	6А класс	1 место
Программа второго года обучения «Мы защитники державы, принесем ей только славу!» «Патриот» ЦВР	6Б класс	1 место
Ученик года номинация «Интеллект года» Таганрога	Агеев Евгений 9А класс	3 место
Городской конкурс видеороликов «Мой Таганрог!»	Иванова Мария 9Б класс Пашкевич София 9Б класс Богач Лилия 9Б класс	2 место
Городской конкурс видеороликов «Мой Таганрог!»	Бондарь Евгений 7Г класс Усенко Михаил 7Г класс	3 место

Городской конкурс изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни»	Силенко Мирон 3А класс	Диплом лауреата 1 степени
Городской заочный конкурс детских рисунков и ДПИ «Море, берег, парус», посвященный Всемирному дню моря	Селезнева Снежана 7Б класс	Диплом 1 степени
Стартовый сбор ДОО «СКИФ»	8Е класс	2 место
Стартовый сбор ДОО «СКИФ»	7В класс	1 место
Всероссийский культурно-образовательный проект «Россия – дети» 2025 в Артеке	Ятченко Анна 7Г класс Миронова Софья Буханова Ангелина 10Б класс Дахно Александра 8А класс	Участие
Полуфинал всероссийского конкурса «Большая перемена»	Беядовская Ксения Дюкарева Камилла Богданова Виктория Ясковец Егор Лукьяненко Игорь	Участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Федотова Анастасия	Победитель 6 сезона
Всероссийский военно-патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», г.Новороссийск	«Вихрь» 5А класс	1 место
Региональный конкурс сочинений на тему: «День Победы в моей семье», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и году Защитника Отечества	Макеева Элина 5А класс	Диплом за 3 место
Городской конкурс по сбору вторсырья «Полезный сбор 2026»	Обучающиеся лицея и их семьи	Благодарственное письмо
Присвоение Юнармейскому отряда МАОУ лицей №28 имени Героя СВО Уса Ивана Васильевича	Юнармейские отряды лицея	Почетный сертификат
Призерство в вызове Партнера 4 игрового уровня Конкурса Первичных отделений Движения Первых	Актив Движения Первых	Призерство
Призерство в вызове Партнера 1 игрового уровня Конкурса Первичных отделений Движения Первых	Актив Движения Первых	Призерство
Городской конкурс театральных коллективов «Золотая маска»	Театральный коллектив «Отражение»	Лауреат 3 степени
Итоговая программа «КОСМОБОЙ» ДОО «Скиф»	6В класс	1 место
Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»	Термегалева Александра Войтенко Даниил Стрельцова Алиса Творческие коллективы лицея	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Гран-при Гран-при
Первенство Южного федерального округа по самбо	Буторкина София, 6Д класс	1 место

Всероссийский конкурс сценического искусства	Термегалева Александра	Лауреат 1 степени
Городской хореографический конкурс «Весенняя фантазия»	Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс строя и песни «Сыны и дочери Отечества» г.Волгоград	7Б класс 5А класс	1 место 1 место
Региональная научная конференция Движения Первых	Лозовой Кирилл, 5А класс	1 место
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	3В класс	3 место
19 городской открытый конкурс юных вокалистов «Маленький принц»	Термегалева Александра Войтенко Даниил и Григорьева Аделина Григорьева Аделина Войтенко Даниил	Лауреат 1 степени Лауреаты 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени
Международный турнир по киокусинкай карате	Гончаренко Алина, 5Б класс	3 место
Первенство Ростовской области по дзюдо	Буторкина София, 6Д класс	1 место
Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	Пидькова Татьяна, 4Г классе	Лауреат 3 степени
Городской конкурс строя и песни «В едином строю»	5Б класс 6БД класс 6А класс	1 место 1 место 1 место
Открытый кубок турнира по самбо	Алексеев Никита, 5Г класс	1 место
2 Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Земля моя - Россия»	Войтенко Даниил и Григорьева Аделина Григорьева Аделина	2 место 1 место
Выставка-конкурс творческих работ «А.П.Чехов глазами детей»	Шульгина Диана Солянинкова Анастасия Белых Александра Нечаева Елизавета Поливаев Даниил	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
Городской конкурс авторских стихотворений и песен «Созвездие талантов»	Афоничев Богдан 7"В" класс Шульгина Диана 7"Г" класс Буханова Ангелина 10"Б" класс Кравцов Илья 9"А" класс	Диплом лауреат II степени Диплом лауреат III степени Диплом лауреат III степени Диплом лауреат I

	Ансамбль "Барракуда"	степени, диплом лауреат I степени Диплом лауреат II степени
Городской конкурс «О героях былых времен»	Войтенко Даниил Термегалева Александра Дюкарева Камилла Дюкарева Камилла и Стрельцова Алиса Вокальный ансамбль «Ветер перемен»	Лауреаты 3 степени лауреаты 2 степени Лауреаты 2 степени Лауреаты 3 степени
Участие в профильной смене «Я – педагог - патриот» ВДЦ «Смена»	Голик Мария Гончаренко Ксения Егоров Захар Крамаренко Арина Крамаренко Артем Мирошниченко Евангелина Онешко Вероника Федотова Анастасия Шамильян Марина Юшко Марк	Участие
Юбилейный 20-й Чемпионат и Первенство Мира по полноконтактному рукопашному бою (FCF MMA)	Саркисян Артем, 7Г класс	Чемпион Мира
Всероссийский конкурс социальной рекламы	Волошина Валерия Онешко Вероника, 8В класс	1 место 1 место
2 городская олимпиада «Мой Чехов»	Кашевская Василина, 4Г класс Моисеева Ксения, 6А класс	Лауреаты 1 степени Лауреаты 2 степени
Городская интеллектуальная игра «Проискусство. Читая Чехова»	9Б класс	3 место
Городской конкурс театральных постановок «Закулисье» ДОО «СКИФ»	7В класс	1 место
Всероссийские соревнования по тхеквондо	Горлачева Варвара, 8Г класс Шевцова Дарья, 8Б класс	1 место 1 место
Конкурс «Россия – страна традиционных ценностей»	Лозовой Кирилл, 5А класс	1 место
Всероссийский кинофестиваль «Юнармия в кадре», номинация «Социальный ролик»	Лозовой Кирилл, 5А класс	1 место
Конкурсный отбор на участие в смене «Юнармейские игры» в ВДЦ «Океан»	Онешко Вероника, 8В класс	Победитель
Областная премия «Первые на Дону» номинация «Лидеры Первых»	Лозовой Кирилл, 5А класс	1 место

Международный военно-патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», г.Минск, Республика Беларусь	«Погранзастава» 8В класс	1 место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 543329053733255774450318011846664415929740600895

Владелец Третьякова Наталия Владимировна

Действителен С 22.09.2026 по 22.09.2027